

二、學校課程發展之背景分析

本校之設立原是为纾解南崁地区因都市计划发展而蓬勃成长的学龄就学人口。学校位于南崁交流道附近，交通四通八达，十分便利。前身为锦兴国小光明分校，于八十八学年度起独立设校。

学校位于南崁新社区与新建大楼之中，外来人口尤其多。近几年来，明显可以感受到农业绿地在一夕之间变成水泥丛林的快速与不适应。因此，学区内纯朴的老厝所剩无几、电梯大厦环绕学校，过往绿意盎然的温室蔬菜栽培已不见踪迹，移入人口增加，家长学历、能力与学生的素质充满多元性的。

本校特色有

- (一) 组织气氛民主，教师团队年轻有朝气，面对教育思潮，勇于接受挑战，更愿自我充实专业知能。
- (二) 社区资源丰富、互动良好。
- (三) 家长支援学校意愿很高，热烈加入学校义工及参与班级事务。藉由良好亲师互动，提供优质学习环境。
- (四) 推广语文教育、设置语文专栏，并推动多元族语的學習。鼓励学生珍爱与尊重多元的文化资产。
- (五) 积极推动资讯及英语教学，以符合国际村理想及教育未来化趋势。
- (六) 加强亲职教育，提供精緻化学习环境，发挥小班教学精神。

項目	優勢(S)	劣勢(W)	契機(O)	威脅(T)
內在因素	▶ 位於南崁交流道及南崁溪旁，下交流道五分鐘即可到達，上中山高速公路北至臺北，南達高雄，內環線接北二高，十分鐘可達中正機場，交通便利。 ▶ 優質電梯大樓環繞，位於住、商混合區內。	▶ 學校位交流道附近，車流量多，空氣、噪音污染。 ▶ 南崁溪沿岸工廠林立與偶能聽聞排放廢水，造成南崁溪水質污染。	▶ 區公所對學校教育極為重視，積極商請民代與區公所積極協助改善校園軟硬體設備及交通安全問題。 ▶ 與社區共同努力，提昇環保意識，有助於學校社區化、社區學校化的增進。 ▶ 社區教育功能極待推廣。	▶ 學校四周水質、空氣、環境污染嚴重。 ▶ 外來人口增加，影響生活與多元文化的發展。 ▶ 學校附近大樓林立，街道擁擠，學校戶外空間有限。
	▶ 115 學年度全校普通班 57 班，資源班 3 班，特教班 1 班共計 61 班，學生 1688 人。 ▶ 校地面積 2.0285 公頃，格局方正，易於管理。	▶ 校地有限，班級人數過多，較不易顧及個別差異，施行個別化教學。 ▶ 每位學生的活動空間有限，常發生碰撞意外。	▶ 發展「學校本位課程」有助學校特色的建立。 ▶ 行政管理分層負責，各司其職。 ▶ 社區資源豐富，學校可結合社區現有空間與資源輔助教學。	▶ 學校空間有限，專科教室不足，影響教學效果。 ▶ 目前校舍不足，影響多元教學型態之推動。

	環境設備	▶ 校舍目前成門型，旁為操場，為學生主要活動場所。 ▶ 校園內植物多元，是周遭社區的綠洲。 ▶ 教室內設置學生置物櫃。 ▶ 每間教室配有電腦主機、螢幕、單槍投影機，部分教室有裝置觸屏，已逐漸規劃間間教室有觸屏。 ▶ 電腦教室二間，並已添購實物投影機、語言教學系統。 ▶ 資源班教室配備有互動式電子白板，提升身障生的學習效益。	▶ 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 ▶ 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。 ▶ 部分廁所老舊，需要逐年修繕	▶ 結合社區力量，運用社區資源，積極協助。 ▶ 過去校園景觀委由專業設計師設計規劃，未來在校舍有機會改造時，可以在原有基礎上銜接設計，延續原有校園特色。 ▶ 積極爭取社區協助，運用社區充裕的公共設施，提供學校之不足。 ▶ 校園許多可用空間可設計規劃為校園學習角。	▶ C棟廁所(1、2F)有待改善。 ▶ 學校內和周圍的排水溝待改善。 ▶ 綠地及大樹較少，難以進行生態教學。 ▶ 專科教室從建置至今，已近27年，桌椅、木板漸不堪使用，有安全疑慮。
	行政團隊	▶ 行政人員行事皆以支援教學為原則，並依法令規章行事。 ▶ 輔導室積極為身障生申請各項補助及輔具。	▶ 各處室間橫向聯繫與統整、效能無法提升，力量發揮受限。 ▶ 部分職務因工作繁重，不易找尋願意擔任的教師。	▶ 慎選人員，加強團隊之素質。 ▶ 建立行政運作機制，積極溝通。 ▶ 透過會議、活動的分享與進行，活化觀念。 ▶ 加強各處室管理，控管行政績效。	▶ 行政工作雖有分組分工，但仍有勞逸不均之情事，影響士氣。
	教師團隊	▶ 教師進修動機高，成長意願強。 ▶ 大部分教師具有十年以上教學經驗，具教學熱誠，勇於接受挑戰，對校務工作具有專業判斷能力。 ▶ 師資多元，相互支援，互相激勵成長。 ▶ 教師全面具備基本電腦素養與操作能力，可製作網	▶ 部分年輕教師因教學經驗不足，處理事物能力及與家長溝通能力，需再加強。	▶ 教師傳承風氣存在，較易形成優質校園倫理與學風。 ▶ 以學年為教學群，凝聚教師力量，促進教師合作。 ▶ 建立良性溝通機制，增進互動，提供成長。 ▶ 教師進修機會多，蘆竹有開南大學、中壢有中原、元智、中央大學；林口有體院，均可提	▶ 過多政策、新措施不斷下達，教師須執行過多活動，有時影響正常教學。 ▶ 部分進修研習開設地方偏遠，讓教師不易前往。

		頁、成績處理、上網搜尋資料及線上教學等能力。 ▶ 資源班師資完善，均為正式合格特教老師。		供進修機會。	
	學生表現	▶ 活潑、有朝氣，可塑性高。 ▶ 能力多元，可發展學生多元才藝與特色。 ▶ 以閩南人子弟居多，也有少數客家、原住民子弟、新住民和外籍學生，文化多元。 ▶ 學生對電腦學習意願強烈，基礎能力佳。	▶ 學生少運動，體力不佳。 ▶ 部分學生沉迷 3C，父母忙於工作，孩子想法及情感上較為匱乏。	▶ 開發多元學習管道，培養能力，發展潛能。 ▶ 指導尊重不同文化。 ▶ 不同背景學生，可提供學生多元學習環境與互動環境。	▶ 隔代教養、單親、寄養或雙薪家庭的學生漸多，影響學生自我概念及安全感的建立。
	家長參與	▶ 職業多元，可提供多元職業分享。 ▶ 各班具有班級志工，對教學活動支援熱心協助。 ▶ 學生家裡有電腦設備比例者占 90%，上網使用者占 80%。	▶ 家長素質不一，對教育認知差異大。 ▶ 孩子生得少，基本上對小孩較疼愛，無法接受老師對小孩責罰。甚至會干預教師教學。 ▶ 部分家長陪伴孩子的時間少，許多事務外包給安親班。 ▶ 少部分家長對教育認知少，甚至許多做法是反教育而行。	▶ 透過班親會的貫徹執行，建立家長及教師互信的機制，拉近親師之間關係。 ▶ 透過家長會、義工制度，建立學習型社區，學校社區共同成長。 ▶ 透過活動舉辦或校刊發行，建立互動管道。	▶ 部分家長或民代會對學校校務造成些許的壓力。 ▶ 家長忙碌，沒有時間與師長互動，易生誤會。
外在因素	教育政策	▶ 積極申請各項計畫，取得經費辦理相關研習。 ▶ 校內教師參與國教輔導團及環境教育輔導團，在校內推廣新興教育政策。	▶ 校內各項研習及會議多，以致教師只能參與部分研習和會議。	▶ 配合十二年國教，申請前導計畫及跨域美感等專案，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	▶ 各種活動或宣導多，壓縮課程教學及師生對話時間。
	外部合	▶ 社區資源豐富，主動積極協助學校各項設備的充實	▶ 社區資源仍許多待整理與開發的空間。	▶ 以社區生活環境為議題，進行統整課程教育。	▶ 社區膨脹太快，學校負荷不了。造成教育品質的降低。

	作 關 係	與教學活動。 ▶ 社區巡守隊夜間執勤，無形中使得學校及社區安全無虞。 ▶ 社區凝聚力強，動員力高。 ▶ 輔導志工協助身障生定期考查報讀事宜。 ▶ 護溪、環保志工、慈濟志工、彩虹志工		▶ 透過義工組織服務，建立與社區溝通管道。 ▶ 環保意識高張，如何與社區共同營造優質環境，是一大課題。	
行 動 策 略 (S)		▶ 辦理適性、多元化的活動，提供學生多元適性學習。 ▶ 辦理親職教育活動與講座，與家長一同成長。 ▶ 爭取各項硬體與軟體的相關補助，妥善運用各項資源，以提升教育功能。 ▶ 建立共識，爭取各項專案補助，積極爭取經費，進行校舍規畫、修繕及更新舊有教學設備。 ▶ 強化教師進修動力，鼓勵成立教師專業學習社群，提昇教師專業對話。 ▶ 辦理多元化教師成長進修活動，並鼓勵參加校外進修活動。 ▶ 教師進行公開授課形成學習型組織，建立成長及支持系統。 ▶ 發展學校特色及專案爭取計畫型經費，妥善運用校內外人、物力資源，改善各項設施。 ▶ 加強生活教育，強化多元社團活動，發展學童多元智慧。 ▶ 利用各項親職教育，加強班親會的運作與親師溝通管道，建立家長為教育合夥人關係。 ▶ 全力建構學校社區化的機制。 ▶ 妥善運用地方人才社區資源，研發學校校訂課程地圖。 ▶ 與鄰近學校、機構建立資源分享策略聯盟。 ▶ 健全家長會功能，聘請家長代表參與學校各項會議討論。			