

桃園市光明國民小學112學年度第二學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

一、時間：113 年 6 月 12 日中午 12 時 40 分

二、地點：校史室

三、主席：趙廣林校長

記錄：范欣茹

四、參加人員：見簽到單

五、主席報告：

感謝大家參與本次的會議，對於本校特殊教育工作計畫及相關建議請踴躍提出。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

(一)輔導室已依期初特推會決議申請本學期教科書費補助、交通費補助及特教專業團隊等相關需求支持服務。特教專業團隊服務已執行結束並將進行核銷；身障生的教科書補助款及交通費補助款，都已經委請導師發下，畢業生個人印章一併歸還，帶到國中端繼續使用。

七、業務報告：

(一)本學年度校內聘請之學生助理員聘期至 7 月 31 日，經由業務單位、資源班老師及普通班老師進行工作考核。其中莊琇惠助理員若經考核為甲等，將具續聘資格。有關 113 學年度學生助理員之申請及聘用事宜，將於今日討論事項中進行討論。

(二)本校目前有資源班三班，113 學年度安置一年級新生 3 位，目前資源班學生成員分為經鑑輔會鑑定通過安置資源班之確認生及疑似生學生共二類。所有學生的服務依鑑輔會通過鑑定的需求為依據。113 學年度預估將服務 73 位安置普通班接受資源班服務的學生。

(三)依照「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」及本校訂定的「**光明國小身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法**」，**學校應特殊生提供最少限制，最大利益之環境**，因此 113 學年度有部分學生教室位置的編排有特殊需求，例如：**有如廁需求的學生，則應安排在緊鄰廁所**，已列為今日討論議題三，決議後將請總務處協助完成。

八、討論事項：

(一)討論 113 學年度升一、三、五年級身心障礙學生重新編班之適性導師乙案
本次一共有 33 位學生需要安排適性導師，提請討論：

說明：本校依照「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班實施辦法及注意事項」及「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人

數原則」之規定於 113.6.5 召開「適性導師編排協調會議」，針對 113 學年度新生及升三、五年級重新編班之身心障礙學生編配合宜合格導師進行協調，邀集 113 學年度擔任一、三、五年級的導師與會，詳細說明學生特質，討論適合的導師人選，並針對重新編班學生之班級導師人選提出建議案，詳如附件一，依規定經鑑輔會鑑定為非特生及疑似生，不得安排適性導師，將協調結果呈特推會進行決議。決議結果將知會註冊組，以協助新學年度常態編班委員會之進行。

決議：依規定經鑑輔會鑑定為非特生及疑似生，不得安排適性導師，因此二年級石生僅設定不與特殊生同班，不得指定導師。

（二）討論 113 學年度特教服務-特教學生助理員申請事宜。

說明：113 學年度特教學生助理員駐校對於本校身心障礙學生有極大的幫助，亦提供本校任課教師及資源班老師許多協助。「桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」111 年 5 月 31 日桃教特字 1110048993 號函公告，服務對象限定為經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，且障礙程度具中度以上或其他情緒行為頻繁，經學校輔導策略介入難獲成效，有安全維護需求之身心障礙學生。本次提出申請共有以下 9 位，提請討論：

本校 113 學年度極需助理員協助的學生共有 9 名提出申請，分別是：

1. 一年級張○誠(特教類別為智能障礙，個案為罕見基因缺陷疾病，Klinefelter，47XXY 型，持有重大傷病卡)，鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。整體發展和學習能力顯著落後於同齡兒童。注意力非常不佳，語言理解能力弱，構音有部分異常，無法理解團體規則與規範，幾乎不會主動進行需求的表達。生活自理能力弱，在午餐進食、午餐後收拾整理、穿脫衣物、鞋子魔鬼氈的黏貼等等，皆須他人協助。此外，目前有穿矯正鞋，雙腿為 X 型，步行前進的移動速度緩慢，雙腳嚴重內八，步態非常不穩，上下樓梯需雙腳一個台階一階一階移動，容易因他人一碰就跌倒，且完全無法有適當的肢體反應，有嚴重的安全問題。因為肌肉功能不良，握筆和握湯匙會抖動，使用工具(剪刀、膠水、畫畫、黏貼)有顯著困難，故需助理員協助課間場所轉換、體育課、美勞課、如廁、飲食等課程及事項的進行。
2. 一年級陳○儒(特教類別為自閉症，有身心障礙證明，診斷證明為自閉症與注意力不足過動症)，鑑輔會核定減編普通班人數為 1 人。注意力極短暫，非常容易因為周遭環境的刺激而分心，會一直注意課堂之外的事物(例如：前面同學的頭髮、牆壁上的照片等等，幾乎無法參與課程)，也時常因分心而迷路，且一直無法建立排隊的概念。能理解日常生活的對話，但表達時，常一直自顧自的說自己想說的主題，且通常沒有眼神接觸。生活自理能力待加強，吃飯速度因極易分心而速度緩慢，需要一直給予指令提醒，且挑食嚴重。在戶外容易受周圍聲音的刺激影響其情緒，可能會大哭崩潰，易

對聲音敏感且抗拒，且肢體非常不協調，平衡感差，故需助理員協助課間場所轉換、體育課、美勞課等課程及事項的進行。

3. 一年級宋○晴(特教類別為自閉症，診斷證明為自閉症及語言障礙)，鑑輔會核定減編普通班人數為 1 人。在團體中不會注意周遭是否有人，無法和周圍的人保持適當的距離，所以有時會撞到其他同學，容易有糾紛。平時堅持度高，若不順著流程的話會崩潰哭鬧，較難接受事情或是流程的改變，需先預先告知班級規則。不在預期內的事情發生時，容易生氣、大哭會敲自己的頭，即使轉移他的注意力，他還是會很快的想起他在意的事情。體育課時無法一對一模仿老師的動作指令，會很堅持要使用某一種方式來做動作。丟接球、踢球能力不佳，跟不上同齡學生。精細動作及剪刀控制能力不佳，課堂活動時無法跟著班上，大多照自己的方式進行活動，較少主動配合執行，對於班級規則的理解及執行程度較低，需一對一引導，教導後也容易遺忘，需要多次重複訓練。因此需要助理員協助體育課、音樂課、美勞課等原班上課科目以及課間移動等活動。
4. 二年級李○均(身體病弱-罕病Rasmussen's 腦炎、外顯為癲癇症狀)，鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。臨床少見，但症狀嚴重。目前醫界認為由免疫系統引起之單側腦半球萎縮的腦功能障礙，臨床表現為進行性神經系統功能障礙和難治性癲癇，發作類型主要為單純部分運動性發作和部分繼發全身性發作，病程中逐漸發生偏癱和進行性認知障礙，抽動的部位主要見於口角、眼瞼、手指或前臂，快速抖動。抽動逐漸波及上肢，或波及半身。發作頻繁，甚至發生全身性抽動持續狀態。該生目前採用生物製劑療法，因無法預期何時發作，極易有安全問題，因此需有學生助理員陪同進行在校所有活動。
5. 二年級余○恩(肢障-腦性麻痺)，鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。能聽懂日常生活中的指令，但是抽象或是複雜的語句則有困難，動作不協調，容易跌倒，且極容易因為腸胃不適而嘔吐。上下樓必須搭乘電梯，全身張力過大，精細動作較弱，無法準確沿著線對折，使用剪刀有困難，需助理員協助體育、美勞、課間轉換場所、如廁、飲食等課程及事項進行。
6. 五年級游○酩(特教類別為自閉症，有身心障礙證明)鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。課堂中無法維持注意力，容易分心看其他地方，甚至站起來遊走，只願意做自己有興趣的事情，無法跟上班級進度，有時會突然很大聲一直重複過去聽過的句子，通常無法聽下來，需要老師安撫許多才能安靜下來。平時多是單獨遊戲，堅持度高，容易受較大的聲響刺激大叫，也可能會因為錯誤理解同學的行為，而有攻擊行為，情緒會持續 2-3 節，需要老師個別安撫情緒。喜歡把玩危險物品，曾拿刀子來學校、也曾發生過拿家裡帶來的剪刀作勢往同學身上刺的情況，曾發生打破教室玻璃，不知道這樣的動作是危險的。體育課時，無法跟從老師指令，常因為一些事

情而發脾氣，不願意參與課程，隨意離開上課區域，需要助理員陪同。缺乏安全意識，不會主動避開危險，在走廊或上下樓梯常因學校學童不小心轉身或沒注意跟個案保持距離，與個案有身體碰觸，個案會立刻有很大的負面情緒，做出用身體撞人或向人用力揮拳的負面行為，老師用動作阻止個案打人或衝撞人，個案仍會有負面情緒，回教室途中會一直不斷用力揮拳、大叫、朝人衝撞攻擊(無特定目標)，班上同學常因此被嚇到。若不如意時，會衝出教室，需有人力協助該生安全。固定回診並申請過桃園療養院入校外展服務，目前服藥雖穩定，但仍有上述情形，需助理員入班協助體育、自然、美勞、書法、音樂、社會等在原班上課的科目以及課間移動等活動。

7. 六年級黃○慈(情緒障礙—精神性疾患)，鑑輔會核定減編人數為 2 人，情緒管理能力弱，遇到挫折、需要訂正作業、上課聽不懂或不如個案意的地方容易發脾氣。有時是幾件小事累積起來最後爆炸。情緒行為呈現方式有碎念、大聲咒罵趴著大哭、大吼大叫、怒罵別人，自傷、捶打自己的腳(力道大到會瘀青)、丟東西、踹翻桌椅、追打同學、用腳踢老師等等，此問題行為的頻率高且程度非常嚴重。情緒失控時，聽不進去任何人的話，且嚴重程度會影響整個班級。當個案情緒失控時，需助理員介入帶離教室冷靜，此外藝文課和自然課等需要用到工具的課程，體育課變動性較大的課程，皆需要助理員協助避免個案情緒失控時自傷或傷及他人。
8. 六年級黃○霓(情緒障礙—雙極性疾患)，鑑輔會核定減編人數為 1 人，個案缺乏學習動機，課堂參與度極低，每天都會於上課時間不顧老師阻止而恣意離開教室在校園裡遊蕩，即使經過勸導，也不願回去參與課堂活動，午休時間也都會離開教室。所有相關任課教師已經為個案調整教學內容與評量標準，甚至與個案約定只要個案有在教室即可加分，原班也有安排小天使協助個案，且專任輔導教師也每周為個案進行相關輔導工作，但是個案仍持續在校園裡遊蕩。個案在校園裡遊蕩的地點不固定(例如校園死角、午餐餐車運送路線)，五月時甚至跑到了五樓陽台，大家花了許多時間才找到個案。個案此行為有嚴重的人身安全疑慮，需要助理員全時協助陪伴，確認個案的安全。
9. 六年級曾○晴(自閉症+選擇性緘默症)，鑑輔會核定減編人數為 3 人，適應環境能力弱，分離焦慮嚴重困擾，對於環境上的突然改變會很焦慮，在校主動開口的意願不高，無法準確表達自己需求，需透過給予選項或是觀察個案的面部表情來確認個案狀況。目前能逐漸與同學互動，須由助理員協助美勞、體育等科目以及用餐。
10. 除了上述需要助理員協助之情形，本校另有部分學生需要特教志工協助之情形，包含：游○酩之早自修時間及曾○晴之藝文課。另外，賴○熏雖因障礙類別，不符合申請學生助理員之要件，但考量學生特質及狀況，該生

之藝文課與音樂課皆需志工協助，若學校特教志工人力充足(由特教組招募協調)，將接受本校特教志工的入班服務，將依需求程度及志工人力依序安排。

建議：依照「桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」的審核原則，本校張○誠、陳○儒、宋○晴、李○均、余○恩、游○酩、黃○慈、黃○霓、曾○晴等九位合乎條件的學生，提出 113 學年度學生助理員之申請。其餘有游○酩、曾○晴、賴○熏等三位學生，若學校特教志工人力充足，將接受本校特教志工的入班服務(依學生需求程度及志工人力依序安排)

決議：依建議案全體表決通過。

(三) 討論 113 學年度特殊需求學生教室位置編排相關事宜。

說明：1. 113 學年度新生張○誠(綁定為 1-1)為罕見疾病，行動不便，走路非常不穩，需緊鄰廁所。陳○儒(綁定為 1-2)注意力差，非常容易受外在事物影響而分心，可能會忘記進教室上課，需鄰近廁所及行政處室，以提供即時協助。宋○晴(綁定為 1-3)為自閉症，因無法接受變動，且容易有情緒問題，所以可能需要行政支援，故安排在鄰近行政處室之教室。2. 2-1 余○恩為肢體障礙，肢體行動不便，需緊鄰廁所。2-3 李○均為罕見疾病，不定時抽搐，抽搐部位、範圍及持續時間均不定，需靠近樓梯，方便健康中心及學務處緊急支援，以提供導師相關協助。3. 5-4 賴○熏因生理功能影響，上課期間易有如廁需求，且因心理因素，會恐懼獨自一人前往廁所，因此需要鄰近廁所，才能方便導師就近指導協助如廁。4. 5-11 游○酩為自閉症兒童，減編 2 人，若不如意時，會衝出教室，需有人力協助該生安全，故將安置於 4 樓近資源班且緊鄰五年級班級之教室。5. 6-1 曾○晴為自閉症及選擇性緘默症，適應環境能力弱，緊張焦慮時，僵直不動，堅持度高，需助理員協助如廁，需緊鄰廁所。6. 教室位置規畫詳如附件二。

決議：照案通過，請總務處進行 113 學年度普通班教室規畫時，依據學生需求，確實配合協助辦理教室規畫。

(四) 討論因應 113 學年度新課綱的施行，針對一、二、三、四、五、六年級特需領域在學校課程目標與特色及課程發展規劃與特色方面，以及校訂課程(彈性學習課程含聽巡)之課程計畫，施行內容及方式，說明詳如附件三。

決議：依建議案全體表決通過。

(五) 討論 113 學年度適應欠佳學生分組狀況

說明：依照桃園市國民中小學執行常態編班及分組學習標準作業內容之規定，對於適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生，得於編班作業前請導師

依據輔導記錄提報名單，經適應欠佳學生分組會議加以分組後，由特殊教育推行委員會決議後施行，確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。詳如附件四。若系統可以設定，將請註冊組協助依照適應欠佳學生分組會議之決議進行分組編排。

決議：依建議案全體表決通過。

(六)討論 113 學年度特教學生助理員聘用事宜，提請討論：

說明：本校學生助理員莊琇惠於民國 99 年起到校服務特殊學生至今，表現優良，認真盡責，與特殊生建立良好的依附關係，**歷年的考核成績均達市府續聘**，為讓特殊生繼續擁有良好的服務品質，若獲市府專案補助聘用學生助理員 20 小時一名，擬直接聘用莊琇惠一員，無需再行公告招聘。另林一心助理員之考核結果亦為甲等，若獲市府專案補助第二名 20 小時之學生助理員，擬直接聘用林一心助理員。若獲市府專案補助第三名以上 20 小時的學生助理員，再進行招聘事宜。助理員考核結果詳見附件五。

決議：依建議案全體表決通過訂定條款並施行之。

(七)有關 113 學年度新生宋○晴的減編人數，提請討論：

說明：113 學年度新生宋○晴目前就讀於臺中市的幼兒園，其於臺中市之鑑定結果為酌減人數 1 人。經請示桃園市教育局特教科，針對轉入生的減編人數，各校經特推會同意，可以依照原校減編人數辦理，如發現減編人數不符需求，再行發文教育局。

決議：依建議案全體表決通過。

(八)身心障礙學生就讀普通班減少班級人數調整，提請討論：

說明：本校 112 學年度下學期自高雄市的國小轉入並經鑑定為情緒行為障礙的身心障礙學生王○安，鑑輔會減編人數為 0 人。經評估該生這學期在本校學習狀況，依照桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則暨鑑輔會評估原則，該生於學業方面：學生學習及課程之安排需導師提供下列協助：提供課程調整或補救教學。人際互動方面：學生與同儕建立人際關係困難，需由導師輔導其社交技巧及人際互動行為。得酌減編 1 人。如附件六，提請討論。

決議：依建議案全體表決通過，發文申請修正減編人數。

(九)桃園市 113 年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表，提請討論：

說明：本校 113 年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表如附件七，提請討論。

決議：照案通過。

九、臨時動議：

無

十、散會

桃園市蘆竹區光明國小112學年度特殊教育推行委員會

下學期期末會議出席人員簽到單

職稱	姓名	性別	簽到	職稱	姓名	性別	簽到
校 長	趙廣林	男	趙廣林	一年級 學年代表	潘彥廷	男	潘彥廷
教務主任	江雅琪	女	江雅琪	二年級 學年代表	李佺萱	女	李佺萱
學務主任	黃瑋琪	女	黃瑋琪	三年級 學年代表	陳汶沂	女	陳汶沂
總務主任	蔡博仁	男	蔡博仁	四年級 學年代表	李彥霖	男	李彥霖
輔導主任	潘淑琴	女	潘淑琴	五年級 學年代表	劉夢妮	女	劉夢妮
特教組長	范欣茹	女	范欣茹	六年級 學年代表	邱騰安	男	邱騰安
特教教師	黃佳琪	女	黃佳琪	教師會 代表	廖健茗	男	廖健茗
特教教師	徐彩玲	女	徐彩玲	家長會 代表	郭怡君	女	
特教教師	羅淑慧	女	羅淑慧	身障生 家長代表	鄭逸芳	女	鄭逸芳
特教教師	蔡依婷	女	蔡依婷	身障生 代表	陳恩立	男	
特教教師	洪書婷	女	洪書婷	資優生 家長代表	黃慧潔	女	
特教教師	許可宜	女		資優生 代表	鄭凱駿	男	

112 學年度下學期期末特推會會議照片



特推會事務報告



議案表決

壹、學校課程目標與特色

(一)特殊教育：

1. 班級編制：

113 學年度本校設置有三班分散式資源班，共安置 73 名學生，依鑑輔會鑑定障礙程度及類別分

類為肢障(腦麻)1 位，身體病弱(腦炎)1 位、智能障礙 10 位、學習障礙 35 位、語障 1 位、自閉

症 10 位、情障 6 位、聽覺障礙 2 位，疑似情障 1 位、疑似學障 5 位，領有身心障礙證明的學生

，障礙程度計有輕度 12 位，重度

1 位。課程規劃：

(1) 依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解、替代與補救等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。

(2) 課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、學習單與主題補充教材。

(3) 教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學，以及個別練習等教學方法交互使用，使學生達成學習目標。

2. 特色課程：

(1) 落實轉銜輔導工作，除校際間跨階段轉銜及轉學生的轉銜之外，每年於開學前召開新生(含新安置學生)轉銜輔導會議，校內升三、五年級重新編班之身障生亦同步召開校內轉銜會議，落實校內導師間對班級身障生之銜接與輔導，幫助導師了解身障生之身心特質，以利教學輔導。

(2) 成立輔導室特教志工，目前成員 11 人，協助身障生藝文、體育入班協助及月考報讀服務。

(3) 資源班教室較普通班教室更寬廣，緊臨無障礙電梯，且備有專屬資源班的教具室及知動教室，布置有溫馨學習角落，特別編列家長會經費，以提升教師特教知能，除宣導特教資源，也讓小朋友的學習環境更舒適。

(4) 教學時採用多媒體融入教學，使學生能藉由視聽動觸等多元刺激，上課更有動機、學習更上層樓。

(5) 每學年定期出版四次班刊，增進親師溝通與家庭教養之相關知能。

貳、課程發展規劃與特色

(一)113 學年度特需領域課程開課科目暨學習節數分配 單位：每週節數

桃園市蘆竹區光明國民小學總體課程節數總表

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學						
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)		
				一	二	三	四	五	六	
領域 / 科目 課程	部 定 課 程	語文	國語文	6		5		5		
			本土語文	1		1		1		
			新住民語文							
			臺灣手語							
			英語文	0		1		2		
		數學			4		4		4	
		社會			生活 課程 6		3		3	
		自然科學					3		3	
		藝術					3		3	
		綜合活動					2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1		
			體育	2		2		2		
		領域學習節數			20		25		26	
彈性 學習 課程	校 訂 課 程 (十二年 國教)	課程類別 (自行增減)	課程名稱 (自行增減)							
		統整性主題／ 專題／議題探究課程	(課程名稱)							
		社團活動與技藝課程								
			生活管理	()	()	()	()	()	()	
			社會技巧	(1)	(0)	(1)	(1)	(1)	(1)	
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()	
			學習策略	(2)	(4)	(5)	(2)	(4)	(3)	
		1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。	功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()	
			2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。							
			3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第	輔助科技應用	()	()	()	()	()	()
職業教育	()			()	()	()	()	()		
創造力	()			()	()	()	()	()		

三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

參、特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐ 集中式特教班			
☒ 分散式資源班	☒ 身心障礙類	3	73
	☐ 資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受 <u>特殊教育服務</u> 分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	2	自閉 2 人
一	特殊需求 學習策略	外加 2 節	1	自閉 1 人
一	國語	抽離 6 節	2	自閉 1 人、智障 1 人
一	數學	抽離 4 節	2	自閉 1 人、智障 1 人
二	國語	抽離 6 節	5	腦麻 1 人、身體病弱 1 人、學障 4 人
二	數學	抽離 4 節	5	腦麻 1 人、身體病弱 1 人、學障 4 人
二	特殊需求 學習策略	外加 4 節	4	學障 1 人、疑似學障 3 人
三	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	4	自閉 1 人、聽障 1 人、情障 2 人
三	特殊需求 學習策略	外加 5 節	10	A 組：疑似學障 1 人、自閉 1 人、 情障 2 人 B 組：學障 1 人、疑似學障 1 人、 情障 1 人 C 組：學障 1 人、自閉 1 人、情障 1 人
三	國語	抽離 5 節	9	A 組：學障 3 人、智障 1 人 B 組：學障 4 人、智障 1 人
三	數學	抽離 4 節	7	A 組：學障 2 人、智障 1 人 B 組：學障 3 人、智障 1 人
四	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	4	自閉 3 人、智障 1 人
四	特殊需求 學習策略	外加 2 節	2	學障 1 人、疑似學障 1 人

四	國語	抽離 5 節	5	學障 3 人、自閉 1 人、智障 1 人
四	數學	抽離 4 節	6	A 組：學障 2 人、智障 1 人 B 組：學障 2 人、自閉 1 人
五	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	3	自閉 2 人、情障 1 人
五	特殊需求 學習策略	外加 4 節	5	學障 4 人、自閉 1 人
五	國語	抽離 5 節	10	A 組：學障 4 人、自閉 1 人、智障 1 人 B 組：學障 2 人、情障 1 人、智障 1 人
五	數學	抽離 4 節	10	A 組：學障 1 人、自閉 1 人、智障 1 人 B 組：學障 2 人、情障 1 人、智障 1 人 C 組：學障 3 人
六	特殊需求 學習策略	抽離 3 節	5	A 組：情障 2 人、疑似情障 1 人 B 組：情障 2 人、疑似情障 1 人 、學障 2 人
六	特殊需求 社會技巧	抽離 1 節	4	自閉 2 人、語障 1 人、情障 1 人
六	國語	抽離 5 節	12	A 組：學障 8 人、智障 1 人 B 組：學障 1 人、智障 3 人
六	數學	抽離 5 節	11	A 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉 1 人 B 組：學障 1 人、智障 3 人 C 組：學障 5 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
----------	--

【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動
----------	---

	進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

肆、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☒ 有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一	社會技巧	1	陳○儒、宋○晴
一	學習策略	2	宋○晴
二	學習策略	4	姜○君、張○羽、林○、李○達
三	社會技巧	1	林○鈞、林○廷、王○安、蔡○義
三	學習策略	4	林○楷、王○安、林○鈞、林○廷、石○豪、曹○丞
四	社會技巧	1	詹○羽、張○閔、陳○立、陳○萱
四	學習策略	2	許○英、郭○雋
五	社會技巧	1	黃○翎、徐○翔、黃○翰
五	學習策略	4	黃○翎、林○儀、劉○曠、葉○晴、黃○蓁
六	社會技巧	1	曾○晴、鄭○廷、余○穎、黃○慈
六	學習策略	3	黃○丞、葉○威、黃○霓、黃○慈、吳○詰

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	陳○儒/一年級/自閉症 宋○晴/一年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問獲回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學 習 內 容		
	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-I-3 社區成員的互動技巧。		
	1. 能增加適應小一新生活的能力並遵守團體規範。 2. 能在新的團體中用適當的方式認識自己與他人。 3. 能增加主動打招呼的能力並有適當的應對。 4. 能理解並使用口語或非口語的方式與人溝通。 5. 能理解他人表現出的肢體語言。 6. 能與他人有適當的人我分際。 7. 能知道並辨識簡單的情緒。 8. 能察覺並認識自己所面對的壓力。 9. 能在家庭/社區情境中，配合節慶表現出適當的禮儀。		
本學年學習重點			
評量方式	實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ■外加		
113 學年度 第一學			

期		
序次	單元名稱/內容	預計 週數

1	遵守規則我最棒(I)/適應小一的生活	4	
2	猜猜我是誰/認識自己與同學	3	
3	秘密暗號(I)/溝通訊息	4	
4	面具大師(I)/簡單情緒的情緒認知與辨識	5	
5	好話一籬筐(I)/家庭與社區	5	
總計 21 週			
113 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容	預計週數	
1	宇宙精靈的祕寶(I)/有禮貌的打招呼	4	
2	情緒溫度計(I)/壓力的覺察	5	
3	你懂不懂？(I)/解讀肢體語言	4	
4	漫步的訣竅(I)/自己 vs 別人	4	
5	柯南解炸彈(I)/遇困難會求救	4	
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	林○鈞/二年級/情緒障礙 林○廷/二年級/自閉症 王○安/二年級/情緒障礙 蔡○義/二年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 I)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。		
	學 習 內 容		

特社 A-II-1 基本情緒的表達。
特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。
特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。特社 B-II-3 團體的基本規範。特社 B-II-4 衝突情境的因應。
特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。

本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧融入活動/遊戲。 3. 能適時表達自己的想法並與傾聽他人意見。 4. 能知道不同表情所對應的情緒。 5. 能用適當的方式抒發壓力。 6. 面對衝突時，能說出解決策略。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

**113 學年度 第一學
期**

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(I)	4
2	融入的訣竅(I)/認識活動、遊戲的規則	4
3	身體密碼(I)/解讀表情	3
4	最佳演員(I)/模仿他人的表情	5
5	好話大聲公(I)/愛的「報報」	5

總計 21 週

**113 學年度 第二學
期**

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(I)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(I)/抒發壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎？/解讀他人的表情	4
4	融入的訣竅(II)/遵守認識活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(I)/能說出解決策略與其優缺點	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	詹○羽/四年級/自閉症 張○閔/四年級/自閉症 陳○立/四年級/自閉症 陳○萱/四年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 II)		

	學 習 表 現
領綱學習重點	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是

	否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。
	學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(II)	4
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突	4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作	3
4	最佳演員(II)/模仿他人的動作	5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸	5
總計 21 週		

113 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎?(II)/解讀他人的動作	4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略	4

總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷

			羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	黃○翎/五年級/自閉症 徐○翔/五年級/自閉症 黃○翰/五年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(高階 I)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 5. 能自己覺察壓力源。 6. 能用適當的方式紓解壓力。 7. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		

**113 學年度 第一學
期**

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(I)	3
2	寶可夢戰隊(I)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(I)/分工與合作	4 26

4	勇敢 Say NO(I)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(I)/面對拒絕	5

總計 21 週			
113 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	打開話匣子(I)/談話的技巧		3
2	寶可夢戰隊(II)訓練家分組對戰		4
3	螞蟻雄兵(II)/分工與合作		4
4	散播歡樂散播愛(I)/分享的重要		5
5	情緒壓力表(I)/自我檢測與洩壓		5
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	____1____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	曾○晴/六年級/自閉症 鄭○廷/六年級/自閉症 余○穎/六年級/語言障礙 黃○慈/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(高階 II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		

特社 A-III-1 複雜情緒的處理。
特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。特社 B-III-2 話題的開啟與延續。
特社 B-III-3 自我經驗的分享。
特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。

本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能接受並肯定自己，同時欣賞他人的優點。 5. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 6. 能自己覺察壓力源。 7. 能用適當的方式紓解壓力。 8. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

113 學年度 第一學

期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(II)	3
2	神隱少女(I)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(I)/個人與團隊	4
4	勇敢 Say NO(II)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(II)/面對拒絕	5
總計 21 週		

113 學年度 第二學

期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子(II)/談話的技巧	3
2	神隱少女(II)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(II)/個人與團隊	4
4	散播歡樂散播愛(II)/分享的重要	5
5	情緒壓力表(II)/自我檢測與洩壓	5
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2_____節		設計者 洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	宋○晴/一年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) ☒ 外加		
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(I)/藉由計時器維持專注力	注音大車拼/聲韻練習	6
2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字	小小說書人/看圖說句子	8

3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步驟口訣	文字加法/增加對字感的能力	7
---	---------------------	---------------	---

113 學年度 第二學
期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(I)/藉由計時器維持專注力	文字拼圖/增加對字感的能力	6
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	我是說書人/看順序圖卡說故事	8
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	3W 玩玩看/運用理解策略理解文章	7

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____4_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	姜○君/二年級/學習障礙 張○羽/二年級/疑似學習障礙 林○/二年級/疑似學習障礙 李○達/二年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階Ⅱ)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。 5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。		

評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
------	----------------

排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	文字變變變/辨識相似字	6
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字	看圖寫寫看/看圖填動詞	8
3	乘法小達人/背誦乘法	3W 試試看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			
113 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字	寫作小行家/看圖填形容詞	8
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣	3W 小達人/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	林○鈞/三年級/情緒障礙 林○廷/三年級/自閉症 石○豪/三年級/疑似學習障礙 曹○丞/三年級/學習障礙 劉○英/三年級/學習障礙 劉○瑄/三年級/學習障礙 林○宸/三年級/智能障礙		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(中階 I)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學 習 內 容		

特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。

特學 A-II-2 適當的專注時間。

特學 A-II-3 學習內容的重點。

	特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。
本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加

**113 學年度 第一學
期**

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(I)/協助下圈出關鍵字	文字減法(I)/協助下增加對字感的能力	8
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	3
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	4

總計 21 週

**113 學年度 第二學
期**

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	5
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____3_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	許○英/四年級/學習障礙 郭○雋/四年級/疑似學習障礙 林○蕎/四年級/學習障礙		
	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	

核心素養

B 溝通互動

■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與

■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解

參照校訂課程名稱		光明學習小達人(中階 II)	
領綱學習重點		學 習 表 現	
		特學 1-II-1 延長專注時間。	
		特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。	
		特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。	
		特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
		學 習 內 容	
		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。	
		特學 A-II-2 適當的專注時間。	
		特學 A-II-3 學習內容的重點。	
特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。			
本學年學習重點		1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。	
評量方式		紙筆評量、實作評量、口頭評量	
排課方式		☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加	
113 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(II)/我會圈出關鍵字	文字減法(II)/增加對字感的能力	8
2	解密小高手(II)/看懂數線圖	看圖說說看(II)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(II)/聽指令看老師	故事結構法(II)/運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(II)/看指令做動作	猜猜我是誰(II)/運用圖像法理解字的結構	3
總計 21 週			
113 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(II)/協用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(II)/增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(II)/我會畫數線圖	看圖填填看(II)/看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(II)/我會用步驟解題法解題	神秘口訣(II)/運用口訣記住多筆畫生字	6
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(II)/運用畫圖記憶一段文章	3
總計 21 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 113 度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____4_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧

教學對象/年級/障礙類別	黃○翎/五年級/自閉症 林○儀/五年級/學習障礙 劉○曠/五年級/學習障礙
--------------	---

	葉○晴/五年級/學習障礙 黃○蓁/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(高階 I)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	學 習 內 容		
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。特 學 A-III-3 學習內容的記憶方法。特 學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
本學年學習重點	1.能運用定位板處理各項單位的轉換。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能認識並應用基本修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析古詩。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113 學年度 第一學

期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數大進擊(I)/因數與倍數	抽絲剝繭玩玩看(I)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法牌/通分與計算	成語小達人(I)/成語的認識與應用	6
3	小數魔法牌/小數的計算與應用	句子美容師(I)/基本修辭的認識	4
4	誰是大地主/面積算算看	我是賞詩人/認識絕句	3
			總計 21 週

113 學年度 第二學

期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	定位板的妙用(I)/各種單位的換算	抽絲剝繭試試看(I)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數變變變/分數小數的乘除	成語大師(I)/成語的認識與應用	6
3	誰能裝最多/體積與容積	句子魔法師(I)/基本修辭的認識	5
4	精打細算小老闆/加成與折扣	我是大詩人/認識樂府詩	4
			總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____3____節	設計者	洪書婷、徐彩玲

			黃佳琪、蔡依婷 羅淑慧
教學對象/年級/障礙類別	黃○霓/六年級/情緒障礙 葉○威/六年級/學習障礙 黃○丞/六年級/學習障礙 黃○慈/六年級/情緒障礙 吳○詒/六年級/疑似情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(高階 II)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
	學 習 內 容		
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
本學年學習重點	1.能運用小瓢蟲模板處理距離、時間與速率的關係。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能辨識並應用修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析新詩、唐詩和宋詞。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加		
113 學年度 第一學 期			
序次	單元名稱/內容		預計 週數
1	因數倍數絕地大進擊(II)/最大公因數與最小倍數	抽絲剝繭玩玩看(II)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法屋/分數除法的計算與應用	成語小達人(II)/成語的辨識與應用	6
3	小數魔法屋/小數除法的計算與應用	句子美容師(II)/修辭的應用	4
4	我是大地主/圓周長、面積和扇形的計算	我是賞詩達人/認識律詩	3
總計 21 週			
113 學年度 第二學 期			

序次	單元名稱/內容	預計 週數
----	---------	----------

1	奇妙的小瓢蟲(II)/距離、時間與速率的關係	抽絲剝繭試試看(II)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數萬花筒/分數小數的四則運算	成語大師(II)/成語的辨識與應用	6
3	建築大師/角柱與圓柱	句子魔法師(II)/修辭的應用	5
4	數線我在行/基準量與比較量	我是大詩人/認識新詩、唐詩和宋詞	4
			總計 21 週

二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ 無 特殊需求學生(以下免填)	
☒ 有 特殊需求學生	☐ 未接受特殊需求領域課程(以下免填)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三		溝通訓練暨 輔助科技應用	1	中年級組蔡○義
四		溝通訓練暨 輔助科技應用	1	中年級組吳○瑾

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度			
中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	蔡○曦/三年級/聽障 吳○瑾/四年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	溝通暨輔具運用		
學習表現			

領綱學習重點

特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。
特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。
特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。
特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。
特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。特
輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。

	特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。				
	學 習 內 容				
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。				
本學年學習重點	1. 能夠描述事件，表達經驗、情緒或想法(特溝 2-sP-4. 特溝 2-sP-6/特溝 A-sP-5. 特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-5. 特溝 B-sP-6. 特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人的情緒或意圖且給予適當的回應(特溝 1-sA-4. 特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5. 特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-6)				
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量				
排課方式	☐ 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ☒ 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰是第一名/描述事件	4	6		
2	我的興趣很特別/表達經驗. 感受及想法	4	7		
3	當語言遇上情緒/透過表情. 語調等非語言訊息判斷情緒	5	8		
4	小奇的藍絲帶/描述事件. 非語言訊息結合情緒	4	9		
5	幫幫遊樂園/透過表情. 語調等非語言訊息判斷情緒	4	10		
總計 21 週					
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	破襪子花拉/描述事件. 非語言訊息結合情緒	4	6		
2	天空下起帽子雨/描述事件與想法	4	7		
3	怎麼辦?龍去度假了/描述事件與想法	4	8		
4	哇！怎麼辦?/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	4	9		

5	溝通，從心開始/解讀他人表達 訊息時的意圖、情緒或感受+適當 回應	4	10		
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。