

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)四年級

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋教育： 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 多元文化： 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
學習重點	學習表現	國語文領域 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。		

	5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝術領域 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
學習內容	國語文領域 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-6 抒情文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標	【認知】 1. 認識與蒐集有趣的文字資料，了解漢字形成的奧妙。 2. 認識圖像詩，並能感受圖像詩的創意與奧妙。 3. 了解文字的起源，並認識象形文字與篆楷體的特色。 4. 能認識世界各大河流之美。 【技能】 1. 能根據文字的結構和意義，介紹文字的演變過程。 2. 能根據生活中的圖像創作圖像詩，並能朗讀與分享。 3. 能善用多元媒介與形式，從事藝術與生活的創作。

	【態度】 1. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 藉由閱讀繪本，懂得珍惜地球上美的事物與資源，並了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
評量方式	口頭表現(35%) 藝術創作(35%) 成果發表(30%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1~4	文字魔術師	1. 觀看影片：漢字的藝術 (1)「動物篇」漢字討論分享 (2)「植物篇」漢字討論分享	能畫和說出「動物篇」、「植物篇」兩類文字的形成過程，並分享給隔壁同學聽	口語表達 20% 互動分享 10% 專心觀賞10% 創意表現 30% 團隊合作 30%
		2. 分組搜集有趣的文字，畫於海報上。	每組將一個有趣的文字畫+寫呈現在海報	
		3. (1)小組分工合作，將文字畫於海報上。 (2)與小組討論+習講	完成海報，並討論上台分享工作分配	
		4. 文字之美上台發表會	分組上台分享	
5~8	文字森林海	1. 認識書法家王羲之（韓墨陶樂忠孝藝起來）： 閱讀王羲之有趣故事，並觀賞相關影片 (https://affairs.kh.edu.tw/431/page/view/16)，完成學習單。	學習單成果分享	專心觀賞 20% 互動分享 20% 口語表達 20% 團隊合作 15% 創意表現 25%
		2. 文字森林海：學生共讀文字森林海，認識圖像詩，感受圖像詩的特色與創意，並輪流到台前朗讀自己喜歡的作品，。	上台朗讀圖像詩	
		3. 圖像詩創作：透過老師引導，讓孩子發揮創意，創作一首屬於自己的圖像詩。	能完成圖像詩創作	
		4. 圖像詩發表會：老師事先拍下孩子的作品，上課時投影於布幕，讓每位學生上台朗讀自己的圖像詩。	圖像詩作品發表	

9~12	字之源流	第一節：甲骨大探源 ~ 一起來占卜，參考影片(10分):https://www.youtube.com/watch?v=w_57jv03mY 1. 小朋友先分組用毛邊紙剪成龜甲造型紀錄紙。 2. 請小朋友分組做好「是、否」的白紙，玩玩占卜的遊戲。 3. 小朋友可以互相發揮創意提問，例如：今天回家會看到警察嗎？ 4. 將占卜的過程記錄在事先剪好的龜甲毛邊紙上。 5. 上台分享。	每組學生將占卜結果分享並發表	團隊合作 20% 口語表達 20% 創意表現 10% 作品表現 30% 書寫態度 20%
		第二節：象形文字動起來(10分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=kap0XVPozqc&t=5s 1. 小朋友在書法本上先畫好九宮格。 2. 選出自己喜歡的象形文字。 3. 臨摹或自創文字在書法本上。 4. 上台分享。	能展示象形文字創作	
		第三節：文字變變變(節錄前9分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=qx9kV02IHns 1. 從影片中了解文字的演變過程。 2. 展示甲骨文、金文、篆、隸、草行、楷文字演變之教具。 3. 進行分組排列演變過程。 4. 發表自己最愛的字體為何？	能分組進行文字演變之排列	
		第四節：我會寫書法 書法範本習寫	學生進行基本書法練習	

13~17	與河流對話	1.繪本閱讀： (1)「聽說溪邊有企鵝」討論分享 (2)「有吸盤的魚」討論分享 (3)「怕浪費奶奶的河川散步」討論分享 2.欣賞世界各大河流之美。 3.河流水墨畫之美： (1)畫出心目中的河流 (2)創意落款 4.水墨畫發表會	1.能完成河流之美水墨畫 2.能完成創意落款 3.能說明閱讀心得 4.能說明自己的繪畫理念	小組討論 30% 口語表達 20% 創意表現 10% 作品表現 20% 書寫態度 20%
18~20	篆楷之美	1.淺說篆楷 (1)認識篆書和楷書 (2)認識篆書和楷書的字體差異 2.閱讀文章故事 介紹篆書和楷書代表性書法家 吳昌碩 李陽冰 楷書四大家 線條大師-褚遂良 3.碑帖欣賞 欣賞篆書和楷書的代表性碑帖作品 4.小小觀察家:發現篆楷之美 (1)分組蒐集篆書或楷書應用於日常生活中的文字之美 如：家鄉古蹟、廟宇、商店招牌、宣傳單、日常用品的包裝 (2)分組報告 每組各完成一張海報並上台分享 5.寫春聯迎新年 每位小朋友用毛筆寫出春聯(斗方) 篆體或楷體「春」「福」	1.能說明篆書與楷書的差異 2.能蒐集篆書或楷書應用於日常生活中的文字之美 3.能完成一張海報並上台分享 4.能用毛筆寫出春聯	學習態度 10% 口語發表 15% 團隊合作 15% 海報作品 30% 春聯作品 30%
21~22	單元回顧	請學生回顧這學期的學習內容。	能說明本學期所學的內容	學習態度 50% 口語發表 50%

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫

每週節數		一節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養： 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育： 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋教育： 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 品德教育： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 多元文化： 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。		
學習重	學習表	【語文領域】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。		

點	現	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝術與人文領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演 的形式表達想法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	【語文領域】 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合領域】 Ab-II-2 學習行動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Cc-II-3 對自己文化認同與肯定 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 【藝術與人文領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。

		表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。		
學習目標	【認知】 1. 能認識與分辨各種不同的漢字字體。 2. 能認識家鄉在地河川的特色。 3. 能欣賞漢字的結構之美，並認識書法家的故事。 【技能】 1. 能透過範文，完成詩歌仿寫與創作。 2. 能根據象形文字的特色，完成象形字聯想畫創作。 3. 能以篆楷體完成期末感恩祝福語的創作。 【態度】 1. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。			
評量方式	口頭表現(35%) 藝術創作(35%) 成果發表(30%)			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1~5	文字變變變	導讀:文字魔法師（作者:徐國能） (1)理解文字的造型與字體變化 (2)發現文字上以及生活中的美好與趣味 (3)文字加減遊戲與詞語教學 2. 介紹趙慕鶴古文[蟲鳥體] (1)透過影片或 ppt 觀察別具特色的字體 (2)模仿設計屬於自己的動物字體	1. 能完成文字字體創作 2. 能說明自己的創作成果	口頭表現 20% 藝術創作 50% 展示發表 30%
6~10	字之起源	1. 認識象形字 (1)欣賞漢字圖像創作之動畫 (2)象形捉迷藏 2. 象形創意畫 (1)象形圖畫創作 (2)作品發表分享	運用聯想創作圖畫。	圖畫創作 30% 作品發表 20% 書寫態度 20% 作品表現 30%

		3. 認識篆書 (1)欣賞篆書之美 (2)認識篆書特色 4. 篆書我也行 (1)拆字猜字 (2)篆書基本筆畫初探 (3)臨摹篆書易字	了解篆書特色 (藏鋒)並練習書寫。	
11~15	與河流對談	1. 詩歌閱讀 (1) 欣賞河川主題的詩歌、新詩 (2) 閱讀與南崁溪相關的詩歌	能完成童詩創作	童詩創作 20% 藝術創作 40% 展示發表 40%
		2. 童詩創作 (1) 寫一首詩 (2) 與南崁溪相關		
		3. 繪本閱讀: (1)「聽說溪邊有企鵝」討論	書法藝術作品創作與發表分享	
		4. 我是書藝家 (1) 以自創的南崁溪童詩為主題 (2) 創作一幅書法藝術作品 (3) 作品發表展示		
16~21	篆楷之美	1. 漢字字體猜猜樂	能認識各種不同的漢字字體	口頭表現 20% 作品書寫與創作 50% 展示發表 30%
		2. 書法家的故事: 王羲之 天台山拜師	能發表王羲之的故事	
		3. 認識漢字的結構:認識「永」、「國」、「家」字筆劃結構，並在學習單上用鉛筆書寫。	1. 能完成「永」文字作品 2. 能展示「永」文字作品	
		4. 齊來寫書法:在毛邊紙上練習寫書法「永」字 (1)臨摹 (2)自行練習書寫		
		5. 感恩送祝福:書寫祝福語或具鼓勵性的語詞，亦可做簡單的圖文創作，再送贈給家人、老師或同學，以弘揚中國優秀的文化傳統。	1. 能完成感恩祝福語 2. 能發表書法藝術作品創作	

(一)四年級

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程					
【時光藝廊】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		[人權議題] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 [生命教育議題] 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 [防災教育議題] 1-1-1 能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。 2-2-1 能說出各項災害發生的原因。			
學習重點	學習表現	[綜合領域] 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 [健體領域] 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。			
	學習內容	[綜合領域] Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ab-II-2 學習行動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 [健體領域] Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。			

學習目標	【認知】 1. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命、發展友善的互動知能。 【技能】 1. 於生活中實踐生活禮儀與團體規範，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2. 建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度】 1. 能正確覺察自己、他人和環境的關係，並省思自己在團體中所應扮演的角色。 2. 能落實團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。			
評量方式	1. 實作 35% 2. 行為觀察 35% 3. 口頭發表 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	身心障礙宣導	身心障礙影片欣賞與討論:海倫凱勒相關影片 體驗活動: 左手(非慣用手)寫字	1. 能完成用非慣用手寫字 2. 能發表體驗心得	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%
2~6	游泳教學	1. 依游泳計畫進行教學，能力分組，防溺水、自救和基本游泳技巧。 2. 游泳課程分級測驗及游泳教學成果發表。	能學會基本游泳技能	上課態度 30% 行為觀察 30% 技術評量 40%
7	性別平等教育	興趣專長大搜索:從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 小組分享:自己感興趣的事物。從分享活動中，找到新的興趣，欣賞兩性的特色。	1. 能蒐集自己感興趣的事物 2. 能欣賞兩性的特色	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
8~9	校本課程-戀戀南崁溪	1. 南崁溪繪本介紹 2. 認識南崁溪的生態。	能分享南崁溪的生態樣貌	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
10~11	交通安全教育	1. 交通安全教育海報宣導 2. 交通安全影片欣賞 3. 交通安全議題分享與討論	能確實遵守上、下學的交通規則	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
12	防災教育	1. 教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。 2. 進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。	能冷靜聽指令，快速到達集合地點	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%

13~16	家庭教育	1. 家庭教育影片欣賞 2. 家庭教育繪本賞析 3. 家庭教育議題分享與討論	能認識家庭成員的重要性，凝聚家庭向心力	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
17~18	環境教育	1. 查詢家鄉的地圖 2. 介紹家鄉各地的特色	能分享家鄉特色及海報製作	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
19~20	拒菸教育宣導	1. 拒菸廣告宣導 2. 菸害與健康議題討論 3. 拒菸行動	能分享並認識菸害與健康的關係	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
21~22	體育競賽	期末體育成果發表	能團結合作，完成體育競賽	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【時光藝廊】課程計畫

每週節數		一節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		[人權議題] 1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 [生命教育議題] 1-3-1 欣賞並接納他人。 1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。 [防災教育議題] 1-1-1 能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。 2-2-1 能說出各項災害發生的原因。		
學習重點	學習表現	[綜合領域] 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 [健體領域] 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。		
	學習內容	[綜合領域] Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ab-II-2 學習行動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 [健體領域] Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。		

學習目標	【認知】 1. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命、發展友善的互動知能。 【技能】 1. 於生活中實踐生活禮儀與團體規範，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2. 建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度】 1. 能正確覺察自己、他人和環境的關係，並省思自己在團體中所應扮演的角色。 2. 能落實團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。			
評量方式	1. 實作 35% 2. 行為觀察 35% 3. 口頭發表 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全教育	1. 交通安全教育海報宣導 2. 交通安全影片欣賞 3. 交通安全議題分享與討論	能確實遵守上、下學的交通規則	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
2~6	游泳教學	1. 依游泳計畫進行教學，能力分組，防溺水、自救和基本游泳技巧。 2. 游泳課程分級測驗及游泳教學成果發表。	能學會基本游泳技能	上課態度 30% 行為觀察 30% 技術評量 40%
7~9	性別平等教育	1. 興趣專長大搜索 2. 小組分享：兩性相處經驗	1. 能分享個人興趣 2. 能分享兩性相處經驗	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
10~11	校本課程－戀戀南崁溪	認識南崁溪的生態。	能分享觀察到的南崁溪生態	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%
12~15	家庭教育	1. 以家人喜歡的「愛的方式」來表達對家人的喜愛。 2. 與家人一同到戶外感受大自然。	1. 能分享愛的悄悄話 2. 能分享家庭共學體驗	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
16~17	拒菸教育宣導	1. 拒菸廣告宣導 2. 菸害與健康議題討論 3. 拒菸行動	能分享菸害防治議題	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

18~19	防災教育	1. 教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。 2. 進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。	能冷靜聽指令，快速到達集合地點	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%
20~21	體育競賽	期末體育成果發表	能團結合作，完成體育競賽	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%

(三)生活智慧王

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係。 交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻。		
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 T-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【跨領域】 國5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 社3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 健體1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【跨領域】 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。		
學習目標	認知： 1. 學習運程式設計級文書軟體操作、解決問題與建構資訊相關知識的能力。 2. 了解網路資源的版權應用和限制。 3. 透過南崁溪生態及環境認識家鄉、學習製作相關文宣。 態度： 1. 透過南崁溪生態環境的認識，更加珍愛的自己居住的環境。 2. 喜歡文書軟體編輯，養成未來製作文宣海報的精神。 技能： 1. 在文書編輯軟體和程式設計上，能表現合一的網路使用的行為，並與同學和家人分享學習之成果。			
評量方式	1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	第一章 南崁溪風光	1. 認識文書軟體的性質。 2. 學習文書軟體的應用。 3. 啟動Word2019，認識Word2019 介面。	1. 完成學習單 2. 能實際輸入文自及插入圖片	口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70%
2		4. 學習在Word2019 檔案輸入文字。 5. 將圖片插入檔案中。		
3	第二章 動茲南崁溪	1. 文書編輯的重要性。 2. 設定版面配置、加入背景圖，檢視文件，並學會運用文字藝術師。	1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享文宣海報	口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70%
4		3. 學習操作使用「複製格式」快速套用。		
5		4. 學習套用「項目符號和編號」。 5. 運用「文字方塊」編輯 word 內容。		

6		6. 學習操作「重複動作、復原和取消復原」。 7. 藉由 word 檔案製作一份吸引人的南崁溪步道運動的文宣、海報。		
7	第三章 南崁溪生態介紹	1. 使用系統化的表格解決不同生態間差異表現的方式。	1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享南崁溪生態介紹文宣	口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70%
8		2. 運用網路搜尋引擎查找相關生態介紹內容。		
9		3. 認識創用CC授權，學習尊重智慧財產權，養成健康的資訊科技使用習慣。		
10		4. 製作南崁溪生態介紹文宣。		
11	第四章 我的成長小書	1. 使用Google雲端硬碟做照片的蒐集及整理。	1. 能依教師指令實際操作 2. 彙整雲端資料檔案 3. 製作個人成長小書	課堂參與30% 成長小書內容編輯50% 班級評選20%
12		2. 使用Word的格式設定設計個人化內容。		
13		3. 透過雲端硬碟存取不同地點的資料檔案。		
14		4. 「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」。 5. 貼齊格線、設定行距、間距。 6. 製作個人成長小書。		
15	第五章 我的家鄉—南崁溪保護行動	1. 小組討論汙染對生活有什麼影響？南崁溪會有那些汙染問題？	1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享作品	口語表達15% 互動討論10% 成果上傳60% 小組互評15%
16		2. 進行分組，討論「南崁溪保護行動」報告主題，小組分工合作，蒐集南崁溪等河流相關可能汙染資料及圖片。		
17		3. 學習使用「創用 CC」授權規定蒐集報告內容。		
18		4. 透過小組成員分工負責不同主題，透過 Office 365 AI 共作「南崁溪保護行動」報告。 5. 學習製作條理分明容易閱讀的報告封面頁。 6. 製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。 7. 學習完成報告後如何網路分享作品。		
19	第六章 我的程式設計初體驗	1. 利用「Minecraft 探險家」14 個關卡，讓學生體會運用程式積木完成任務及體會程式設計的樂趣。	1. 課堂實際操作 2. 實際設計相關程式	程式內容設計50% 上台分享30% 課堂參與20%
20		2. 學習基本操作並完成基本程式設計。		

21		3. 能夠透過 https://code.org/ 學習程式設計基本技巧並體會其樂趣。		
----	--	---	--	--

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程				
【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係。 交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【跨領域】 數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 藝 1-Ⅱ I-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。		

		資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 【跨領域】 視 E-II I-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。		
學習目標	認知： 1. 學習運用文書軟體操作、建構文書知識相關的能力。 2. 了解網路資源的版權應用和限制，並能跟同學分享自己想法。 3. 透過自我介紹、學習製作屬於自己的簡報和名片。 態度： 1. 透過標誌的認識，了解生活環境標誌的意義。 2. 使用文書軟體編輯，培養未來行銷自我的態度。 技能： 1. 藉由文書編輯軟體和實體名片設計，整合網路雲資源，與同學和家人分自己的興趣、專長和自我特色。			
評量方式	1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題一 哈囉!我會自我介紹~	1. 認識常見的簡報製作軟體的基本操作，如ppt	1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享 3. 自我介紹內容	口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 70%
2		2. 使用powerpoint製作自我介紹簡報並儲存。		
3		3. 能由不同的角度介紹自己，如外表、興趣專長、個性等, 每個角度一張簡報。		
4		4. 學習簡報軟體的應用。 5. 學習輸入文字方塊。		
5		6. 插入線上圖片及影片。 7. 設計轉場效果級動畫出場。 8. 製作屬於自己的自我介紹簡報。		
6	主題二 雲端上的簡報大師	1. 能開啟google雲端簡報，並和組員共用。 2. 了解共用的權限意義:編輯者、檢視者。	1. 分組完成雲端簡報 2. 上台分享 3. 能完成節慶	口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 50% 學習單撰寫 20%

7		3. 能以同組分工的方式, 完成一份簡報, 學習google雲端簡報的建立與共用	學習單 4. 能完成網路「創用CC」授權規定學習單	
8		4. 小組分工合作, 蒐集節慶資料及圖片, 用Word歸納整理。		
9		5. 使用豐富的線上圖片功能, 插入從網路搜尋到的圖片, 並指導學生遵守「創用CC」授權規定。 6. 善用網路找資料, 擷取畫面, 並提醒學生註明資料來源。 7. 指導學生條列出簡報大綱, 分為標題、副標題和內文。		
10	主題三 標誌探險家	1. 認識生活中常見的圖示, 如交通標誌、商家或軟體的圖示, 如wifi圖示、電話圖示。 2. 學習路徑交集及差集的用法。會將不同的幾何圖形進行組合, 設計圖示。 4. 能應用路徑運算做造型。	1. 能依教師指令實際操作 2. 分享小組製作的標誌 3. 能完成標誌學習單	口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 60% 學習單撰寫 10%
11				
12				
13				
14				
15	主題四 你好!我是名片設計師	1. 會使用描繪點陣圖, 將點陣圖轉成向量圖。 2. 學會製作路徑文字。 3. 能結合向量繪圖技巧, 將描繪點陣圖的圖形, 設計一個自己的名牌。 4. 學習使用並製作符合自己名片。 5. 能將上網找到的圖片, 轉成向量圖。 6. 設計一個有自我風格的向量圖形。	1. 能依教師指令實際操作 2. 分享自我設計的名片	口語表達 20% 名片製作 40% 班級互評 20% 創意發想 20%
16				
17				
18				
19				
20				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第一學期 四 年級彈性學習課程探索世界課程計畫

每週節數	1 節		設計者	巫宜忠
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		防災教育 防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 *防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 *防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。		
學 習 重 點	學 習 表 現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-11-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-11-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-11-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-11-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-11-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-11-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-11-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-3 能使用簡易的教室用語。		

	◎2-11-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-11-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-11-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-11-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-11-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-11-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-11-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-11-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-11-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-11-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-11-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-11-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-11-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-11-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-11-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-11-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-11-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-11-2 簡易的生活用語。 Ac-11-3 第二學習階段所學字詞。

	B-11-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-11-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-11-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-11-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-11-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-11-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-11-1 自我表達的適切性。 Ba-11-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-11-3 團體活動的參與態度。			
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1 0830-0831	Weather 天氣小百科	繪本： The Wind Blew 1. 文本閱讀： 帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 大風吹：The Guessing Game (2) 科學小實驗：Who's the Fastest? (3) 颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。	能熟練 認讀天 氣字 彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0901-0907			學習並 運用颱 風防災 的步 驟。	
3 0908-0914			小組合 作完成 小實 驗。	
4 0915-0921				

5 0922-0928		5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	學習並運用颱風防災的步驟。	
6 0929-1005	Time 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字接龍：Let's Count (2)數字賓果：Let's Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.節慶教學：Happy Halloween! 6.完成萬聖節學習單。 7.成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾 / 糖果的方式。	運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。學會和同學分享。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7 1006-1012				
8 1012-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102			能夠運用學習的除法，和同學以公平的方式分享餅乾 / 糖果。	
11 1103-1109				
12 1110-1116	Stationery 文具總動員	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)形狀賓果：BINGO! (2)畫畫接龍：Draw and Guess (3)二手拍賣：Second-Hand Shop	認識不同種類的文具。應對問題時，能夠發揮創意解決問	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
13 1117-1123				
14 1124-1130				

		4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。	題。 能夠上臺完成小組合作報告。	
15 1201-1207			上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速移動德獲得第一的原因	
16 1208-1214				
17 1215-1221			能熟練進行地震保命三步驟的演練。	
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111	Earthquake 地震防災	繪本：Not a Box 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 保命三步驟：Earthquake Safety (2) 防震宣導：Earthquake Poster (3) 緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	能夠小組討論並列出避難包內容物。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
21 0112-0118			能夠完成避難包的準備。	
22 0119-0125				

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習課程探索世界課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解			
融入議題		品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-11-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-11-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-11-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-11-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-11-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-11-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-11-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-11-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-11-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-11-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-11-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-11-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-11-2 能看懂課堂中所學的句子。			

	4-11-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-11-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-11-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-11-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-11-1 能專注於教師的說明與演示。 6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-11-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-11-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-11-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-11-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-11-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-11-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-11-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合領域】 2b-11-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-11-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-11-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-11-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-11-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-11-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-11-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-11-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-11-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。			
學習目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
評量方式	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任 務	學習評量
1 0209-0215	Rooms 我的房間	繪本： Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動：	能熟練 認讀室 內空間 名稱。 完成家 事分工	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
2 0216-0222				

3 0223-0301		(1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4.閱讀： 深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習室內空間， 請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6.小組分工合作任務： 將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表： 上臺分享世界獨特房屋的報告。	討論。 能夠認識家事分擔是全家人的共同責任。	
4 0302-0308			能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。	
5 0309-0315				
6 0316-0322	Actions 運動家精神	繪本：David Goes to School 1.文本閱讀： 帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4.閱讀： 深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論： 討論班級活動 / 國際競賽為什麼需要制定規則。 6.成果發表： 上臺分享小組討論的結果。	認讀常見的動作字彙。能夠說出大型國際競賽的活動項目。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419			小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 能專注聆聽同學的報告與遵	

			守班級公約。	
11 0420-0426	Food 環保飲食	繪本： My Green Day 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 酸甜苦辣： Let's Taste (2) 食物大戰： Let's Vote (3) 食物糾察隊： My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單	能夠閱讀食物字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
12 0427-0503			能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式。	
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531	Animals 動物星球	繪本： Rosie's Walk 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學： Dragon Boat Festival! 4. 練習活動： (1) 動物園環境： My Zoo (2) 動物園的一天： The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	能夠閱讀動物字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17 0601-0607			能夠理解動物與棲地的關係	
18 0608-0614			能夠參與小組討論並完成分工任務	
19 0615-0621			上臺報告小組討論結果	
20 0622-0628				
21 0629-0705				

