

114 學年度光明國小課程評鑑

一、單元教案設計 桃園市蘆竹區光明國小(二)年級教案—(主題：先左腳，再右腳)

桃園市光明國民小學公開授課【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	彈性/光明小文青		教案設計	張祖恩、簡慧施、姜嘉瑤	
實施年級	二年級		教學時間	共 3 節課 120 分鐘 115 年 4 月 21 日	
單元名稱	先左腳，再右腳				
學校願景	身體好、行為好、功課好 希望孩子能養成閱讀的好習慣，除了在持續閱讀的過程中增進閱讀理解能力，習得新知，更能從書本內容中獲得正確的觀念，成為一個善良、正直的好孩子。				
設計理念	故事的內容強調「反哺」的觀念，能讓人深刻體會到「生命的輪迴」。希望孩子們在閱讀完這本書後，能好好回憶，小時候長輩是如何細心和耐心的照顧我們的，當長輩逐漸衰老、步履蹣跚時，我們也應該像當年他們對待我們那樣，溫柔的牽起他們的手，說一聲「慢慢來，先左腳，再右腳」。				
學習重點	學習表現	5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	核心素養	A 自主行動 ☐ A1 身心素質與自我精進 ☒ A2 系統思考與解決問題 ☐ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☒ B1 符號運用與溝通表達 ☐ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☐ C1 道德實踐與公民意識 ☒ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解	
	學習內容	Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。			
議題融入	融入家庭教育和生命教育議題。 家庭教育目標：具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。 生命教育學習目標：培養探索生命根本課題的知能；提升價值思辨的能力與情意；增進知行合一的修養。				
教材來源	《先左腳，再右腳》繪本				
教學設備/資源	繪本、提問單、學習單				
學習目標	一、能在專心閱讀完繪本後，和同組的小朋友一起討論出問題單上的答案。 二、在全班搶答時，能踴躍舉手發言。 三、能完成學習單。 四、能將故事說給家人聽。				
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式			時間	備 註 (可說明學生學習目標或教學時注意事項)	

一. 學生於早自習先閱讀完箱書，並先試著自己回答題目單上的問題。 二. 學生分組討論以下問題： 1. <u>巴比</u>會講的第一個語詞是什麼？ 學生：<u>巴柏</u>。 老師會試著引導學生回想自身經驗，試著猜測<u>巴比</u>第一個會說的語詞所代表的意義，例如：<u>巴柏</u>很常陪伴<u>巴比</u>。 2. 文句提到「很舊」的木頭積木，你覺得這可能表示什麼？ 學生：<u>巴比</u>和<u>巴柏</u>常常一起玩積木，或是以前別人玩過。 3. 講故事時，<u>巴柏</u>會讓<u>巴比</u>坐在哪裡？ 學生：坐在<u>巴比</u>的腿上。 老師會請學生們思考這代表兩人的關係是怎麼樣的？另外再配合圖片想一想，<u>巴比</u>坐在<u>巴柏</u>腿上時的情緒和感覺。 4. <u>巴比</u>很喜歡聽什麼故事？原因可能是什麼？ 5. 哪些敘述，可以知道<u>巴柏</u>病得很嚴重？ 學生：手和腳不能動，不能說話，認不得人。 6. 哪些敘述，讓你看得出<u>巴比</u>很擔心<u>巴柏</u>？ 學生：吃不下飯，睡不著。 7. <u>巴柏</u>要跟<u>巴比</u>講話，卻只發出了很難聽的聲音，<u>巴比</u>為什麼會衝出房間？爺爺看到<u>巴比</u>的反應後，有什麼感覺？ 8. <u>巴比</u>跟<u>巴柏</u>道歉時說了什麼？你覺得<u>巴比</u>是個什麼樣的孩子？ 9. 中風後的<u>巴柏</u>有慢慢康復嗎？你從哪裡看出來的？ 10. <u>巴比</u>是如何照顧<u>巴柏</u>的？ 老師也會藉此詢問小朋友，家中有人感冒或生病時，你可以怎麼照顧他（她）？ 11. 從哪裡可以看出，<u>巴比</u>是個很有耐心的孩子？ 引導學生思考，爺爺生病後，吃東西和走路的速度都變得很慢，但<u>巴比</u>還是不厭其煩的協助爺爺，沒有任何不耐煩。 12. 為什麼<u>巴柏</u>走路時，<u>巴比</u>要站在<u>巴柏</u>前面？ 學生：爺爺需要支撐，怕爺爺跌倒。 13. 故事裡季節的變化和爺爺的狀態有相關嗎？ 學生：爺爺病重時冬天，爺爺慢慢康復時是冬天。 14. 從中文可以知道，中風的人可能會怎麼樣？ 15. 在所有圖片中，讓你印象最深刻的是哪一張圖？為什麼？ 16. <u>巴比</u>情緒的變化？是哪些事讓他有這些情緒的？ 17. 你覺得<u>巴比</u>有哪些特質？從哪裡看出來的？ ★情緒參考語詞：	40分鐘	希望學生能試著猜測繪本上沒有的答案。 希望學生能體會到文字背後的意義，尤其是感情層面的。 學生可能有很多不一樣的猜想，希望學生能聯想到，那代表<u>巴比</u>能感受到<u>巴柏</u>對他的愛。 希望孩子們能理解生病是生命的一部分，並學會如何去愛那個變得不一樣的長輩。 讓孩子再次練習健康課學到的同理心訓練。 希望孩子們能體會到，在面對生病的家人時，「陪伴」與「耐心」有時候比任何醫藥都更有力量。 希望學生能從文字敘述和圖片中，觀察到細微處。 希望學生能聯想到，國語課文中也有天氣和心情結合的描寫方式，日後自己寫作時也能嘗試看看。 希望學生們能將情緒和性格的參考語詞表上的語詞和繪本故事內容做連結。
---	-------------	---

快樂	安心	興奮	感動	不安	緊張	擔心	難過																
害怕	生氣	孤單	驚慌	愧疚	悲傷	震驚	無奈																
★性格參考語詞： <table> <tr> <td>熱情</td><td>禮貌</td><td>勇敢</td><td>善良</td><td>細心</td><td>耐心</td><td>溫和</td><td>自私</td></tr> <tr> <td>謹慎</td><td>聰慧</td><td>體貼</td><td>草率</td><td>任性</td><td>貪婪</td><td>暴躁</td><td>冷漠</td></tr> </table>								熱情	禮貌	勇敢	善良	細心	耐心	溫和	自私	謹慎	聰慧	體貼	草率	任性	貪婪	暴躁	冷漠
熱情	禮貌	勇敢	善良	細心	耐心	溫和	自私																
謹慎	聰慧	體貼	草率	任性	貪婪	暴躁	冷漠																
▲分組討論時，老師巡視，並請組長記錄同組小朋友發言的次數。																							
三. 以分組競賽結合遊戲的方式，全班一起討論以上問題的答案。（已經回答過的小朋友不能再回答，希望每個小朋友都能回答。） 遊戲：保護寶藏箱。 1. 同組小朋友先選擇一個負責保護寶藏箱的小朋友，不能讓其他組知道。 2. 搶答正確後，可任選其他組的一名小朋友進行轟炸。 3. 被轟炸到寶箱的組別模擬放煙花的聲音，沒有被轟炸到寶箱的組別可以歡呼。 4. 問題問完後，寶箱還留下的組別為勝利組。																							
四. 全班一起討論，如何用國語課本上學到的文章架構（開頭、經過和結尾），將故事講出來。																							
五. 全班討論和書寫學習單。																							
參考資料																							

32分鐘

8分鐘

40分鐘

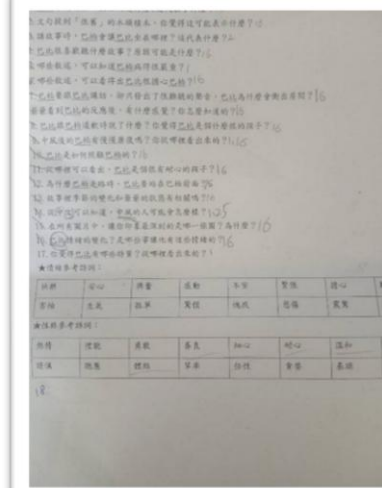
希望能透過遊戲，讓小朋友們踴躍發言。



學生閱讀箱書



分組討論



組長登記小朋友發言狀況



分組競賽



將故事的開頭、經過和結尾說出來



學生書寫學習單

三、課程效果-學生學習回饋及成效檢核

[illegible]

學生學習單

[illegible]

學生學習單

[illegible]

學生學習單

四、成效檢核:教師自評及學年團隊他評

(一) 教師自評

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱：先左腳，再右腳

授課教師：姜嘉瑤

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (低於3分請說明困難 及待改進事項)
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	5 ④ 3 2 1	
	2. 符應核心素養與學校願景。	5 ④ 3 2 1	
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 ④ 3 2 1	
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	5 ④ 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量 基準相互呼應。	5 ④ 3 2 1	
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	5 ④ 3 2 1	
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性， 並能運用策略鷹架學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	8. 學習評量採多元且能兼顧形 成性與總結性評量。	5 ④ 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 ④ 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 ④ 3 2 1	
	6. 規準表編製得宜。	5 ④ 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 ④ 3 2 1	
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	5 ④ 3 2 1	
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 ④ 3 2 1	
評鑑者 簽名	姜嘉瑤 日期：115/4/21		

(二) 學年團隊他評 檢核方案： 檢核日期： 114. 4 .21

桃園市光明國民小學校定課程成效評估表(114.4 .21)

檢核 向度	檢核指標	檢核				檢核意見 請用文字敘述 您的觀察或建 議
		全 符 合	致 符 合	可	改 進	
整體 課程 設計	1. 部定:符應 108 課綱階段學習目標					【課前】 1. 學生有自行閱讀完繪本的能力。 2. 組長要具有較佳的閱讀理解能力。
	2. 校訂:符應學校願景與課程目標	✓				
	2. 部訂:符合 108 課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	✓				
	3. 能重視學生核心素養的培養	✓				
	4. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	✓				
教學 設計	5. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	✓				
	1. 能掌握素養學習目標	✓				
	2. 著重以學生為學習主體的活動	✓				
	3. 涵蓋情境化的探究任務安排	✓				
	4. 具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	✓				
課程 實施	5. 鼓勵學生持續學習並使用學習策略	✓				
	1. 採用多元方法，培養學生的素養	✓				【上課中】 1. 利用分組討論和遊戲，讓學生有更強烈的發言欲望。 2. 可以把較簡單的題目，留給閱讀理解能力較需加強的小朋友，以增加孩子的自信。
	2. 能符應學生個別差異與興趣	✓				
	3. 能有效運用各項教材與教學資源	✓				
	4. 考量與其他領域的整合或議題融入教學	✓				
學習 評量	1. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	✓				
	2. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	✓				
學生 學習 效果	1. 學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	✓				【課後】 1. 學生回到家後，能將故事說給家人聽。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	✓				
	3. 學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	✓				
教師 增能	1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	✓				
	2. 教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	✓				

檢核者：☐自我檢核 ☒他人檢核(二年級 彈性課程) 教師簽名:張祖恩、簡慧施

五、課程建議--教師教學省思與未來建議

(一)教師教學省思：設計此課程主要是希望孩子們能體會到長輩對自己的付出，希望孩子們不要把長輩對你的好都視為理所當然。故事前半段是爺爺牽著巴比的手，耐心教導他踏出人生的第一步，爺爺細心的扶著他，口中還唸著「先左腳，再右腳」；後來，當爺爺因中風失去行動與說話能力時，換成巴比握住爺爺的手，用同樣的耐心與細心陪爺爺重新練習走路，餵爺爺吃飯，和爺爺一起玩積木。希望孩子們能從這本繪本中學習到，愛不是單向的施予，而是一種循環，當我們的長輩衰老時，我們也應該帶著當初他們養育我們時的那種耐心與溫柔，與他們相處。

(二) 未來課程建議：綜上課程實施及評鑑後，對未來教學的建議條列如下：

1.對於閱讀理解能力較弱的孩子，建議可以嘗試以下做法：

(1)調整閱讀素材，挑選適合孩子能力的，降低孩子的挫折感。

(2)利用多媒體輔助： 搭配有聲書、影音資源或互動遊戲，先讓孩子對故事大綱有整體認知，再閱讀繪本。

(3) 可適時要求家長協助，請家長在孩子閱讀完繪本後，與孩子討論書中問題，確認孩子真的有讀懂。

六、相關會議記錄及表件(備觀議所有表格 會議 以及照片收集)

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>姜嘉瑤</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>彈性/文明小文青</u>					
教學單元： <u>先左腳，再右腳（繪本）</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日 回饋人員： <u>簡慧施老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 能讓學生將自身和親人互動的狀況，與繪本內容做連結。 2. 會適時讓學生練習在健康課學到的同理心訓練。 3. 會使用小笑話引發學生動機。 4. 充分解說課程內容，講解清晰。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會利用提問，引發學生思考。 2. 會在教室內走動，觀察學生的學習情形。 3. 發現學生討論時出現邏輯偏離主題時，會提出討論、引導學生重新思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 會用提問和書寫方式，確認學生是否已瞭解繪本內容。 2. 會根據觀察到學生分組競賽的答題狀況，確認是否要再講解繪本的相關內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 會透過遊戲，激勵學生主動回答問題。 2. 學生未看前方時，教師會適時提醒。 3. 會及時制止課堂中不當的發言和行為，提醒小朋友收起不應展示在桌面上的用品			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 會動用鼓勵的話語和小笑話，讓全班的學習氣氛更好。 2. 教師的態度溫和、語氣和緩。 3. 適時的提醒孩子遵守”舉手後，被老師點到才可發言”的規則能			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀課人員回饋					
一、教學者優點					
有效連結學生的舊經驗，運用多元的評量方式，並適度調整教學步驟。					
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)					
利用鼓勵性的話語讓全班學習氣氛更好。					
三、在觀課過程中的收穫					
能利用遊戲和分組競賽的方式，讓學生更積極參與上課。教師會細心觀察學生的學習狀況，並適時予以鼓勵或提醒，讓學生都能順利的完成本節次的學習。					

觀課人員：簡慧施老師

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師： <u>姜嘉瑤</u> 任教年級： <u>2</u> 任教領域/科目： <u>彈性/文明小文青</u>					
教學單元： <u>先左腳，再右腳（繪本）</u> 教學節次： 共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>115</u> 年 <u>4</u> 月 <u>21</u> 日 回饋人員： <u>張祖恩老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 會利用遊戲方式，讓學生更投入。 2. 學生回答教師的提問時，教師會適時從旁予以協助，讓學生能答出正確答案。 3. 會適時提到國語課學到的小組討論與理性溝通技巧或其他課程學到的相關觀念。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 會使用問題提問，不斷刺激孩子思考。 2. 教師提問後，會正向的鼓勵答題的學生。 3. 遇到不會回答的問題時，會提醒孩子趕快找答案。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 能利用個別問答檢視學生的學習狀況。 2. 能根據學生回答問題的狀況，適時調整其他提問。 3. 對於回答問題遇到困難的孩子，老師會有較多的提示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 會提醒分心的小朋友看前方。 2. 會利用題目引導學生回答出正確答案。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 會適時協助有困難的孩子。 2. 會正面回應孩子的問題，亦會適時鼓勵孩子，讓學生產生自信。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				
觀課人員回饋					
一、教學者優點					
態度和善，言語幽默，會適時說笑話，讓班級氣氛更和諧。					
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)					
教師能針對學生差異性個別指導。					
三、在觀課過程中的收穫					
教師會提到國語課、生活課或健康課學習到的知識，讓學生將不同領域的知識連結起來，靈活運用。					

觀課人員：張祖恩老師

桃園市光明國民小學公開授課活動議課紀錄表

一、單元名稱:先左腳，再右腳

二、上課時間：**115** 年 **4** 月 **21** 日，第六節

三、任課班級：**202**

四、授課老師：姜嘉瑤老師

五、觀課人員：張祖恩、簡慧施老師

六、議課時間：**115** 年 **4** 月 **28** 日，第五節

教學者自我回饋

一、優點方面

能連結孩子的舊經驗,能用遊戲和分組討論的方式激勵孩子多發言。

二、可改進之處

盡量在有限的時間之內，點名更多舉手回應的學生，增加學生表現的機會。

三、所遭遇之困境

學生程度的差異愈來愈大，有時就算是很簡單的訊息提取問題，都有孩子回答不太出來。

觀課人員回饋

一、教學者優點

1.會利用提問引發思考。

2.會根據學生實際狀況進行教學調整。

3.善用肢體語言，表情豐富，咬字標準，聲音清晰。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

分組討論問題，讓較多小朋友可以有發言的機會，孩子們較能暢所欲言；分組競賽時，因規定同組學生都發言完一次後，才能重覆發言，所以學生們參與程度增加了。

三、在觀課過程中的收穫

1. 多用鼓勵方式引導學生發言。

2. 針對不同程度的學生，給予不同的提示。

3. 閱讀到與其他課程相關的知識時，可試著讓學生產生連結。

四、針對教學者所遭遇困境之回應

可適時要求家長協助，請家長在孩子閱讀完繪本後，與孩子討論書中問題，確認孩子真的有讀懂。

桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片



教師備課



閱讀箱書



分組討論



分組競賽



學生書寫學習單



教師議課

114 學年度光明國小校定課程：【先左腳，再右腳】課程實施專業評鑑總結

一、教學現場的初衷與價值對話：為什麼我們教這個？

設計這門課程時，我們團隊內心最深處的期盼是讓這群二年級的孩子明白：「愛不是單向的施予，而是一種溫柔的循環」。當孩子們討論繪本前半段爺爺如何牽著巴比的手，唸著「先左腳，再右腳」時，我能從他們的眼神中引發對長輩付出的共鳴。這不僅僅是一堂閱讀課，更是將學校願景中「善良、正直」的核心價值，透過文字與圖像悄悄種在孩子心裡的過程。

二、質性觀察的火花：孩子們學到了什麼？

在實際教學中，主要是透過提問單裡的 **17** 個引導提問來讓學生們互助學習，接著再透過遊戲，檢視學生們互助學習的狀況，最後將課堂內所習得的內容，回到家後與家人分享。

1.從事實到同理：當討論到爺爺中風、巴比衝出房間的那一刻，原本孩子們只覺得「聲音很難聽」，但在我的引導下，他們開始能精確運用「震驚、驚慌、不安」等語詞來詮釋巴比當時的恐懼與不知所措。

2.學習鷹架的體現：雖然班級中確實存在理解能力的落差，但透過「保護寶藏箱」遊戲與分組競賽，我看到即便是不擅長表達的孩子，也能在組員的支持下，勇敢的說出對巴比特質（如：耐心、體貼）的看法。

3.延伸至生活的感動：學習單最後「將故事講給家人聽」的設計，讓我們看到了生命教育的延續。從家長的質性回饋中，我看見課程的力量跨越了教室圍牆，轉化為家庭中真實的陪伴動能。

三、專業社群的共學與反思：教學者的成長路徑

這份評鑑的專業性，主要是來自於與張祖恩老師和簡慧施老師的「備觀議課」過程。簡老師提醒我「幽默與鼓勵能營造更好的氣氛」，而張老師則注意到我如何連結國語課的結構與健康課的同理心訓練。這些觀察讓我看見自己教學中的亮點，也更確信「跨領域連結」對於素養導向教學的重要性。

針對議課中討論到的「學習落差」問題，我們共同議定了未來要嘗試「多媒體輔助」與「更細緻的層次化提問」。這種基於現場實務的專業修正，是我身為教學者最寶貴的收穫。

四、結語：我們對未來的期許

綜合來看，本課程透過質性的互動、厚描的記錄以及家長的參與，達成了一次成功的生命議題實踐。這份評鑑不只是一堆表格的堆疊，它是我們與孩子一起經歷「愛與成長」的生命紀錄。未來，我將持續優化引導策略，讓每一位孩子都能在光明小文青的課程中，找到觸動心靈的那個瞬間。

姓名：_____

1.請用文字描述出來，讓你印象最深刻的一張圖片。

2.請寫出下列情況發生時，巴比產生了哪些情緒？(1)爺爺生病前，巴比和爺爺一起疊積木時：_____

(2)知道爺爺住院時：_____

(3)爺爺剛出院回到家時：_____

(4)爺爺情況愈來愈好時：_____

3.你覺得巴比具有哪些特質？_____

★情緒和性格參考語詞：

快樂	安心	興奮	感動	不安	緊張	擔心	難過	害怕	生氣	孤單	驚慌	愧疚	悲傷	震驚
熱情	禮貌	勇敢	善良	細心	耐心	溫和	謹慎	聰慧	體貼	草率	任性	貪婪	暴躁	自私

4.請按照故事順序填入 1-5

() 巴比教巴柏走路。() 巴柏住院了。() 巴比六歲生日。() 巴柏講故事給巴比聽。() 巴柏想跟巴比講話，卻發出了很難聽的聲音。

5. 這本繪本想告訴我們：_____

6.請把故事的開頭、經過和結尾寫下來後，再把故事講給家人聽。

開頭：_____

經過：_____

結尾：_____

★請家長給孩子一句鼓勵的話：_____

提問單

1. 巴比會講的第一個語詞是什麼？這代表了什麼？
2. 文句提到「很舊」的木頭積木，你覺得這可能表示什麼？
3. 講故事時，巴柏會讓巴比坐在哪裡？這代表什麼？
4. 巴比很喜歡聽什麼故事？原因可能是什麼？
5. 哪些敘述，可以知道巴柏病得很嚴重？
6. 哪些敘述，可以看得出巴比很擔心巴柏？
7. 巴柏要跟巴比講話，卻只發出了很難聽的聲音，巴比為什麼會衝出房間？
爺爺看到巴比的反應後，有什麼感覺？你怎麼知道的？
8. 巴比跟巴柏道歉時說了什麼？你覺得巴比是個什麼樣的孩子？
9. 中風後的巴柏有慢慢康復嗎？你從哪裡看出來的？
10. 巴比是如何照顧巴柏的？
11. 從哪裡可以看出，巴比是個很有耐心的孩子？
12. 為什麼巴柏走路時，巴比要站在巴柏前面？
13. 故事裡季節的變化和爺爺的狀態有相關嗎？
14. 從中文可以知道，中風的人可能會怎麼樣？
15. 在所有圖片中，讓你印象最深刻的是哪一張圖？為什麼？
16. 巴比情緒的變化？是哪些事讓他有這些情緒的？
17. 你覺得巴比有哪些特質？從哪裡看出來的？

★情緒參考語詞：

快樂 ^{レガレ}	安心 ^{レガレ}	興奮 ^{レガレ}	感動 ^{レガレ}	不安 ^{レガレ}	緊張 ^{レガレ}	擔心 ^{レガレ}	難過 ^{レガレ}
害怕 ^{レガレ}	生氣 ^{レガレ}	孤單 ^{レガレ}	驚慌 ^{レガレ}	愧疚 ^{レガレ}	悲傷 ^{レガレ}	震驚 ^{レガレ}	無奈 ^{レガレ}

★性格參考語詞：

熱情 ^{レガレ}	禮貌 ^{レガレ}	勇敢 ^{レガレ}	善良 ^{レガレ}	細心 ^{レガレ}	耐心 ^{レガレ}	溫和 ^{レガレ}	自私 ^{レガレ}
謹慎 ^{レガレ}	聰慧 ^{レガレ}	體貼 ^{レガレ}	草率 ^{レガレ}	任性 ^{レガレ}	貪婪 ^{レガレ}	暴躁 ^{レガレ}	冷漠 ^{レガレ}