

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☒ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☐ 讀桃園		教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☒ 四年級 ☐ 六年級		
評鑑向度	評鑑指標		課程評鑑結果			
			量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項		
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。		5 4 3 2 1	1. 學生對自家住址有概念。 2. 有使用網路與平板的能力。		
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。		5 4 3 2 1			
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。		5 4 3 2 1			
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。		5 4 3 2 1			
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。		5 4 3 2 1			
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。		5 4 3 2 1			
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。		5 4 3 2 1			
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。		5 4 3 2 1	1. 利用分組討論和遊戲，讓學生有更強的學習動機。 2. 教師利用不同的教學引導方式，讓不同程度的學生有進行發表的機會。		
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。		5 4 3 2 1			
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。		5 4 3 2 1			
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。		5 4 3 2 1			
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。		5 4 3 2 1			
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。		5 4 3 2 1			
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。		5 4 3 2 1	1. 學生回到家後，能將課堂所學分享給家人聽，並對家鄉環境有保護觀念與落實行動。		
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎		5 4 3 2 1			
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。		5 4 3 2 1			
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。		5 4 3 2 1			
評鑑者簽名	課程效果	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1			
		3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1			
	評鑑者簽名	吳宜玲、陳姿綺、陳淑娟、李侖萱 日期：115/05/22				

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☒ 賞桃園 ☐ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☒ 五年級 ☐ 四年級 ☐ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1. 以在地化南崁溪融入聲音與樂器的教學，掌握學習重點與核心素養。 2. 先讓學生理解聲音的三要素，再透過在地化的素材讓學生感受大自然的聲音和課堂上人造的聲音除了音色差異外，還有大小及頻率不同的差異。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1. 藉由實驗探究讓學生動手操作，促進學生學習 2. 課程實施採用動靜穿插，讓學生的探究學習不只是課本上的實驗而是勇於走出戶外。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 學生在實驗操作過程中達到預期的目標 2. 和生活能接觸到的物品及經驗相結合，讓學生從做中學，學中覺，提升知識、情意及技能。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	☐ 品桃園 ☐ 賞桃園 ☒ 讀桃園	教學對象	☐ 三年級 ☐ 五年級 ☐ 四年級 ☒ 六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難 及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1. 運用板書、簡報整理概念，幫助學生理解 2. 教師於學生練習時巡視指導，適時提供協助與修正 3. 教學語速適中，並能適時確認學生理解情形。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1. 適時以眼神、手勢與教室走動與學生互動。 2. 教師透過提問，引導學生思考並表達想法。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 教師依學生狀況適時調整進度與教學方式。 2. 能以鼓勵加增進學生學習信心與動機。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			