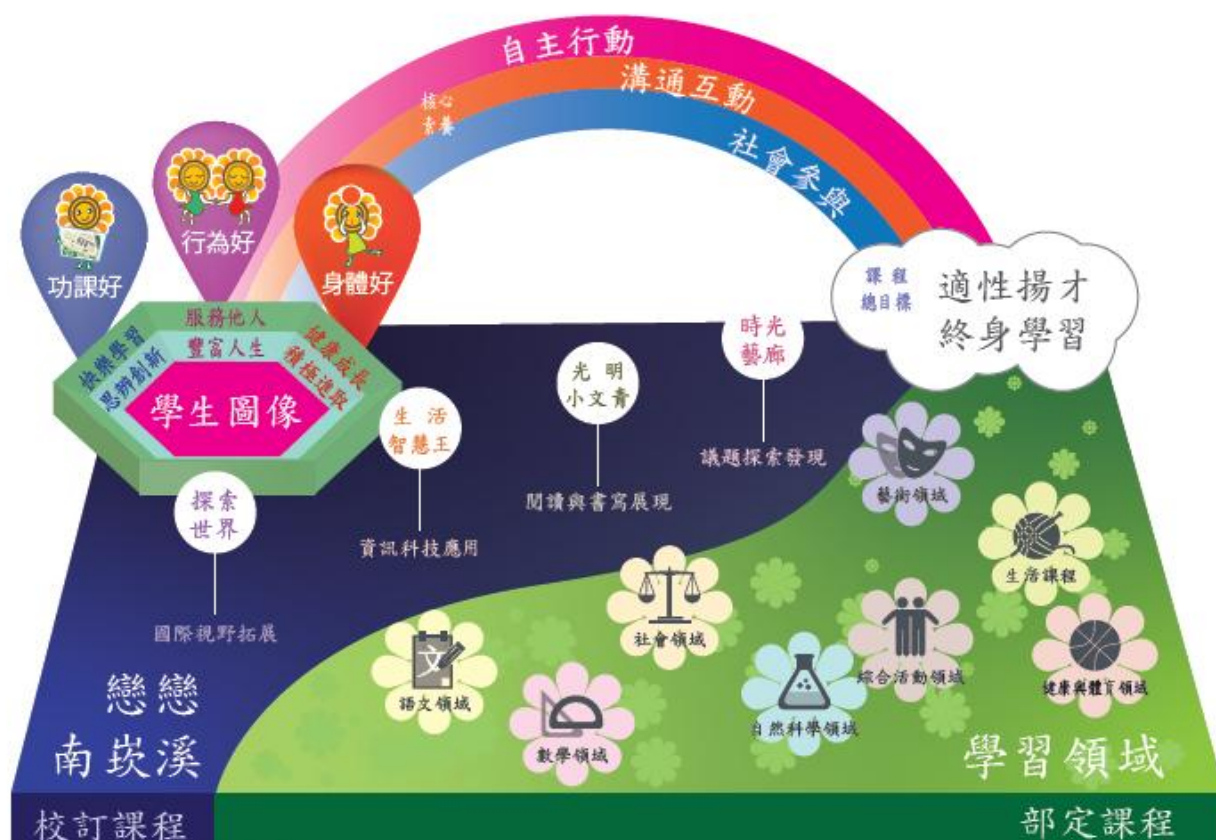


貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所培育學生「行為好、功課好、身體好」優質精緻的學習園地。

學習圖像	圖像描繪
行為好	【服務他人·豐富人生】 同理他人，富感恩心，服務人群，利益社會。 (共好-連結性)
功課好	【快樂學習·思辨創新】 提升理解和思辨的能力，發揮創新之精神，因應日常生活變化。 (互動-實用性)
身體好	【健康成長·積極進取】 培養良好的體適能，身心均衡發展，以達健康成長真、善、美。 (自發-均衡性)



二、 課程願景

學校願景	身體好、行為好、功課好的三好兒童		
課程願景	身體好	行為好	功課好
願景說明	培養良好的體適能，身心均衡發展，以達健康成長真、善、美。(自發-均衡性)	同理他人，富感恩心，服務人群，利益社會。(共好-連結性)	提升理解和思辨的能力，發揮創新之精神，因應日常生活變化。(互動-實用性)
呼應之總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多文元化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
願景內涵	服務行動力 ➡低： 能適當運動保健身體 均衡身心發展參與活動及幫助同學 ➡中： 能適當運動保健身體 均衡身心發展積極參與活動及服務同學 ➡高： 能適當運動保健身體舒展身心 均衡身心發展樂觀積極參與活動及服務大眾	合作關懷力 ➡低： 主動關心身旁同學 和同儕和平相處 能配合指令與同學合作 ➡中： 主動協助需要幫助的同學 能依照自己能力幫助同學 能與同學合作共事 ➡高： 知道關懷他人的技巧並付出行動 能看到同儕的需求，設身處地關心他人 關心周遭環境與國際並規劃設計可展開的行動 能與同學合作相互提升	創新思辨力 ➡低： 能依據指導理解後思考及美感創作 ➡中： 能理解思考後規劃實踐及美感創作 能學習簡單的資訊科技媒體運用解決問題或展現 ➡高： 能系統思考分析思辨探究後規劃實踐及美感創作 能善用資訊科技媒體運用結合藝術美感創作

校本素養	服務行動力 自主行動		合作關懷力（品格力） 社會參與		創新思辨力 溝通互動	
課程目標	培養身心健康，多面向均衡發展，能積極自主成長，具服務行動力的學生。		培養品格良好，具合作關懷力，能熱心積極參與社會，提升自他的學生。		培養能善用所學表現，能創新思辨探究，運用與實踐表達與自我實現的學生。	
學生圖像	健康成長・積極進取		服務他人・豐富人生		快樂學習・思辨創新	
課程 主軸 與 願景	戀戀南崁溪					
	探索世界		生活智慧王		光明小文青	
	國際視野拓展		資訊科技應用		閱讀與書寫展現	
	立足南崁，放眼世界，能以英語自我行銷。		培養資訊、科技能力，解決生活問題。		從閱讀與書寫中，欣賞各類文本與文字藝術，培養思辨創作的的能力，以語言或文字，表達展現。	
					在各面向議題中，學習批判思考及解決問題的能力。	

三、 學生圖像

