

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫

每週節數		2 節	設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		
學 習 重	學 習 表	【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達		

點	現	的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【社會領域】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的知識、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共目標。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標	【知識】 1. 認識律詩的格式與特色。 2. 認識小說類型。 3. 認識詩詞之作者。 4. 認識作家及創作背景。 5. 認識多元文本。 【技能】

	1. 能透過古文的堆疊，加強語文能力。 2. 能畫出文字所表達之圖像。 3. 能有系統的整理書籍資料，並撰寫出相關介紹與報告。 4. 能利用網路搜尋所需資源。 5. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 【態度】 1. 能領會律詩之美。 2. 能分享對不同作品之感受。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 培養對不同工作/教育環境的態度。 5. 培養自我認同與尊重他人，具備真善美的核心價值。			
評量方式	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度評量 4. 作品學習單與實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	律詩之美 【初唐】	1. 介紹律詩的格式及特色。 2. 介紹初唐四傑：唐初詩壇的四大家：王勃、楊炯、盧照鄰、駱賓王，號稱「初唐四傑」。 3. 初唐律詩選讀：王勃的五言律詩《送杜少府之任蜀州》。 4. 詩人王勃的生平介紹。 5. 進行《送杜少府之任蜀州》的朗誦、語譯、賞析。	1. 認識律詩的格式及特色 2. 認識初唐四傑 3. 欣賞初唐律詩之美	觀察評量 口語評量
2				

3	律詩之美 【盛唐】	1. 介紹盛唐詩人：李白、杜甫。 2. 盛唐律詩選讀：杜甫的七言律詩《登高》。 3. 詩人杜甫的生平介紹。 4. 進行《登高》的朗誦、語譯、賞析。	1. 認識盛唐詩人 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞盛唐律詩之美	觀察評量 口語評量
4	律詩之美 【中唐】	1. 介紹中唐詩人：元稹、白居易、劉禹錫。 2. 中唐律詩選讀：元稹的七言律詩《遣悲懷（其二）》。 3. 詩人元稹的生平介紹。 4. 進行《遣悲懷（其二）》的朗誦、語譯、賞析。	1. 認識中唐詩人 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞中唐律詩之美	觀察評量 口語評量
5	律詩之美 【晚唐】	1. 介紹晚唐詩人：杜牧、李商隱。 2. 晚唐律詩選讀：李商隱的七言律詩《無題》《錦瑟》。 3. 詩人李商隱的生平介紹。 4. 分組進行兩首詩的語譯、賞析。	1. 認識晚唐詩人 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞晚唐律詩之美	觀察評量 口語評量
6	漫步小說【認識小說類型】	1. 介紹小說常見類型：冒險小說、歷史小說、武俠小說、偵探小說、奇幻小說。 2. 分組討論喜歡的類別及心得分享。 3. 教師歸納及講評。	1. 認識小說常見類型 2. 經由小組討論，發表喜愛的小說類型	觀察評量 口語評量
7		1. 分組選擇一小說類別。 2. 至圖書館借閱該類別的圖書。 3. 閱讀後進行分組討論。 4. 上台報告(含類別、書名、大意、推薦心得)。	經由小組討論歸納重點報告	觀察評量 口語評量

8	閱讀箱書【少年小樹之歌】	1. 認識作家：佛瑞斯特·卡特。 2. 創作背景。 3. 作品欣賞。 4. 至圖書館借閱箱書《少年小樹之歌》全班共讀。 5. 老師導讀	1. 認識佛瑞斯特·卡特生平及作品賞析 2. 能透過老師的導讀更易進入閱讀	觀察評量 口語評量
9		1. 閱讀箱書。 2. 平均分配各組上台報告的內容範圍。 3. 分組上台報告。	1. 能靜心閱讀書籍 2. 經由分組討論，上台報告	觀察評量 口語評量
10	閱讀箱書【成績單】	1. 認識作家：安德魯·克萊門斯。 2. 創作背景。 3. 作品欣賞 4. 至圖書館借閱箱書《成績單》全班共讀。 5. 老師導讀。	1. 認識安德魯·克萊門斯生平及作品賞析 2. 能透過老師的導讀更易進入閱讀	觀察評量 態度評量
11		1. 閱讀箱書。 2. 平均分配各組上台報告的內容範圍。 3. 分組上台報告。	1. 能靜心閱讀書籍 2. 經由分組討論，上台報告	觀察評量 口語評量
12	書香處處飄—國語日報輪讀	1. 學生可從國語日報各版中，自選一篇文章。 2. 製作剪報。 3. 摘錄文章大意、優美語詞、佳句。 4. 撰寫心得報告。	1. 能利用讀報剪報的技巧 2. 能討論並思考整理成心得報告	觀察評量 口語評量
13				

		5. 分享成果。		
14	認識文言文— 從三國演義 說起	1. 挑選書中經典故事引起動機。 2. 說明文言文和白話文的不同。 3. 借箱書《三國演義》閱讀。	1. 理解文言文和白話文的不同 2. 靜心閱讀書籍	觀察評量 態度評量
15		1. 共讀後進行小組閱讀分享活動。 2. 挑選書中最喜歡的片段畫出圖文並茂的四格漫畫。	1. 透過閱讀書籍，經由分組討論，上台報告 2. 能完成四格漫畫作品	觀察評量 實作評量
16	穿梭時空	1. 文本書籍引導與閱讀：閱讀箱書「騎著駱駝逛大唐」。 2. 認識唐朝文化特色。 3. 感受時代演變：從古今生活的不同之處去理解時代的演變。 4. 撰寫閱讀心得學習單(包含書籍介紹、內文大意與閱讀心得的讀書心得報告)。	1. 能靜心閱讀文本 2. 能完成閱讀學習單	觀察評量 實作評量
17				
18		1. 世界經典文本書籍引導與閱讀：閱讀箱書「愛的教育」。 2. 認識作者亞米契斯及不同時空的文化特色。 3. 利用網路與書籍資源查詢相關國家的歷史與地理介紹。 4. 感受時代演變：從古今生	1. 認識世界經典文學 2. 認識作家生平 3. 能找出不同文化的差異處並分組討論	觀察評量 口語評量
19				
20				

		活的不同之處去理解時代的演變。 5. 分組討論，上台報告：找出當時代與現代於時間、空間的不同之處。	及上台報告	
21	成果發表	1. 寫春聯。 2. 慶新年。 3. 成果發表。	1. 能欣賞同學作品 2. 能讚揚同學作品的優點	觀察評量 實作評量

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【光明小文青】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，			

	分辨事實和價值的不同。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習重點	【語文領域-國語文】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。 【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共目標。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。

	【藝術領域】 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業與興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。

		【藝術領域】 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
學習目標		【知識】 1. 認識宋詞的格式與特色。 2. 認識少年小說及古典小說。 3. 認識宋詞派別及代表人物。 4. 認識小說作家及創作背景。 5. 認識劇本的格式。 【技能】 1. 能透過古文的堆疊，加強語文能力。 2. 能畫出文字所表達之圖像。 3. 能有系統的整理書籍資料，並撰寫出相關介紹與報告。 4. 能利用網路搜尋所需資源。 5. 能操作數位工具製作簡報。 6. 能編寫劇本並製作道具。 【態度】 1. 能領會古文之美。 2. 能分享對不同作品之感受。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 培養對不同工作/教育環境的態度。 5. 培養自我認同與尊重他人，具備真善美的核心價值。		
評量方式		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度評量 4. 作品學習單與實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	宋詞之美【婉約派】	1. 介紹宋詞的格式及特色。 2. 認識近體詩和詞的差異處。 3. 說明宋詞的派別：婉約派及豪放派。 4. 婉約派代表人物介紹：柳永、李清照、周邦彥。 5. 李清照作品選讀：《聲聲慢》。 6. 詞人李清照的生平介紹。 7. 進行《聲聲慢》的朗誦、語譯、賞析。	1. 認識詞的格式及特色 2. 認識詩詞的差異 3. 能欣賞婉約派作品之美	觀察評量 口語評量
2				
3	宋詞之美【豪放派】	1. 豪放派代表人物介紹：蘇軾、辛棄疾。 2. 蘇軾作品選讀：《念奴嬌》。 3. 詞人蘇軾的生平介紹。 4. 進行《念奴嬌》的朗誦、語譯、賞析。	1. 認識豪放派代表詞人 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞宋詞之美	觀察評量 口語評量
4				
5	徜徉書海【少年小說】	1. 認識作家：柯南·道爾。 2. 創作背景。 3. 作品欣賞。 4. 至圖書館借閱箱書《福爾摩斯新探案》全班共讀。 5. 老師導讀。	1. 認識柯南·道爾生平及作品賞析 2. 能透過導讀更易進入閱讀	觀察評量 口語評量
6		1. 閱讀箱書。 2. 平均分配各組上台報告的內容範圍。 3. 分組上台報告。	1. 能靜心閱讀書籍 2. 經由分組討論，上台報告	
7	徜徉書海【少年小說】	1. 少年小說指定書目選讀：狼王夢、少年噶瑪蘭、哈利波特、環遊世界八十	1. 能靜心閱讀書籍 2. 經由小組	觀察評量 口語評量

8		天、科學怪人。 2. 至圖書館借閱指定書籍。 3. 閱讀後進行分組討論。 4. 上台報告(含書名、大意、推薦心得)。	討論歸納 重點報告	
9	徜徉書海【古典小說】	1. 介紹古典小說。 2. 介紹古典小說四大名著：三國演義、西遊記、水滸傳、紅樓夢。 3. 分四組分別就四大名著挑選喜愛的故事內容選擇適合的段落寫劇本。	1. 認識古典小說 2. 認識古典小說四大名著 3. 能選出合適的段落	觀察評量 態度評量
10				
11	古典小說與戲劇	1. 進行劇本編寫及角色分配。 2. 跟老師確認戲劇作品的適切性。 3. 小組共同製作簡單道具。 4. 依據劇本排演。 5. 分組上台表演。 6. 同學回饋及老師講評。	1. 能比較並說出劇本與一般文章寫作不同之處。 2. 能知道劇本的格式並編寫劇本。 3. 能進行適當的角色分配 4. 能互相合作共同討論劇本及製作道具。	口語評量 實作評量
12				
13				

14	成長記事【職業探索】	1. 找出感興趣的職業。 2. 蒐集該職業的甘苦談。 3. 做出電腦簡報。 4. 上台報告。	1. 能對職業有初步了解 2. 具備蒐集資料的能力 3. 能做出簡報 4. 能獨力上台報告	口語評量 實作評量
15				
16-21	成長記事【我的未來】	1. 畢業倒數，說出同學互動、校園景物及師長教誨等令你印象深刻的事。 2. 想像下階段的你，在學業、家庭生活、人際互動想達成什麼目標？ 3. 畫出夢想藍圖：()年後的自己。	1. 能說出感受 2. 能設定目標 3. 能畫出藍圖	口語評量 實作評量

(二)時光藝廊

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【時光藝廊】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生命教育議題】			

	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【防災教育議題】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育領域】 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
學習內容	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

	Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育領域】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。			
學習目標	【知識】 1. 學習家庭成員與自己的關係，並了解家庭成員職業的辛苦與困難。 2. 學習自己在班級中的角色定位，並覺察自我在班級中可以完成的事情。 【技能】 1. 能在自己的學校、家庭所應扮演的角色，盡力將自己的角色扮演好，並適度採取行動。 【態度】 1. 發揮友愛的精神，建立良好的人際互動與健康適宜的情感表達。 2. 培育團體合作與服務人群的態度。 3. 發揮對未來的想像，開創新生活，且能發掘生活中的美，觸及美的事物，豐富生活。 4. 體察自己與他人、家庭、學校、環境的關係，了解日常禮儀與團體規範的重要性。 5. 學習尊重自己、珍愛家人、友愛同學、愛護生活環境，並於生活中努力實踐，			
評量方式	實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全	1. 認識交通號誌 2. 能注意自身的交通安全狀況	認識交通號誌、交通安全案例進行上	口頭發表 行為觀察

			台分享	
2	反霸凌教育	1. 欣賞自己 2. 尊重他人 3. 了解霸凌的種類，並學習與人相處，培養正向觀念	認識霸凌種類、學習相關法律常識並撰寫學習單	上課態度 口頭發表 行為觀察
3	反毒用藥安全宣導	1. 認識各種毒品種類與分級 2. 能了解吸食毒品的後果 3. 能勇敢向毒品說不	認識毒品種類、練習向毒品說不的方法並進行學習單撰寫	上課態度 口頭發表 成果分享
4	法治教育	1. 了解法治的意涵 2. 能將民主觀念與法治觀念落實於生活中	法治教育案例小組間分享	上課態度 口頭發表
5	防災宣導	1. 認識各項災害的成因 2. 能了解遇到各種災害時的應變措施	能藉由拆害介紹和認識，對於災害應變措施進行實作	上課態度 口頭發表 行為觀察
6	生命教育宣導	1. 了解生命存在的意義與價值 2. 尊重自然界中所有存在的生命，並學習關懷。	生命教育體驗分享，上台發表自身看法	上課態度 口頭發表 互動討論
7	環境教育	1. 能了解人與大自然密不可分的關係 2. 學習做到友善大自然，友善大自然所有的一切	學習友善環境的方法實作並進行學習單撰寫	上課態度 口頭發表 互動討論
8	金融宣導	1. 認識金融相關名詞及意義 2. 能規劃自己的財務管理	認識金融理財相關知識並運用於生活中	口頭發表 行為觀察
9	反菸拒檳教育	1. 認識香菸與檳榔的成分 2. 能了解吸菸與食檳榔的後果 3. 能勇敢向香菸與檳榔說不	能對菸害、檳榔防治議題上台分享	上課態度 口頭發表 互動討論

10	環境教育	1. 環境教育相關講座 2. 將環保實踐於生活中	能覺察生活中，並針對學校環境進行環境清潔	上課態度 口頭發表
11	身心障礙月 宣導	1. 身心障礙影片或講座 2. 認識何謂身心障礙 3. 認識身心障礙者的外顯狀況 4. 學習尊重身心障礙者 5. 學習於適當時機幫助身心障礙者	藉由身心障礙體驗活動後，能上台分享自身想法	上課態度 口頭發表
12				
13	性別平等教育	1. 認識兩性生理構造各異 2. 能尊重異性，並保持友善態度 3. 能了解兩性相處之道	性別平等個案上台分享	上課態度 口頭發表 互動討論
14				
15				
16	品格教育	1. 能於團體生活中表現出適當的態度與行為 2. 培養適時說“請 謝謝 對不起”的好習慣 3. 與他人互助合作時，能包容並接納他人	品行觀察表現並撰寫學習單及上台分享自身實際案例	上課態度 口頭發表 互動討論 行為觀察
17	民主教育	1. 了解民主的意涵 2. 了解法治的意涵 3. 能將民主觀念與法治觀念落實於生活中	法治新聞議題觀察並撰寫學習單及上台分享實際案例及進行班級討論。	上課態度 口頭發表
18				
19	家庭教育	1. 發掘生活中的美 2. 發覺家庭中的美 3. 能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人	能藉由家庭觀念與家庭成員互動實作	上課態度 口頭發表 成果分享
20				

21	期末體育競賽	1. 能了解體育活動競賽的規則 2. 能與同學互助合作，完成體育競賽活動 3. 能於體育競賽活動中，增進友誼	了解體育知能並進行體能技能實作	上課態度 口頭發表 行為觀察
----	--------	--	-----------------	----------------------

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程					
【時光藝廊】課程計畫					
每週節數		2 節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A. 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變			
	B. 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養			
	C. 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【人權議題】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。				
	【生命教育議題】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。				
	【防災教育議題】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。				
	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。				
	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。			

	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 【健康與體育領域】 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
學習內容	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育領域】 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
學習目標	【知識】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並透過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友

	善、包容，營造和諧的校園環境。			
評量方式	實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	防災教育	1. 認識地震時應該如何避難 2. 能了解地震避難後的疏散方式及疏散地點	能正確運用地震應變知識，並進行地震應變措施實作	上課態度 行為觀察
2				
3	反毒宣導	1. 認識各種毒品種類與分級 2. 小心！毒品就在你身邊…各項毒品的偽裝 3. 學習拒絕毒品的誘惑	認識毒品種類、上台發表練習向毒品說不的方法	上課態度 口頭發表 成果分享
4				
5	法治教育	1. 了解民主與法治的意涵 2. 透過家人實際參與選舉的歷程，落實民主法治的概念。	法治新聞議題觀察並撰寫學習單及上台分享實際案例及進行班級討論。	上課態度 口頭發表
6				
7	性別平等教育	1. 認識兩性生理構造各異，彼此尊重 2. 學習保護自己的隱私部位 3. 能尊重異性，不亂開玩笑	性別平等個案分享及學習單撰寫。	上課態度 口頭發表 互動討論
8				
9				
10	家庭教育	1. 能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人 2. 與家人建立良好互動的家庭關係	能藉由家庭觀念與家庭成員互動實作	上課態度 口頭發表 成果分享
11				
12	生命教育	1. 了解生命存在的意義與價值 2. 尊重自然界中所有存在的生命，並學習關懷。	生命教育議題分享與實作	上課態度 口頭發表 互動討論
13				
14	反菸拒檳教	1. 認識香菸與檳榔的成分與危害		上課態度

15	育	2. 能勇敢拒絕香菸與檳榔的誘惑	菸害、檳榔防治議題分享	口頭發表 互動討論
16	品格教育	1. 能於團體生活中表現出適當的態度與行為 2. 與他人互助合作時，能包容並接納他人	品行觀察表現並撰寫學習單及上台分享自身實際案例	上課態度 口頭發表 互動討論 行為觀察
17	畢業事項	1. 拍攝、挑選畢冊照片 2. 票選畢冊封面 3. 票選畢業歌曲 4. 畢業典禮事項準備	畢業相關事項籌備	互動討論
18-21				

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程說明	一、課程設計緣起 課程設計理念以生活為中心，結合核心素養加以發展，配合學生身心能力發展歷程，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，致力於培養學生適應未來生活的能力及適應世界潮流的國際理想，學校透過「家庭、學校、社區」之教育協商方式，配合學校特色及需求，建立以學校為本位的課程發展模式，以培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民為首要目的並建立終生學習的信念。 二、課程理念 (一)自發：透過主題式的活動，經由操作激發創意，提升自我潛能與價值。 (二)互動：透過與同儕、與資訊、與環境良好且有效的互動，培養生活美感。 (三)共好：運用分組合作討論共創，建立適切的合作模式與增進良好人際關係。			
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。			

		人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 能源教育 能E4 了解能源的日常應用。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【科技教育】 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧 【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 【藝術領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【自然科學領域】 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 【健康與體育領域】 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【綜合活動領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	【資訊教育】 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 【科技教育】

	科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 【數學領域】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【藝術領域】 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 【自然科學領域】 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 【綜合活動領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【健康與體育領域】 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。			
學習目標	【知識】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。			
評量方式	實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	◎獨角仙覓		能正確使用	上課態度

2	食遊戲	1. 開始設計遊戲 2. 程式思考規劃、流程圖 3. 加特效的綺麗舞台	程式思考規劃、流程圖，並與同學分享	口頭發表 成果分享
3		1. 舞台座標和定位 2. 按鍵控制移動 3. 條件判斷和偵測 4. 認識選擇結構 5. 學習解決問題	認識座標，並進行按鍵控制移動，正確使用判斷及偵測，並進行口頭發表	
4				
5	一起來爆爆米花	1. 認識分身製造器 2. 來段背景音樂 3. 產生分身和變身 4. 角色跟著滑鼠移動 5. 顏色偵測和爆米花	認識分身製造器，並加入背景及音樂，正確使用分身及變身，並完成作品進行口頭發表及分享過程中的困難	上課態度 口頭發表 互動討論
6				
7				
8				
9				
10	接蘋果，大豐收	1. 程式也有蟲蟲危機 2. 廣播開始玩遊戲 3. 蘋果由樹上掉落 4. 變數的設定和使用 5. 倒數計時&再玩一次 6. 學會除錯蟲 debug	認識廣播系統，並加入變數讓程式可以加分，正確倒數計時，並懂得運用除錯，並跟大家分享心得。	上課態度 口頭發表 互動討論
11				
12				
13				
14	Microbit 初體驗	1. 微電腦在生活上的應用 2. 透過Micro:bit學習 3. 連接、啟動 Micro:bit 4. Micro:bit程式做中學 包括：Mark 英文介紹、重複顯示不同的表情、暫停延長顯示（毫秒單位換算） 5. 儲存、燒錄 Micro:bit	認識 Micro:bit，並加入自我介紹，並上台跟大家分享心得。	上課態度 口頭發表 互動討論 行為觀察
15				
16				

17	感測器和電子骰	1. 認識程式積木和類別	認識感測器和電子骰，並完成作品進行口頭發表及分享過程中的困難。	上課態度 口頭發表 互動討論 行為觀察
18		2. 按鈕和溫度感測		
19		3. 光線明亮感測值		
20-21		4. 重複迴圈簡化程式，和程式的基本結構 5. 大富翁和電子骰 6. 姿勢晃動感應 7. 隨機取數與動畫		

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A. 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B. 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C. 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
課程說明	一、課程設計緣起 課程設計理念以生活為中心，結合核心素養加以發展，配合學生身心能力發展歷程，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，致力於培養學生適應未來生活的能力及適應世界潮流的國際理想，學校透過「家庭、學校、社區」之教育協商方式，配合學校特色及需求，建立以學校為本位的課程發展模式，以培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民為首要目的並建立終生學習的信念。 二、課程理念 (一)自發：透過主題式的活動，經由操作激發創意，提升自我潛能與價值。 (二)互動：透過與同儕、與資訊、與環境良好且有效的互動，培養生活美感。 (三)共好：運用分組合作討論共創，建立適切的合作模式與增進良好人際關係。			
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 能源教育 能E4 了解能源的日常應用。			

		資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【科技教育】 科議 k-III-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧 【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 【藝術領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【自然科學領域】 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 【健康與體育領域】 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【綜合活動領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	【資訊教育】 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 【科技領域】 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。

		【數學領域】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【藝術領域】 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 【自然科學領域】 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 【綜合活動領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【健康與體育領域】 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		
學習目標		【知識】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。		
評量方式		實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	外接 LED 增添光彩	1. LED燈的應用	能正確使用 LED 燈亮，並進行調整及秒數調整，並上台分享	上課態度 口頭發表 成果分享
2		2. 把LED燈點亮		
3		3.紅綠燈實作和調整		
4		4. 紅燈倒數計秒和調整 LED 顯示導致的誤差和調整		

		5.類比訊號和亮度 6.用 RGB 實作混色變化		
5	micro:bit 小專題 (夜市打靶計分器 專題製作)	1. 銅箔貼紙設計 LED 燈電路 2. 規劃與加工:設計自己的立體標靶 3. Scratch 設計打靶計分遊戲 打靶計分器作品發表與精進	能正確使用 LED 燈電路，並進行規劃與加工設計自己的標靶，並上台分享	上課態度 口頭發表 互動討論
6				
7				
8				
9				
10	Arduino 初體驗	1. 認識 Arduino 2. NKNUBLOCK 軟體編輯程式介面學習 3. 數位腳位及類比腳位 4. 硬體連線、程式上傳及下載	能認識 NKNUBLOCK 軟體編，並進行數位腳位及類比腳位，並上台分享	上課態度 口頭發表 互動討論
11				
12				
13				
14	Arduio 進階	1. 超音波感測器使用 2. 蜂鳴器使用 3. 簡易超音波門禁警報器 4. 溫濕度感測器使用 5. 光照度感測器使用	認識超音波感測器及蜂鳴器使用，並上台跟大家分享心得。	上課態度 口頭發表 互動討論 行為觀察
15				
16				
17	Arduino 創意設計	1. 以改善日常生活為主題，設計一個用 Arduino 和感測器等模組，進行生活改善模擬。 如：在校園偏僻的角落，設計一個”當天色暗時，若有人經過，會自動開燈，並發出警報聲，在警衛室的 OLED 會顯示資訊。	認識 Arduino 和感測器等模組及生活改善模擬，並上台跟大家分享心得。	上課態度 口頭發表 互動討論 行為觀察
18-21				

(四)探索世界

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第一學期 六年級彈性學習課程探索世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		

		B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【藝術領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。

		藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合領域】 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 【藝術領域】 藝 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 藝 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 程。		
	學習目標	【知識】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並透過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動賽事中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。 2. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗及認識外國風土民情。		
評量方式		1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Outdoor Activities	【文化探索】 1. 平時休閒活動檢索。 2. 戶外與室內活動之休閒活動大發現。 3. 教師請學生舉例說出休閒活動。 4. 教師請學生思考並說出休閒活動的重要性。 5. 教師請學生說出喜歡做的休	學生能夠聽懂並回答教師的問題，並上台與同學分享。學生能夠說出與休閒活動相	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
2				
3				

4		閒活動。 (2) 世界真奇妙 1. 探索一般外國的休閒活動類型。 2. 上網探索代表各國的休閒活動。 【繪聲繪影】 繪本: One Magnificent Thing 1. 文本閱讀: 帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	關的字並完成學習單。	
5				
6	Healthy Life	1) 特別的我 1. 自身健康調查員。 2. 探索保持健康的要點。 3. 平常生活中要健康管理指標 透過飲食(Diet)? 運動(Exercises)? 培養良好習慣 (Good habits)? 養成正常的生活作息 (Daily routines)? 4. 主題討論: 飲食(Diet)、運動 (Exercises)、培養良好習慣 (Good habits)以及養成 正常的生活作息 (Daily routines)討論。 5. 主題成果發表會。 6. 小組重點歸納與討論。	學生能夠 聽懂並回 答教師的 問題並以 小組方式 共同完成 學習單。 學生能夠 說出與健 康相關的 方式，並 上台與同 學分享。	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
7				
8				
9				
10				
11		(2) 身邊的一切 1. 心理健康的重要性 2. 有何因素可讓自己的心理 健康? 與他人保持良好的 互動關係包含家人 (Family)、Friends(朋 友)、Neighbors(鄰居)? 3. 歸納整理與他人保持 良好互動關係的重要性。 Activity: Write and Draw (3) 世界真奇妙		

		教師上網介紹地中海飲食: Something About Mediterranean Diet 【繪聲繪影】 繪本: Eat Your Peas 1. 文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。		
12	運動家精神 Sportsmanship	繪本:Spot loves Sport 1. 文本閱讀:學生閱讀並理解故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 (1)運動種類探索。 (2)運動種類規則及注意事項識別。 (3)自我運動種類探索與特別經驗檢視? (4)運動身體好,好處多多。 (5)運動傷害避免及預防。 (6)運動家精神養成。 ◎繪本內提及之運動◎ tennis, baseball, run and race, basketball, ride a bike 3. 練習活動。 (1)Guessing Game 各組自行設計題目給他組猜測。例如,可透過角色扮演或動作模仿,請學生猜是什麼運動。也可以透過描述句及形容,猜測關主心中的運動名稱。	能認識並說出三中運動項目並上臺進行分析及介紹。	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
13				
14			What sports do you like?	
15			Why?	
16			學生能說出自己喜愛的運動和理由。 各組能上台分享運動家精神的含意與例子,以及如何透過訓練和團隊合作取得好成績的方法,並完成學習單。	

17	環保小尖兵 Environmental Protector	繪聲繪影-- 繪本:Recycling is Fun 1. 文本閱讀: 帶學生閱讀並理解故事大意。 2. 繪本情節教學與討論: (1) 能理解 Recycle, Reduce, Reuse (3R) 以及 Refuse (2) 請分組討論生活中 3. 歌曲欣賞與教唱 歌曲 1: Save the Planet Song 歌曲 2: Recycle, Reduce, Reuse Song 4. 舉出生活中廢物利用再製成新東西的例子。 (2) 句型:It was a plastic bottle, but now it is a toy car. 5. 身邊的一切: (1)小組走訪校園或社區,觀察周遭環境在環保與節能方面的實例或有待改進之處。 (2)上臺分享小組彙整的結果。 6. 世界真奇妙: 節慶教學: Dragon Boat Festival 。	認識環保 3R, 並能舉出例子於小組內發表分享。 能從所學歌曲, 並認識當中的關鍵單字 EARTH 五個字母所涵蓋之環保愛地球意義 各組分享廢物利用再製的例子, 並完成英語造句和唸出。	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
18				
19				
20				
21				

桃園市蘆竹區光明國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習課程 <u>探索世界</u> 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。			

	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="304 622 1461 1440">學習表現</td><td data-bbox="304 622 1461 1440"> 【語文領域-國語文】 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【自然科學領域】 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路媒體等察覺問題。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="304 1440 1461 2114">學習內容</td><td data-bbox="304 1440 1461 2114"> 【語文領域-國語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域-國語文】 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【自然科學領域】 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路媒體等察覺問題。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
學習表現	【語文領域-國語文】 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【自然科學領域】 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路媒體等察覺問題。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。				
學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。				

		Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
學習目標	【知識】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並透過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能利用中央氣象局查詢天氣相關資料。 2. 能進行氣象播報。 【態度】 1. 能培養關心環境的心。 2. 培養環保愛地球的心。 3. 能專心聽講及同學的分享。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	My Neighborhood 我的社區	1. 教師利用 Google Map 導引學生認識自己的社區。 2. 探索學生自己的社區有什麼場所？ 3. 教師詢問學生較常去的場所所有哪些？ 4. 教師詢問怎麼去這些場所？ 5. 教師詢問去這些場所會花多少時間？ 6. 教師讓學生進行小組討論，引導學生發表。 Activity: Google and Mark (1) 教師發下以學校為中心的 Google Map 學習單，請學生標示出從學校到家的路程並寫出一至三個會經過的場所。 (2) 教師讓學生進行小組討論。 (3) 教師引導學生發表 7. 節慶介紹: Earth Day 8. 教師引導學生認識節慶的由來，並認識節慶相關單字。 9. 教師引導學生認識節慶當	1. 能理解教師的問題，並回答關於社區的問題 2. 能看懂 Google map，並說出自己的社區有哪些場所。 3. 能與同學討論並分享最近去的場所、到達該場所花的時間。 4. 能專注聆聽同學的報告。 5. 能完成學習單一張並做口語分享。 6. 能說出 Earth Day	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
2				
3				
4				
5				

		天會做什麼事情。 【繪聲繪影】 繪本:Who is driving? 繪本:This is the Way I Go to School 1. 文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動。	的相關字詞，並能發表對繪本的看法。	
6	10 Cherish What We Have 愛物惜物	1. 教師提問, 請學生回答。 教師詢問學生是否喜歡逛街? 2. 教師詢問若喜歡逛街, 會買東西嗎? 3. 教師詢問學生逛街買到的東西是需要還是想要? 4. 教師請學生檢視自己的鉛筆盒需要的文具多還是想要的文具多? 5. 教師說明生活上 Less is more. 的觀念。 【繪聲繪影】 繪本:Joseph Had a Little Overcoat 繪本: It' s Mine 1. 文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。	1. 能理解教師的問題, 並回答關於購物的問題。 2. 能用學過的字詞 (文具、食物、玩具、服飾...) 作口語表達練習。 3. 能說出購物的東西是需要還是想要的差異。	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
7				
8				
9				
11	15 My Dream Job 我的夢幻工作	1. 教師提問, 請學生回答, 教師先分享自己喜歡英語的原因。 2. 教師詢問學生自己喜歡的科目是什麼? 3. 教師詢問學生自己喜歡的科目是什麼? 教師詢問學生自己喜歡的科目是否和自己擅長的東西有關呢? 教師詢問學生有否想過長大後要做什么? Activity: Say Out Loud (1)教師請學生說出長大後的職業。	1. 能透過教師的引導, 說出未來想從事的職業。 2. 能完成書寫部分的自我介紹學習單一張, 並與同學分享。 3. 能說出對各種職業的看法。	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
12				
13				
14				

		I want to be a _____. (2)教師請學生說出這些職業是否是理想夢幻職業? (3)教師發下自我介紹學習單,並引導學生完成書寫部分。	4. 能完成畫圖部分的自我介紹學習單一張。	
16	18-21 One Unforgettable Trip	1. 教師詢問學生是否有旅行過? 2. 教師詢問學生是否喜歡旅行? 3. 教師詢問學生為甚麼喜歡旅行? 4. 教師詢問學生喜歡哪方面的旅行?遊山?玩水?吃美食? 5. 在旅行期間喜歡做甚麼? Activity: Pair Work 1.Q: What would you like to do during your trip? A: I' d like to take pictures. 2) 身邊的一切 1. 教師詢問學生喜歡在國內旅行還是去國外旅行? 2. 國內旅行有去過哪裡? 3. 國外旅行有去過哪裡? 4. 教師詢問學生比較喜歡與誰一起去旅行? 5. 去旅行時最讓自己開心的是甚麼? 6. 教師詢問學生有否永生難忘的旅行經驗?	1. 學生能夠相互問答作配對練習。 2. 學生能夠依教師所問的問題自由回答旅遊經驗並上台與同學分享。 3. 學生能夠用學過的字詞或句子回答並完成學習單。	活動評量 課堂觀察 口語表達 互動討論 學習單撰寫
17				