

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

《二年級教學團隊》

(二)光明小文青

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
學習重點	學習表現	【語文領域】 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國2-I-2說出所聽聞的內容。 國3-I-4利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國5-I-3讀懂與學習階段相符的文本。 國5-I-8認識圖書館(室)的功能。 國5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國6-I-1根據表達，使用常用標點符號。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國6-I-3寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國6-I-6培養寫作的興趣 【生活領域】 生活1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活1-I-2覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活5-I-2在生活環境中，覺察美的存在。 生活5-I-4對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	

		生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	【語文領域】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-1 常用標點符號 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 國 Ad-I-1 自然段 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活領域】 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。		
	學習目標	認知方面 C2 瞭解：學習國語文知識，運用恰當文字語彙 C3 應用：閱讀各類文本，應用自我提問的閱讀理解策略 技能方面 P2 準備狀態：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受 P3 引導反應：對於他人的分享注意聆聽，並給予適當的回應 態度方面 A1 接受：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 A2 反應：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，表現分工合作的能力		
	評量方式	1. 口語評量 2 課堂觀察 3. 作品學習單與實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	國語周刊輪讀－讀報教育及提早寫作	1. 我會讀報 ：報紙版面介紹	1. 能口述自選的佳句和朗通文本	口語評量50% 學習單評量30% 課堂觀察20%
2		2. 讀報真好玩 ： (1) 選一篇文本共讀 (2) 語詞及生字解說 (3) 佳句摘要與分享	2. 讀報學習單寫作	
3		3. 大意說說看 ：以口語摘出文章的大意	3. 能積極參與小組的討論和上台分享内容	
4		4. 認識文體 ：每組在一份報紙中找出詩歌體和記敘文各一篇 (1) 分組討論 (2) 小組報告 (3) 教師總結		
5				
6	閱讀繪本《怪叔叔》	繪本共讀時間 ： 1. 教師繪本導讀，學生文本閱讀 2. 完成《怪叔叔》學習單	1. 能安靜閱讀文本 2. 學習單寫作	課堂觀察50% 學習單評量50%
7	《怪叔叔》來了怎麼辦？	換我演繪本 ： 1. 每組挑選故事中一段怪叔叔出現的情節 2. 學生討論情境發生時要怎麼辦？ 3. 上台表演、分享討論	1. 能積極參與小組的討論和上台分享内容	課堂觀察20% 口語評量40% 學習單評量40%
8			2. 能與小組成員分享討論自己的解決方法 3. 能完成學習單	
9	國語周刊輪讀－讀報教育及提早寫作	1. 我會讀報 ：報紙版面介紹	1. 紀錄單寫作	紀錄單評量40% 課堂觀察20% 口語評量40%
10		2. 讀報真好玩 ： (1) 練習摘錄要點及心得在紀錄單上	2. 能說出最喜歡的版面	
11		(2) 個人於小組分享要點及心得 (3) 上台推薦最喜歡的部分/版面	3. 能在小組分享要點及心得	
12		(4) 教師總結		
13	閱讀繪本及提早寫作	1. 圖書館之旅 ：圖書館利用教育，進行館內閱讀	1. 能安靜閱讀文本	課堂觀察20% 口語評量40%自己的論點 實作評量40%
14		2. 讀讀寫寫 ： (1) 教師繪本導讀，採箱書共讀方式，學生文本閱讀	2. 能在小組中說明	
15		(2) 教師提問，學生分組討論 (3) 分組報告	3. 引導作文之實作	
16		(4) 教師寫作引導，學生動手實作		
17	國語周刊輪	1. 我會讀報 ：	1. 能在小	口語評量20%

18	讀－讀報教育及提早寫作	(1) 進入版面/文章，畫出要點 (2) 閱讀理解教學：摘大意及文章結構教學 (3) 學生發表	組中說明自己的論點個人發表 2. 能操作剪下文章並貼好在剪報單上	實作評量60% 剪報單評量20%
19				
20		2. 剪貼高手： (1) 剪報教學 (2) 優秀文章仿寫		
21	時光藝廊展覽	1. 張貼紀錄單、學習單、作文 2. 藝廊參觀優秀作品 3. 優秀作品亮點分享	1. 能口頭說明最喜愛的作品 2. 能安靜的參觀作品	口語評量50% 課堂觀察50%
22				

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	2 年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。		
學習重點	學習表現	【語文領域】 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-1 根據表達，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		

	國 6-I-6 培養寫作的興趣 【生活領域】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
學習內容	【語文領域】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-1 常用標點符號 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 國 Ad-I-1 自然段 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活領域】 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
學習目標	認知方面 C2 瞭解：學習國語文知識，運用恰當文字語彙

	C3 應用：閱讀各類文本，應用自我提問的閱讀理解策 技能方面 P2 準備狀態：理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受 P3 引導反應：對於他人的分享注意聆聽，並給予適當的回應 態度方面 A1 接受：認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 A2 反應：閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，表現分工合作的能力			
評量方式	1. 口語評量 2 課堂觀察 3. 作品學習單與實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	國語週刊輪讀	剪報高手 活動一《剪剪貼貼》 1. 介紹國語週刊/國語日報各個版面的主題與特色。 2. 學習如何閱讀報紙版面的新聞，了解段落的分布。 3. 學生進行剪報，分享成果。 活動二《主題剪貼》 1. 老師介紹不同的剪貼主題。 2. 以小組為單位決定各組主題。 3. 剪下符合主題的文章或圖片在小組的海報上，分組介紹討論。	1. 能在小組中說明自己的論點 2. 能操作剪下文章並貼好在剪報單上	口語評量20% 實作評量60% 剪報單評量20%
2				
3				
4				
5	閱讀繪本《挖土機年年作響》	1. 教師引導並共讀《挖土機年年作響》繪本後，進行討論。 2. 孩子利用學習單進行繪畫創作。	1. 能口頭發表該繪本故事的大意	口語評量 50% 學習單評量 50%
6				
7	《挖土機年年作響》怎麼辦？	故事接畫 1. 續上週的繪本以小組為單位進行故事接龍。 2. 進行小組接畫活動。 ※各小組有一張圖書紙，以小組為單位完成八格的故事接畫：以呈現大家希望的環境為創作主軸。	1. 能積極參與課程 2. 能以口語進行接龍 3. 能積極的參與圖畫接龍	課堂觀察20% 口語評量40% 實作評量40%
8				
9	國語週刊輪讀	利用國語週刊中的一篇文章進行下列活動：《我來訂題目》 ※讀文章，為文章命題。 1. 給一篇文章學習單，請小朋友幫忙想題目。 2. 讓學生自行先朗讀(默讀)文章一遍。	1. 能完成紀錄單 2. 能分享自己想到的標題	口語評量50% 實作評量50%
10				
11				

12		3. 學生思考如何為該文章定標題並寫在紀錄單上。 4. 請學生發表並檢核學生標題定的適當與否。 5. 討論及修正文章標題。		
13	閱讀繪本及提早寫作	好書介紹 1. 至圖書借閱箱書全班共讀。 2. 共讀完後進行小組閱讀分享活動。 ※閱讀分享時，到各小組前面，花一分鐘介紹這一本書： 範例：各位同學大家好，我是_____，我今天要介紹的書是_____，裡面的主角是_____，他發生了_____，最後_____。 謝謝大家。	1. 能積極的參與共讀小組報告 2. 能以一分鐘介紹這一本書 3. 短文實作 4. 能聆聽別人發表並互動	課堂觀察20% 口語評量40% 實作評量40%
14				
15	國語週刊輪讀	利用國語週刊中的一篇文章進行下列活動：《字的好朋友》 1. 教師先解說語詞的定義。 2. 指定學生閱讀2篇文章，並從中自行圈出10~30個詞彙。 3. 請學生發表圈出的詞彙，教師從中檢核。 4. 討論及修正錯誤部份。	1. 能說出詞語的定義 2. 文章學習單實作：能自行完成圈詞工作 3. 能聆聽別人發表並互動	口語評量20% 課堂觀察20% 實作評量60%
16				
17				
18				
19	進館閱讀	1. 帶學生至圖書館挑選自己喜愛的圖書閱讀。 2. 分享自己喜愛的閱讀書籍	1. 能認真參與 2. 能聆聽別人發表並互動	課堂觀察50% 口語評量50%
20	時光藝廊展覽	1. 張貼紀錄單、學習單、作文 2. 藝廊參觀優秀作品	1. 能口頭說明最喜愛的作品 2. 能安靜的參觀作品	口語評量50% 課堂觀察50%
21				

(三)時光藝廊、生活智慧王

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程			
【時光藝廊、生活智慧王】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
2 年級團隊			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體的自主權。 環境教育： 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海洋教育： 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
學習重點	學習表現	[健體領域] 1a- I -1 認識基本的健康常識。 2c- I -1 表現尊重的團體互動行為。 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 2d- I -2 接受並體驗多元性身體活動。 [生活領域] 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習內容	[健體領域] Aa- I -1 不同人生階段的成長情形。 Ga- I -1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb- I -2 班級體育活動。 Ic- I -1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。 [生活領域] B-I-2 社會環境之美的體認。	

		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
學習目標	認知 1. 能覺察自我身體成長與家人對自己的愛。 2. 能理解保護自我身體與安全的方式。 3. 能了解愛護環境的重要性。 4. 能認識多元文化的內涵與在地化。 態度 1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 技能 1. 能運用符合主題的資料，上台報告分享。 2. 能針對討論主題，參與小組討論。 3. 能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。			
評量方式	時光藝廊、生活智慧王：1. 實作 2. 行為觀察 3. 口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「樂」暑假	學生上台介紹暑假生活，搭配暑假作業、照片或紀念品，說最令人印象深刻或有趣的事。	1. 能收集資料上台發表與分享。 2. 能聆聽別人發表。 3. 能說出暑假深刻或有趣的事。 4. 能給予同學回饋。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
2	我愛家人	配合學校祖孫週活動，以 <u>不管怎樣你都會愛我嗎？</u> 繪本，進行教學，並完成學習單。	1. 能理解家人的無限的愛。 2. 能回答老師的提問。 3. 能依討論內容完成學習單。	口頭發表50% 實作表現50%
3	身體不一樣	學校健康中心安排身高、體重、視力、頭蝨檢查。	1. 能了解自己身體成長狀況。 2. 能遵守排隊秩序及老師指令。 3. 能說出健康檢查的重要性及自己成長的變化。	行為觀察50% 口頭發表50%
4	交通安全最重要	透過觀賞交通安全影片，讓學生了解交通安全的重要性，並教導學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通號誌並培養學童上下學時觀察交通誌及馬路安全行走的習慣。	1. 能在上下學時觀察交通誌及馬路安全行走的習慣。 2. 能認真觀賞交通安全影片。 3. 能回答老師的提問及說出自己的看	行為觀察50% 口頭發表50%

			法。	
5	愛護環境	透過閱讀與討論《大象在哪裡?》繪本，指導學生了解人類過度開發環境，破壞生態的嚴重性。	1. 能了解愛護環境的重要性。 2. 能認真閱讀繪本。 3. 能回答老師的提問及說出感想。	行為觀察50% 口頭發表50%
6	我愛海洋	透過閱讀與討論《海星在哪裡?》繪本，指導學生了解守護海洋環境，刻不容緩的重要性。	1. 能了解愛護海洋的重要性。 2. 能認真閱讀繪本。 3. 能參與討論並發表自己的想法。	行為觀察50% 口頭發表50%
7	運動會	進行二年級運動會項目練習：嘉年華彩妝進場練習、團體趣味競賽練、60公尺個人徑賽練習。透過運動會預演綵排，創造美好的運動會。	1. 能認真參與運動會活動，爭取個人或班級榮譽。 2. 能完成各項練習及準備工作。	行為觀察50% 實作表現50%
8				
9				
10				
11	歡樂萬聖節	能運用觀察、討論等方法閱讀理解繪本，及製作萬聖節相關裝飾，了解國外的萬聖節，感受在台灣萬聖節的節日氛圍。	1. 能說出對萬聖節的感受。 2. 完成製作萬聖節相關裝飾。	口頭發表50% 實作表現50%
12	身心障礙體驗活動	藉由實際參與學校安排的身心障礙體驗活動，學習尊重身心障礙者，並適時幫助身心障礙者。	1. 由實際參與體驗活動，學習尊重與幫助身心障礙者。 2. 能積極參與，遵守秩序。 3. 能說出體驗的感受。 4. 能依造規定完成體驗活動。	行為觀察20% 口頭發表30% 實作表現50%
13	防災宣導	能專心聆聽消防隊的消防宣導，並有秩序的參與逃生演練。	1. 能學習正確的逃生方式，並實際完成逃生演練。 2. 能認真聆聽及參與。 3. 能說出宣導的重點。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
14	人人性別平等	藉由 <u>威廉的洋娃娃</u> 繪本共讀，讓班級中的男生、女生學會尊重彼此。	1. 能認真閱讀繪本。 2. 能回答老師的提問。 3. 能說出如何尊重不同性別的方法。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%

15	米食體驗~ 搓湯圓	課前準備:教師針對種植稻米 及各項米食製品的資訊收集 2. 準備教學活動:分組討論出 各種的米製品。 3. 體驗活動:參加搓湯圓及煮 湯圓活動。	1. 能積極參與活動。 2. 能說出有什麼是 米製品。 3. 能將米糰搓成湯 圓並協助收拾。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現 40%
16	米食體驗~ 爆米香	透過爆米香體驗活動,了解爆 米香製作過程與品嚐爆米香的 滋味。	1. 參與體驗爆米香 的製作。 2. 能依老師指令行 動。 3. 能說出參與活動 的感想。	行為觀察50% 口頭發表50%
17	歲末祝福	歲末感恩祝福活動:思考這一 年來,誰是自己的幫助者,誰 是自己的陪伴者,繪製卡片, 表達感恩與祝福心意。	1. 能製作卡片感恩 與祝福他人。 2. 能認真參與活動。 3. 能說出自己要感 謝的人及原因。	行為觀察20% 口頭發表40% 實作表現40%
18				
19	歡慶新年~年 畫拓印	利用拓印的方式,創作年畫, 感受過年的氣氛。	1. 能選擇喜愛的版 畫,請志工拓印, 並與同學分享版畫 內容。 2. 能遵守活動秩序。	行為觀察20% 實作表現80%
20	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽,培養班級 學生團結合作的精神。	1. 能與同學相互合 作。 2. 能認真練習,完 成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%
21	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽,培養班級 學生團結合作的精神。	1. 能與同學相互合 作。 2. 能認真練習,完 成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%
22	期末大掃除	整理個人座位、個人置物櫃以 及教室內外環境。	1. 能為班級服務清 潔環境。 2. 能仔細打掃,互 助合作。 3. 能將個人物品收 拾整理整齊。	行為觀察40% 實作表現60%

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期二年級彈性學習課程 【時光藝廊、生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵		

		養與美感素養
C 社會參與		■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
融入議題		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育： 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體的自主權。 環境教育： 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海洋教育： 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現	學習表現： [健體領域] 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 [生活領域] 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	[健體領域] Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 [生活領域] B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
學習目標		認知 1. 能覺察自我身體成長與家人對自己的愛。 2. 能理解保護自我身體與安全的方式。

	3. 能了解愛護環境的重要性。 4. 能認識多元文化的內涵與在地化。 態度 1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 3. 能欣賞環境之美與藝術創作之美。 技能 1. 能運用符合主題的資料，上台報告分享。 2. 能針對討論主題，參與小組討論。 3. 能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。			
評量方式	時光藝廊、生活智慧王：1. 實作 2. 行為觀察 3. 口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學大掃除	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	1. 能仔細打掃，互助合作。 2. 能為班級服務清潔環境。 3. 能將個人物品收拾整理整齊。	行為觀察40% 實作表現60%
2	友善校園	配合學校宣導防制校園霸凌活動	1. 能做出反霸凌的行為。 2. 能說出參與活動感想。	口頭發表50% 實作表現50%
3	交通安全很重要	配合交通安全宣導「路口安全、駕駛慢看停、行人停看聽」，建立良好的交通安全態度與意識。	1. 能說出宣導活動的重點，及說出過馬路要注意的事項 2. 能認真聆聽宣導。	行為觀察50% 口頭發表50%
4	防災演練	配合學校防震演練，學習就地掩蔽：蹲下、掩護、穩住等動作，並依指示完成疏散至安全地點。	1. 能就地掩蔽與至疏散地點集合。 2. 能認真聆聽及參與。 3. 能說出宣導的重點。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
5	身體保健	配合學校健康中心安排，進行身高、體重、視力、頭蝨檢查。	1. 能了解自己身體成長狀況。 2. 能遵守排隊秩序及老師指令。 3. 能說出健康檢查的重要性及自己成長的變化。	行為觀察50% 口頭發表50%
6	減塑活動	透過影片2015年在台中港區擱	1. 能說出減塑的	行為觀察50%

		淺的領航鯨「小梧子」，引導學生理解減塑的重要性，並落實到生活中。	重要性及如何落實在生活中。 2. 能仔細觀賞影片。	口頭發表50%
7	從我環保	學習個人垃圾減量、垃圾分類與垃圾資源再利用。	1. 能說出垃圾減量的方法。 2. 能仔細聆聽並參與討論。	口語評量50% 行為觀察50%
8	兒童節活動	參與學校規劃的兒童節活動，歡愉享受美好的節日。	1. 能遵守秩序。 2. 能說出參與活動的感想。 3. 能配合完成活動。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
9	家事一起做	藉由家事一起做影片欣賞，了解家中每個角色都要有做家务的責任心。	1. 能認真欣賞影片並參與討論。 2. 能回答老師提問並說明為何家事是每個人的責任。	行為觀察50% 口頭發表50%
10	傳統糖藝活動	能了解麥芽糖的製作過程與利用麥芽糖做小點心	1. 能參與麥芽糖點心製作。 2. 能用心聆聽觀察活動說明。 3. 能說出參與活動的心得。	實作表現25% 行為觀察25% 口頭發表50%
11	親職教育日活動	透過親子闖關活動，增進親子情感。	1. 能配合活動進行。 2. 能完成親子闖關活動。	行為觀察50% 實作表現50%
12	走訪南崁溪	透過踏查南崁溪的活動，親身體驗南崁溪的自然美與人文風情。	1. 能說出親身體驗的感受。 2. 完成學習單。	口頭發表50% 實地踏查50%
13	我愛媽媽	1. 製作母親節卡，用卡片表達對媽媽的感謝。 2. 唱跳歌曲媽媽我愛你	1. 能透過唱跳、卡片對媽媽表達感謝之意。 2. 能用心參與活動。 3. 完成母親卡製作。	行為觀察50% 作品製作50%
14				
15	歡慶端午	1. 透過介紹端午節的習俗與活動：划龍舟、包粽子、立蛋、做香包、插艾草等，激發熱愛鄉土之情。 2. 能動手做簡易的香包	1. 能說出端午節的由來及習俗。 2. 完成香包製作。	口頭發表50% 實作表現50%
16				
17	水域安全宣導	加強宣導防溺水自救安全觀念，提醒學生避免做危險戲水動	1. 能辨認危險區域與動作。	口頭發表100%

		作，以降低溺水意外事件發生，避免人員傷亡。	2. 能說出戲水安全的重要性。 3. 說出如何遵守安全事項。	
18	情緒主人	配合學校安排的情緒教育宣導，增進自我覺察的能力，了解情緒的面向，學習做情緒的主人。	1. 能適時覺察與處理自我的正、負面情緒。 2. 能仔細聆聽宣導活動。 3. 能回答老師提問並說出感想。	行為觀察50% 口頭發表50%
19	「藝」起看展	參與欣賞學校曙光藝廊的展示作品，學習正確的看展方式，並與同學分享最喜歡作品的心得。	1. 能有公德心不破壞參展作品。 2. 能說出自己最喜愛作品的原因。	行為觀察50% 口頭發表50%
20	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	1. 能與同學相互合作。 2. 能認真練習，完成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%
21	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	1. 能與同學相互合作。 2. 能認真練習，完成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度二年級彈性學習課程 【探索世界】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林采築
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	【課程理念】 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。		
	【課程目標】 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
學習重點	學習表現	上學期 英語領域 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	
		生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 下學期 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活	

		3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
	學習內容	上學期 英語 Aa-I-1 字母名稱。 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 國內外主要節慶習俗。 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 下學期 英語 Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內（外）招呼方式。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。
課程架構	英語 二上 (Fun World 第三冊)	Starter Unit Unit 1 義式風情畫 Italy Unit 2 煥然一「新」- Singapore 深度之旅 Review 1 Unit 3 神秘的古埃及 Egypt Unit 4 Let' s go Dutch! Review 2

	英語 二下 (Fun World 第四冊) Starter Unit Unit 1 「紐」轉乾坤 New Zealand Unit 2 「英」才大略—the UK Review 1 Unit 3 Aloha-夏威夷 Hawaii Unit 4 大家來「臺」槓: 臺灣 Taiwan Review 2
融入 議題	上學期 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 下學期 國際教育 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習 目標	上學期 1. 能了解義大利、新加坡、埃及與荷蘭的地理位置、國旗，並與我國對照。 2. 認識義大利、新加坡、埃及與荷蘭的多元文化與重要節慶。 3. 透過義大利歌劇的介紹，培養學生音樂鑑賞的能力。 4. 能了解新加坡的歷史由來，並能將故事展演出來。 5. 認識從尼羅河上游到下游的地貌與著名歷史建築。 6. 能了解埃及文明的特色與相關知識。 7. 能理解建造金字塔之關鍵方式。 8. 學生能了解荷蘭的文化特色，並能理解為何荷蘭人要與水共生的背後原因。 9. 能認識荷蘭兩大節慶—聖尼古拉節、風車節，並能動手製作出屬於自己的風車。 下學期

	1. 認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣的基本地理環境與國旗，並對照。 2. 學生認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地理、以及著名景點。 3. 認識紐西蘭、英國、夏威夷與臺灣地標，並能理解其歷史背景與發展。 4. 能理解奇異鳥的生活習性與生存環境，並能說出奇異鳥對於紐西蘭的象徵意義。 5. 能按照老師的指導製作出屬於自己的銀蕨拓印。 6. 認識巨石陣並探究其背後成因。 7. 能理解英國歌劇的歷史背景，並能舉出至少兩齣英國著名的歌劇。 8. 認識夏威夷傳統的神話故事。 9. 能理解形成火山的原因，並能知道火山與人類生活之間的關係。 10. 按照老師的指令製作自己的草裙，體驗夏威夷草裙舞的樂趣。 11. 能理解現今臺灣特有種危機，透過課程擬定出保護特有種的行動策略。 12. 按照老師的指令製作自己的小天燈，並以簡易英語介紹自己的天燈。
教學 與評 量說 明	素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。 實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (互動討論) 30% 作業評量 (學習單及補充教材) 40%