

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一		學習策略	4	陳○○
一		社會技巧	1	黃○○、黃○○
二		社會技巧	1	莊○○、林○○
二	學習策略		3	卓○○、張○○、蕭○○、范○○
			6	馬○○、鍾○○、林○○、彭○○
三		社會技巧	1	陳○○、黃○○、黃○○、宋○○
三		學習策略	2	宋○○
三		學習策略	2	宋○○、康○○
四		社會技巧	1	李○○、游○○、劉○○
四		學習策略	3	姜○○、張○○、賴○○、陳○○、蘇○○、鍾○
五		社會技巧	1	林○○、林○○、林○○、王○○
五		學習策略	5	黃○○、楊○○、曹○○、劉○○、王○○、黃○○
六		社會技巧	1	陳○○、張○○、梁○○、詹○○
六		學習策略	2	梁○○

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫				
每週節數	_____1_____ 節		設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/一年級/自閉症 黃○○/一年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 I)			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特社 1- I -1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1- I -2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2- I -1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2- I -3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2- I -4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2- I -6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2- I -7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3- I -2 依指示完成簡單的工作。 特社 3- I -3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3- I -5 遵守教室規則。 特社 3- I -6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問獲回應他人。 特社 3- I -7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。			
	學 習 內 容			
	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 C- I -1 教室規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員的互動技巧。 特社 C- I -3 社區成員的互動技巧。			
本學年學習重點	1. 能增加適應小一新生活的能力並遵守團體規範。 2. 能在新的團體中用適當的方式認識自己與他人。 3. 能增加主動打招呼的能力並有適當的應對。 4. 能理解並使用口語或非口語的方式與人溝通。 5. 能理解他人表現出的肢體語言。 6. 能與他人有適當的人我分際。 7. 能知道並辨識簡單的情緒。 8. 能察覺並認識自己所面對的壓力。 9. 能在家庭/社區情境中，配合節慶表現出適當的禮儀。			
評量方式	實作評量、口頭評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
115 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	遵守規則我最棒(I)/適應小一的生活			4

2	猜猜我是誰/認識自己與同學	3
3	秘密暗號(I)/溝通訊息	4
4	面具大師(I)/簡單情緒的情緒認知與辨識	5
5	好話一籬筐(I)/家庭與社區	5
總計 21 週		

115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(I)/有禮貌的打招呼	4
2	情緒溫度計(I)/壓力的覺察	5
3	你懂不懂?(I)/解讀肢體語言	4
4	漫步的訣竅(I)/自己 vs 別人	4
5	柯南解炸彈(I)/遇困難會求救	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	莊○崙/二年級/自閉症 林○恆/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階Ⅱ)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1- I -1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1- I -2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1- I -3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1- I -4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。 特社 1- I -5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2- I -2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 2- I -5 依情境適當回答問題。 特社 2- I -7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3- I -3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3- I -4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3- I -5 遵守教室規則。 特社 3- I -7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學 習 內 容		
	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 教室規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員的互動技巧。		

	特社 C- I -3 社區成員的互動技巧。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧參與同學的活動/遊戲。 3. 能用適當的社會技巧主動邀請他人加入自己的活動/遊戲。 4. 能適時的開口表達自己的想法並與他人對話。 5. 能用友善的方式進行表達。 6. 能知道並辨識複雜的情緒。 7. 能透過口語或非口語了解別人的感覺。 8. 面對壓力時能有適當的應對。 9. 能配合節慶做符合情境的行為或社交活動。 10. 在學校情境中遇到困難時，能用 5W 法描述事件和需求。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(II)/適應開學的生活	4
2	漫步的訣竅(II)/加入活動或遊戲	3
3	秘密暗號(II)/開啟交談與加入對話	4
4	面具大師(II)/複雜情緒的認知與辨識	5
5	好話一籬筐(II)/愛的表達與祝福	5
總計 21 週		

115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(II)/友善的談話	4
2	情緒溫度計(II)/面對壓力小秘訣	5
3	你懂不懂？(II)/解讀別人的感覺	4
4	漫步的訣竅(III)/邀請別人加入活動或遊戲	4
5	柯南解炸彈(II)/發生什麼事？5W	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/三年級/自閉症 宋○○/三年級/自閉症 黃○○/三年級/自閉症 黃○○/三年級/疑似情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 I)
領綱學習重點	學 習 表 現
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。
	學 習 內 容
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧融入活動/遊戲。 3. 能適時表達自己的想法並與傾聽他人意見。 4. 能知道不同表情所對應的情緒。 5. 能用適當的方式抒發壓力。 面對衝突時，能說出解決策略。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(I)	4
2	融入的訣竅(I)/認識活動、遊戲的規則	4
3	身體密碼(I)/解讀表情	3
4	最佳演員(I)/模仿他人的表情	5
5	好話大聲公(I)/愛的「報報」	5

總計 21 週

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(I)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(I)/抒發壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎？/解讀他人的表情	4
4	融入的訣竅(II)/遵守認識活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(I)/能說出解決策略與其優缺點	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	李○均/四年級/身體病弱 游○弘/四年級/學習障礙 劉○暄/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 II)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	常規小達人(II)		4
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突		4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作		3
4	最佳演員(II)/模仿他人的動作		5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸		5
總計 21 週			

115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧		4
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣		5
3	你知道我在看你嗎？(II)/解讀他人的動作		4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則		4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略		4
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	林○○/五年級/自閉症 林○○/五年級/情緒行為障礙 林○○/五年級/智能障礙 王○○/五年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(三)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 5. 能自己覺察壓力源。 6. 能用適當的方式紓解壓力。 7. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。		

評量方式	實作、口語		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	班級糾察隊(I)		3
2	寶可夢戰隊(I)訓練家分組對戰		4
3	螞蟻雄兵(I)/分工與合作		4
4	勇敢 Say NO(I)/拒絕的藝術		5
5	拯救玻璃心(I)/面對拒絕		5
總計 21 週			
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	打開話匣子(I)/談話的技巧		3
2	寶可夢戰隊(II)訓練家分組對戰		4
3	螞蟻雄兵(II)/分工與合作		4
4	散播歡樂散播愛(I)/分享的重要		5
5	情緒壓力表(I)/自我檢測與洩壓		5
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/六年級/自閉症 張○○/六年級/自閉症 梁○○/六年級/學習障礙 詹○○/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(三)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		

	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學 習 內 容
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能接受並肯定自己，同時欣賞他人的優點。 5. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 6. 能自己覺察壓力源。 7. 能用適當的方式紓解壓力。 8. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(II)	3
2	神隱少女(I)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(I)/個人與團隊	4
4	勇敢 Say NO(II)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(II)/面對拒絕	5
總計 21 週		

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子(II)/談話的技巧	4
2	神隱少女(II)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(II)/個人與團隊	4
4	散播歡樂散播愛(II)/分享的重要	5
5	情緒壓力表(II)/自我檢測與洩壓	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	_____4_____節		設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/一年級/疑似智能障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	生活放大鏡			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。			
	學 習 內 容			
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。			
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。			
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量			
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加			
115 學年度 第一學期				
序次	單元名稱/內容			預計週數
1	計時開始~Go~(I)/藉由計時器維持專注力		注音大車拼/聲韻練習	7
2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字		小小說書人/看圖說句子	7
3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步驟口訣		文字加法/增加對字感的能力	7
總計 21 週				
115 學年度 第二學期				
序次	單元名稱/內容			預計

			週數
1	計時小達人(I)/藉由計時器維持專注力	文字拼圖/增加對字感的能力	7
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	我是說書人/看順序圖卡說故事	7
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	3W 玩玩看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	3/6 節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	卓○慧/二年級/疑似學習障礙 張○溱/二年級/疑似學習障礙 蕭○妍/二年級/疑似學習障礙 范○豪/二年級/疑似學習障礙		林○辰/二年級/疑似學習障礙 馬○莉/二年級/疑似學習障礙 鍾○佑/二年級/疑似學習障礙 彭○棋/二年級/疑似學習障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階Ⅱ)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。 5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) ■外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	計時開始~Go~(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	文字變變變/辨識相似字	6
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字	看圖寫寫看/看圖填動詞	8
3	乘法小達人/背誦乘法	3W 試試看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字	寫作小行家/看圖填形容詞	8
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣	3W 小達人/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____2/2____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	康○○/三年級/學習障礙 宋○○/三年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活密碼		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學 習 內 容		
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。		
	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。		
本學年學習重點			
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(Ⅰ)/協助下圈出關鍵	文字減法(Ⅰ)/協助下增加對字感的能力	7

	字		
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	4

總計 21 週

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	5
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	5
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	5

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____3_____節		設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	姜○君/四年級/學習障礙 張○羽/四年級/學習障礙 賴○辰/四年級/學習障礙 蘇○棋/四年級/疑似學習障礙 陳○呈/四年級/疑似學習障礙 鍾○/四年級/疑似學習障礙			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(中階 II)			
領綱學習重點	學 習 表 現			
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
	學 習 內 容			
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。			

本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(II)/我會圈出關鍵字	文字減法(II)/增加對字感的能力	8
2	解密小高手(II)/看懂數線圖	看圖說說看(II)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(II)/聽指令看老師	故事結構法(II)/運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(II)/看指令做動作	猜猜我是誰(II)/運用圖像法理解字的結構	3
總計 21 週			
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(II)/協用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(II)/增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(II)/我會畫數線圖	看圖填填看(II)/看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(II)/我會用步驟解題法解題	神秘口訣(II)/運用口訣記住多筆畫生字	6
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(II)/運用畫圖記憶一段文章	3
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 115 度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____5_____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/五年級/學習障礙 楊○○/五年級/學習障礙 曹○○/五年級/學習障礙 劉○○/五年級/學習障礙 王○○/五年級/情緒行為障礙 黃○○/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活光明		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		

	學 習 內 容		
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
本學年學習重點	1.能運用定位板處理各項單位的轉換。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能認識並應用基本修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析古詩。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數大進擊(I)/因數與倍數	抽絲剝繭玩玩看(I)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法牌/通分與計算	成語小達人(I)/成語的認識與應用	6
3	小數魔法牌/小數的計算與應用	句子美容師(I)/基本修辭的認識	4
4	誰是大地主/面積算算看	我是賞詩人/認識絕句	3
總計 21 週			
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	定位板的妙用(I)/各種單位的換算	抽絲剝繭試試看(I)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數變變變/分數小數的乘除	成語大師(I)/成語的認識與應用	5
3	誰能裝最多/體積與容積	句子魔法師(I)/基本修辭的認識	5
4	精打細算小老闆/加成與折扣	我是大詩人/認識樂府詩	5
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 115 度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2____節	設計者	資源班教師群
教學對象/年級/障礙類別	梁○○/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活光明		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		

		學習內容	
		特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
本學年學習重點		1.能運用小瓢蟲模板處理距離、時間與速率的關係。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能辨識並應用修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析新詩、唐詩和宋詞。	
評量方式		紙筆評量、實作評量、口頭評量	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
115 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數絕地大進擊(II)/最大公因數與最小倍數	抽絲剝繭玩玩看(II)/聚焦理解看課文	7
2	分數魔法屋/分數除法的計算與應用	成語小達人(II)/成語的辨識與應用	6
3	小數魔法屋/小數除法的計算與應用	句子美容師(II)/修辭的應用	4
4	我是大地主/圓周長、面積和扇形的計算	我是賞詩達人/認識律詩	4
總計 21 週			
115 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	奇妙的小瓢蟲(II)/距離、時間與速率的關係	抽絲剝繭試試看(II)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數萬花筒/分數小數的四則運算	成語大師(II)/成語的辨識與應用	5
3	建築大師/角柱與圓柱	句子魔法師(II)/修辭的應用	5
4	數線我在行/基準量與比較量	我是大詩人/認識新詩、唐詩和宋詞	5
總計 21 週			