桃園市光明國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 18 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 學校基本資料

行政區	桃園市蘆竹區	校　　名	光明國民小學
校　　址	338桃園市蘆竹區南昌路255號		
電　　話	03-3127066	傳　　真	03-3520489
網　　址	https://www.gmes.tyc.edu.tw/		
校　　長	趙廣林 校長		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		9	134	105	239
二年級		9	136	108	244
三年級		9	135	120	255
四年級		11	157	138	295
五年級		11	143	154	297
六年級		11	151	140	291
集中式特殊教育班		1	1	1	2
分散式資源班	身心障礙	3	(46)	(39)	(85)
	資賦優異	-	(-)	(-)	(-)
巡迴輔導		-	(-)	(-)	(-)
藝術才能班	美術	-	-	-	-
	音樂	-	-	-	-
	舞蹈	-	-	-	-
體育班		-	-	-	-
合計		64	903	805	1708

備註：

1.分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。

2.巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二） 全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	107	2	6	0	3	0	118

（三） 特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	2	5	0	1	0	3	0	11

二、學校課程發展之背景分析

本校之設立原是為紓解南崁地區因都市計劃發展而蓬勃成長的學齡就學人口。學校位於南崁交流道附近，交通四通八達，十分便利。前身為錦興國小光明分校，於八十八學年度起獨立設校。

學校位於南崁新社區與新建大樓之中，外來人口尤其多。近幾年來，明顯可以感受到農業綠地在一夕之間變成水泥叢林的快速與不適應。因此，學區內純樸的老厝所剩無幾、電梯大廈環繞學校，過往綠意盎然的溫室蔬菜栽培已不見蹤跡，移入人口增加，家長學歷、能力與學生的素質充滿多元性的。

本校特色有

（一）組織氣氛民主，教師團隊年輕有朝氣，面對教育思潮，勇於接受挑戰，更願自我充實專業知能。

（二）社區資源豐富、互動良好。

（三）家長支援學校意願很高，熱烈加入學校義工及參與班級事務。藉由良好親師互動，提供優質學習環境。

（四）推廣語文教育、設置語文專欄，並推動多元族語的學習。鼓勵學生珍愛與尊重多元的文化資產。

（五）積極推動資訊及英語教學，以符合國際村理想及教育未來化趨勢。

（六）加強親職教育，提供精緻化學習環境，發揮小班教學精神。

項目		優勢(S)	劣勢(W)	契機(O)	威脅(T)
內在因素	地理位置	➢ 位於南崁交流道及南崁溪旁，下交流道五分鐘即可到達，上中山高速公路北至臺北，南達高雄，內環線接北二高，十分鐘可達中正機場，交通便利。 ➢ 優質電梯大樓環繞，位於住、商混合區內。	➢ 學校位交流道附近，車流量多，空氣、噪音污染。 ➢ 南崁溪沿岸工廠林立與偶能聽聞排放廢水，造成南崁溪水質污染。	➢ 區公所對學校教育極為重視，積極商請民代與區公所積極協助改善校園軟硬體設備及交通安全問題。 ➢ 與社區共同努力，提昇環保意識，有助於學校社區化、社區學校化的增進。 ➢ 社區教育功能極待推廣。	➢ 學校四周水質、空氣、環境污染嚴重。 ➢ 外來人口增加，影響生活與多元文化的發展。 ➢ 學校附近大樓林立，街道擁擠，學校戶外空間有限。
	學校規模	➢ 113 學年度全校普通班 64 班，資源班 3 班，共計 67 班，學生 1761 人。 ➢ 校地面積 2.0285 公頃，格局方正，易於管理。	➢ 校地有限，班級人數過多，較不易顧及個別差異，施行個別化教學。 ➢ 每位學生的活動空間有限，常發生碰撞意外。	➢ 發展「學校本位課程」有助學校特色的建立。 ➢ 行政管理分層負責，各司其職。 ➢ 社區資源豐富，學校可結合社區現有空間與資源輔助教學。	➢ 學校空間有限，專科教室不足，影響教學效果。 ➢ 目前校舍不足，影響多元教學型態之推動。

	環境設備	➢ 校舍目前成ㄇ型，旁為操場，為學生主要活動場所。 ➢ 校園內植物多元，是周遭社區的綠洲。 ➢ 教室內設置學生置物櫃。 ➢ 每間教室配有電腦主機、螢幕、單槍投影機，部分教室有裝置觸屏，已逐漸規劃間間教室有觸屏。 ➢ 電腦教室二間，並已添購實物投影機、語言教學系統。 ➢ 資源班教室配備有互動式電子白板，提升身障生的學習效益。	➢ 校舍逐年老化，維修工程大小不斷。 ➢ 校舍多處油漆剝落以及漏水情況嚴重。 ➢ 部分廁所老舊，需要逐年修繕	➢ 結合社區力量，運用社區資源，積極協助。 ➢ 過去校園景觀委由專業設計師設計規劃，未來在校舍有機會改造時，可以在原有基礎上面銜接設計，延續原有校園特色。 ➢ 積極爭取社區協助，運用社區充裕的公共設施，提供學校之不足。 ➢ 校園許多可用空間可設計規劃為校園學習角。	➢ C 棟廁所(1、2F)有待改善。 ➢ 學校內和周圍的排水溝待改善。 ➢ 綠地及大樹較少，難以進行生態教學。 ➢ 專科教室從建置至今，已近 20 年，桌椅、木板漸不堪使用，有安全疑慮。
	行政團隊	➢ 行政人員行事皆以支援教學為原則，並依法令規章行事。 ➢ 輔導室積極為身障生申請各項補助及輔具。	➢ 各處室間橫向聯繫與統整、效能無法提升，力量發揮受限。 ➢ 部分職務因工作繁重，不易找尋願意擔任的教師。	➢ 慎選人員，加強團隊之素質。 ➢ 建立行政運作機制，積極溝通。 ➢ 透過會議、活動的分享與進行，活化觀念。 ➢ 加強各處室管理，控管行政績效。	➢ 行政工作雖有分組分工，但仍有勞逸不均之情事，影響士氣。
	教師團隊	➢ 教師進修動機高，成長意願強。 ➢ 大部分教師具有十年以上教學經驗，具教學熱誠，勇於接受挑戰，對校務工作具有專業判斷能力。 ➢ 師資多元，相互支援，互相激勵成長。 ➢ 教師全面具備基本電腦素養與操作能力，可製作網	➢ 部分年輕教師因教學經驗不足，處理事物能力及與家長溝通能力，需再加強。	➢ 教師傳承風氣存在，較易形成優質校園倫理與學風。 ➢ 以學年為教學群，凝聚教師力量，促進教師合作。 ➢ 建立良性溝通機制，增進互動，提供成長。 ➢ 教師進修機會多，蘆竹有開南大學、中壢有中原、元智、中央大學；林口有體院，均可提	➢ 過多政策、新措施不斷下達，教師須執行過多活動，有時影響正常教學。 ➢ 部分進修研習開設地方偏遠，讓教師不易前往。

		頁、成績處理、上網搜尋資料及線上教學等能力。 資源班師資完善，均為正式合格特教老師。		供進修機會。	
	學生表現	活潑、有朝氣，可塑性高。 能力多元，可發展學生多元才藝與特色。 以閩南人子弟居多，也有少數客家、原住民子弟、新住民和外籍學生，文化多元。 學生對電腦學習意願強烈，基礎能力佳。	學生少運動，體力不佳。 部分學生沈迷3C，父母忙於工作，孩子想法及情感上較為匱乏。	開發多元學習管道，培養能力，發展潛能。 指導尊重不同文化。 不同背景學生，可提供學生多元學習環境與互動環境。	隔代教養、單親、寄養或雙薪家庭的學生漸多，影響學生自我概念及安全感的建立。
	家長參與	職業多元，可提供多元職業分享。 各班具有班級志工，對教學活動支援熱心協助。 學生家裡有電腦設備比例者占 90% ，上網使用者占80% 。	家長素質不一，對教育認知差異大。 孩子生得少，基本上對小孩較疼愛，無法接受老師對小孩責罰。甚至會干預教師教學。 部分家長陪伴孩子的時間少，許多事務外包給安親班。 少部分家長對教育認知少，甚至許多做法是反教育而行。	透過班親會的貫徹執行，建立家長及教師互信的機制，拉近親師之間關係。 透過家長會、義工制度，建立學習型社區，學校社區共同成長。 透過活動舉辦或校刊發行，建立互動管道。	部分家長或民代會對學校校務造成些許的壓力。 家長忙碌，沒有時間與師長互動，易生誤會。
外在因素	教育政策	積極申請各項計畫，取得經費辦理相關研習。 校內教師參與國教輔導團及環境教育輔導團，在校內推廣新興教育政策。	校內各項研習及會議多，以致教師只能參與部分研習和會議。	配合十二年國教，申請前導計畫及跨域美感等專案，獲得教授指導與協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程教學及師生對話時間。
	外部合	社區資源豐富，主動積極協助學校各項設備的充實	社區資源仍許多待整理與開發的空間。	以社區生活環境為議題，進行統整課程教育。	社區膨脹太快，學校負荷不了。造成教育品質的降低。

	作關係	與教學活動。 ➢ 社區巡守隊夜間執勤，無形中使得學校及社區安全無虞。 ➢ 社區凝聚力強，動員力高。 ➢ 輔導志工協助身障生定期考查報讀事宜。 ➢ 護溪、環保志工、慈濟志工、彩虹志工		➢ 透過義工組織服務，建立與社區溝通管道。 ➢ 環保意識高張，如何與社區共同營造優質環境，是一大課題。	
行動策略(S)	➢ 辦理適性、多元化的活動，提供學生多元適性學習。 ➢ 辦理親職教育活動與講座，與家長一同成長。 ➢ 爭取各項硬體與軟體的相關補助，妥善運用各項資源，以提升教育功能。 ➢ 建立共識，爭取各項專案補助，積極爭取經費，進行校舍規畫、修繕及更新舊有教學設備。 ➢ 強化教師進修動力，鼓勵成立教師專業學習社群，提昇教師專業對話。 ➢ 辦理多元化教師成長進修活動，並鼓勵參加校外進修活動。 ➢ 教師進行公開授課形成學習型組織，建立成長及支持系統。 ➢ 發展學校特色及專案爭取計畫型經費，妥善運用校內外人、物力資源，改善各項設施。 ➢ 加強生活教育，強化多元社團活動，發展學童多元智慧。 ➢ 利用各項親職教育，加強班親會的運作與親師溝通管道，建立家長為教育合夥人關係。 ➢ 全力建構學校社區化的機制。 ➢ 妥善運用地方人才社區資源，研發學校校訂課程地圖。 ➢ 與鄰近學校、機構建立資源分享策略聯盟。 ➢ 健全家長會功能，聘請家長代表參與學校各項會議討論。			

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所培育學生「行為好、功課好、身體好」優質精緻的學習園地。

學習圖像	圖像描繪
行為好	【服務他人．豐富人生】 同理他人，富感恩心，服務人群，利益社會。 （共好-連結性）
功課好	【快樂學習．思辨創新】 提升理解和思辨的能力，發揮創新之精神，因應日常生活變化。 （互動-實用性）
身體好	【健康成長．積極進取】 培養良好的體適能，身心均衡發展，以達健康成長真、善、美。 （自發-均衡性）



桃園市 光明國民小學 課程規劃

二、 課程願景

學校願景	身體好、行為好、功課好的三好兒童		
課程願景	**身體好**	**行為好**	**功課好**
願景說明	培養良好的體適能，身心均衡發展，以達健康成長真、善、美。(自發-均衡性)	同理他人，富感恩心，服務人群，利益社會。(共好-連結性)	提升理解和思辨的能力，發揮創新之精神，因應日常生活變化。(互動-實用性)
呼應之總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多文元化與國際理解	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養
願景內涵	服務行動力 **低:** 能適當運動保健身體 均衡身心發展參與活動及幫助同學 **中:** 能適當運動保健身體 均衡身心發展積極參與活動及服務同學 **高:** 能適當運動保健身體舒展身心 均衡身心發展樂觀積極參與活動及服務大眾	合作關懷力 **低：** 主動關心身旁同學 和同儕和平相處 能配合指令與同學合作 **中：** 主動協助需要幫助的同學 能依照自己能力幫助同學 能與同學合作共事 **高：** 知道關懷他人的技巧並付出行動 能看到同儕的需求，設身處地關心他人 關心周遭環境與國際並規劃設計可展開的行動 能與同學合作相互提升	創新思辨力 **低:** 能依據指導理解後思考及美感創作 **中:** 能理解思考後規劃實踐及美感創作 能學習簡單的資訊科技媒體運用解決問題或展現 **高:** 能系統思考分析思辨探究後規劃實踐及美感創作 能善用資訊科技媒體運用結合藝術美感創作

<table>
<tr><td>校本素養</td><td>服務行動力
自主行動</td><td>合作關懷力（品格力）
社會參與</td><td>創新思辨力
溝通互動</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td>培養身心健康，多面向均衡發展，能積極自主成長，具服務行動力的學生。</td><td>培養品格良好，具合作關懷力，能熱心積極參與社會，提升自他的學生。</td><td>培養能善用所學表現，能創新思辨探究，運用與實踐表達與自我實現的學生。</td></tr>
<tr><td>學生圖像</td><td>健康成長・積極進取</td><td>服務他人・豐富人生</td><td>快樂學習・思辨創新</td></tr>
<tr><td rowspan="4">課程
主軸
與
願景</td><td colspan="3">戀戀南崁溪</td></tr>
<tr><td>探索世界</td><td>生活智慧王</td><td>光明小文青</td><td>時光藝廊</td></tr>
<tr><td>國際視野拓展</td><td>資訊科技應用</td><td>閱讀與書寫展現</td><td>議題探究發現</td></tr>
<tr><td>立足南崁，放眼世界，能以英語自我行銷。</td><td>培養資訊、科技能力，解決生活問題。</td><td>從閱讀與書寫中，欣賞各類文本與文字藝術，培養思辨創作的能力，以語言或文字，表達展現。</td><td>在各面向議題中，學習批判思考及解決問題的能力。</td></tr>
</table>

三、 學生圖像


功課好
行為好
身體好
同理他人・富感恩心
服務人群・利益社會
服務他人・豐富人生
快樂學習・思辨創新
健康成長・積極進取
自主行動
溝通互動
社會參與
學生圖像【三好兒童】

參、課程架構

桃園市蘆竹區光明國民小學總體課程架構

學校願景	成為一所培育學生「行為好、功課好、身體好」優質精緻的學習園地。
課程願景	行為好、功課好、身體好
課程目標	適性揚才，終身學習
學生圖像	健康成長・積極進取；服務他人・豐富人生；快樂學習・思辨創新

課程架構規劃內涵

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程			
一	探索世界	光明小文青	生活智慧王+時光藝廊	
二	探索世界	光明小文青	生活智慧王+時光藝廊	
三	探索世界	光明小文青	時光藝廊	生活智慧王
四	探索世界	光明小文青	時光藝廊	生活智慧王
五	探索世界	光明小文青	時光藝廊	生活智慧王
六	探索世界	光明小文青	時光藝廊	生活智慧王

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	-	-	光明小文青/2	光明小文青/2	-	-
二	探索世界/2	探索世界/2	-	-	-	-
三	-	-	-	-	時光藝廊/2	時光藝廊/2
四	時光藝廊/2	時光藝廊/2	-	-	-	-
五	-	-	時光藝廊/2	時光藝廊/2	-	-
六	-	-	-	-	時光藝廊/2	時光藝廊/2

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

桃園市　光明國民小學　校訂課程地圖

課程總目標：適性揚才，終身學習

教育願景：身體好　功課好　行為好

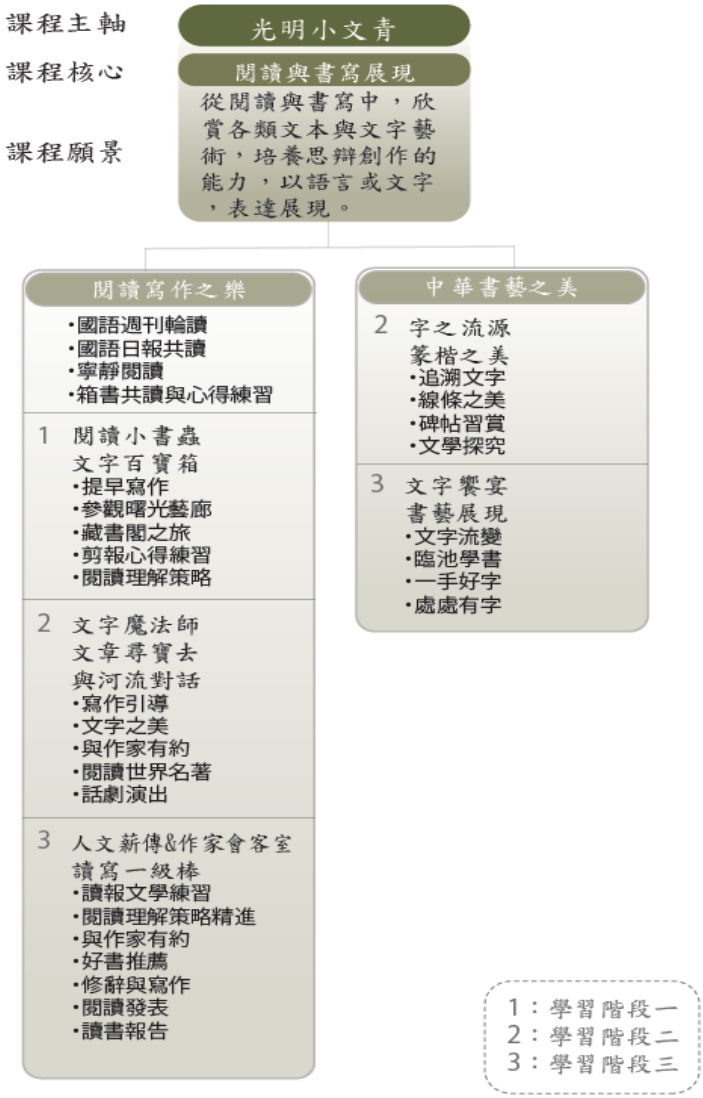
校訂課程：戀戀南崁溪

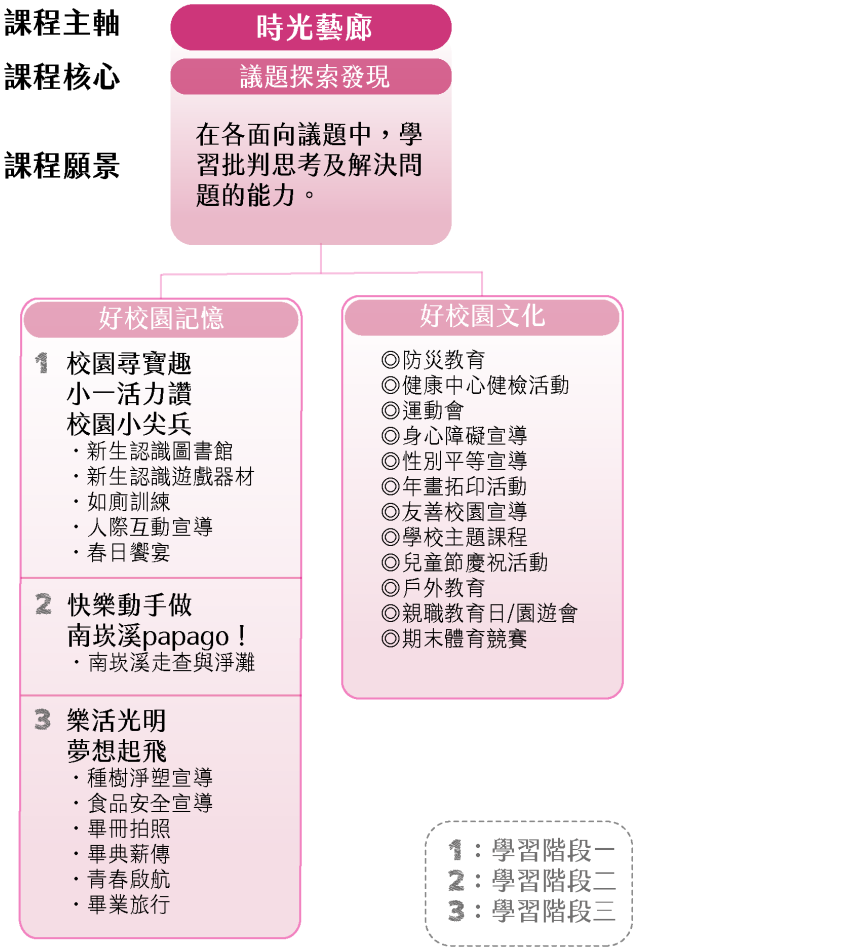
	探索世界	生活智慧王	光明小文青	時光藝廊
課程主軸				
課程核心	國際視野拓展	資訊科技應用	閱讀與書寫展現	議題探索發現
課程願景	立足南崁，放眼世界，能以英語自我行銷。	培養資訊、科技能力，解決生活問題。	從閱讀與書寫中，欣賞各類文本與文字藝術，培養思辨創作的能力，以語言或文字，表達展現。	在各面向議題中，學習批判思考及解決問題的能力。
課程內容 學習階段一	英 小一看世界－英文字母好好玩 國 英 世界的聲音 國	生 生活小高手 環 生 生活放大鏡 戶 國	語 閱讀小書蟲 閱 語 文字百寶箱 閱	生 校園尋寶趣 環 生 小一活力讚 環 人 生 校園小尖兵 環 戶 生 好校園文化（一） 防 國 生 性 多 人 戶 家 法
課程內容 學習階段二	英 世界萬花筒－I Can Follow You. 國 英 從南崁溪出發，跟世界Say Hi 國 環	資 悠遊網路世界 數 消費高手E起來 環 資 溪流地理雜誌 國 環 數 生活密碼 環 防 家	語 文字魔法師 閱 語 文章尋寶去 閱 語 與河流對話 閱 語 字之流源 書 語 篆楷之美 書	綜 快樂動手做 綜 健 南崁溪papago！ 家 環 戶 綜 好校園文化（二） 防 國 生 性 多 人 戶 家 法
課程內容 學習階段三	社 世界大不同 多 自 變化中的地球 環 社 繞著地球跑 多	資 文化遺產發表會 多 科 Let's Be A Maker 環 防 數 魔數小學堂	語 人文薪傳&作家會客室 閱 語 讀寫一級棒 閱 語 文字饗宴 書 語 書藝展現 書	綜 樂活光明 多 環 生 法 綜 藝 夢想起飛 畢 生 性 法 綜 好校園文化（三） 防 國 生 性 多 人 戶 家 法

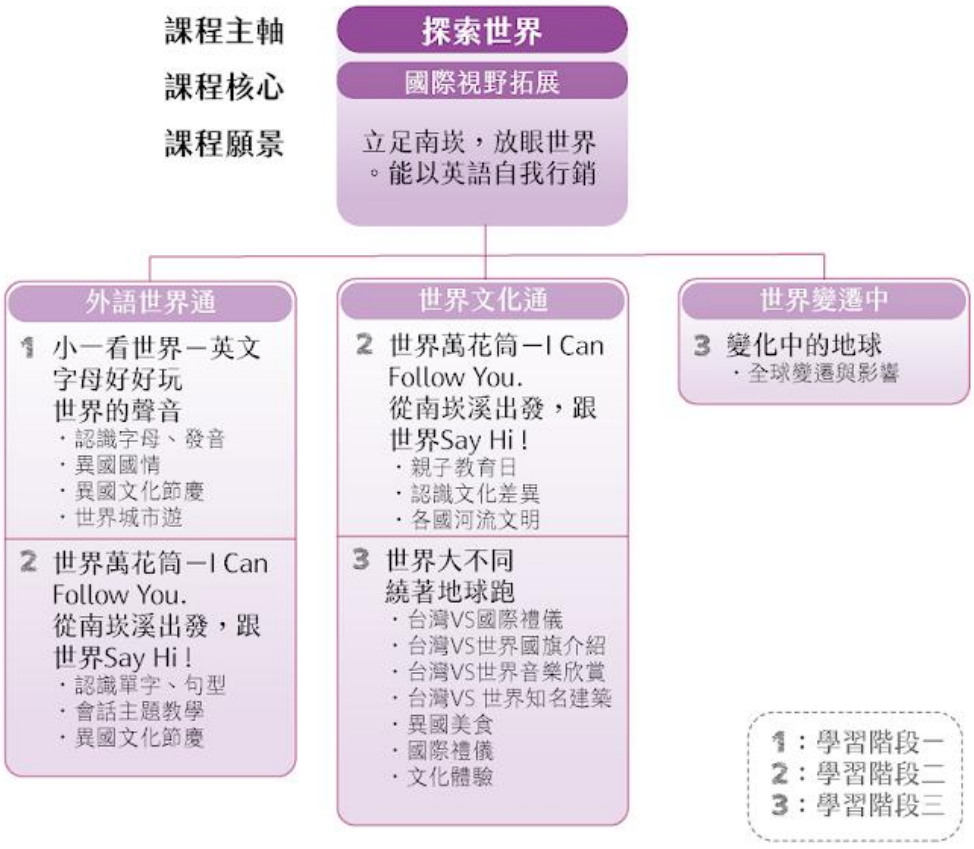
核心素養：自主行動　溝通互動　社會參與

支持系統：專家學者　學校　教師　家長　社區


課程主軸
生活智慧王
課程核心
資訊科技應用
課程願景
培養資訊、科技能力，解決生活問題
生活樣樣通
1 生活小高手 生活放大鏡
・認識米食
・減塑活動
・消費我最行
・節慶活動
・傳統糖藝活動
2 消費高手 E 起來 生活密碼
・減塑活動
・聰明消費者
・環境保育教育
・親子教育日(跳蚤市場)
・水資源教育
資訊科技面面觀
2 悠遊網路世界 溪流地理雜誌
・系統平台及系統操作
・健康數位使用習慣
・資訊應用－瀏覽器
・資訊應用－文書處理
3 文化遺產發表會 Let's Be A Maker
・資訊應用－繪圖軟體
・資訊應用－簡報軟體
・運算思維－演算法與程式設計
・自造專題
數學好好玩
3 魔數小學堂
・量感培養
・幾何空間
・統計圖表
・生活數學
・數學探索
1：學習階段一
2：學習階段二
3：學習階段三


課程主軸
光明小文青
課程核心
閱讀與書寫展現
課程願景
從閱讀與書寫中，欣賞各類文本與文字藝術，培養思辯創作的能力，以語言或文字，表達展現。
閱讀寫作之樂
・國語週刊輪讀
・國語日報共讀
・寧靜閱讀
・箱書共讀與心得練習
1 閱讀小書蟲 文字百寶箱
・提早寫作
・參觀曙光藝廊
・藏書閣之旅
・剪報心得練習
・閱讀理解策略
2 文字魔法師 文章尋寶去 與河流對話
・寫作引導
・文字之美
・與作家有約
・閱讀世界名著
・話劇演出
3 人文新傳&作家會客室 讀寫一級棒
・讀報文學練習
・閱讀理解策略精進
・與作家有約
・好書推薦
・修辭與寫作
・閱讀發表
・讀書報告
中華書藝之美
2 字之流源 篆楷之美
・追溯文字
・線條之美
・碑帖習賞
・文學探究
3 文字饗宴 書藝展現
・文字流變
・臨池學書
・一手好字
・處處有字
1：學習階段一
2：學習階段二
3：學習階段三


課程主軸
時光藝廊
課程核心
議題探索發現
課程願景
在各面向議題中，學習批判思考及解決問題的能力。
好校園記憶
1 校園尋寶趣
小一活力讚
校園小尖兵
・新生認識圖書館
・新生認識遊戲器材
・如廁訓練
・人際互動宣導
・春日饗宴
2 快樂動手做
南崁溪papago！
・南崁溪走查與淨灘
3 樂活光明
夢想起飛
・種樹淨塑宣導
・食品安全宣導
・畢冊拍照
・畢典薪傳
・青春啟航
・畢業旅行
好校園文化
◎防災教育
◎健康中心健檢活動
◎運動會
◎身心障礙宣導
◎性別平等宣導
◎年畫拓印活動
◎友善校園宣導
◎學校主題課程
◎兒童節慶祝活動
◎戶外教育
◎親職教育日/園遊會
◎期末體育競賽
1：學習階段一
2：學習階段二
3：學習階段三


課程主軸
探索世界
課程核心
國際視野拓展
課程願景
立足南崁，放眼世界。能以英語自我行銷
外語世界通
1 小一看世界－英文
字母好好玩
世界的聲音
・認識字母、發音
・異國國情
・異國文化節慶
・世界城市遊
2 世界萬花筒－I Can Follow You.
從南崁溪出發，跟世界Say Hi！
・認識單字、句型
・會話主題教學
・異國文化節慶
世界文化通
2 世界萬花筒－I Can Follow You.
從南崁溪出發，跟世界Say Hi！
・親子教育日
・認識文化差異
・各國河流文明
3 世界大不同
繞著地球跑
・台灣VS國際禮儀
・台灣VS世界國旗介紹
・台灣VS世界音樂欣賞
・台灣VS 世界知名建築
・異國美食
・國際禮儀
・文化體驗
世界變遷中
3 變化中的地球
・全球變遷與影響
1：學習階段一
2：學習階段二
3：學習階段三

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市蘆竹區光明國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段（十二年國教）		第二學習階段（十二年國教）		第三學習階段（十二年國教）	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		**20**		**25**		**26**	
彈性學習課程	（十二年國教）校訂課程	統整性主題／專題／議題探究課程	探索世界	1		1		1	
			光明小文青	1		1		2	
			時光藝廊	1		1		2	
			生活智慧王			1		1	
		特殊需求領域課程	社會技巧	(1)					
			學習策略	(2)					
		彈性學習課程/彈性學習節數		**3**		**4**		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	創意生活（彈）	學習尊重別人	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	生活小達人（彈）	幸福的滋味	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.分享家人小確幸故事	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活(彈)	拒絕暴力	6	1.配合生活課程及時事。 2.和學生探討家庭暴力防治的相關事項,並教導孩子該如何保護自己及家人。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
4	環境教育	生活(彈)	保護環境	6	1.配合生活領域，認識新環境。 2.觀察四季的景象，樹葉色彩的變化，感受生活環境中的色彩與氛圍。	◆融入 ◆每學年至少 6 節（4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活(彈)	保護自己	3	1. 配合生活課程及時事。 2. 教導孩子相關法律常識並讓孩子學習如何保護自己。	◆融入 **◆每學期至少 3 節（2 小時）**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	健康與體育 生活 彈性	成長的變化 成長與學習 繪本閱讀	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	健康與體育	關愛家人	6	1.融入健康課進行 2.親職教育日活動 3.親師座談會	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	健康與體育 彈性	關愛家人 光明小文青	6	1繪本共讀 2線上影片欣賞並討論	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	生活	神奇的紙 環保達人	4	融入生活課進行 線上影片欣賞並討論	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	彈性	光明小文青	6	1繪本共讀 2上台表演並分享討論	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	時光藝廊	性別平等教育宣導月	12	◎上學期： 1.藉由分享繪本「紅公雞」宣導兩性平等(1節) 2.藉由分享繪本「灰王子」宣導家務分工、職業不分性別的觀念(1節) 3.藉由分享繪本「鱷魚愛上長頸鹿」宣導兩性尊重與已所不欲勿施於人。(1節) 4.藉由分享繪本「搬過來搬過去」宣導兩性尊重觀念(1節) 5.藉由分享繪本「紙袋公主」宣導兩性尊重(1節) 6.藉由分享繪本「威廉的洋娃娃」宣導兩性尊重(1節) ◎下學期： 1.藉由分享「海馬先生」宣導兩性尊重(1節) 2.藉由分享繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」宣導兩性平等(1節) 3.藉由分享「你不可以隨邊摸我」宣導尊重他人身體(1節) 4.藉由分享「男生小雞雞、女生小祕密」宣導兩性尊重(1節) 5.藉由分享「愛花的牛」宣導兩性尊重(1節) 6.利用影片「身體我最大」進行教學(1節)	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	時光藝廊	親師座談與親職教育日	6	1.藉由分享繪本「聽說溪邊有企鵝」，並結合新聞畫面，讓學生初步認識我們的好鄰居---南崁溪(1節) 2.藉由南崁溪畔踏查活動，讓學生實地走出校門，認	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)

					識平常生活得環境，並認識南崁溪的設施、特色與生態(3節) 3.藉由「畫我家園」活動，請學生畫出踏查時看到的景象，並指導學生愛護家園、保護環境的重要(2節)	
3	家庭暴力防治教育	綜合 社會 健康與體育 課程	我的家庭	6	1.綜合領域課程:情緒觀測站(2節) 2.社會領域課程:我的家庭(2節) 3.健康與體育課程:人生進行曲(2節)	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	時光藝廊	環境保護	6	◎上學期： 1.藉由分享繪本「抓不到魚的北極熊」指導學生環境保護的重要(2節) 2.藉由分享繪本「動物要搬家」指導學生空氣污染的影響，進而力行節能減碳(2節) ◎下學期：讓學生在學校菜圃或自家種植蔬菜，實際體驗大自然的神奇與種子的生命力，進而認識水土保持與環境保護的重要(2節)	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育 社會 綜合課程	安全的生活	6	1.健康與體育領域課程:生命的樂章(2節) 2.社會領域課程:每個人都不一樣(2節) 1. 3.綜合領域課程:安全的生活(2節)	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	上下學期	四年級	1.配合學校行事活動 2.閱讀性別平等教育繪本，討論與發表 3.校訂課程 4.時光藝廊	12	◎上學期: 1.利用繪本「小貓玫瑰」宣導性別平等觀念(1節)。 2.利用繪本「男生女生都一樣」宣導性別平等觀念(1節)。 3.利用繪本「愛花的牛」宣導性別平等觀念(1節)。 4.利用繪本「灰王子」宣導性別平等觀念(1節)。 5.利用繪本「媽媽生了一個蛋」宣導性別平等觀念(1節)。 6.利用性別平等動畫短片—白雪公主篇宣導性別平等觀念(1節) 7.興趣專長大搜索:從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 8.小組分享:自己感興趣的事物，從分享活動中，找到新的興趣，欣賞兩性的特色。 ◎下學期: 1.利用繪本「天空在腳下」宣導性別平等觀念(1節)。 2.利用繪本「頑皮公主不出嫁」宣導性別平等觀念(1節)。 3.利用繪本「不愛穿裙子的美莉」宣導性別平等觀念(1節)。	級任	除融入課程外需獨立授課

						4.進行「家事小達人」活動教導孩子性別平等觀念(1 節) 5.利用性別平等教育繪本「男言之隱」進行教學(1 節) 6.利用性別平等教育影片(身體我最大—中年級)進行教學(1 節) 7.興趣專長大搜索 8.小組分享:兩性相處經驗		
2	家庭教育校本課程-戀戀南崁溪 (桃園市在地生活化課程)	上下學期	四年級	校訂課程 時光藝廊	6	◎上學期: 1.家庭教育-祖孫週活動(1 節) 2.利用家庭教育影片「打開上鎖的房間」為親子關係加溫的議題進行教學(1 節) 3.南崁溪繪本介紹，認識南崁溪的生態(3 節) ◎下學期: 1.配合親職教育日，利用 ppt 及學習單進行教學並進行南崁溪踏查等相關活動(2 節) 2.家庭教育—兒童節活動及兒童人權宣言影片(1 節) 3.家庭教育—母親節週活動及製作感恩立體卡片(1 節)	級任	除融入課程外需獨立授課
3	家庭暴力防治教育	上下學期	四年級	綜合 社會 健康與體育課程	6	1.綜合領域課程: 危機急轉彎(6 節) 2.健康與體育課程: 迎向青春期(2 節)	級任	融入
4	環境教育	上下學期	四年級	校訂課程 時光藝廊	6	◎上學期: 查詢家鄉的地圖,介紹家鄉各地的特色。 ◎下學期: 觀察校園木棉樹不同季節的變化，製作主題報告。	級任	融入

5	性侵害犯罪防治教育	上下學期	四年級	綜合 社會 健康與體育課程	6	1.綜合領域課程:危機急轉彎(2節) 2.健康與體育課程:迎向青春期(4節)	級任	融入

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	彈性學習課程(時光藝廊)	性別平等教育宣導月	12	1.影片案例討論性別相互尊重之方式 2.性別海報繪畫比賽及學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節(4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	彈性學習課程(時光藝廊)	親師座談與親職教育日	6	1.親職教育日 2.親師座談 3.能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	彈性學習課程(時光藝廊)	家暴防治宣導活動	6	1.師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。 2.認識與了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。 3.了解求助管道	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
4	環境教育	綜合 彈性學習課程(時光藝廊)	化解危機總動員	6	1.菸害防治宣導活動 2.老街溪環教到校推廣服務課程	◆融入 ◆每學年至少6節(4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	彈性學習課程(時光藝廊)	性侵害/性剝削防治宣導活動	6	1.性騷擾、性剝削與性侵害的自我防護宣導 2.培養性別間合宜表達情感的能力	◆融入 **◆每學期至少3節(2小時)**

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育(獨立授課)	時光藝廊	性別平等教育宣導月	12	1. 認識兩性生理構造各異 2. 能尊重異性，並保持友善態度 3. 能了解兩性相處之道	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節(4小時)
2	家庭教育(獨立授課)	時光藝廊	親師座談與親職教育日	6	1. 親職教育日和親師座談 2. 發覺家庭中的美 3. 能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節(4小時)
3	家庭暴力防治教育	綜合	生命守護員	6	1. 關懷處於困境中的生命。 2. 能在自己能力有限時，尋求支援。	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
4	環境教育	綜合	美麗新生活/地球警戒線	6	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	◆融入 ◆每學年至少 6 節(4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育/綜合	友善的世界/性別好互動	6	1. 性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 培養性別間合宜表達情感的能力。	◆融入 **◆每學期至少 3 節(2 小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課

程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反

映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育

法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性

別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數

不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工

、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下：

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	彈性/資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/24-5/30	1.與校長有約 2.畢業感恩活動規劃與設計	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計	1.畢業生六年回顧 2.生活點滴製作	1.班級戶外教育
第17週 5/31-6/6	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業獎項提報 3.畢業典禮預演	1.畢業生作品布置 2.畢業表演活動練習 3.畢業海報設計 4.畢業歌曲教唱	1.畢業生六年回顧 2.生活點滴製作	1.班級戶外教育
第18週 6/7-6/13	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業歌曲教唱	1.畢業生六年回顧發表會	1.畢業生六年回顧發表會

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、資訊教室、韻律教室	◎多目的空間、特色教室	
教學設備	◎圖書館環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、單槍投影機、大型互動觸控顯示器、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎部分教室配有大型電子觸控螢幕 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、單槍、平板電腦、大型互動觸控顯示器、彈性學習課程所需圖書設備完善	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎本校為 12 年國教前導學校，教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎本校為 12 年國教前導學校，已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會: 桃園市光明國小課程發展委員會設置目的為規劃學校課程、進行課程評鑑、落實課程之實施。設置委員 29 人，均為無給職，相關成員分工說明：

成員		職稱	人數	分　工　執　掌	備註
召集人		校長	1	綜理學校本位課程，課程發展、計畫、執行與考核事宜	
執行秘書		教務主任	1	執行推動課程發展、計畫、執行與考核事宜	
執行幹事		教學組長	1	負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果	
行政組		教務主任	1	規劃與推動教師專業成長進修計畫，提供課程、教學與行政之諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略，以增進教師專業成長	
		學務主任	1		
		總務主任	1		
		輔導主任	1		
		補校主任	1		
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	6	探討與規劃領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助學校發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量	
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	13	發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程以及發展學校總體課程計畫	

特教組	特殊教育代表	教師	1	評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，分析課程目標與學生需求及能力之適配性	
家長社區代表組		家長會長	1	負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解課程理念；負責聯絡社區、家長與教師及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援	
諮詢組	專家學者	教師會代表/科任主任	2	參與學校推展本位課程各項諮詢服務與意見提供	

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	9 月	分享領域教學共享資源	
2	12 月	課程評鑑(他評)	
3	3 月	部定及校訂課程檢核、備觀議課經驗分享	
4	5 月	教科書評選及校訂課程教材規劃	

3.學年會議：上下學期共計 8 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	8 月	113學年度各項活動及行政業務分工與規劃	各處室
2	10 月	運動會相關事項討論	學務處
3	11 月	期中相關事宜宣導及討論	教務處 學務處
4	12 月	確認期末活動進行及規劃寒假作業	教務處 學務處
5	2 月	親職教育日活動規劃	教務處 學務處 輔導室
6	4 月	部定及校訂課程檢核	教務處
7	5 月	教科書評選及課程計畫撰寫分配	教務處
8	6 月	新學年度相關事宜安排	教務處

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度光明國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114.8.26	防災體驗教育/CPR+AED 研習	學務處
2	114.9.17	輔導知能研習	輔導室
3	114.10.1	教師專業研習:班級經營 vs 正向管教	教務處
4	114.10.8	學習扶助研習	輔導室
5	114.10.29	兒童權利公約研習	學務處
6	114.11.12	教師專業研習:AI 融入教學研習	教務處
7	114.11.26	教師專業研習 2 :11/26(三)閱讀與寫作策略教學 (邱怡菁老師)	教務處
8	114.12.17	教師專業研習 2 :12/17(三)閱讀環境營造 (黃國平老師)	教務處
9	114.12.24	輔導研習:孩子的不凡,來自你的不厭其煩 (沈雅琪老師/神老師)	輔導室
10	115.3.11	正向管教研習	學務處
11	115.3.18	交通安全宣導研習(每學年至少辦理一次)	學務處
12	115.4.1	彈性課程深化精進研習: 環境教育:南崁溪活動踏查	教務處
13	115.4.8	特教研習 (王意中心理師)	學務處

14	115.4.15	健康促進研習	學務處
15	115.4.22	輔導研習(新住民文化體驗)	輔導室
16	115.5.6	家庭教育研習	輔導室
17	115.6.11	健康促進研習	學務處

**上述列表內專業研習內容為預定規畫辦理，依研習實際辦理期程推動。

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/29-次年 6/10	6/10-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎他方回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎核心小組會議 ◎課發會	◎專家諮詢 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢紀錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄領域會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎各類會議記錄 ◎核心小組發展資料

(二) 領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/29-次年 6/10	6/10-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎雙向溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展

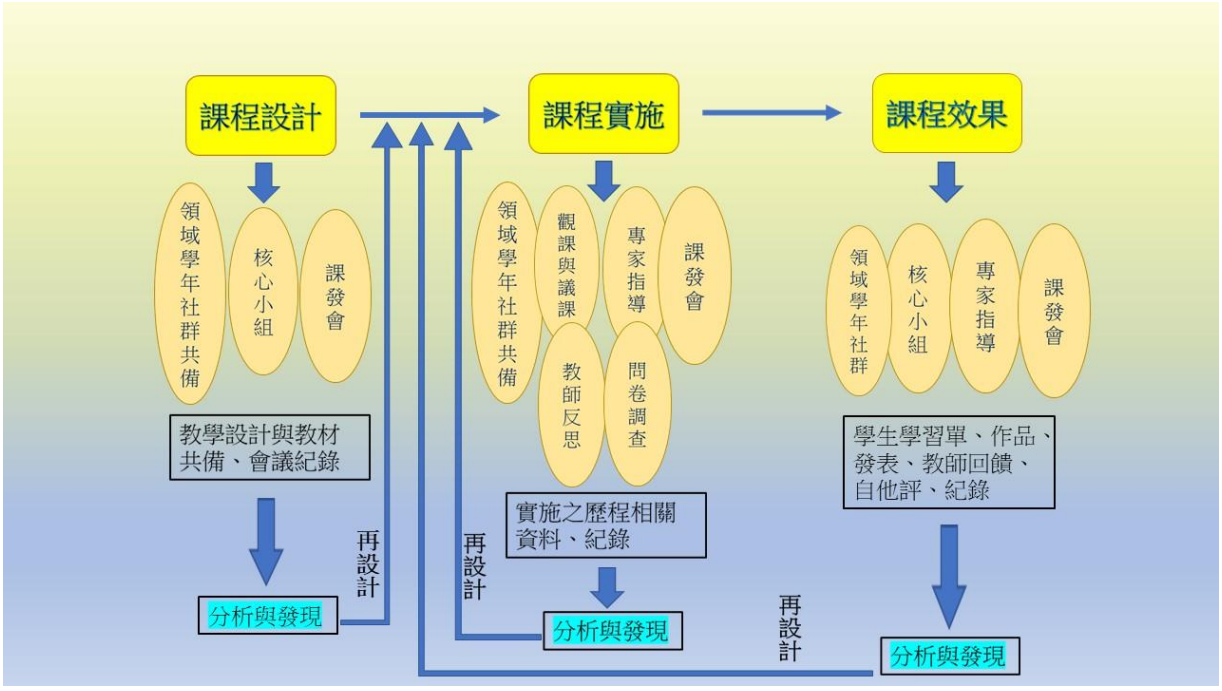
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會	◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎課發會	◎自我評鑑 ◎專家諮詢 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程成效評估表	◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程成效評估表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程成效評估表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評/反思紀錄 ◎學生訪談或問卷 ◎課程成果發表
評鑑資料蒐集方法	◎專家諮詢記錄 ◎核心小組會議記錄 ◎學年領域會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年領域會議記錄 ◎核心小組會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

教師課程評鑑重點及運用

評鑑對象	評鑑層面	評鑑時程	評鑑焦點	相關會議	評鑑工具	資料蒐集	評鑑結果運用
課程方案	課程設計	5/20-6/30	1. 符合學校願景、校訂課程指標、素養導向與否。 2. 課程發展脈絡符合主題專題議題探究精神與否。 3. 能配合課程架構兼顧課程縱向銜接與橫向統整與否。	1. 核心小組會議 2. 領域社群或學年教師會議 3. 課發會	課程相關檢核表	1. 課程計畫 2. 研發與共備紀錄 3. 課程教材 4. 檢核表	1. 未來課程計畫調整 2. 課程教學調整 3. 教師增能規劃方向擬定

	課程實施	單元課程執行中	1.學生學習任務表現能達成課程學習目標。 2.教學策略能有效引導學習。 3.教學活動與評量符合素養導向。 4.兼顧形成性與總結性評量。	1.領域社群或學年教師會議 2.相關備觀議課會議 3.課發會 4.專家指導	學校校訂課程成效評估表	1.教案 2.備、觀、議紀錄 3.學校校訂課程成效評估表 4.教學反思 5.學生回饋	1.學生補救教學 2.課程教學調整 3.教師增能規劃方向擬定
	課程效果	單元課程執行後	1.學生學習任務表現能達成課程學習目標。 2.教學策略能有效引導學習。 3.教學活動與評量符合素養導向。 4.兼顧形成性與總結性評量。	1.領域社群或學年教師會議 2.相關備觀議課會議 3.課發會 4.專家指導	學校校訂課程成效評估表	1.學習單、實作評量、作品 2.觀課紀錄 3.相關會議紀錄 4.教學省思 5.學生回饋	1.未來課程計畫調整 2.課程教學調整 3.教師增能規劃方向擬定
學期末，回到課發會總評與檢討修正之意見 再次修正調整未來教學計畫							

本校課程發展與評鑑系統關係圖:以此圖發展校內評鑑歷程



(一)語文領域國語文

桃園市蘆竹區光明國民小學語文領域國語文課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、領域理念

語文是社會溝通與互動的媒介，也是文化的載體。語文教育旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。為涵育國語文的核心素養，國語文教育從語文能力的培育、文學與文化素質的涵養著手，培養學生表情達意、解決問題與反省思辨的能力。經由國語文教育幫助學生習得現代公民所需之聆聽、口語表達、標點符號與運用、識字與寫字、閱讀、寫作的能力，籍由各類文本的閱讀欣賞與創作，激發創意，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，開展國際視野。

二、學校理念

(一)培養學生正確理解和靈活應用本國語文語言文字的能力。

1. 具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
2. 使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
3. 有效應用中國語文，從事思考、理解、推理、協調、討論、欣賞、創作等活動以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮。

(二)激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精髓。

(三)引導學生學習利用工具書，暨結合資訊網路，籍以增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學的能力。

參、現況分析

一、語文活動

(一)教學組推動各班唐詩讀背、作文徵稿等定期全校性活動。二到五年級：每學年舉辦國語文競賽。三到五年級：舉辦學力測驗。

(二)設備組推展學生閱讀習慣。

(三)成立書法等社團。

(四)班級推動讀經活動、繪本教學、說故事時間等晨光活動。

(五)部分班級成立「班級讀書會」，定期研讀、討論、欣賞文學作品。

(六)圖書館舉辦許多相關活動，有：

1. 配合季節或特殊節日，舉辦主題書展，並設計有獎徵答，因此可鼓勵學生大量深入閱讀主題書籍。例如：夏季海洋書展、聖誕書展、生肖書展等等。

2.每月定期公布班級及個人借閱排行榜，並給予集點獎勵。
3.經常公布最新熱門書籍排行，供學生借閱時參考。
4.圖書館網頁刊登學生好書推薦文章，吸引同儕點閱，並增進心得習寫能力。
5.依照不同學年程度，訂定每學期應閱讀書籍數量，給予集點獎勵。

二、學習基本要求
(一)具備基本的聽、說、讀、寫、作及欣賞等能力。
(二)認識基本修辭法並運用於說話和寫作上。
(三)使用國語文，充分表情達意，解決問題。

三、語文師資：以級任教師擔任為主，並設立語文領域課程小組，並期開會討論。

肆、課程目標
一、結合學校本位：配合學校本位特色，引導對語言的學習。
二、培養語文基本能力：具備聽、說、讀、寫等語文基本能力，精確表達、溝通分享的經驗與見解。
三、將語文與生活結合：將語言運用於日常生活中，在生活中運用語言。
四、應用語文解決問題：有效應用語文，以思考、理解、討論，進而推理、歸納、解決問題。
五、培養國際視野：藉由閱讀，進而了解各國文化的差異，欣賞接納不同的文化。
六、運用科技：善用大眾媒體等資源進行探索，試著自我找尋問題發現答案。

伍、實施原則及策略：
一、唐詩背誦採配合聯絡簿安排時程背誦。
二、推展學生閱讀習慣，達成「光明兒童閱讀冊數指標」者：頒發「小學士」、「小碩士」、「小博士」獎狀，並於每月擇一日在兒童朝會上表揚，並頒發本校制式獎狀，朝會後與校長合影留念。
三、生教組、衛生組分別就相關業務辦理學藝競賽。如交通安全標語、漫畫、環保徵文等。
四、邀請家長義工於晨間時間及導師晨會期間實施讀經、說故事等活動。
五、運用學校校內圖書館資源隨機做繪本教學。
六、教務處辦理作文徵稿。
七、鼓勵學生參加小桃子網站徵文活動。
八、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
(一)替代與重整方式進行學習內容的調整。
(二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
(三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

(四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

陸、實施內容(含實施時間與節數、教學方法、評量方式等)

一、實施時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。一~六年級每週 5-6 節

(三)節數計算：一~六年級約二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 5-6 節計 240 分鐘，全年授課約 41 週、共計約 246 節。

二、教材來源

※ 以出版社編輯之教材為主。 ※各年級進度表如附件

選用 / 年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊
二年級	南一	第三、四冊
三年級	南一	第五、六冊
四年級	南一	第七、八冊
五年級	南一	第九、十冊
六年級	南一	第十一、十二冊

三、教學方式

(一)配合家長、社區義工進行晨光時間學習輔導。

(二)低成就學生另外安排「資源班」學習課程，以補救教學。

(三)每學期作文習寫篇數：三、四年級四篇，五、六年級四篇，也可以寫日記或週記方式增加寫作練習的機會。

(四)寫字教學。

(五)各處室推行如交通安全、環保各項議題時，學藝競賽如徵文、漫畫、標語。

(六)配合相關活動辦理作文徵稿。

(七)鼓勵學生參加小桃子網站徵文活動。

四、教學評量

(一)評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1.習作、學習單 2.紙筆測驗 3.口頭評量

4.活動演示(表演、實作等) 5.學習精神與態度。

(二)評量時機：平時評量、定期評量。

柒、教學資源

一、 學校資源

(一)班級電腦設備可供學生隨時上網收集相關資料，提供教師做最有效的教學。

(二)圖書館開放借閱，可供學生及教師增加語文學習機會。

(三)圖書館舉辦主題活動，累積學生知識與願意進出圖書館。

(四)各班視聽設備及數位電台設置，方便教師教學資源之取得與使用。

(五)定期舉辦語文學藝活動，提供學生發表的機會，並藉此互相觀摩，激勵學習興趣。

二、其他

(一)推廣校園安全、性別教育、夏日安全等進行學藝競賽。

(二)結合社區資源，為學習落後的學生進行補救教學。

捌、實施成果：

一、已有成果：

(一)舉辦校內語文競賽，訓練校外語文競賽選手，成績斐然。

(二)在各班導師的推動下，閱讀方面已有閱讀心得寫作徵稿，訓練閱讀及寫作能力，表現成果優異。

(三)參加《溪望》成果發表，展現學生學習成果。

二、本年度預定推動並呈現之成果：今年區內的語文競賽成果斐。然，並持續訓練，爭取為區爭取榮譽的機會。閱讀推廣成效卓越，仍持續推行，扎根厚實基礎，高年級在未來能有更優異的表現。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施，依據新課綱及逐年實施。

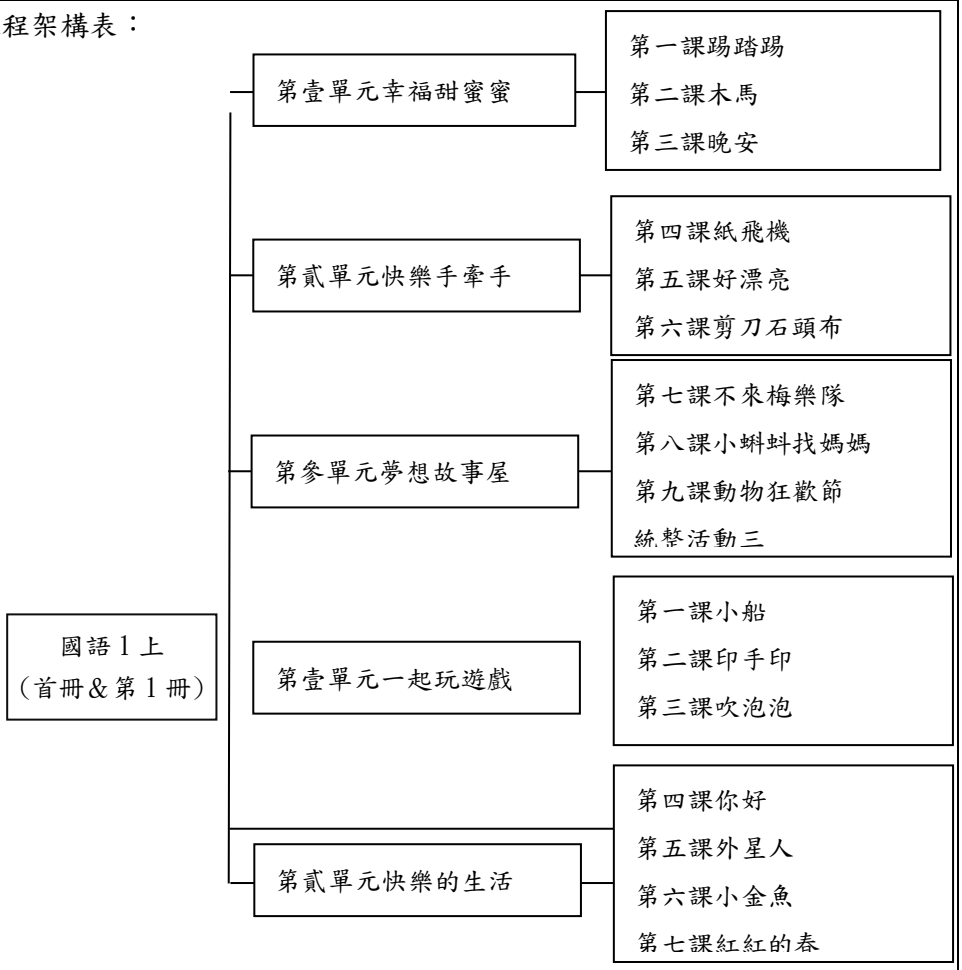
拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

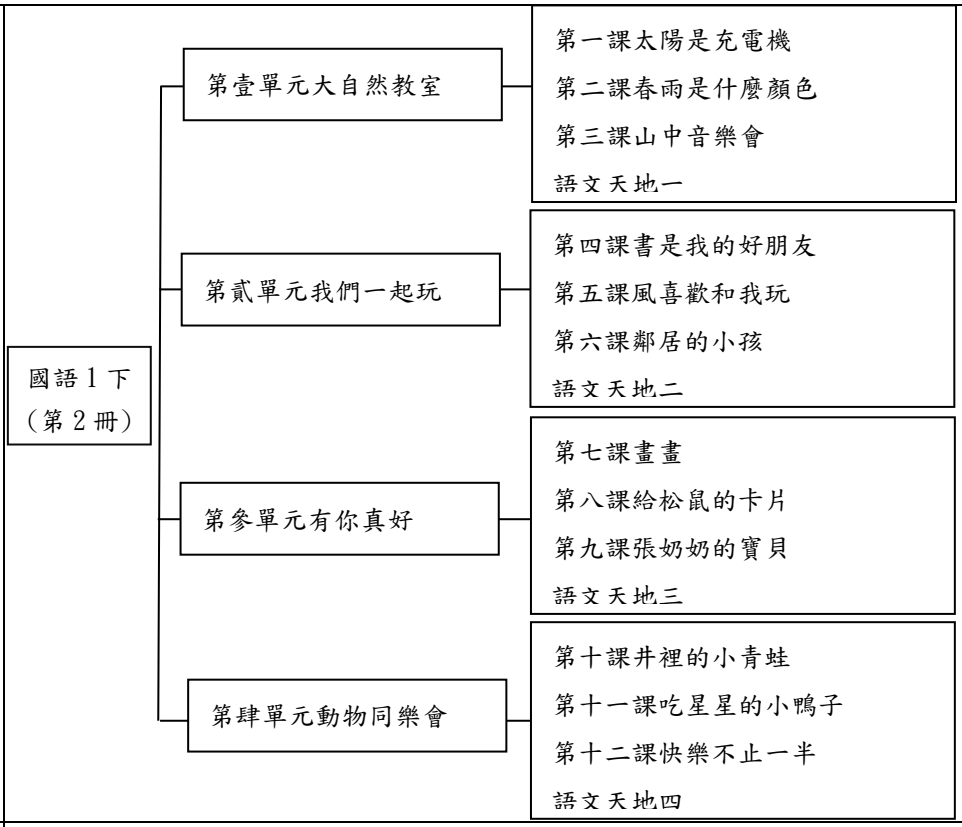
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區　光明　國民(中)小學 <u>114</u> 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、</td></tr>
</table>

	讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。 在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「認識基本筆畫」、「數字列車」、「魔法文字」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	一上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

		4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。

		5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。

		Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>一上
【人權教育】
人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
【生命教育】
生E5 探索快樂與幸福的異同。
【生涯規劃教育】
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。
涯E5 探索自己的價值觀。</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。

	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。

	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用

<table>
<tr><td></td><td>「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.教具、數位媒材及網路資源等。

3.圖書館（室）及圖書設備

4.專科教室。

5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

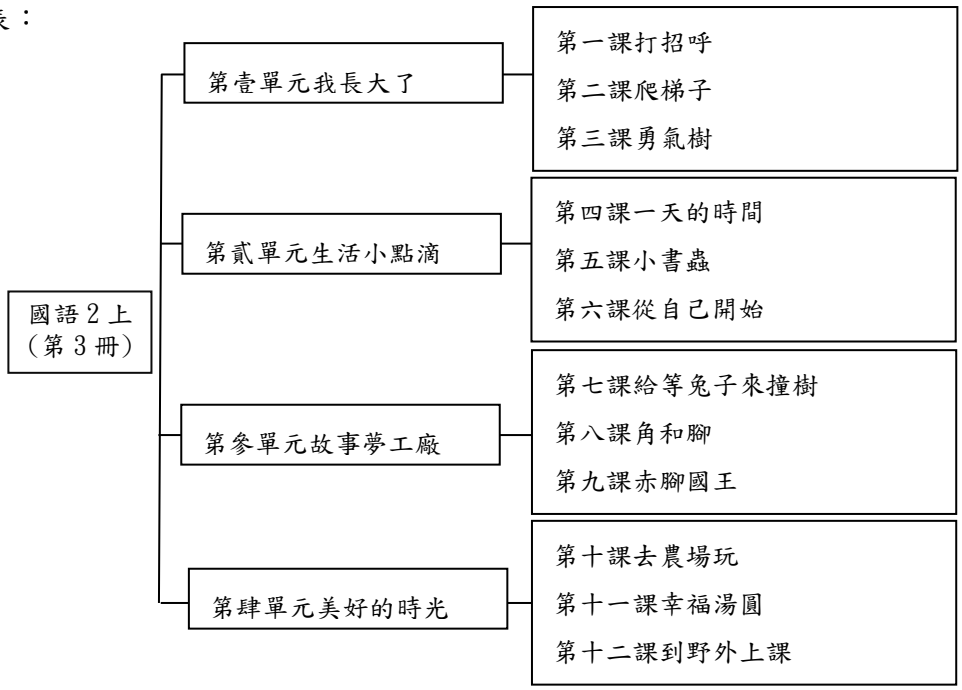
4.閱讀教學：

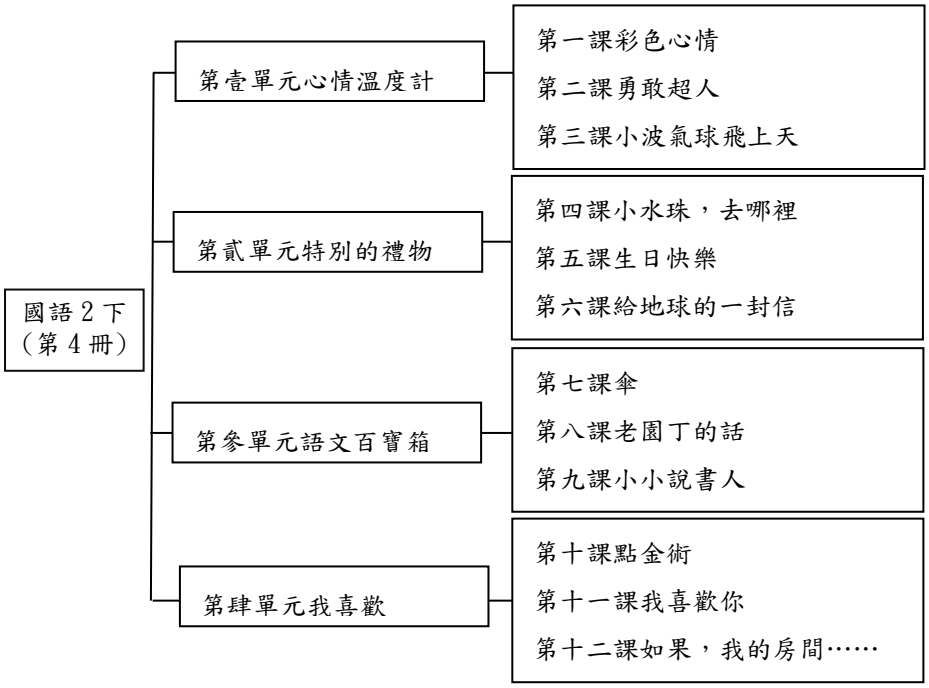
	①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度二年級【語文領域國語文】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 二年級上學期安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。下學期則安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。 透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，期望能協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	二上 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。		

		4-I-3 學習查字典的方法。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。

		5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。

		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。</td>
</tr>
</table>

	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。

	9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的

編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。

4. 選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。

5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
二年級	南一	第三、四冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2. 聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換

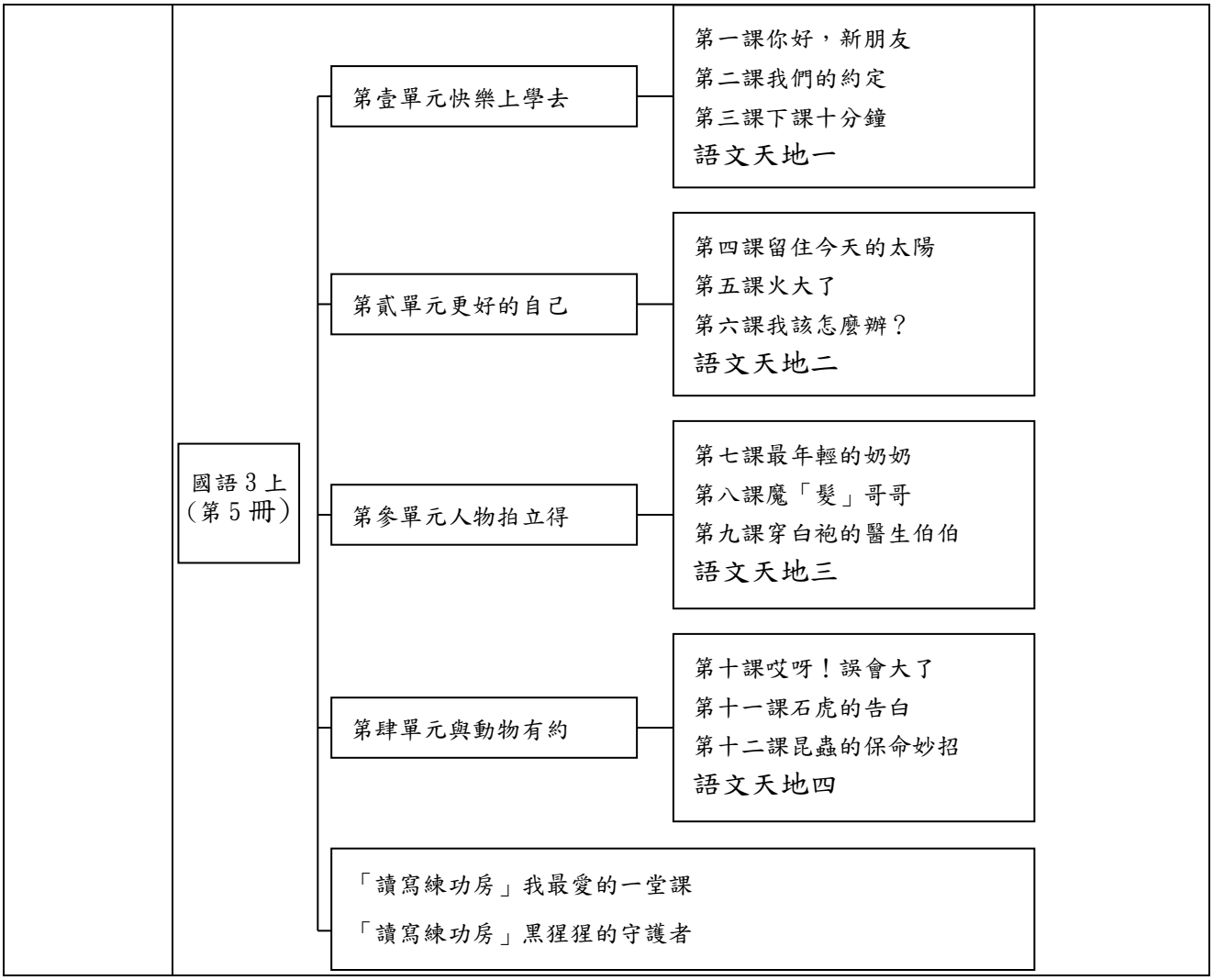
	新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

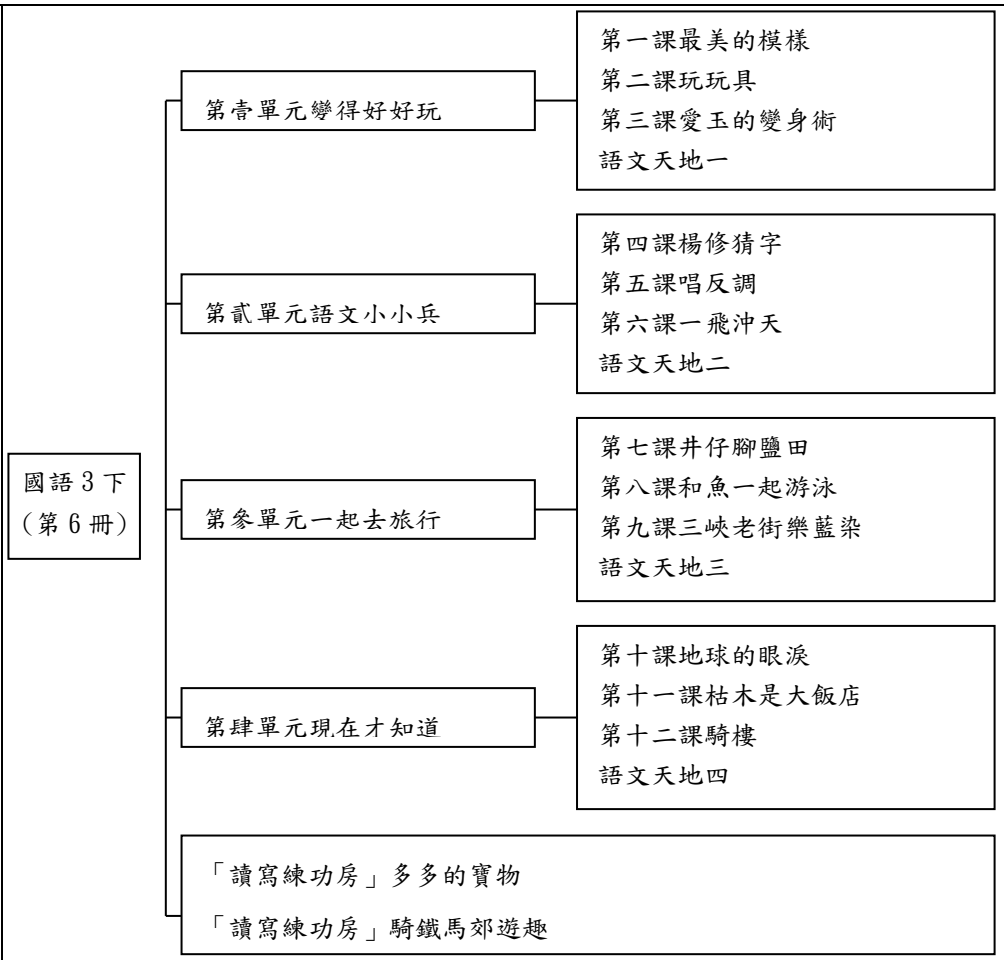
每週節數	5 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。			
學習重點	學習表現	三上 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		

		6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上

		Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。

		Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：	


國語3上
(第5冊)
第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課留住今天的太陽
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課哎呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四
「讀寫練功房」我最愛的一堂課
「讀寫練功房」黑猩猩的守護者

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
三上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
</td>
</tr>
</table>

	涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的

	好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。

	2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

評量說明	㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 南一 | 第五、六冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻

	符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步

	的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

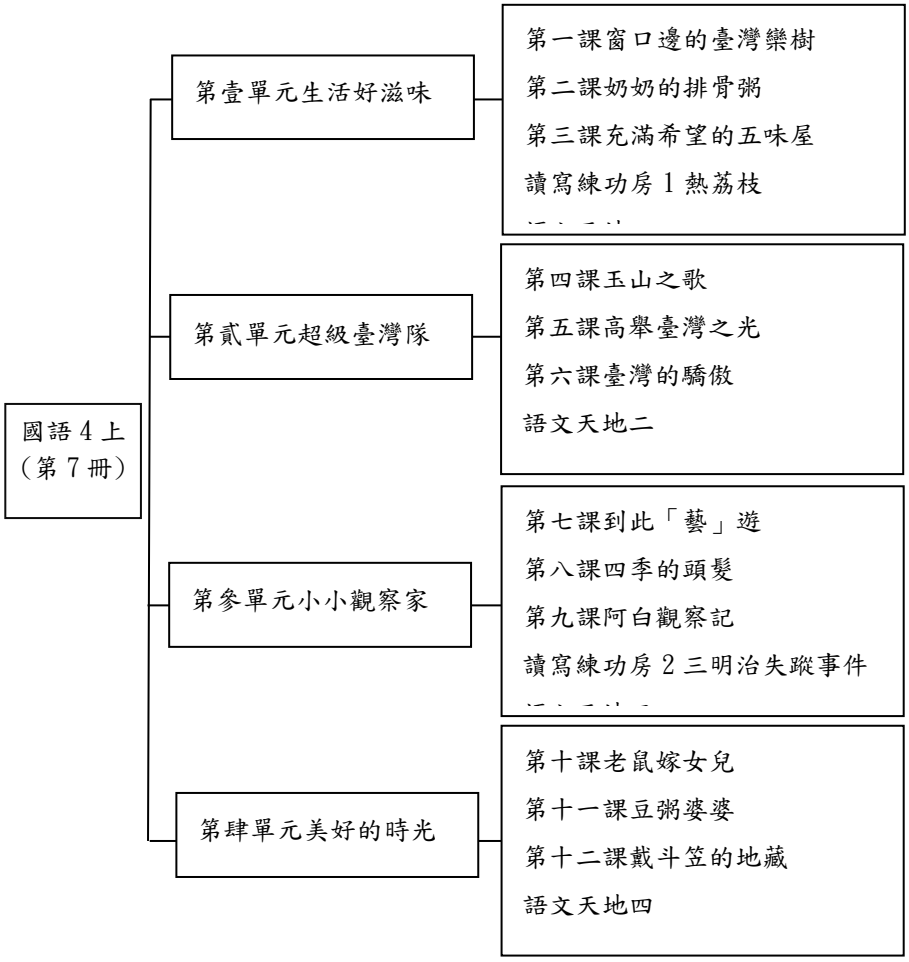
桃園市蘆竹區光明國民小學 **114** 學年度【國語領域】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 四上安排了「生活好滋味」、「超級臺灣隊」、「小小觀察家」及「跟著故事跑」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。四下安排了「文化寶盒玩」、「迎向挑戰」、「愛在哪裡」及「想像起飛」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。			

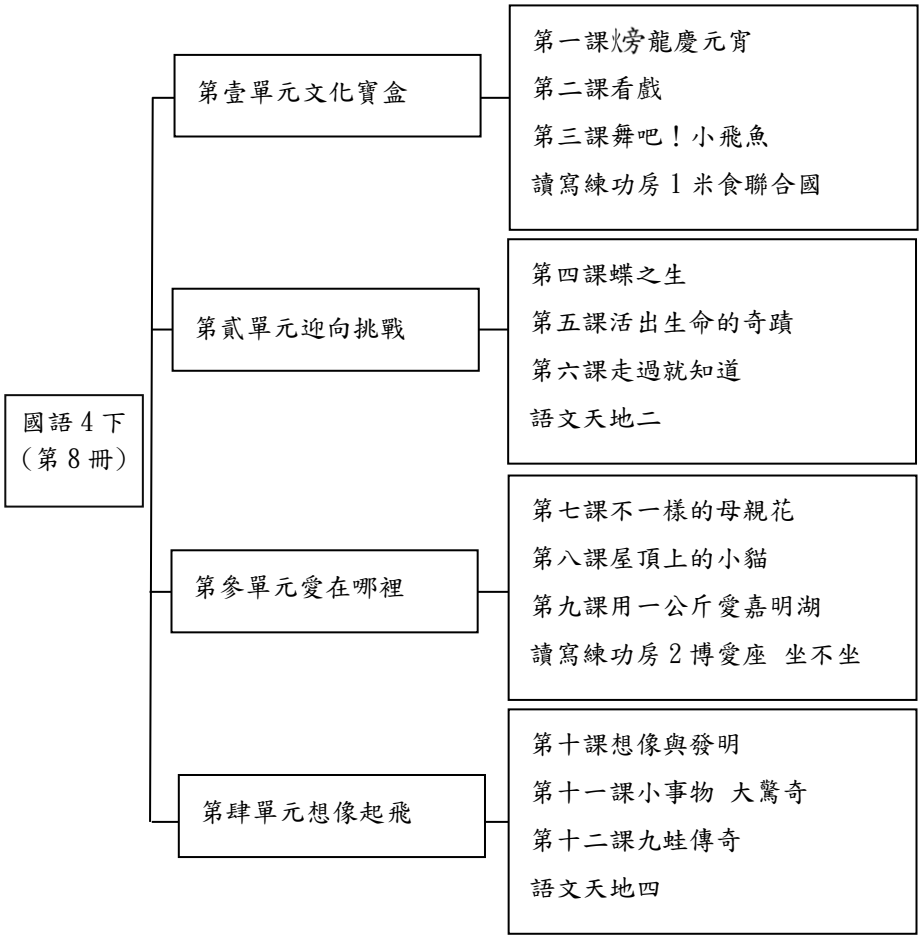
	期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	四上 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 四下 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。

		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他

		社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 四下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他

		社群的關係。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>四上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【家庭教育】
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
家 E3 察覺家庭中不同的角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</td>
</tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【科技教育】

	科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能

	力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11.能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12.能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13.能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章：體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14.能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事的方法。 15.能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 四下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10.能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。 11.能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。 12.能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。 13.能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 14.認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。 15.能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第七、八冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經

	會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

	③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度五年級【國語領域/科目】課程計畫

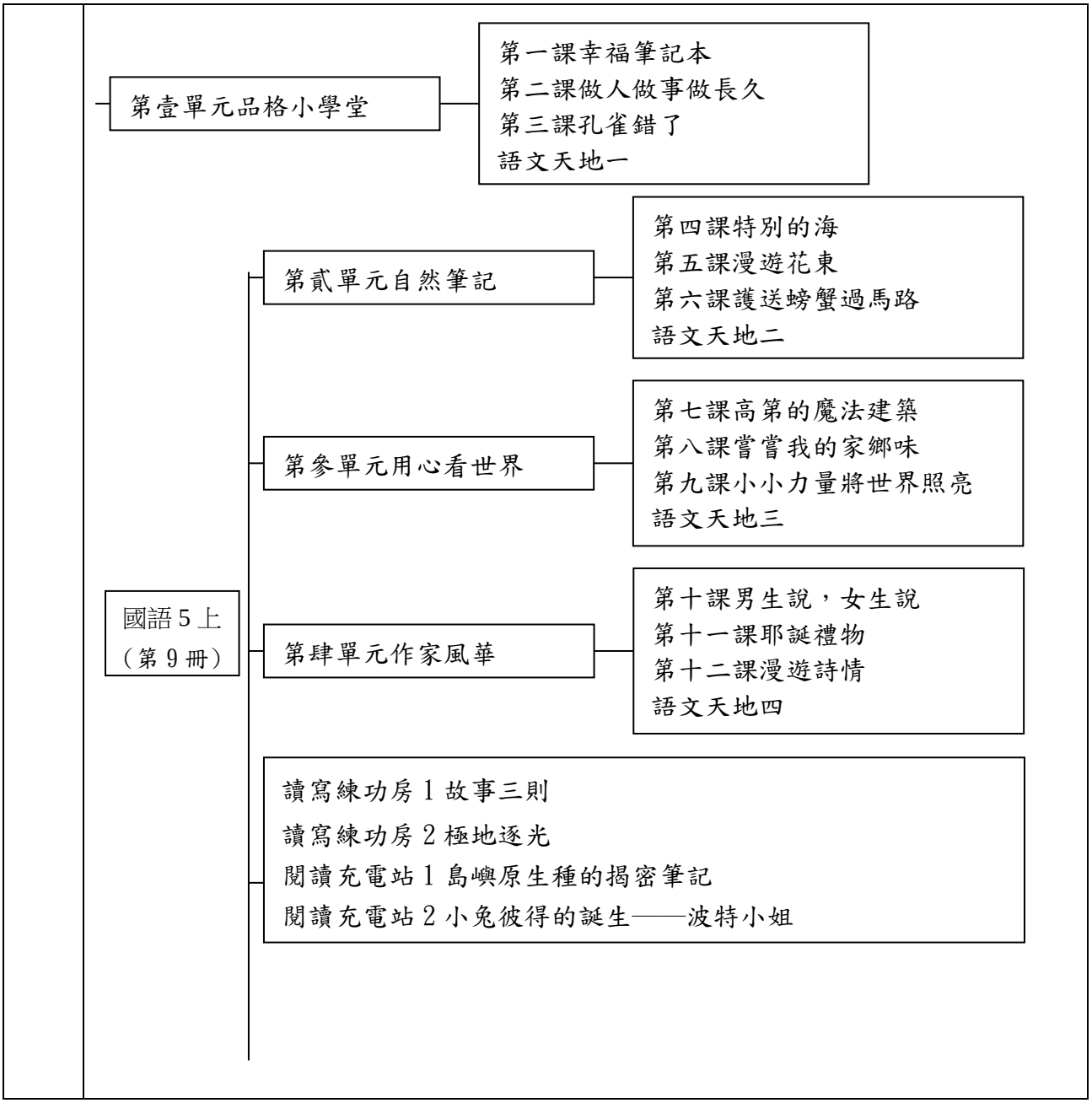
每週節數	5 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，	

	協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

		五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。

	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。

		Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構	課程架構表：	


國語5上
（第9冊）
第壹單元品格小學堂
第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一
第貳單元自然筆記
第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二
第參單元用心看世界
第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三
第肆單元作家風華
第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四
讀寫練功房1故事三則
讀寫練功房2極地逐光
閱讀充電站1島嶼原生種的揭密筆記
閱讀充電站2小兔彼得的誕生——波特小姐

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

第壹單元感受生活

第一課穿越時空的味道
第二課在黑暗中乘著音樂飛翔
第三課色香味的陽光
語文天地一

第貳單元智慧之鑰

第四課縣官審石頭
第五課高明說話術
第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤
語文天地二

第參單元愛的協奏曲

第七課魔術師爸爸
第八課八歲，一個人去旅行
第九課紅鼻子醫生
語文天地三

第肆單元文明時光機

第十課沉默的動物園
第十一課地下護衛軍
第十二課金字塔之謎
語文天地四

讀寫練功房 1 打赤腳
讀寫練功房 2 飛翔的雲雀
閱讀充電站 1 伯樂老師的一堂課
閱讀充電站 2 故宮奇幻之夜

</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】</td>
</tr>
</table>

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。

	9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。 15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。

	3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 實作評量 課堂問答

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度六年級【國語領域/科目】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變	

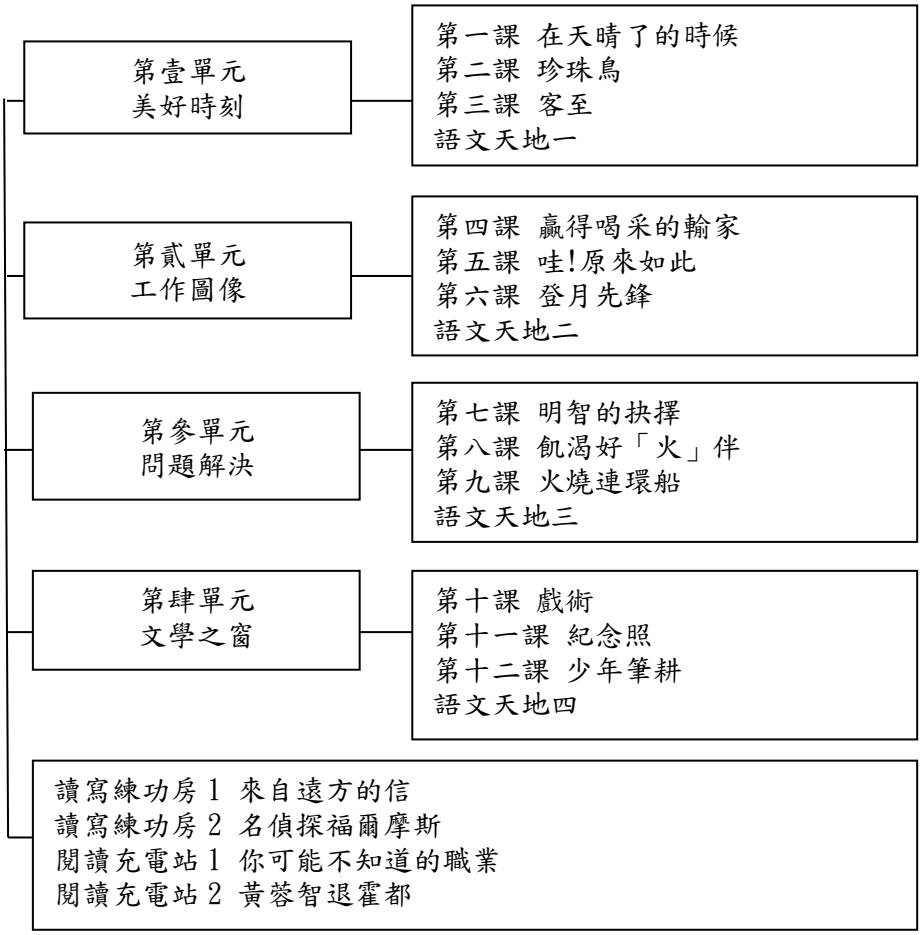
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、 ■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解
課程理念	「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。 在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。 期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	六上 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。

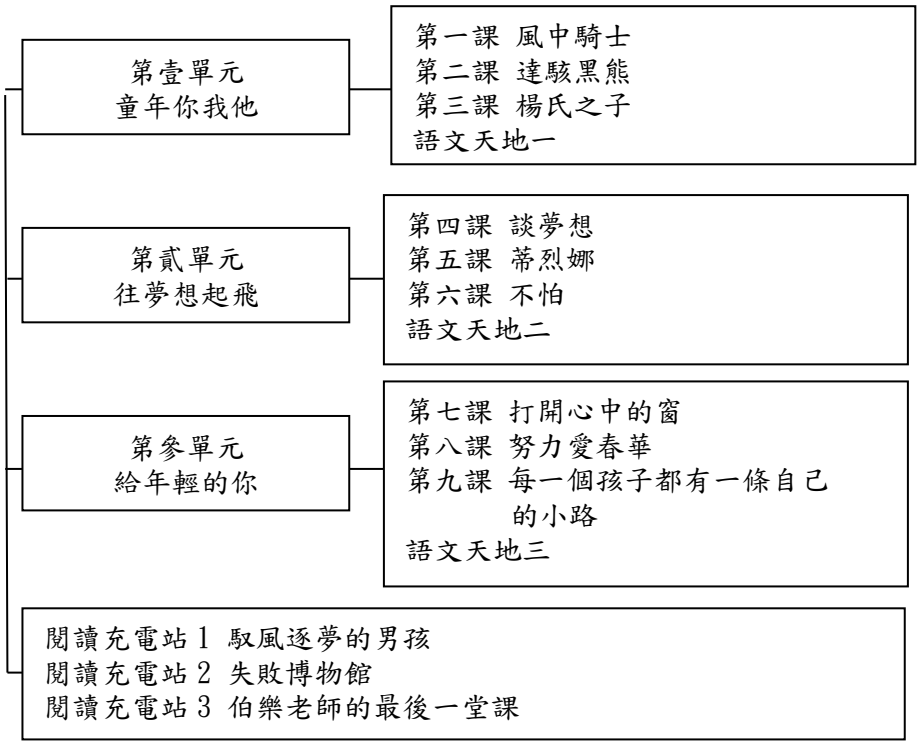
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

		2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。

		Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 六上	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


六下


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>六上</td>
</tr>
</table>

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】

	品 EJU6 謙遜包容。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 欣賞感恩。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。

	5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。 12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。 13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。 14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。 15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。 六下 1.能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。 2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。 3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。 4.能認識古典名著——世說新語。 5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。 6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。 7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。 9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。 10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。 11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。 12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。 13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。 14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福 15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。

3. 配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4. 選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：

	①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

	3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

桃園市蘆竹區光明國民小學外國語文（英語）學習領域114學年度

課程計畫

壹、 依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、桃園縣府教小字第1000153102號英語教學向下延伸計畫。

四、本校課程發展委員會決議。

五、本校課程發展委員會之語文領域課程小組會議決議。

貳、 基本理念：

一、著重溝通式的教學，讓英文不再只是課本上的知識，而是一活用的生活經驗。

二、提供豐富的英語學習情境，練習聽說讀寫各方面的英語應用能力。

三、培養對英語的興趣。

四、了解本國語文文化與英語文化的差異並進而包容欣賞。

參、 師資現況分析：

具英語師資資格老師

蘇豐文、巫宜忠、葉育秀、許筱婉

肆、 課程目標：

除了教材課本身之課程目標，英語任課教師針對本校學生之能力、課程發展計畫，另訂定各年段教學進程。如下:

一年級—

首重興趣、激發學習動機。以歌曲、故事、認識字母為主。

習寫: A~Z認讀、筆順習寫。

二年級—

歌曲、故事、教室用語、基本會話、A~Z聽說讀寫。

三年級—

加強A~Z聽說讀寫、Phonics口訣、單字拼讀與短句。

書寫格式與規則之訓練，指導如何用自然發音拼讀、單字拼寫。

四年級—

加強書寫格式、規則之訓練，指導如何用自然發音背單字。

提供單字供學生課後進修。Phonics進階。

適度介紹，以故事性、趣味性簡單文法概念。

五年級—

書寫格式、規則之訓練，加長句子。

熟練自然發音，課本相關單字註記KK音標(不列入考試)。

提供單字供學生課後進修。

適度介紹，以故事性、趣味性簡單文法概念。

六年級—

書寫格式、規則之訓練，加長句子。

熟練自然發音， KK 音標(不列入考試)。
提供單字供學生課後進修。
適度介紹，以故事性、趣味性簡單文法概念。

伍、 實施原則及策略：

一、實施原則：

（一）配合桃園市英語向下延伸計畫，一、二年級實施英語課程，讓學生提前接觸英語，培養學習英語之興趣，提升世界與國際觀。

（二）選用教材之內容以生活化、實用化、趣味化為原則，高年級教選用教材內容則較注重未來國中英語課程之銜接。

（三）確實實施多元評量，學習過程評量重於結果，提昇學習興趣。

（四）特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

1. 替代與重整方式進行學習內容的調整。
2. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
3. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
4. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
5. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

二、實施策略：

本校選用繪本或故事性教材，教師輔以自編教材於課堂中補充，亦利用資訊融入教學。不定期以富於主題性之海報介紹給孩子們。

陸、 實施內容：

一、實施時間與節數：

（一）114 學年度實施時間與節數：

1. 本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
2. 課表編排：以週課表排課，排課 41 週。一、二年級每週一節，一、二年級課程名稱為『探索世界』，利用彈性學習節數一節實施；三~四年級每週 2 節，利用語文領域節數一節、彈性節數一節，共二節實施，；五~六年級每週 3 節，利用語文領域節數兩節、彈性節數一節，共三節實施。

（二）教材來源：

1. 選用教材：

※各年級進度表如附件

年級 教材	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級

版本	何嘉仁fun world 1 校訂課程 探索世界 自編教材	康軒Bravo3 校訂課程 探索世界 自編教材	何嘉仁super fun 1 校訂課程 探索世界 自編教材	康軒Wonder world 3 校訂課程 探索世界 自編教材	翰林Here Go5 校訂課程 探索世界 自編教材	翰林Here Go7 校訂課程 探索世界 自編教材

2.網路資源教材及歌謠韻文教材等。

二、教學方式與教學創新：

教師們以其專業，生動介紹出單字，再以各活動讓學生達到熟練之效果。歌曲演唱與表演，以不著痕跡之方式，熟練句型，加深孩子對句子的印象。

三、學生學習：

低年級可在遊戲活動中，觀察其學習效果，實施多元評量。中、高年級課程則應多元化，以銜接國中英語學習課程。

四、教學評量

採文字評量、口頭評量、歌曲演唱、學習單、海報製作等多元評量方式。

柒、 教學資源運用：

一、學校資源

（一）教學媒體設備：備有錄放影機、單槍等配備。

（二）教材部分：除了各年段教材，校內購入繪本及英文故事書百餘冊，學生可自由借閱，教師亦在教學進度中，排入繪本教學。

（三）至機場捷運進行英語教學。

捌、 實施效果：

一、經各任課教師、導師配合、及同學們之努力，學習成效良好。同學們常利用下課時間，至海報前欣賞。對於課後單字自我進修，透過「單字達人」比賽也看出同學努力的成果。

二、本年度需完成並呈現之成果：繼續以有之教學策略，並集思廣益，增加教學創意。

玖、 本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

壹拾、 計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

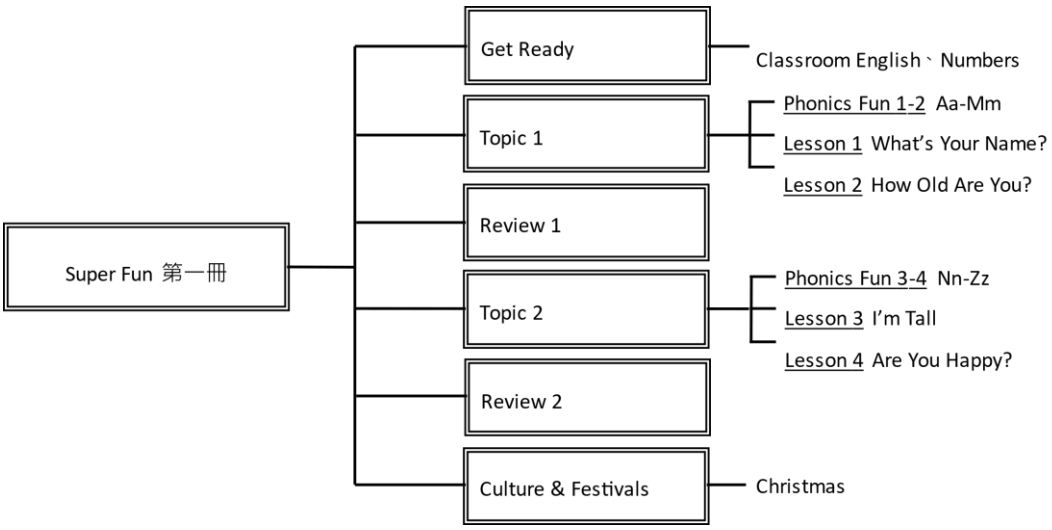
一、普通班級各年級各領域/科目課程計畫

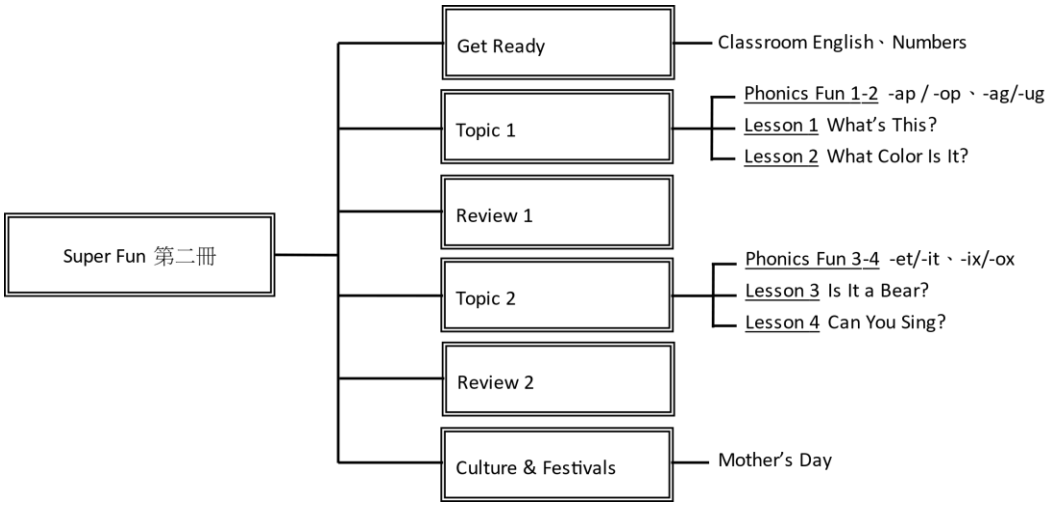
(一)語文領域英語文課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學<u>114</u>學年度【英語文領域 Super Fun 1-2 冊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">英語領域
1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 **綜合活動領域** 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

		1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **自然科學領域** ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 **藝術領域** 視 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 **健康與體育領域** 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	**英語領域** Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀 規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 **綜合活動領域** Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。

		Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 **自然科學領域** INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 **藝術領域** 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 **健康與體育領域** Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。
	課程架構表：  	

	
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 海洋教育 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。

	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 三下： 1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Get Ready (第一冊)分為字母與數字教學兩部分。字母教學頁面呈現二十六個字母的「字形辨識」、「讀音與發音」、「書寫方式」及「代表單字」，教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母、發音與代表單字。 (第二冊)為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字、了解其字義，教師亦可針對情境圖進行相關的延伸補充。

5. Pattern
以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。
6. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。
7. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。
8. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	何嘉仁 SUPER FUN	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

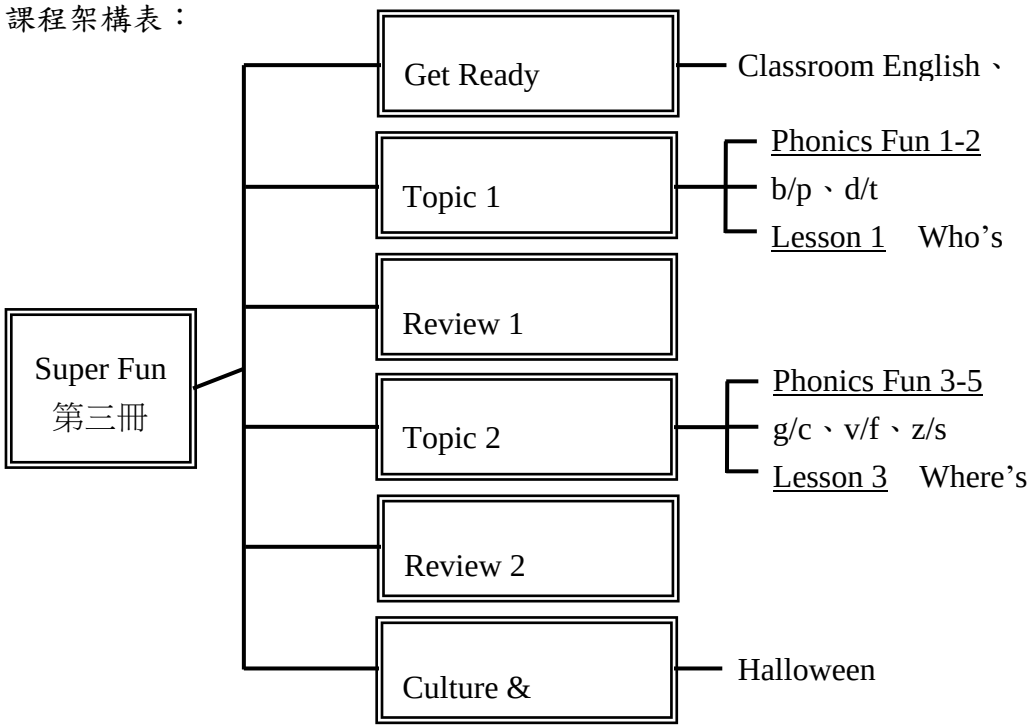
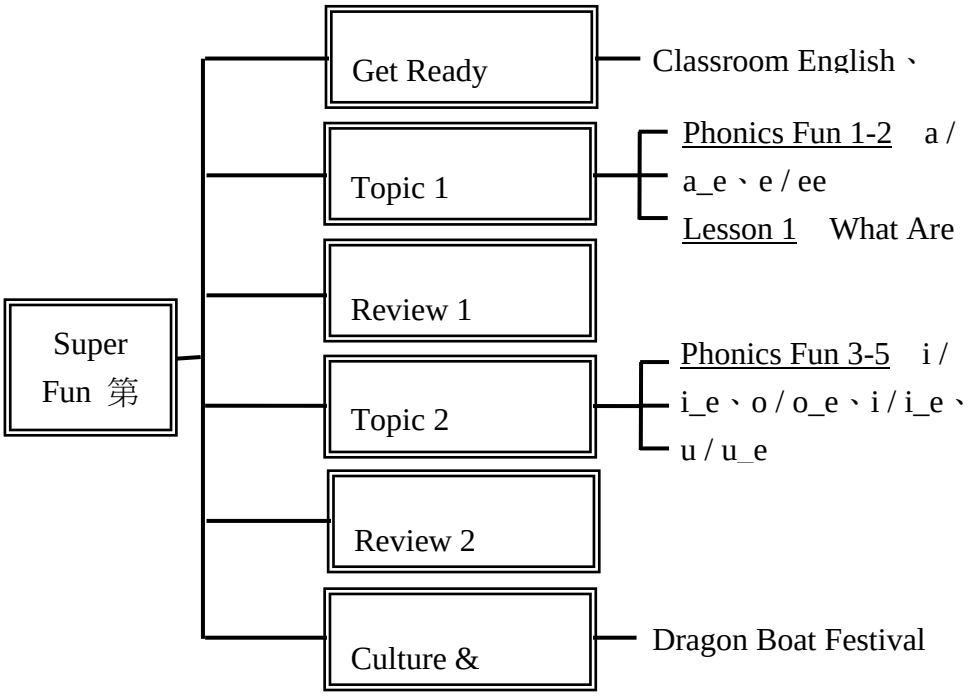
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

	5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

*四年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度【英語領域四年級 Wonder world3】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	巫宜忠
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。 2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用 情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為： 應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能			

	拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。 認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。 音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。	
學習重點	學習表現	1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能念出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成老師交代的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表：  
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】	

	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	○上： 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

	○下： 1. 能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。 2. Phonics 本冊為長/短母音教學，教師引導學生聽辨長/短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 3. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 4. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 5. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。

7. Practice
以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

8. My Notes
說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

9. Fun Facts
提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	Super Fun3,4 冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
   (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
   (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
   (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
   (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
   (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

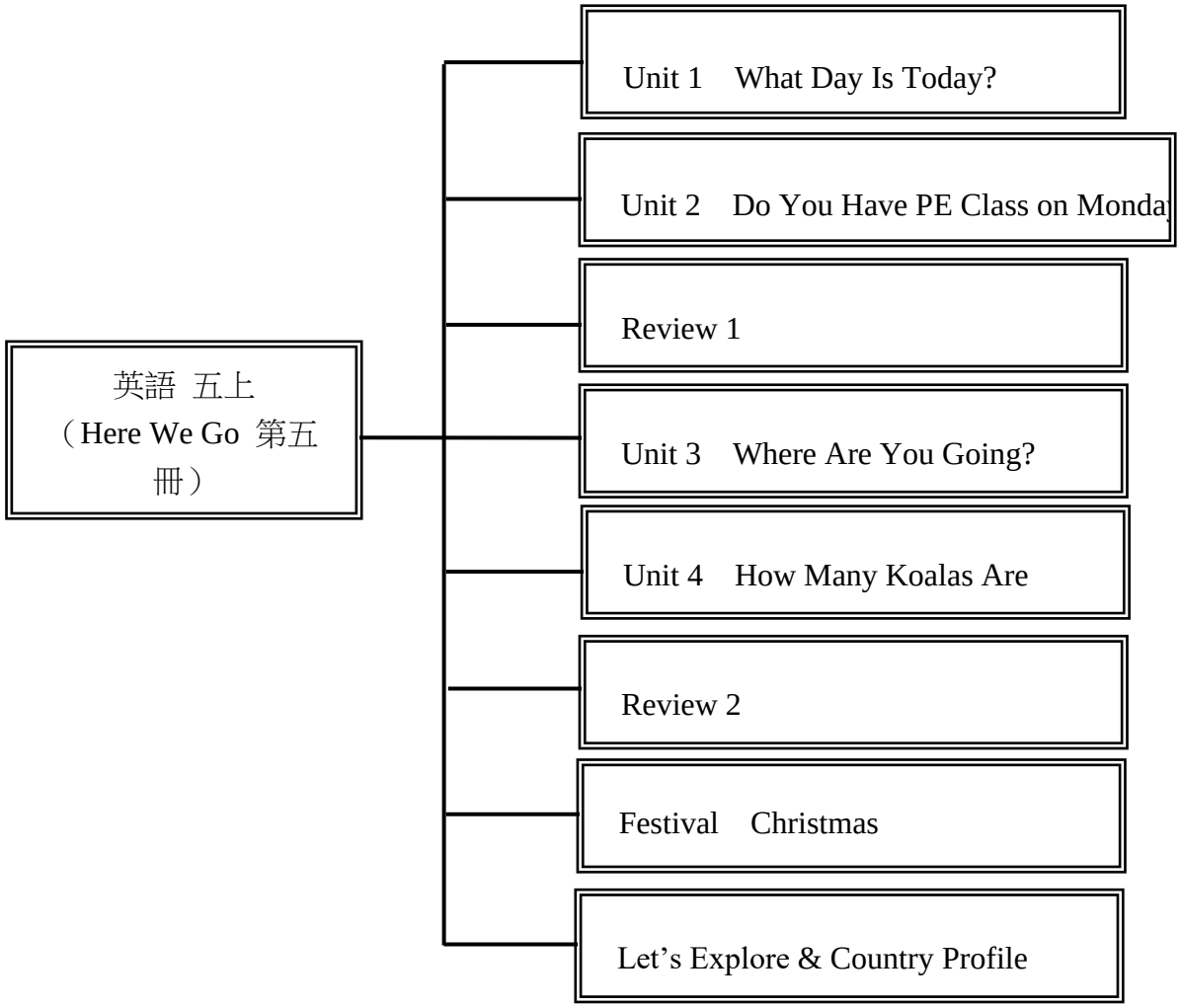
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114
學年度五年級【英語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者</td><td>林鳳容</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。
複習單元整合前面單元的學習內容，先以情境漫畫複習日常用語，再整合前兩課學習內容，設計相關題組，讓學生以聽、讀、寫的方式複習，最後引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行口語發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
【英語領域】
1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
1-III-3 能聽辨句子的語調。
1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</td></tr>
</table>

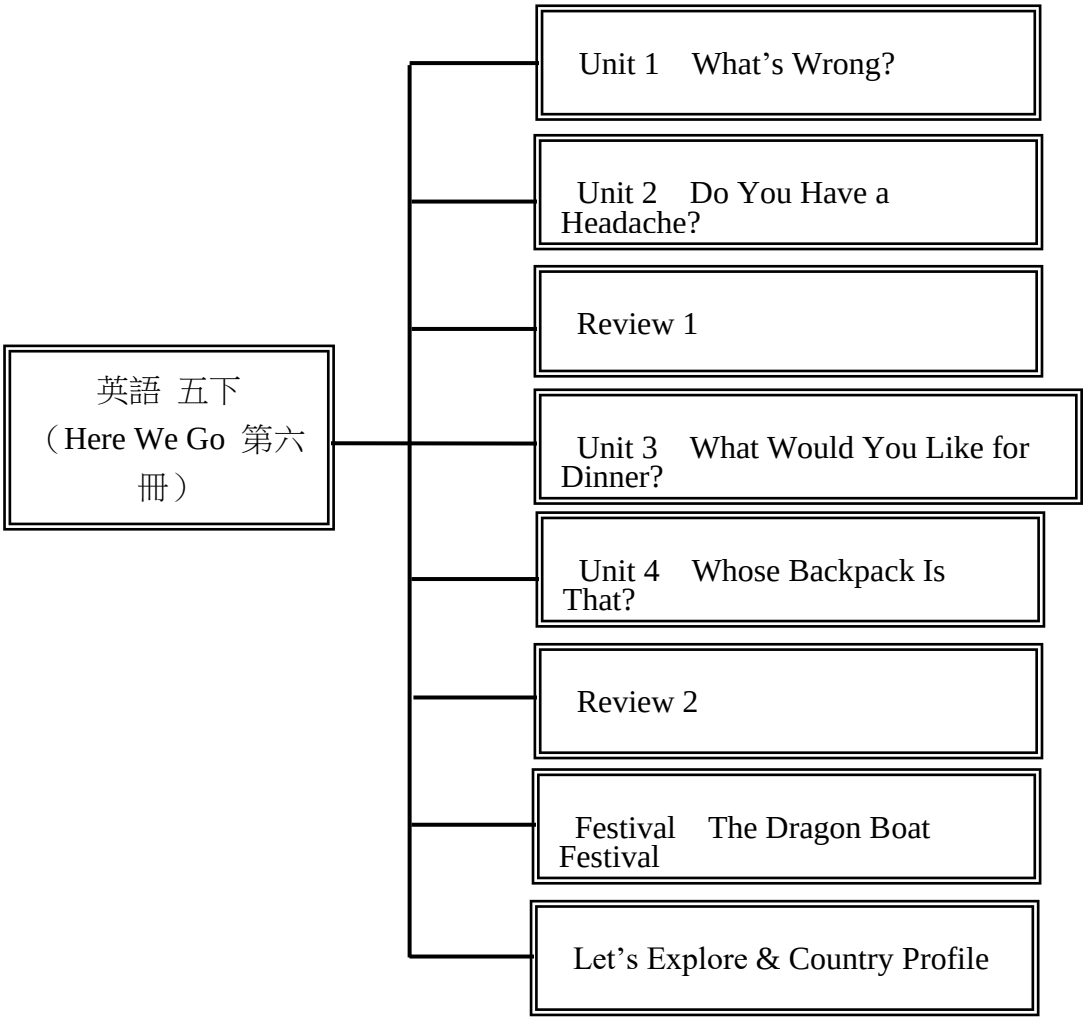
		1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 常溝通。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期**

		【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

		5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Aa-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** 【英語領域】 Aa-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

課程架構


英語 五上
（Here We Go 第五冊）
Unit 1 What Day Is Today?
Unit 2 Do You Have PE Class on Monda
Review 1
Unit 3 Where Are You Going?
Unit 4 How Many Koalas Are
Review 2
Festival Christmas
Let’s Explore & Country Profile



融入議題

上學期

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

下學期

【戶外教育】

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化的特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th(unvoiced), th(voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要句型、單字、日常用語編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實使用情境，讓學生了解使用時機。 4. Play and Say 單字與句型綜合口說練習，以多元的活動設計，讓學生統整練習該單元的單字、句型內容。 5. Grammar Focus 文法重點提醒，以表格或圖像化的聯想設計，讓學生統整練習學過的文法重點。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹長母音音組之發音與規則，並利用長母音音組所組成的例字與例字韻文，讓學生熟悉長母音音組的發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（**彈性教學**） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容設計整合式的統整複習，先透過精彩漫畫，統整複習所學的日常用語。再以閱讀素養題型，驗收學生文章閱讀理解，再整合文章內容，檢核學生是否能找到對應的資訊作答，循序漸進建構學生資訊整合的能力。 10. Festival 以繪本介紹耶誕節相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。 11. Let’s Explore / Country Profile Let’s Explore 以短文介紹故事去過的國家知名景點與文化知識，讓學生認識並了解不同國家的多元文化，培養國際觀。Country Profile 提供學生國家介紹的模版與收集資料的方法，並讓學生分組合作並上臺發表，教師可視情況彈性使用。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五	翰林	5,6

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. E-Book
4. 智慧觸控白板
5. 單字字卡
6. 單字圖卡
7. 句型條

二、教學方法

1. 五年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。
2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。
3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。

閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀前中後之學習策略，閱讀前透過章名頁預測故事內容，閱讀中請學生尋找故事細節，閱讀後以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。

5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

口頭評量 25%

作業評量 25%

參與度評量 25%

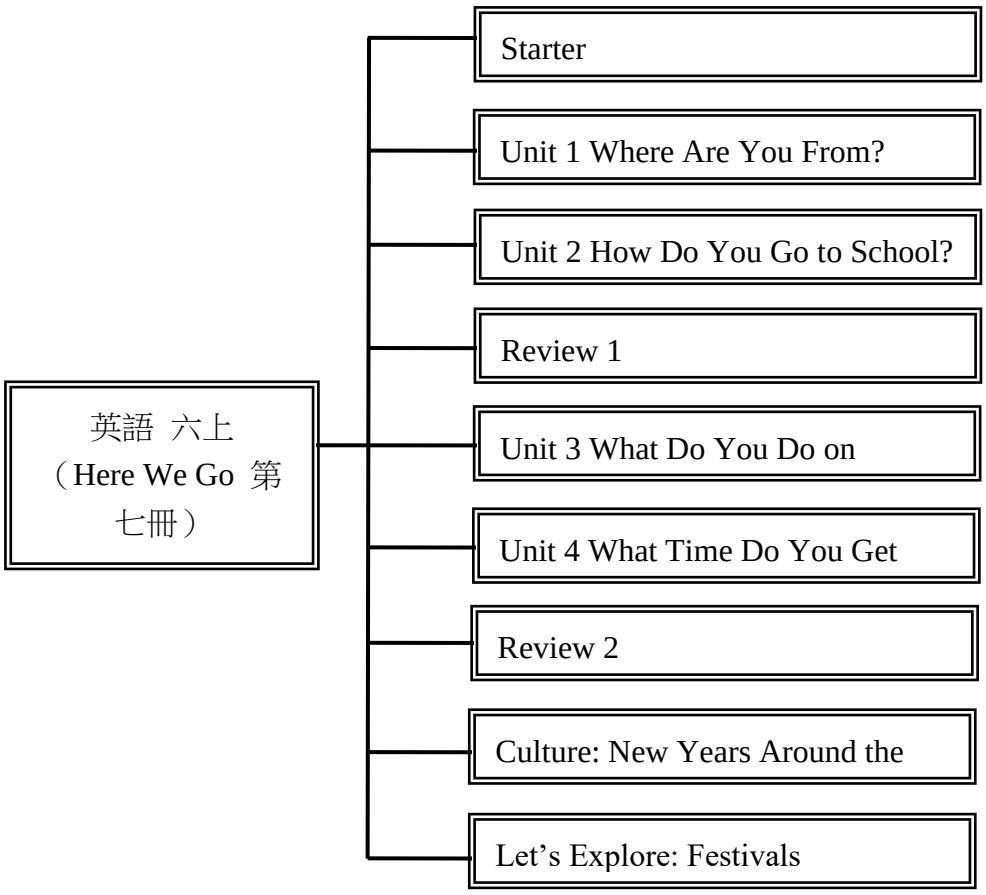
觀察評量 25%

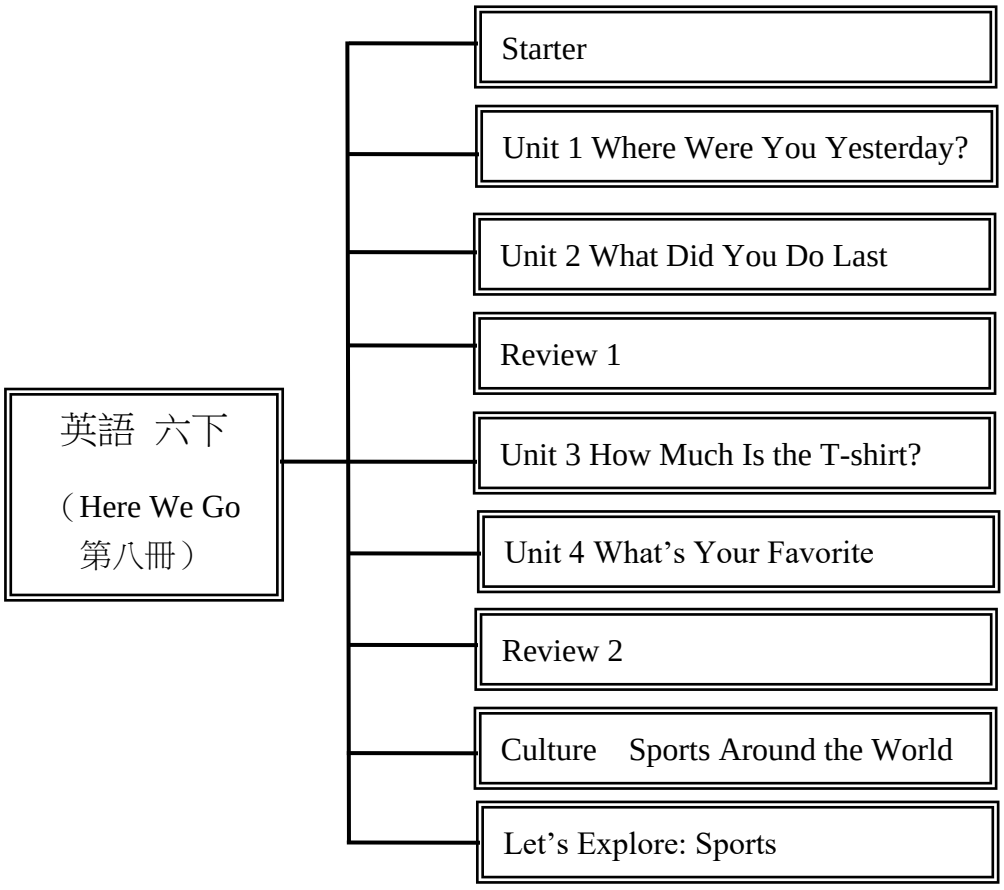
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【英語文領域 Here We Go 7-8 冊】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者:李淑貞	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。 2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。 3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。 4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下扎實的語言學習基礎。 5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是學習新知識的工具，以提升學生學習動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習。 6. 複習單元整合前面單元的學習內容，先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，循序漸進建構學生整合及英語寫作的能力。 7. 以生動有趣的文化單元，讓學生認識中西文化的差異，拓展國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。 8. Let’s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。		
學習重點	學習表現	**上學期** 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。	

		1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能念出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 2-III-5 能使用簡易的教室用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 3-III-3 能看懂教室用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短

		劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **下學期** 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

		3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	**上學期** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

		B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 **下學期** Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【家庭教育】
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E4 了解國際文化的多樣性。
國 E5 發展學習不同文化的意願。
下學期
【環境教育】</td></tr>
</table>

	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Starter 包含簡單日常對話的故事教學、字母拼讀教學和數字教學。教師可利用此單元作為學生英語學習的暖身，同時用以了解不同學生之程度，作為未來教學的參考。 2. Story Time 故事教學以該單元主要單字與句型編寫之環遊世界情境故事，提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。 3. Target Language 主題式的單字與句型教學，每單元提供兩組主要句型，並提供真實情境，讓學生了解使用時機。

	4. Activity 單字與句型綜合練習，以多元的活動設計，讓學生進行聽力及口說練習。 5. Grammar Focus 文法重點整理，以表格歸納當課文法重點，並輔以學習小提醒 Learn More，扎實建構文法概念。 6. Phonics 本冊從預備單元開始，每課介紹 2 個母音音組，並利用字母拼讀例字與韻文，讓學生熟悉發音及單字拼讀。 7. Discover / Mini Task（彈性教學） 配合該單元的學習主題，彈性延伸相關的跨領域或議題融入教學內容，Mini Task 並提供實作範例，課本附錄提供模版，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。教師可依教學節數和學生程度彈性運用。 8. Reading Time 藉由故事對話改寫短文，讓學生能循序漸進，從已經熟悉的故事情節，培養短文閱讀的能力。下方提供多元閱讀理解練習，培養學生資訊整合的能力，同時檢核閱讀理解能力。 9. Reviews Review 融合前兩單元之學習內容，設計整合式的統整複習。先透過實照引導學生以口語複習所學的單字句型，再以篇章閱讀驗收學生對文章的理解，接著學生可根據篇章內容，結合自身經驗進行寫作練習，藉此循序漸進建構學生資訊整合及英語寫作的能力。 10. Culture / Let’s Explore Culture 以短文介紹各國風土民情，讓學生認識並了解多元文化，體驗身處地球村現況，培養國際觀。Let’s Explore 提供學生各國節慶介紹的模版與收集資料的方法，教師可視情況彈性使用。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1. E-Book 2. 數位教具或自製教具：字母拼讀例字卡、單字字卡、單字圖卡、句型條、國旗圖片 二、教學方法 1. 六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2. 聽力教學：以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3. 口說教學：口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4. 閱讀教學：能藉由圖畫、圖示等輔助，鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。故事結合閱讀後之學習策略，以素養導向提問引導學生思考，與自身做連結。 5. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 參與度評量

	觀察評量

(三)語文領域本土語文/新住民語/臺灣手語

桃園市蘆竹區光明國民小學語文學習領域114學年度課程計畫

語文領域本土語文/新住民語/臺灣手語

壹、依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。

三、中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。

四、中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。

五、中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)。

六、中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。

七、中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。

八、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

九、本校課發會會議決議事項。

貳、基本理念：

一、教材內容以生活化、實用化、趣味性並融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。

二、課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，並於三年級起加入台灣羅馬拼音的認讀與運用。

三、上課時數以彈性學習節數實施。

參、現況分析：

一、學習基本要求

(一)主要以培養學生聆聽、說話等能力，並能應用在日常生活中，藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。

(二)能流暢使用本土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。

(三)教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

二、學生及教師背景分析：

年級	學生	教師
一	閩南語課程初學者，能夠以基礎的日常用語與教師作課堂上的對話練習並唱唸課文歌謠。(依學生選課需求，拆一班上客語)	閩語初階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
二	經由課程活動設計，學生於課堂上會使用基本的日常生活用語與教師對話並唱唸課文歌謠。(依學生選課需求，拆一班上客語)	閩語初階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
三	1.學生已學習兩年的閩南語，能用閩南語說出和自己相關的人、事、物。課堂上會使用基本的日常生活用語與教師對話。	閩語進階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。

	2.學生利用「直接拼讀法」學習台灣羅馬拼音，並拼音練習說閩語，在課堂上表現出高度的學習興趣。(依學生選課需求，拆一班上客語)	
四	1.已上一年的閩南語拼音練習，會利用台灣羅馬拼音拼音練習認唸閩南語詞彙，課堂上會使用基本的日常生活用語與教師對話。 2.學生已有學習「直接拼讀法」的經驗。 3.能用閩南語說出和自己相關的人、事、物。 4.已有三年的閩南語學習經驗，具閩南語會話能力並能說簡短的故事。(依學生選課需求，拆一班上客語)	閩語進階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
五	1.已上完四年的閩南語課程，具基本簡短閩語會話聆聽及說話的能力。 2.已上兩年的閩南語拼音練習，會利用台灣羅馬拼音拼音練習認唸閩南語詞彙，並會加以運用。 3.能用閩南語說出和自己相關的人、事、物。 4.已有三年的閩南語學習經驗，具閩南語會話能力並能說簡短的故事。(依學生選課需求，拆一班上客語)	閩語進階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
六	1.具閩南語會話能力並能說簡短的故事。 2.已上三年的閩南語拼音練習，會利用台灣羅馬拼音拼音練習認唸閩南語詞彙，並會加以運用。 3.具閩南語會話能力並能說簡短的故事。 (依學生選課需求，拆一班上客語)	受過閩南語師資研習並以閩南語為母語。

三、師資：

(一)以閩南語科任教師為主，其他年級師資不足，由閩南語教學支援教師擔任。

(二)客語及原住民語，遴聘相關專長之教學支援工作人員或專職族語教師擔任。

肆、課程目標：

一、閩南語文

(一)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。

(二)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

(三)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。

(四)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。

(五)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

二、客家語文

(一)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。

(二)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。

(三)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
(四)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
(五)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

三、閩東語文
(一)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。
(二)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的能力。
(三)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
(四)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
(五)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

四、原住民族語文
(一)啟發學習原住民族語文的興趣。
(二)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
(三)強化原住民族語文涵養與族群認同。
(四)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
(五)培養多語言知能與多文化視野。

五、新住民語文
(一)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
(二)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
(三)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
(四)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
(五)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

六、臺灣手語
(一)啟發學習臺灣手語的興趣。
(二)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
(三)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
(四)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

伍、實施原則與策略：
一、善用協同教學、合班分組教學及教師群，達成學習目標。
二、評量多元化，學習過程重於結果。
三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
(一)替代與重整方式進行學習內容的調整。
(二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
(三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
(四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
(五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

陸、實施內容：

一、課程實施說明

(一)時間：

1.學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2.一~六年級由彈性學習節數上下學期各 20 節排定。

3.每節課 40 分鐘，每週一節課，每個單元主題教學大約 2~3 節課。

(二)對象：一~六年級

(三)教師：

閩南語：以閩南語科任老師為主，搭配校內具有中高級認證的科任老師及閩南語教學支援教師擔任。

客家語：曾碧琴、黃鳳蓮老師

二、教材來源

※以出版社編輯之審定本教材為主，各年及使用版本如下:(各年級進度表如附件)

閩南語

年級	出版社	冊數
一	真平	一.二冊
二	康軒	三.四冊
三	真平	五.六冊
四	真平	七.八冊
五	真平	九.十冊
六	真平	十一、十二冊

客語

年級	出版社	冊數
一	康軒	一.二冊
二	康軒	三.四冊
三	康軒	五.六冊
四	康軒	七.八冊
五	康軒	九.十冊
六	真平	十一、十二冊

三、教學方式：

(一)原則上採合作教學方式進行本土語言課程教學。

(二)運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。

(三)利用同儕學習方式，由小老師認領需要協助同學，運用下課或休息時間進行補救教學，並增加互動學習。

(四)鼓勵學生在下課時段或回家後利用錄音機、CD 等作自我學習及能力提升。

四、教學評量

(一)評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。

(二)評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1.習作、學習單
2.口頭評量
3.紙筆測驗
4.活動演示(表演、實作等)
5.學習精神與態度。

(三)評量時機：平時評量、定期評量

柒、教學資源：

本土語言教學結合多元平面教材、各種視聽媒體以及輔助教具，讓學生在聆聽、說話、讀書、寫作方面，皆能達到預期的目標，各項教學資源詳如下：

一、圖書室：簡易的閩語課外閱讀教材、圖畫故事、有聲書籍、錄影帶及教師教資源參考書籍。

二、教具室：輔助教材及教具(如：插卡袋及骰子等)、各式圖卡及動物手偶等。

三、硬體設備：液晶投影機、實物投影機及各項視聽設備。

捌、實施效果：

一、已有成果：

※學生能以本土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。

二、本年度需完成並呈現之成果

※舉辦本土語文演說或說故事比賽。

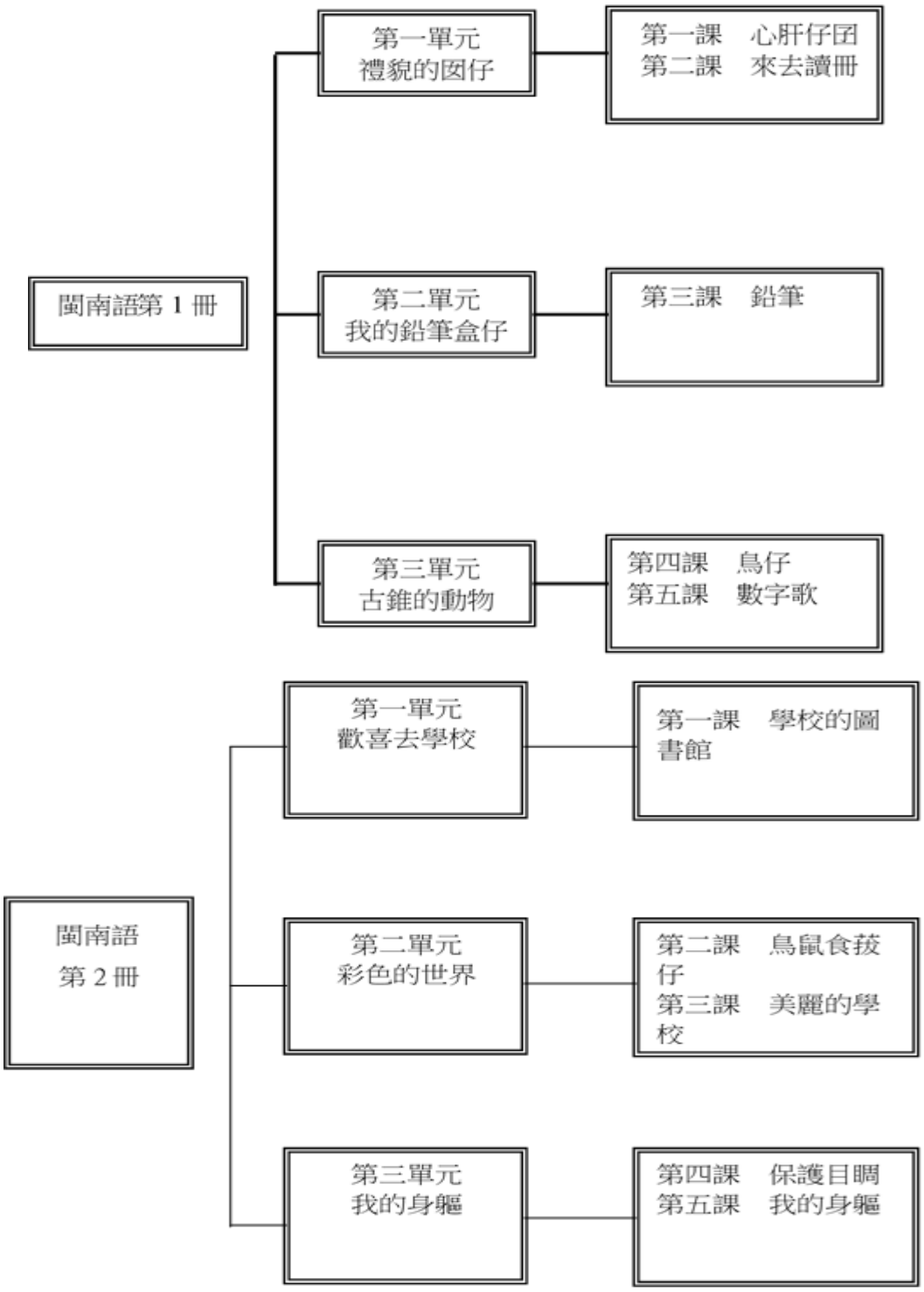
玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【各學年領域教學計畫】

※一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度【本土語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1文字認讀。
Ab-Ⅰ-1語詞運用。
Ab-Ⅰ-2句型運用。
Ac-Ⅰ-1兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2生活故事。
Ba-Ⅰ-1身體認識。
Ba-Ⅰ-2親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1家庭生活。
Bb-Ⅰ-2學校生活。
Bb-Ⅰ-3數字運用。
Bg-Ⅰ-1生活應對。
Bg-Ⅰ-2口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。. 安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 多元文化教育 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。

<table>
<tr><td></td><td>9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

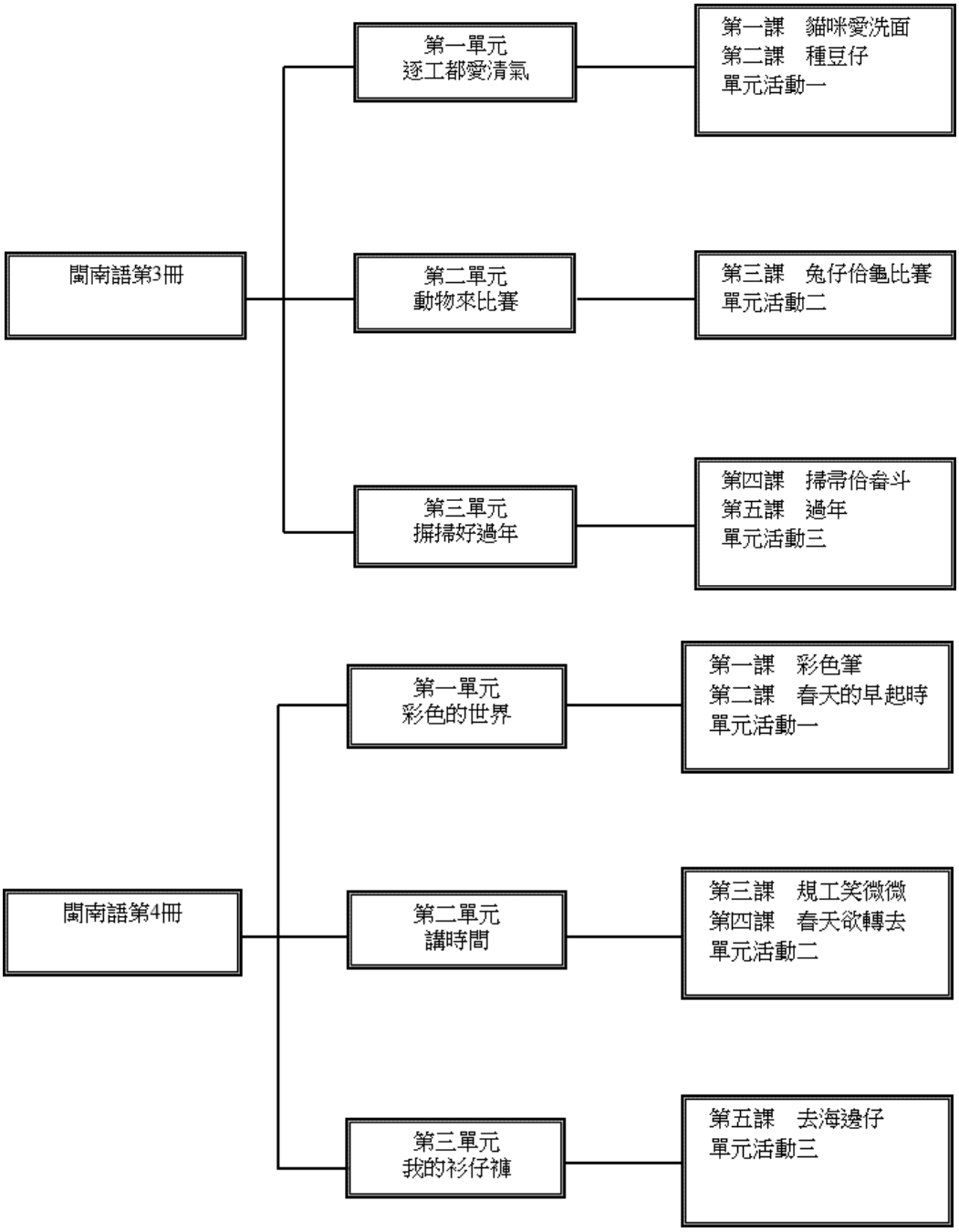
(三)教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館(室)及圖書教室
4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法
(一)直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域(閩南語)課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
(二)遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
(三)引導式教學：</td></tr>
</table>

	課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (四)強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

※二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【閩南語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	教師視課程內容適時融入包含桃園市蘆竹區國小在地化課程以及下列議題： 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。

	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
學習目標	二上： 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 二下： 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 5.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科

間的橫向統整，避免不必要的重複。
6. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
7. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
8. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二)教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

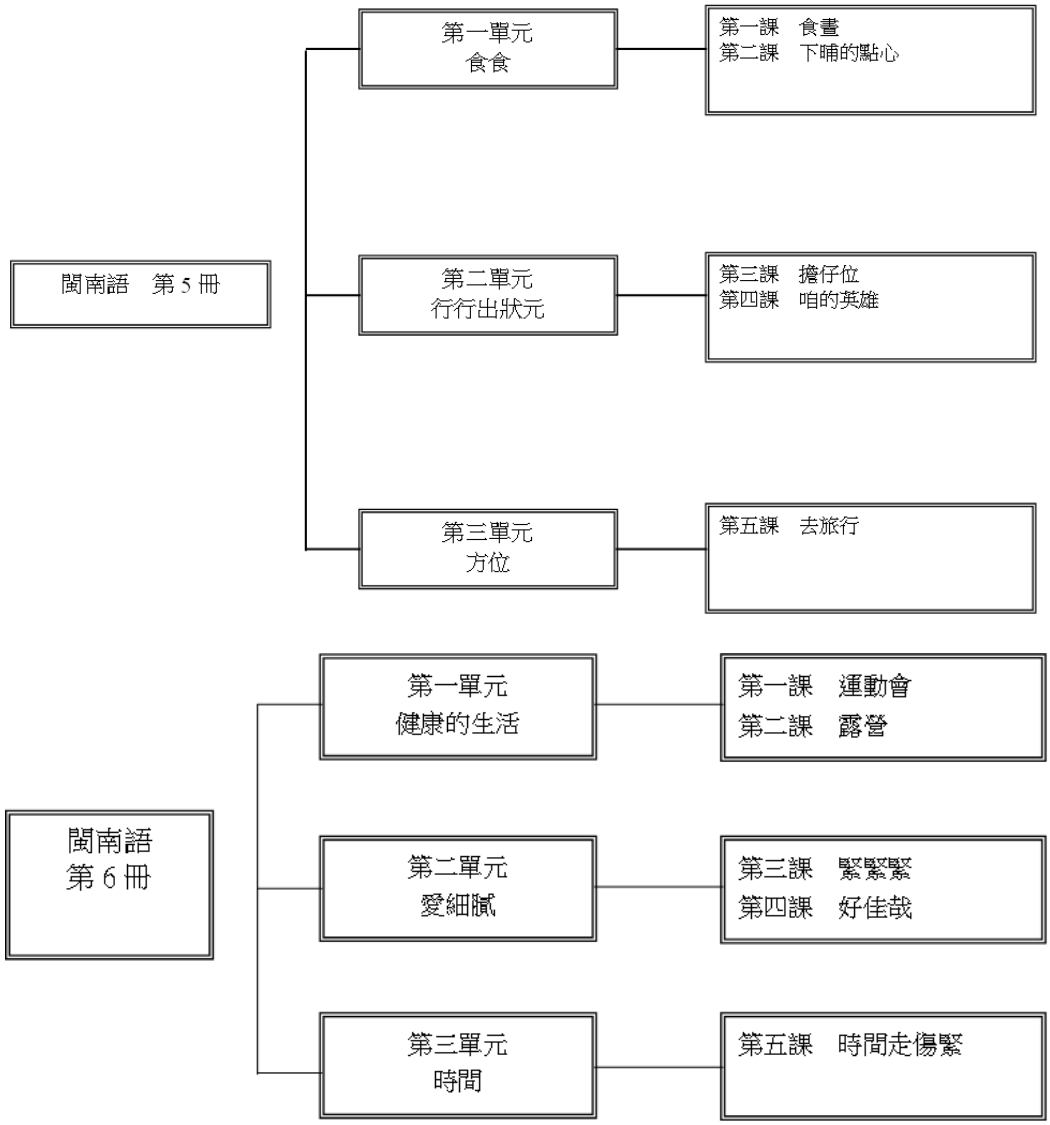
(三)教學資源
本土語言教學結合多元平面教材、各種視聽媒體以及輔助教具，讓學生在聆聽、說話、讀書、寫作方面，皆能達到預期的目標，各項教學資源詳如下：
1. 教科用書、教師備課用書及自編教材
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書室：簡易的閩語課外閱讀教材、圖畫故事、有聲書籍、錄影帶及教師教資源參考書籍。
4. 教具室：輔助教材及教具(如：插卡袋及骰子等)、各式圖卡及動物手偶等。
5. 硬體設備：液晶投影機、實物投影機及各項視聽設備(觸控白板、即時回饋系統)。

二、教學方法
(一)直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
(二)圖像教學法：
本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
(三)遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
(四)引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，

	使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五)原則上採合作教學方式進行本土語言課程教學。 (六)運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 (七)利用同儕學習方式，由小老師認領需要協助同學，運用下課或休息時間進行補救教學，並增加互動學習。 (八)強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 (九)鼓勵學生在下課時段或回家後利用錄音機、CD 等作自我學習及能力提升。 三、教學評量 (一)評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (二)評量方式：考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1.採多元評量方式：以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 2.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 3.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 (三)評量時機：平時評量、定期評量。

※三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【閩南語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。
2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。
3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。
4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。
5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
6.教材內容以生活化、實用化、趣味性並融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
7.課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，並於三年級起加入台灣羅馬拼音的認讀與運用。
8.知識方面：瞭解本土語言的發展、文化價值以及與生活的密切關係。
9.技能方面：能運用本土語言的語、音、義適切表達，以達聽.說.讀.寫之技能。
10.情意方面：增進欣賞本土語言的能力，進而培養多元寬廣的胸襟，建立更完善的人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3 方音差異。
Ac-Ⅱ-1 生活故事。</td></tr>
</table>

		Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 Bd-Ⅱ-1 環境保護。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表		
融入之議題	教師視課程內容適時融入包含桃園市蘆竹區國小在地化課程以及下列議題： 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育	

	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 安全教育 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E11 了解急救的重要性。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。
5. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
6. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
7. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
8. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三)教學資源

本土語言教學結合多元平面教材、各種視聽媒體以及輔助教具，讓學生在聆聽、說話、讀書、寫作方面，皆能達到預期的目標，各項教學資源詳如下：

1. 教科用書、教師備課用書及自編教材
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書室：簡易的閩語課外閱讀教材、圖畫故事、有聲書籍、錄影帶及教師教資源參考書籍。
4. 教具室：輔助教材及教具(如：插卡袋及骰子等)、各式圖卡及動物手偶等。
5. 硬體設備：液晶投影機、實物投影機及各項視聽設備(觸控白板、即時回饋系統)。

二、教學方法

(一)直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二)圖像教學法：

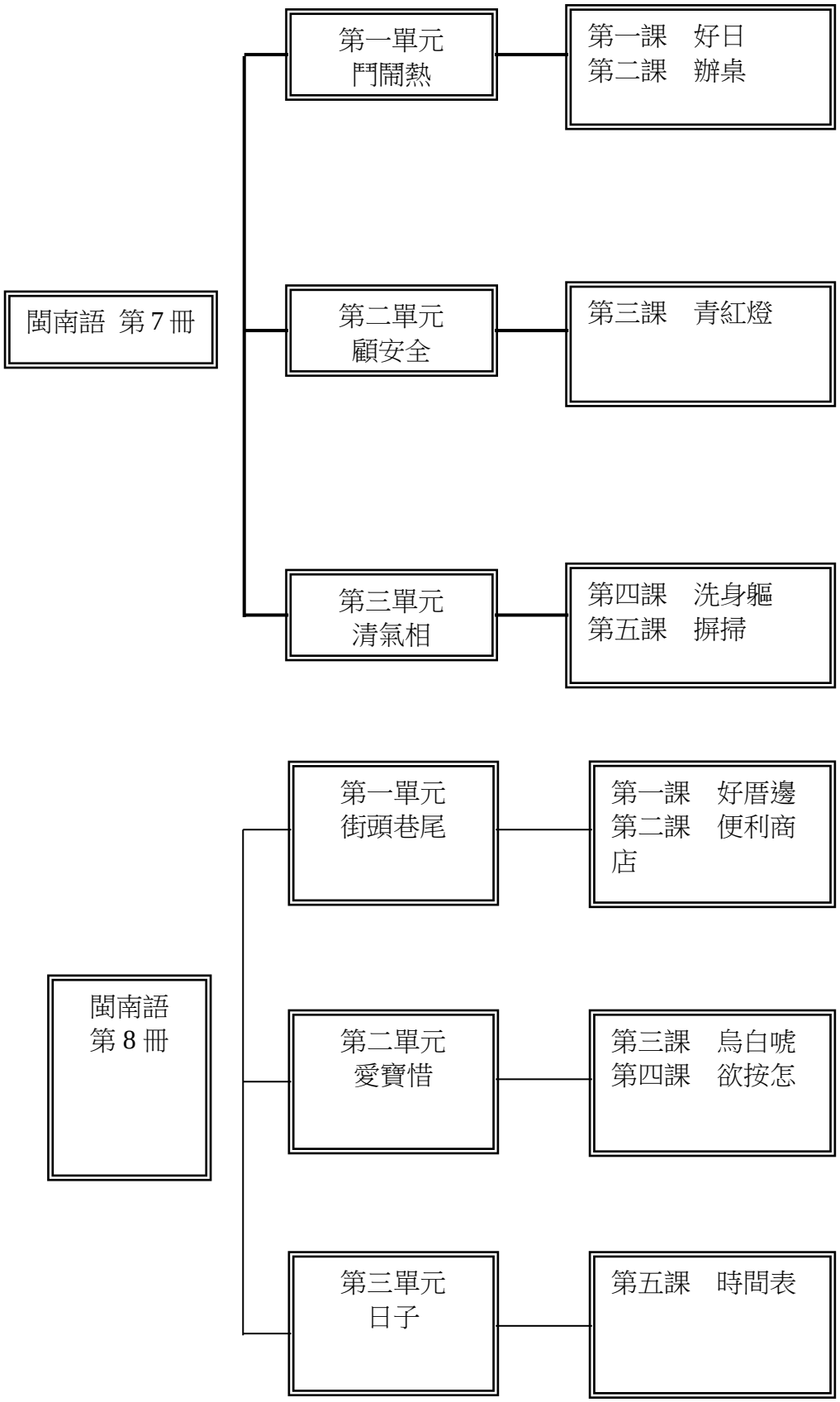
本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

	(三)遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 (四)引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五)原則上採合作教學方式進行本土語言課程教學。 (六)運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 (七)利用同儕學習方式，由小老師認領需要協助同學，運用下課或休息時間進行補救教學，並增加互動學習。 (八)強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 (九)鼓勵學生在下課時段或回家後利用錄音機、CD 等作自我學習及能力提升。 三、教學評量 (一)評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 (二)評量方式：考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 1. 採多元評量方式：以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 2. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 3. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。 (三)評量時機：平時評量、定期評量。

※四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【本土語文領域/閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3 方音差異。
Ac-Ⅱ-1 生活故事。
Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
Bc-Ⅱ-1 社區生活。
Bd-Ⅱ-1 環境保護。
Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
Bg-Ⅱ-1 生活應對。
Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表


閩南語 第7冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃
閩南語
第8冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11.能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14.能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。

<table>
<tr><td></td><td>19.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
20.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
21.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
22.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
23.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
24.能進行「……有…有…」的句型練習。
25.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26.能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>
2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

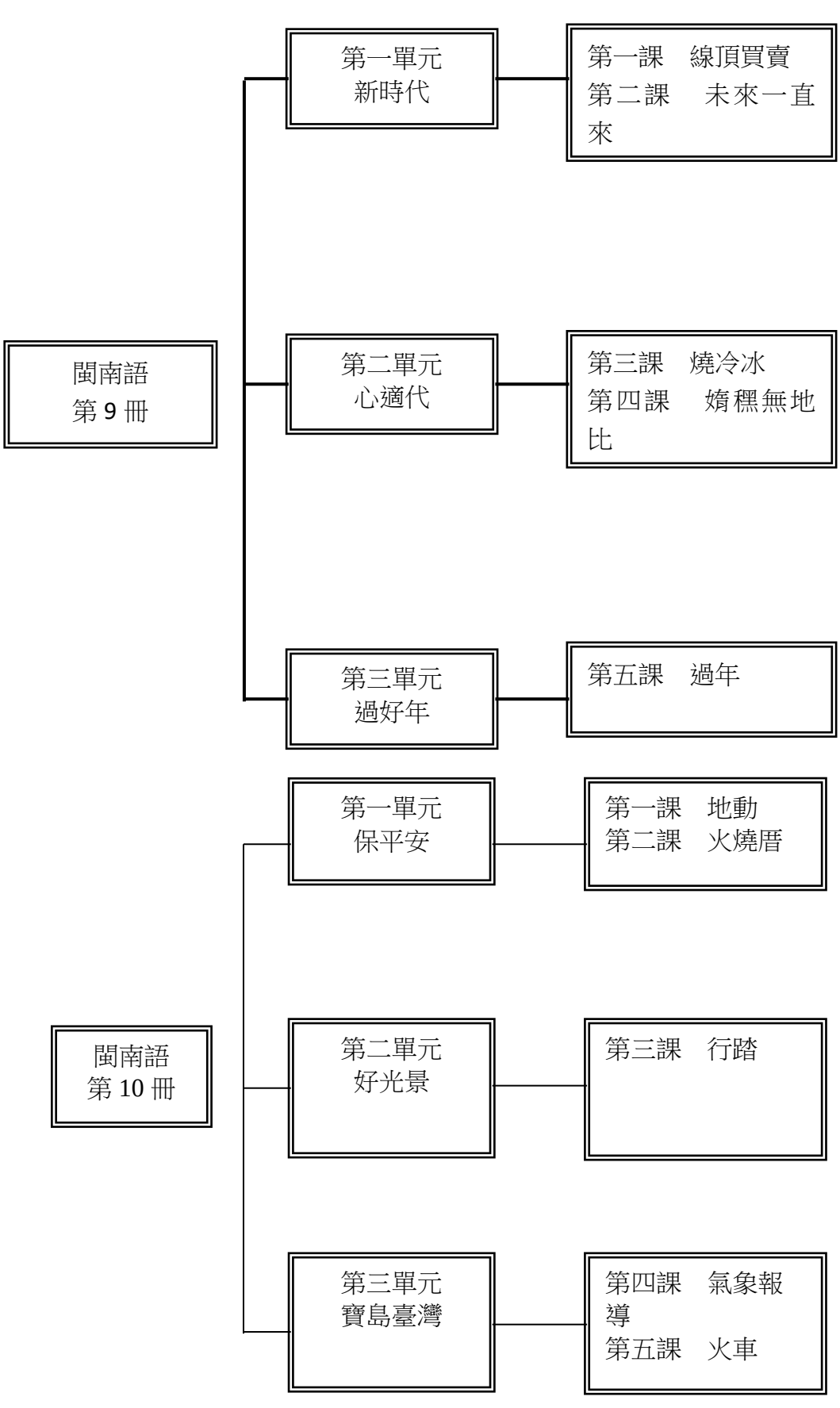
(三)教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館(室)及圖書教室
4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法
(一)直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
(二)圖像教學法：
本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
(三)遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊</td></tr>
</table>

	合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 (四)引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五)強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

※五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度五年級【語文領域閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
Ab-Ⅲ-2 句型運用。
Ab-Ⅲ-3 方音差異。
Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
Ac-Ⅲ-1 生活故事。
Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Bc-Ⅲ-1 社區生活。
Bd-Ⅲ-1 環境保護。
Be-Ⅲ-2 影音媒材。
Bg-Ⅲ-1 生活應對。</td></tr>
</table>

		Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表		

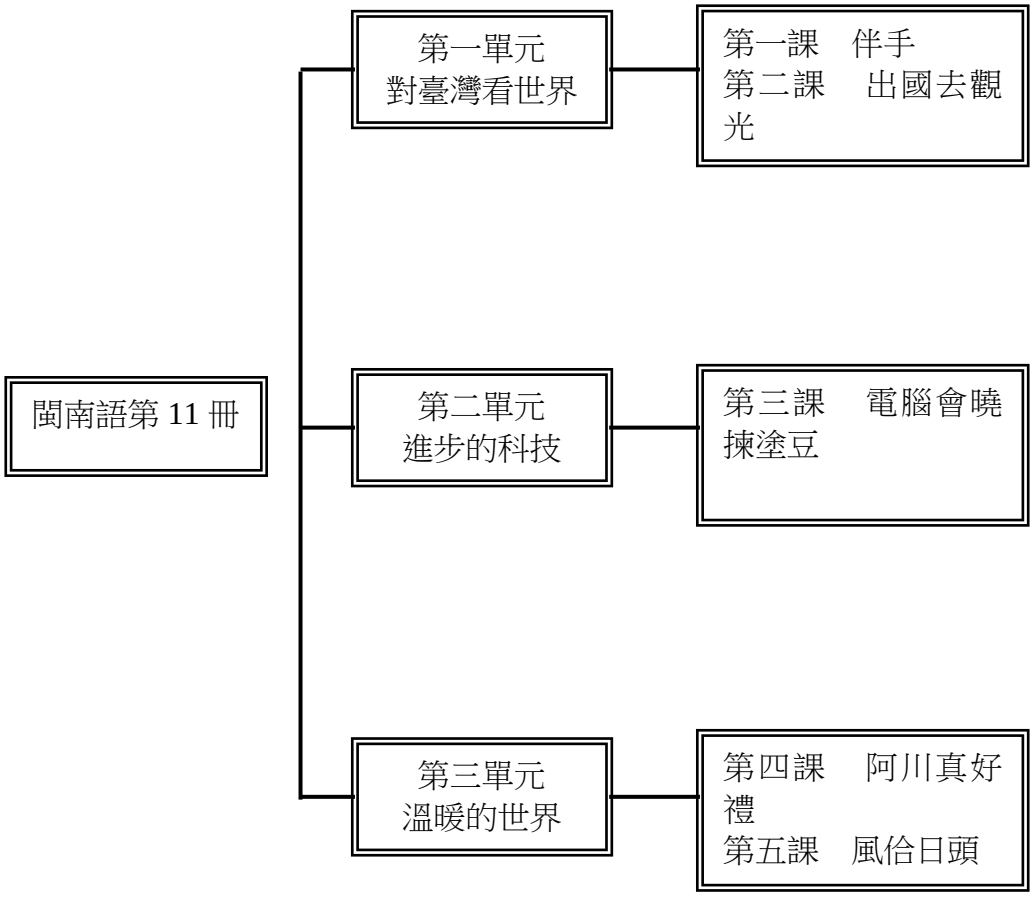
融入之議題	資訊教育、家庭教育、多元文化教育、性別平等教育、環境教育、防災教育
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

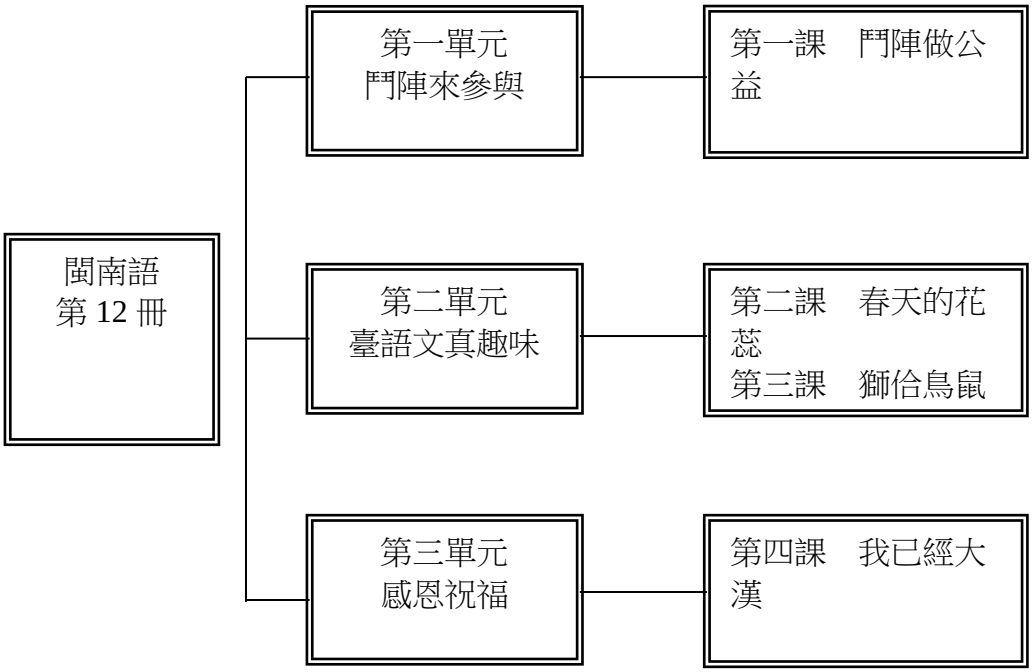
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) (一)教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文(閩南語文)」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 (二)教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 五年級 | 真平 | 九、十冊 2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。 (三)教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源 3.圖書館(室)及圖書教室 4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統) 二、教學方法 (一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二)圖像教學法： 本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 (三)遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 (四)引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五)強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

	2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

※六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-Ⅲ-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
Ab-Ⅲ-2 句型運用。
Ab-Ⅲ-3 方音差異。
Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
Ac-Ⅲ-1 生活故事。
Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Bb-Ⅲ-1 數字運用。
Bb-Ⅲ-2 交通運輸。
Bc-Ⅲ-1 社區生活。</td></tr>
</table>

		Bd-Ⅲ-1 環境保護。 Be-Ⅲ-1 數位資源。 Be-Ⅲ-2 影音媒材。 Bf-Ⅲ-1 表演藝術。 Bf-Ⅲ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅲ-3 人權觀念。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bg-Ⅲ-2 口語表達。 Bg-Ⅲ-1 生活應對。 Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>性別平等教育、人權教育、資訊教育、生涯發展教育</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1.能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。
2.學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。
3.複習第一課所學。
4.能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。
5.學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。
6.複習第二課所學。
7.能複習第一單元所學。
8.學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。
9.能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。
10.複習第三課所學。
11.複習第二單元所學。
12.能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。
13.能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。
14.複習第四課所學。
15.能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。
16.能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。
17.複習第五課所學。
18.複習第三單元所學。
19.學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。
20.能欣賞閩南語歌曲之美。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>21.能夠複習本學期所學的語詞與句型。

六下：
1.認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。
2.學會公益活動的閩南語說法和歇後語。
3.學會第一課音標課程並複習第一課。
4.複習第一單元課程。
5.認識疊詞並能朗誦第二課課文。
6.學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。
7.學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。
8.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
9.能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。
10.學會第三課音標課程並複習第三課。
11.複習第二單元課程。
12.了解看圖聽故事大意，並能表演＜獅佮鳥鼠＞話劇。
13.能朗誦第四課課文。
14.能懂得感恩祝福，並進行造句練習。
15.學會第四課音標課程並複習第四課所學。
16.複習第三單元所學。
17.學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。
18.學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
(一)教材編選
1.本教材依據教育部於民國九十八年七月十五日修訂公布之「國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應十大基本能力與分段能力指標之教育目標及功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

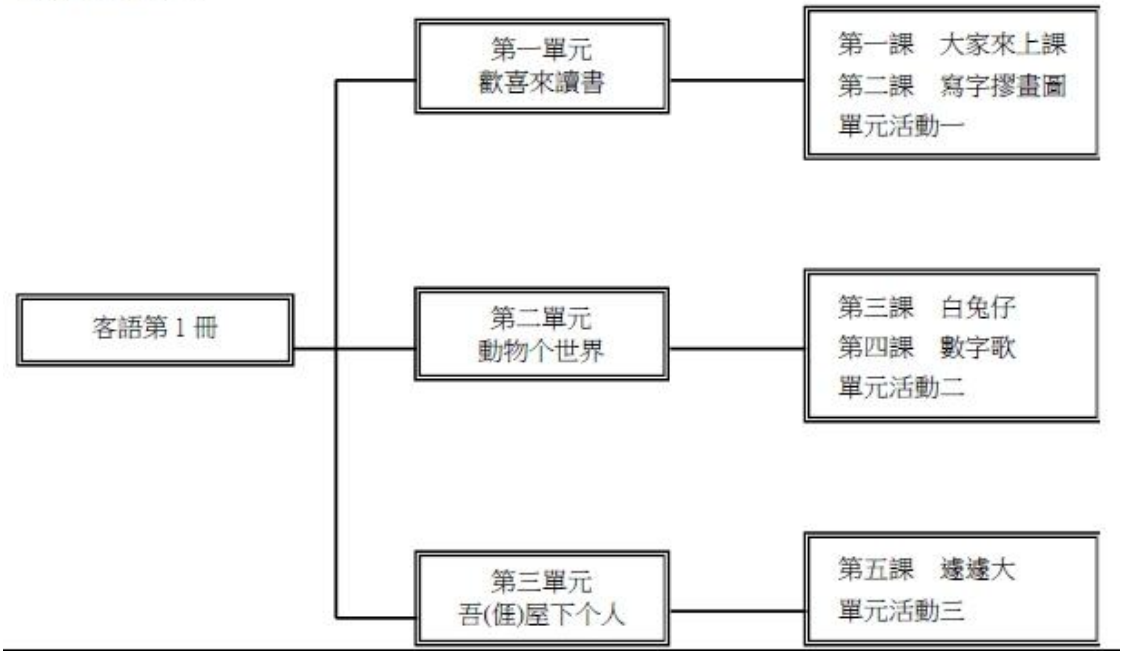
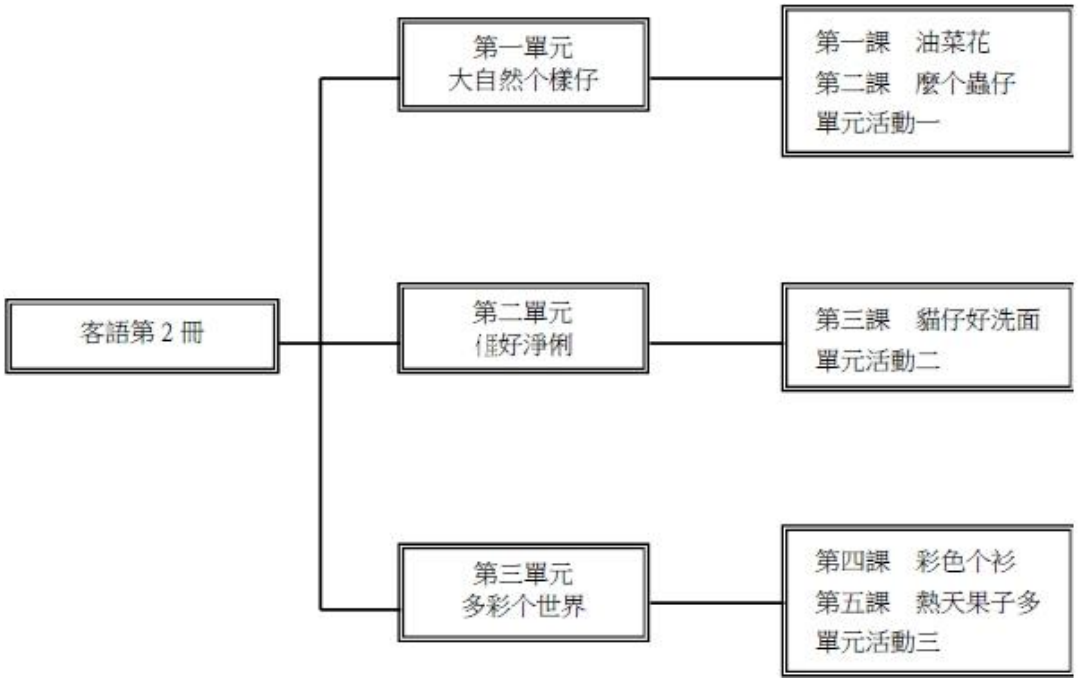
(二)教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市蘆竹區區在地化課程為輔。

(三)教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3.圖書館(室)及圖書教室
4.智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法</td></tr>
</table>

	(一)直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 (二)圖像教學法： 本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 (三)遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 (四)引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 (五)強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Bc-Ⅰ-2 校園生活。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。		

		Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：   	
融入之議題	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	

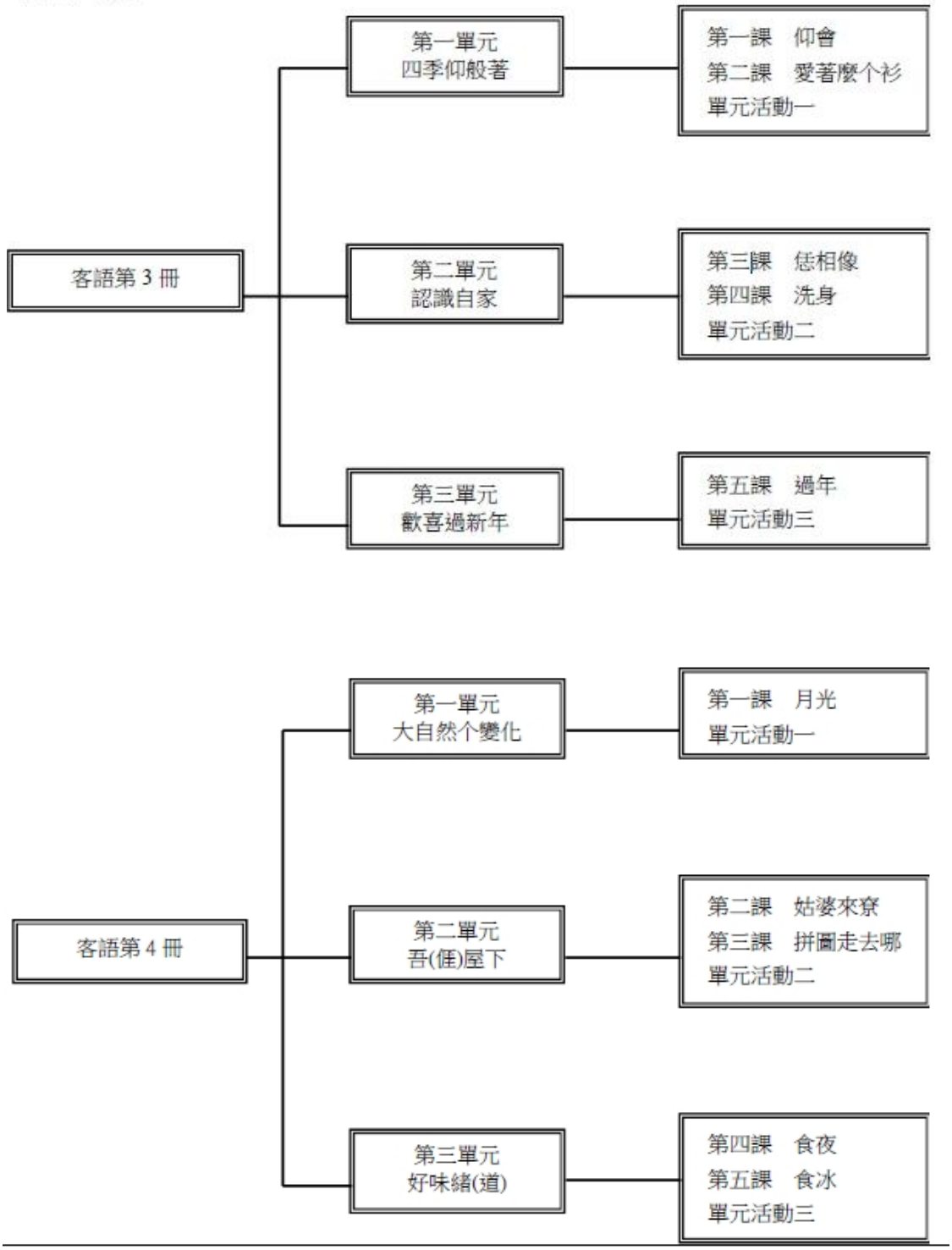
	戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下：

	1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語1 上 康軒版國小客語1 下 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 一年級 康軒 一、二冊 （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

	其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。 1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。 2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。 2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。 3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。 3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。 4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。		

		4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。 4-Ⅰ-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。
	學習內容	Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。 Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。 Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。 Ac-Ⅰ-1 能客語淺易生活用語。 Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。 Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。 Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。 Ba-Ⅰ-1 身體認識。 Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。 Bb-Ⅰ-1 簡易表達。 Bb-Ⅰ-2 招呼用語。 Bc-Ⅰ-1 生活起居。 Be-Ⅰ-1 時間與天氣。 Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。 Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

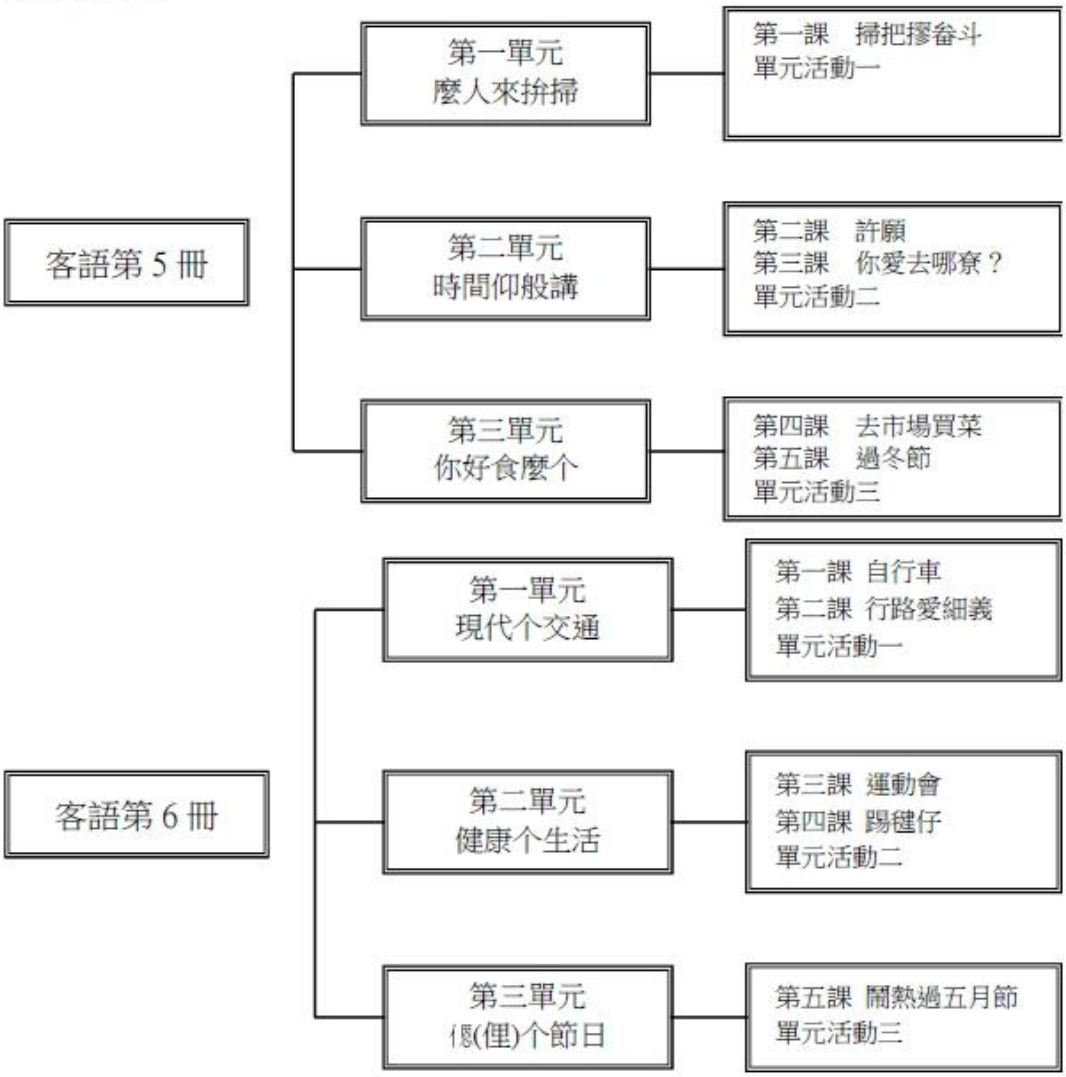
	【生涯規劃教育】 涯E1 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上： 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。

	15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語2 上 康軒版國小客語2 下 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 二年級 康軒 三、四冊 （三）教學資源

	5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。		

		1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。 4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。 4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。
	學習內容	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-1 家務分工。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

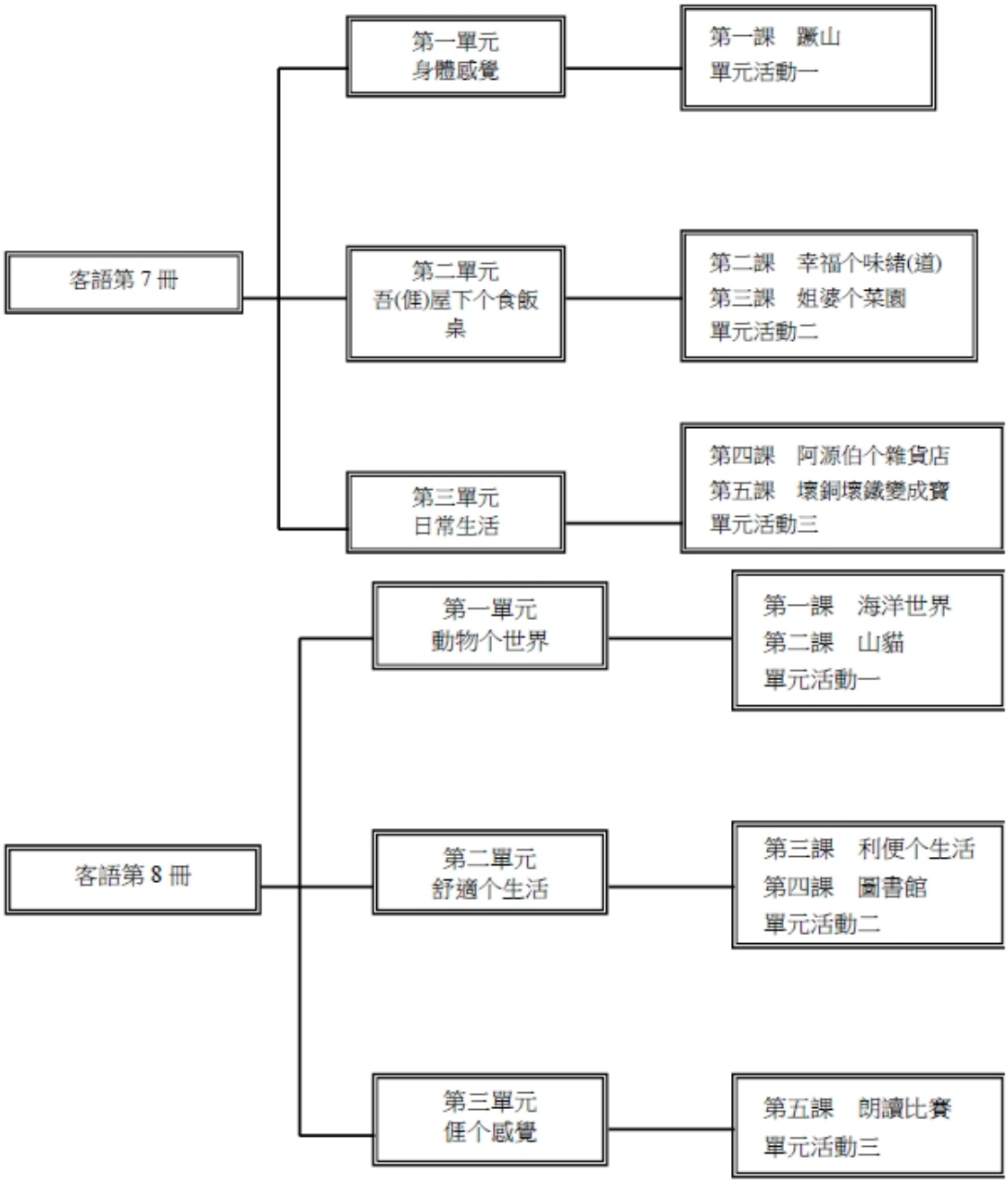
	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下： 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。

	2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語3 上 康軒版國小客語3 下 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 三年級 康軒 五、六冊 （三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、 數位媒材及網路資源 11、 圖書館（室）及圖書教室 12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關

	語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。 2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。 2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。 2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。 3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。		
	學習內容	◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。 Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。		

		Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。 Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 Ba-Ⅱ-1 情緒用語。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cd-Ⅱ-2 社區生態保育。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

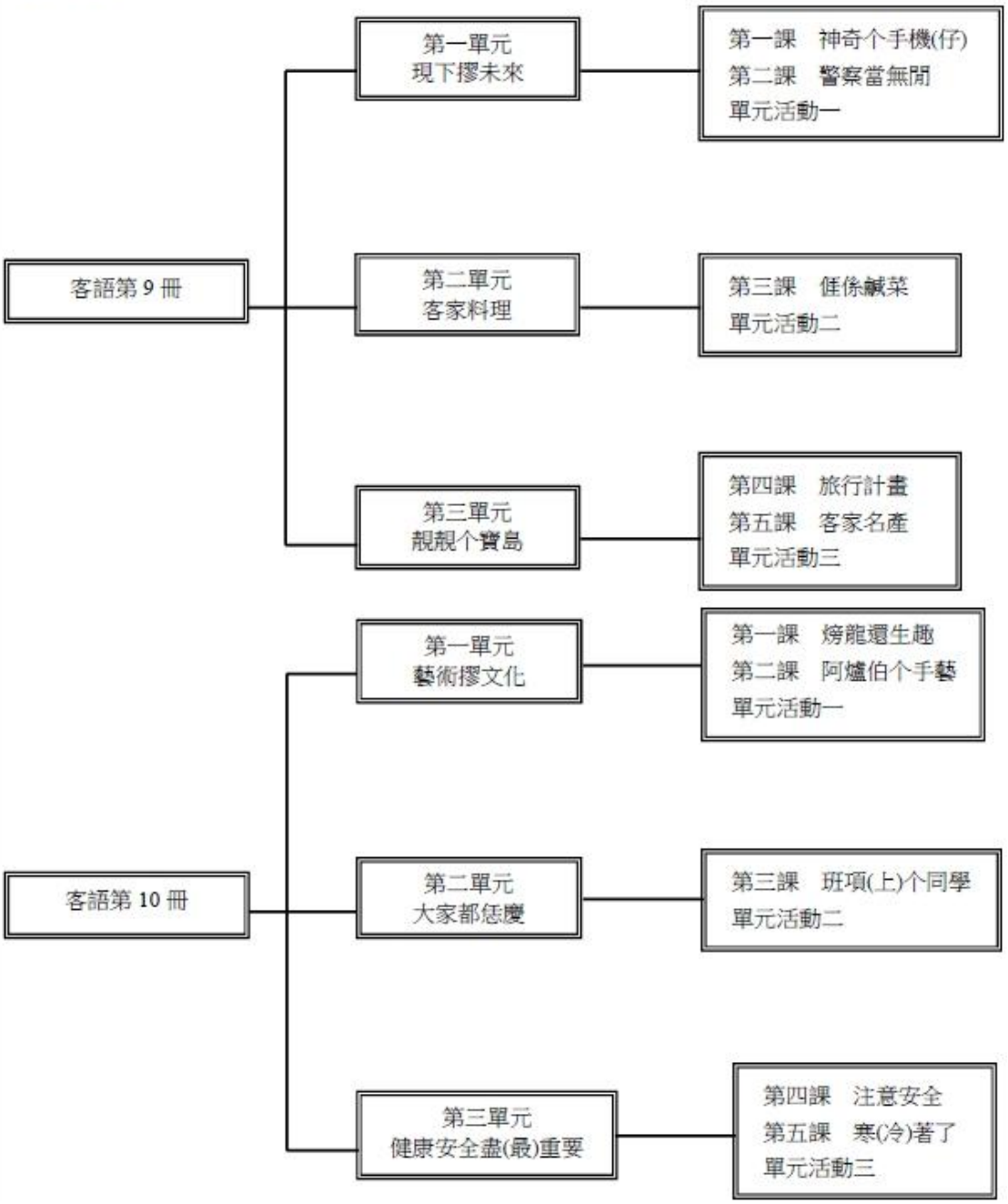
	【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
學習目標	四上： 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。

	8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語4 上 康軒版國小客語4 下 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 四年級 康軒 七、八冊 （三）教學資源 13、 教科用書及自編教材 14、 數位媒材及網路資源 15、 圖書館（室）及圖書教室 16、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量

	2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。		
	學習內容	◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。		

		Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。

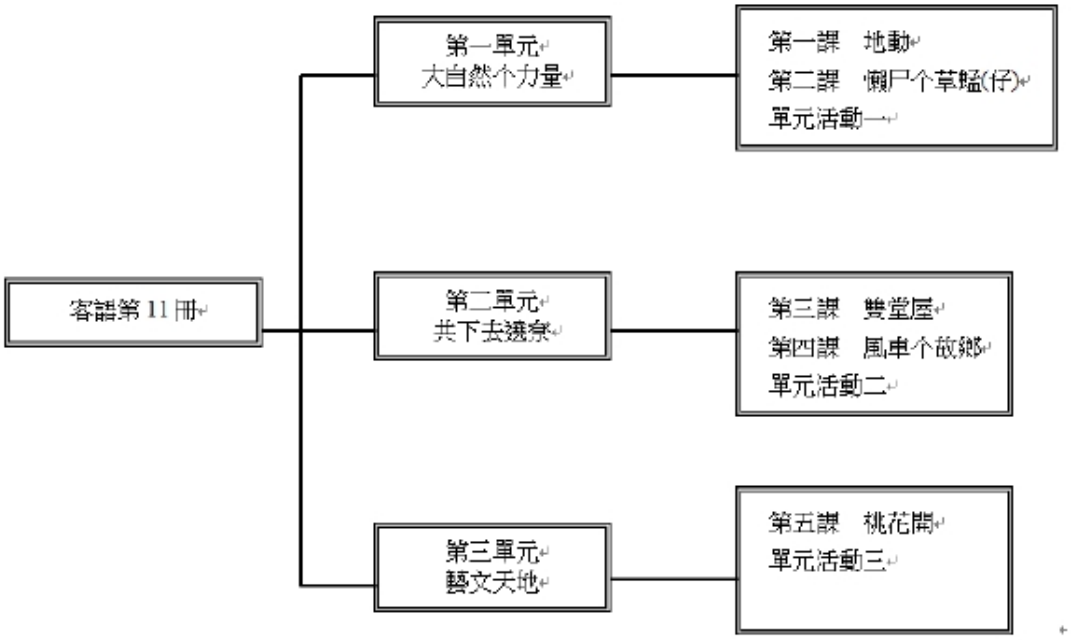
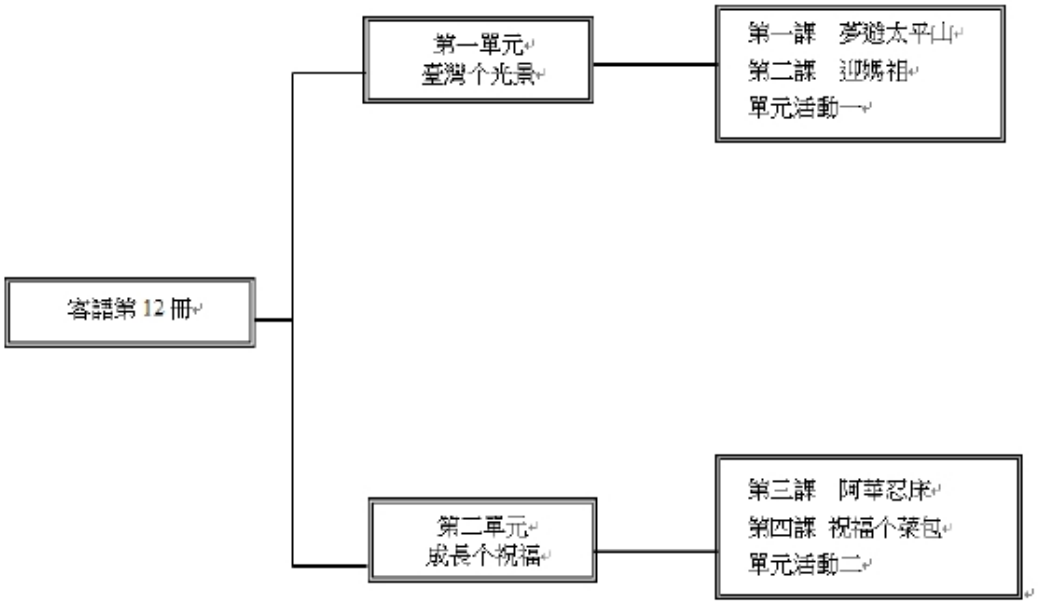
課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】

	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膾的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語5 上 康軒版國小客語5 下 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年

	6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 五年級 康軒 九、十冊 （三）教學資源 17、 教科用書及自編教材 18、 數位媒材及網路資源 19、 圖書館（室）及圖書教室 20、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【語文領域-本土語文】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	☐C1.道德實踐與公民意識、☐C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。			

	2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。 3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 4.以主題及單元組織方式進行。 5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。 4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。
	學習內容	◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。 Ce-Ⅲ-1 客家族群的遷徙。 Ce-Ⅲ-2 客家人在全球的分布。

課程架構表	一、課程架構圖：  一、課程架構圖： 
融入之議題	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育 】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	六上： 1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。

	5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 六下： 1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。 9.能聽懂並說出祝福的客語說法。 10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語6 上 康軒版國小客語6 下 1.客語字音詞典 編：楊政男等 臺灣書店 民國八十七年 2.海陸客語發音字典 編：詹益雲 客家台灣文化協會 民國八十七年 3.客家文化論叢 文：鍾肇政等 地球出版社 民國八十三年 4.客家人與客家文化 文：邱桓興 北京商務印書館 民國八十七年 5.渡臺悲歌 文：黃榮洛 臺原出版社 民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗 文：陳運棟 臺原出版社 民國八十年 7.客語語法 文：羅肇錦 臺灣學生書局 民國七十四年 8.客話正音講義 文：涂春景 南天書局經銷 民國八十九年 9.客家童謠大家念 文：馮輝岳 武陵出版社 民國八十四年 10.形象化客家俗語1200 句 文：涂春景 五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社 冊數 六年級 康軒 十一、十二冊

	（三）教學資源 21、 教科用書及自編教材 22、 數位媒材及網路資源 23、 圖書館（室）及圖書教室 24、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

越南語第一冊及第二冊課程計畫

核心素養		總綱	A1身心素質與自我精進 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識 C2-人際關係與團隊合作
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日 常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習態度 1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能唸出新住民語言的字母。

			2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。
		語言要素	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。

越南語第三冊及第四冊課程計畫

核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日 常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。

			新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-2能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1能書寫新住民語言的字母
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。
		語言要素	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 Ab-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-1簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 Ac-Ⅰ-2家庭及學校生活中的新住民語言基本語句（如：招呼語、感謝語等）。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素)。 Ba-Ⅰ-2與師長及同學互動時的問候規範。 Bb-Ⅰ-1與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3新住民原生國的學校生活與我國的異同。

越南語第五冊及第六冊課程計畫

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		課綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範 Bb-Ⅱ-2 新住民與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同

越南語第七冊核心素養及學習重點

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B2 使用各類科技、資訊與媒體來學習新住民語言與文化。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與 我國的異同。 Bd-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 Bc-Ⅱ-3 新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌。

泰語第三冊及第四冊核心素養及學習重點

核心素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1 能聽辨新住民語言的母音。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能念出新住民語言的母音。 2c-Ⅰ-2 能拼讀新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的母音。 2d-Ⅰ-2 能書寫學習新住民語言的簡單詞彙。
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。
		語言要素	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的母音語拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言的基本語句(如招呼語、感謝語等)。

		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包 含輩份、性別的因素）。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣 著等（亦包含輩份、性別的因素）。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民母國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭校生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民母國的學校生活與我國的異同。

泰語第五冊及第六冊核心素養及學習重點

核心 素養		總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術美感與美感涵養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方法。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常 生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-2 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 2c-Ⅱ-1 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。

		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

菲律賓語第三冊及第四冊核心素養及學習重點

核心 素養		總綱	A1 身心素質與自我精進。 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 B3 藝術涵養與美感素養。 C1 道德實踐與公民意識。 C2 人際關係與團隊合作。 C3 多元文化與國際理解。
		領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。 新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅰ-1 能樂於參與新住民語文學習活動。 1-Ⅰ-2 能樂於和不同語文背景的同學交朋友。

	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅰ-1能聽辨新住民語言的字母。 2a-Ⅰ-2 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2b-Ⅰ-1 能掌握新住民語言的發音。 2b-Ⅰ-2 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 2c-Ⅰ-1 能唸出新住民語言的字母。 2c-Ⅰ-3 能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 2d-Ⅰ-1 能書寫新住民語言的字母。
		跨文化行動力	3-Ⅰ-1 能與不同文化背景的人和樂相處。 3-Ⅰ-2 樂於參與多元文化活動。
		語言要素	Aa-Ⅰ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅰ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 Ac-Ⅰ-2 家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。
		文化要素	Ba-Ⅰ-1 與親屬互動時的問候規範(亦包含輩份、性別的因素) Bb-Ⅰ-1 與親屬、師長、同學互動時的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)。 Bb-Ⅰ-2 新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 Bc-Ⅰ-1 新住民原生國的家庭生活環境。 Bc-Ⅰ-2 新住民原生國的學校生活情境。 Bd-Ⅰ-1 新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包 括語言與非語言)與我國的異同。 Bd-Ⅰ-2 新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。 Bd-Ⅰ-3 新住民原生國的學校生活與我國的異同。

菲律賓語第五冊及第六冊核心素養及學習重點

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解。
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-A2 認識新住民文化中處理日常事務的方式。 新-E-B1具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日

			常生活溝通。 新-E-C1 認識新住民的生活規範，並培養對新住民議題的關注。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建議立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2a-Ⅱ-2 能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。
		語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Ba-Ⅱ-2 與家中賓客相處的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bc-Ⅱ-1 新住民原生國具代表性的人、事、物。 Bc-Ⅱ-2 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非 語言)與我國的異同。

馬來語第五冊及第六冊核心素養及學習重點

核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解
	領綱	新-E-A1 理解新住民語言與文化，並樂於學習新住民語文。 新-E-B1 具備新住民語言基本的聽說讀寫能力，並能進行簡單的日常生活溝通。

			新-E-B3 樂於體驗新住民的生活藝術，欣賞新住民文化之美。 新-E-C2 樂於與不同文化背景的人建立友誼。 新-E-C3 認識新住民的文化特色，培養文化豐富性與國際視野。
學習重點	學習表現	學習態度	1-Ⅱ-1 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 1-Ⅱ-2 在生活中主動接觸新住民語言與文化。
	學習內容	語言能力-聽說讀寫	2a-Ⅱ-1 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2b-Ⅱ-1 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 2d-Ⅱ-1 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。
		跨文化行動力	3-Ⅱ-1 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3-Ⅱ-2 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 3-Ⅱ-3 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。
		語言要素	Aa-Ⅱ-1 新住民語言的發音與語調。 Aa-Ⅱ-2 新住民語言的聲調標記。 Aa-Ⅱ-3 新住民語言的字母與拼讀系統。 Ab-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 Ac-Ⅱ-1 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。
		文化要素	Ba-Ⅱ-1 與友人互動時的問候規範。 Bb-Ⅱ-1 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 Bd-Ⅱ-1 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。

(四)數學領域

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【數學領域】課程計畫

壹、 依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨數學領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之數學領域課程小組會議決議

貳、 基本理念

數學的學習注重循序累進的邏輯結構，因此，過去國內外數學教材的演進，概遵循此邏輯結構，以保證數學教育的穩定性。再者，數學是較能進行國際性評比的學習領域，教學的成效亦有較客觀的標準，因此，數學教育成效的評估應有其客觀基礎。

在進入二十一世紀且處於高度文明化的世界中，數學知識及數學能力，已逐漸成為日常生活及職場裡應具備的基本能力。基於以上的認知，國民教育數學課程的目標，須能反映下列理念：(一)數學能力是國民素質的一個重要指標；(二)培養學生正向的數學態度，了解數學是推進人類文明的要素；(三)數學教學（含教材、課本及教學法）應配合學童不同階段的需求，協助學童數學智能的發展；(四)數學作為基礎科學的工具性特質。

數學被公認為科學、技術及思想發展的基石，文明演進的指標與推手。數學結構之精美，不但體現在科學理論的內在結構中及各文明之建築、工技與藝術作品上，自身亦呈現一種獨特的美感。

數學與生活息息相關，數學視野與技術的基本素養也是終身學習的利器，數學教育可以幫助學生知道如何學且樂於學，而能立足於未來的社會中。

參、 現況分析

(一)組織成員：

A.召集人：李美蘭

B.組員：

楊幼臣、姜嘉瑤、鄭珮君、標雅禎、林廷香、李倪萱、吳曉娟、黃思怡、黃美滿、劉夢妮、李美蘭、陳吉民

(二)運作方式：

A.集合時間：領域會議時間。

B.集合地點：教師辦公室或教室。

C.彙整不同年級的數學科領域議題，提供數學領域各成員共同討論。

肆、 課程目標

學習階段	階段學習重點
第一學習階段	能初步掌握數、量、形的概念，其重點在自然數及其運算、長度與簡單圖形

（1－2 年級）	的認識。
第二學習階段 （3－4 年級）	1. 在數方面，能確實掌握自然數的四則與混合運算，培養流暢的數字感，並初步學習分數與小數的概念。 2. 在量方面，以長度為基礎，學習量的常用單位及其計算。 3. 在幾何方面，發展以角、邊要素認識幾何圖形的能力，並能以操作認識幾何圖形的性質。
第三學習階段 （5－6 年級）	1. 確實掌握分數與小數的四則計算。 2. 能以常用的數量關係，解決日常生活的問題。 3. 能認識簡單平面與立體形體的幾何性質，並理解其面積與體積的計算。 4. 能製作簡單的統計圖表。

伍、 實施原則與策略

（一）學習重點的訂定，以該階段或年級結束時，學生應具備的數學素養為考量。教師應依學習重點及其說明與備註，衡量不同程度的學生規劃課程、設計教案或教學內容。教材選取應配合比方生活環境和學生實際生活，選擇適當而有趣的題材，並布置適當的學習環境，以利教學。

（二）學習重點是離散的條目，但教學與學習是連續的過程。階段或年級的規定，強調在該階段或年級中，應以條目內容為重點進行發展並完成學習。基於學習的需求，教師可以依自己的經驗，做部分跨階段或跨年級的前置處理，或做後續的補強教學。

（三）教師教學應以學生為主體，以其數學能力發展為考量，鼓勵學生提出多元解法並和他人溝通解題想法。數學學習節奏的疏熟快慢，因人而異，教師應避免將全班學生當做均值的整體，並應透過差異化的教學與評量，分析學生的學習準備度，做適當的診斷、導引與協助。

（四）課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢比進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

（五）教學活動的設計應注重不同階段的學習型態，並與教學目標配合，鼓勵與引導學生進行數學探究與合作解題。

（六）數學教學應注重數、量、形的連繫，讓學生在實作、實測與直覺中，精熟數、量、形及其相互關係的概念，並逐步抽象化與程序化成為精鍊有效的數學語言，再經由反思、論證、練習與解題，讓學生逐步穩定，以掌握其概念，作為進一步學習的基礎。

（七）教學過程可透過引導、啟發或教導，使學生能在具體問題情境

中，運用先備的數學知識為基礎，形成解決問題所需的新數學概念，並有策略比選擇正確又有效率的解題程序。教師可提供啟發性的問題、關鍵性的問題、現實生活的應用問題，激發學生不同的想法。但宜避免空洞的或無意義的開放式問題，也避免預設或過早提出解題方式和結果。

（八）教師應引導學生體驗生活情境與數學的連結過程，培養學生能以數學觀點考察周遭事物的習慣，並培養學生觀察問題中的數學意涵、特性與關係，養成以數學的方式，將問題表徵為數學問題再加以解決的習慣，以提高應用數學知識的能力。同時在發展解題策略的過程中，加深對數學概念之理解。可以善用性別平等、人權、環境、與海洋教育等議題為觀察的問題，在發展解題策略的過程中，加深數學概念之理解，同時提升自我認同及國際視野。

（九）當學生學習數學時，在生活應用解題與抽象形式能力兩課題間，必須來回往返比相互加強，才能真正順利比發展數學能力，不必過度執著於生活情境，干擾甚至忽略學生抽象形式能力的發展，也不應一味強調抽象程序的學習，妨礙學生將數學應用於日常生活解題的能力。

（十）數學與其他領域／科目的差異，在於其結構層層累積，而其發展既依賴直覺又需要推理。教師應將學生的錯誤視為學習歷程，診斷學生發生問題的根源（例如：語言未溝通、肆意擴張約定、推理的謬誤等），並針對問題協助學生。教師教學時宜提供充足的時間，鼓勵學生說明其理由與想法，背定其正確的巧思，或用關鍵的例子，釐清其錯誤。

（十一）要學好數學，仰賴學生在各課題的學習，最後能收斂連結為對數學的整體威或直覺， 作為下一個課題學習的基礎。整體威的自信，相當依賴於學生對於相關程序（例如：計算方式、解題方式等）的熟練，而這種熟練，則需要教師能給予學生有啟發性的練習， 而非機械式的反瞿練習，讓學生從這些練習中，沈澱自己新學的概念，並能夠與原先的數學知識相連結。

（十二）為貫徹每一位學生導向卓越學習的目標，教師教學時，應盡量以全體學生均能學好數學為標的，依據學生的學習表現，因材施教。針對未能達成階段性目標，有學習落後的學生，應適時實施補救教學。針對學習超前的學生，則可提供進階選修課程，以激發其學習熱忱。

（十三）教師在教學過程中可適當介紹數學史、民族數學及數學家，融入數學的人文觀、培養其欣賞數學發展的素養，但不可將這些內容約入評量。

（十四）教師可運用數學奠基與探索活動，鼓勵學生利用數學解決生活

中的實際問題。數學教師可協同其他領域／科目教師，發展出各領域使用數學的實例，幫助學生建立其他領域／ 科目所需的數學素養。

陸、 實施內容（含實施時間與節數、教學方法、評量方式等）

一、領域授課總節數及每週授課節數分配：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
每週節數	4	4	4	4	4	4
每週分鐘數	120	120	120	120	160	160

二、本領域教科書使用版本：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
選用出版社	翰林書局	翰林書局	翰林書局	康軒書局	翰林書局	翰林書局

三、教學方法

課程綱要的制定並未預設特定的教學法，教師應能依學生的年齡、前置經驗、授課主題特性與教學現場的狀況，因時制宜，採用能提供學生充分有意義學習的方法，順暢比進行教學，例如：合作解題、探究教學等有效的教學方法。

四、評量方式

（一）評量是檢驗教學效果的過程，教師應透過各種評量方式，改善教學。評量有多種方式， 譬如紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等。教師宜視教學現場需要，選擇適切的評量方式。

（二）除了總結性評量之外，教師應於課堂教學運用形成性評量探查學生的學習情況、學習困難以及與學習目標之間的落差，即時給予學生回饋或調整教學，以促進其學習。

（三）學習評量宜同時關照到學習成就、學習準備度、學習動機與學習歷程，分析學生是否能達到學習重點的要求。教師應以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準。在學習評量中，不宜出現高難度的問題，因為學習評量並不是常模參照類的考試， 不該強調全班、全校的鑑別。

（四）依據學生個人的評量結果，教師可以理解學生既有的知識與經驗，也可從學生發生的錯誤，回溯其學習上的問題並加以輔導修正。全班評量結果可作為教師改進教學的回饋； 全校評量或全國檢測結果，學校及教師可提供回饋建議，供作未來數學課程綱

要修訂的參考。

（五）評量應注意時機的選擇，避免對評量結果做錯誤或不適當解讀。學生超點行為的評量， 可作為擬訂教學計畫之依據；學習過程中的評量，可以及時發現學習困難，進行日常補救教學；學習後的評量，可作為學生學習回饋及輔導學生的參考。

（六）評量應酏合評量目的，其問題應能恰當反映學生的學習狀態，並讓所有的評量方式發揮它的特長。評量時要給予充分的時間思考，應該避免容易引超猜答的是非題與選擇題，作答時宜要求學生將過程盡量寫下，以了解學生思考的步驟，並可訂定分段給分標準， 依其作答過程的適切性，給予部分分數，並讓學生理解其錯誤的原因。

（七）學業成績評量以課程綱要為依據。為導正學習文化，落實數學思維與素養之養成，評量應提供學生充分的思考時間，避免學生死記公式。

（八）為配合與落實培養學生正確使用工具之基本理念，除教師規劃課程時應融合於教學，學業成績評量宜容許學生使用直尺、三角板、量角器、圓規、計算機等常用的數學工具，落實學生正確使用工具素養之養成。命題時，附圖可以用示意圖呈現，並在其旁註明為示意圖。

柒、 教學資源

（一）教學時應適度使用教學器材，協助學生視覺及思維上的理解，增加教學效果。

（二)教學器材以自製為優先,簡易的器材可由師生彈性就比取材設計,複雜的器材應由學校或各該主管機關提供,必要時得成立教具室。每位學生常用的器材，例如直尺、量角器、圓規、計算機，可由學生自己購買以便長期使用。

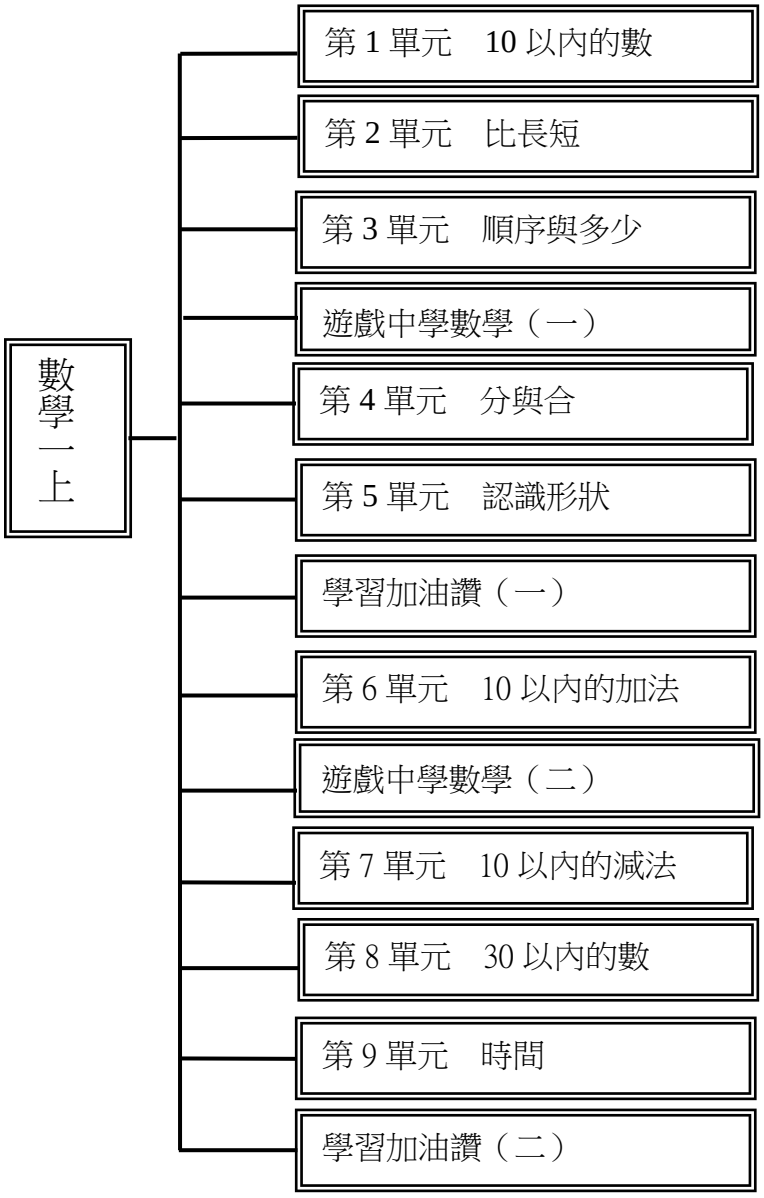
（三）數學是一種規律的科學，其探究的過程須操作大量的數字（數學語言的基本詞索），所以應該具備操作計算機的能力，以落實數學的探究活動。計算機教學應重視培養學生正確使用計算機的態度；應該讓學生明白，計算機及電腦的數值計算都因為有效位數的限制而有一定的誤差，在應用上要了解此侷限性的可接受度；並應該讓學生了解，計算機操作時所可能發生的錯誤與誤差，如鍵入錯誤、程序錯誤、有效位數不足等問題。在前述之基礎上，學生可使用計算機解決問題或協助驗算，並搭酏心算與概算，覺察計算結果的合理性，強化學生的數字威。具體來說，學生在熟練計算原理後，為避免太多繁複計算降低學習效率，可於學習及評量中適當使用計算機。

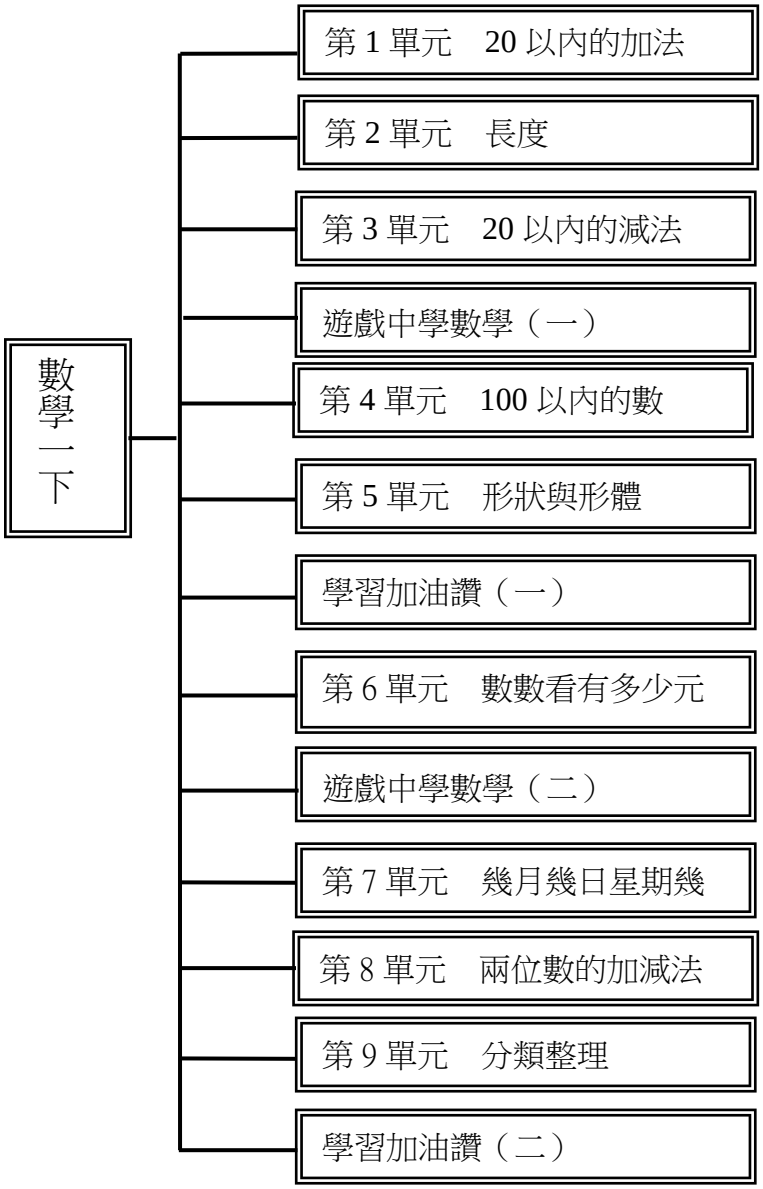
【數學領域教學計畫】　　※一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</td></tr>
</table>

		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。

		S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
</table>

	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。

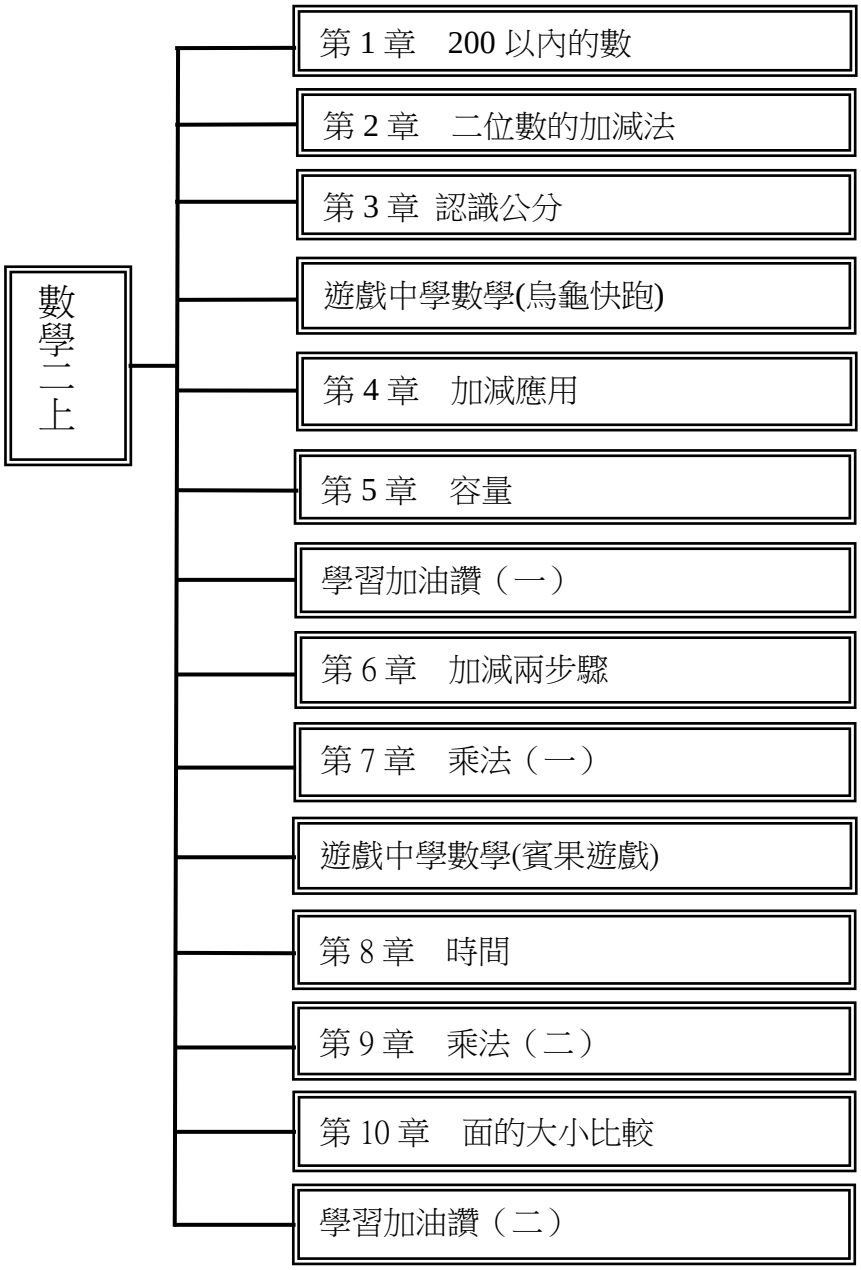
	7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

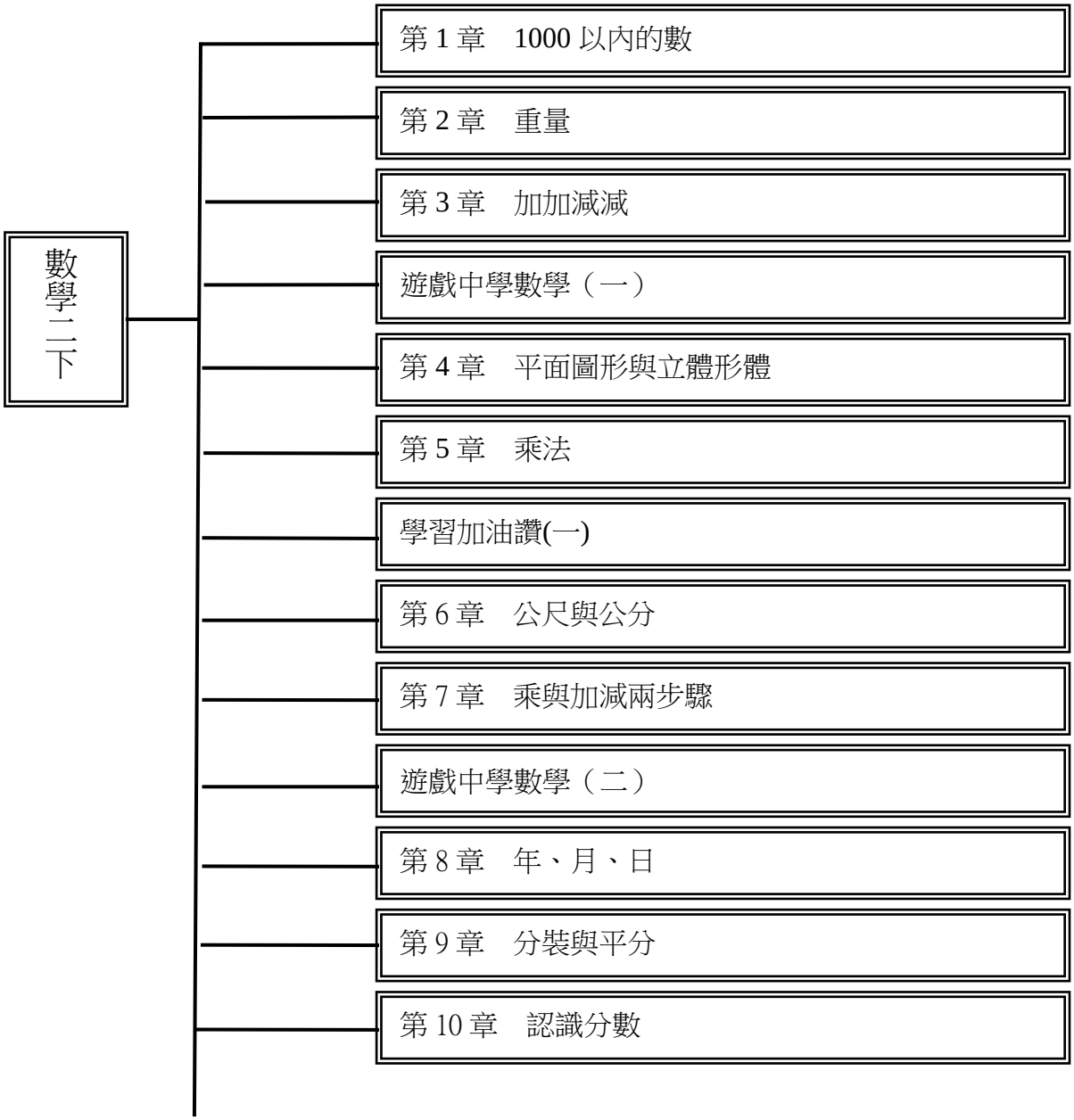
※二年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="5">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度二年級【數學領域/科目】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
下學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</td></tr>
</table>

		r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初

		期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖

		形的邊長關係。含周長的計算活動。
課程架構		



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【防災教育】

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【家庭教育】

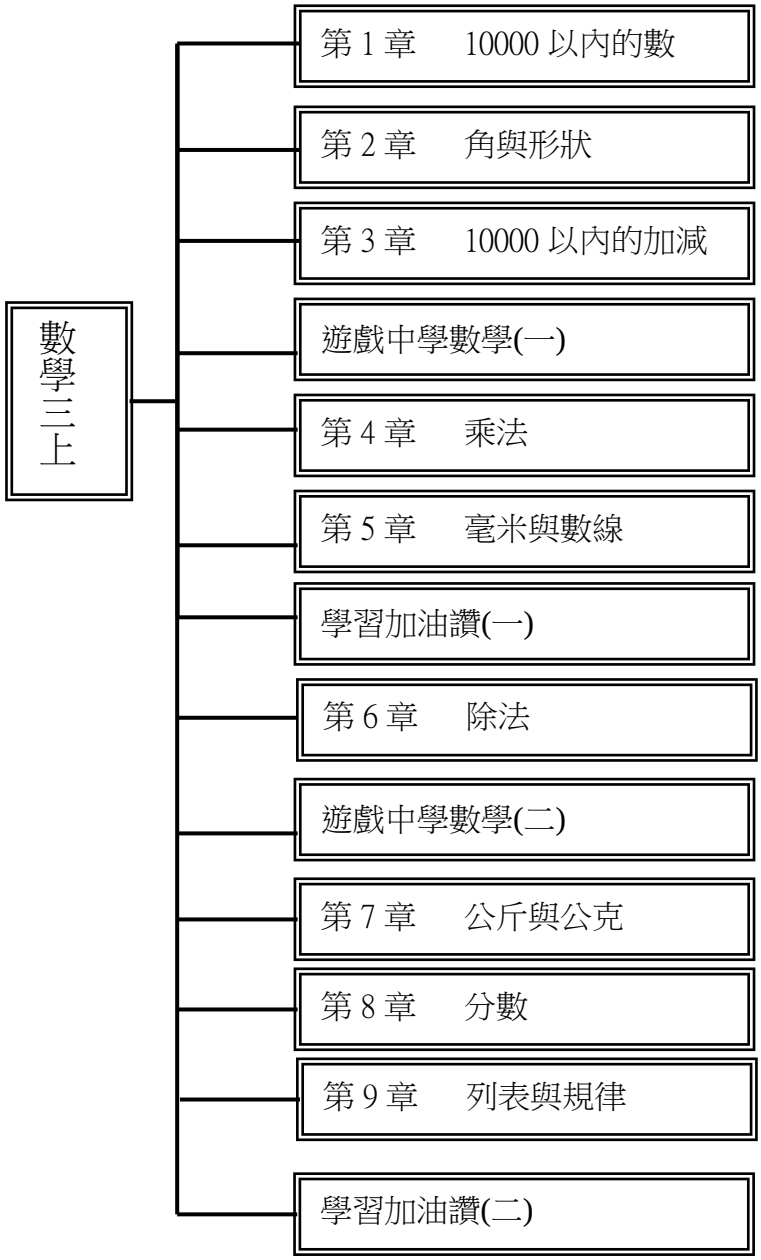
	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。

	下學期 1.認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5.能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

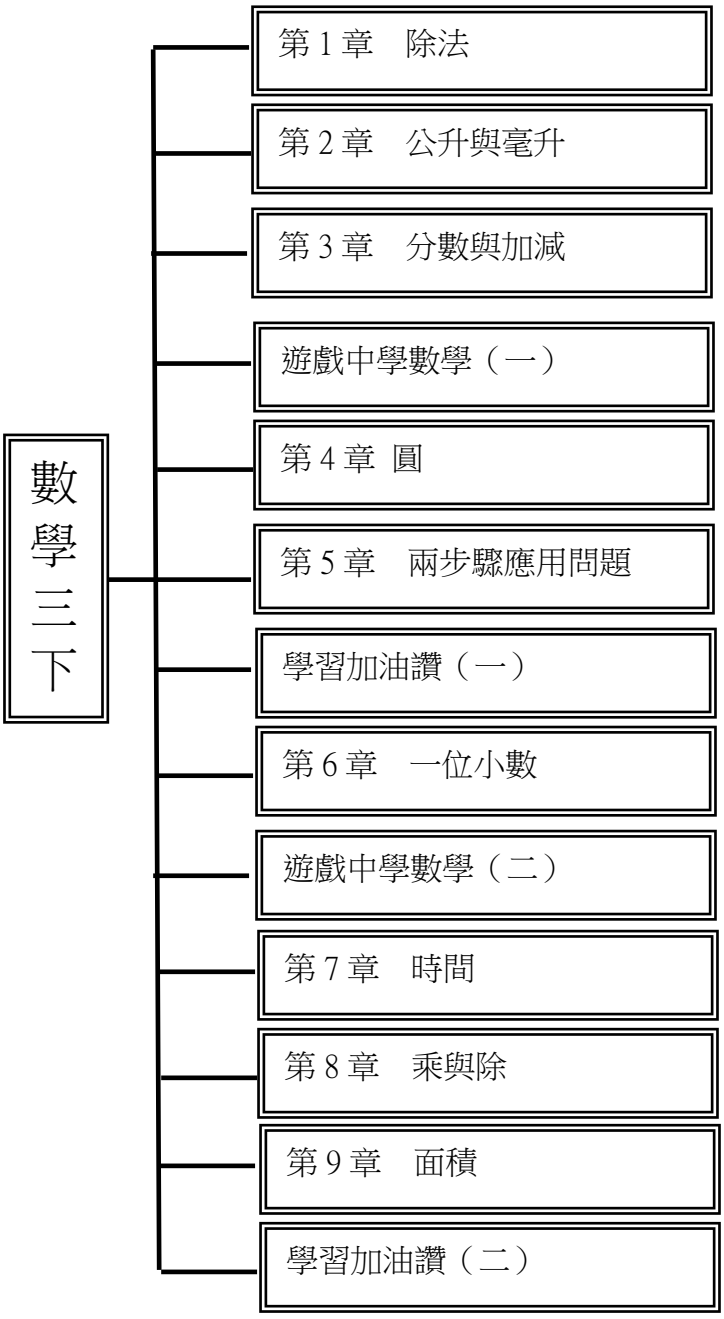
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【數學領域】三年級課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	三年級全體教師
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。		

		n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

		下學期 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構	

數學三上
第 1 章　10000 以內的數
第 2 章　角與形狀
第 3 章　10000 以內的加減
遊戲中學數學(一)
第 4 章　乘法
第 5 章　毫米與數線
學習加油讚(一)
第 6 章　除法
遊戲中學數學(二)
第 7 章　公斤與公克
第 8 章　分數
第 9 章　列表與規律
學習加油讚(二)



融入議題	**上學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

	【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**上學期** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 **下學期** 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙

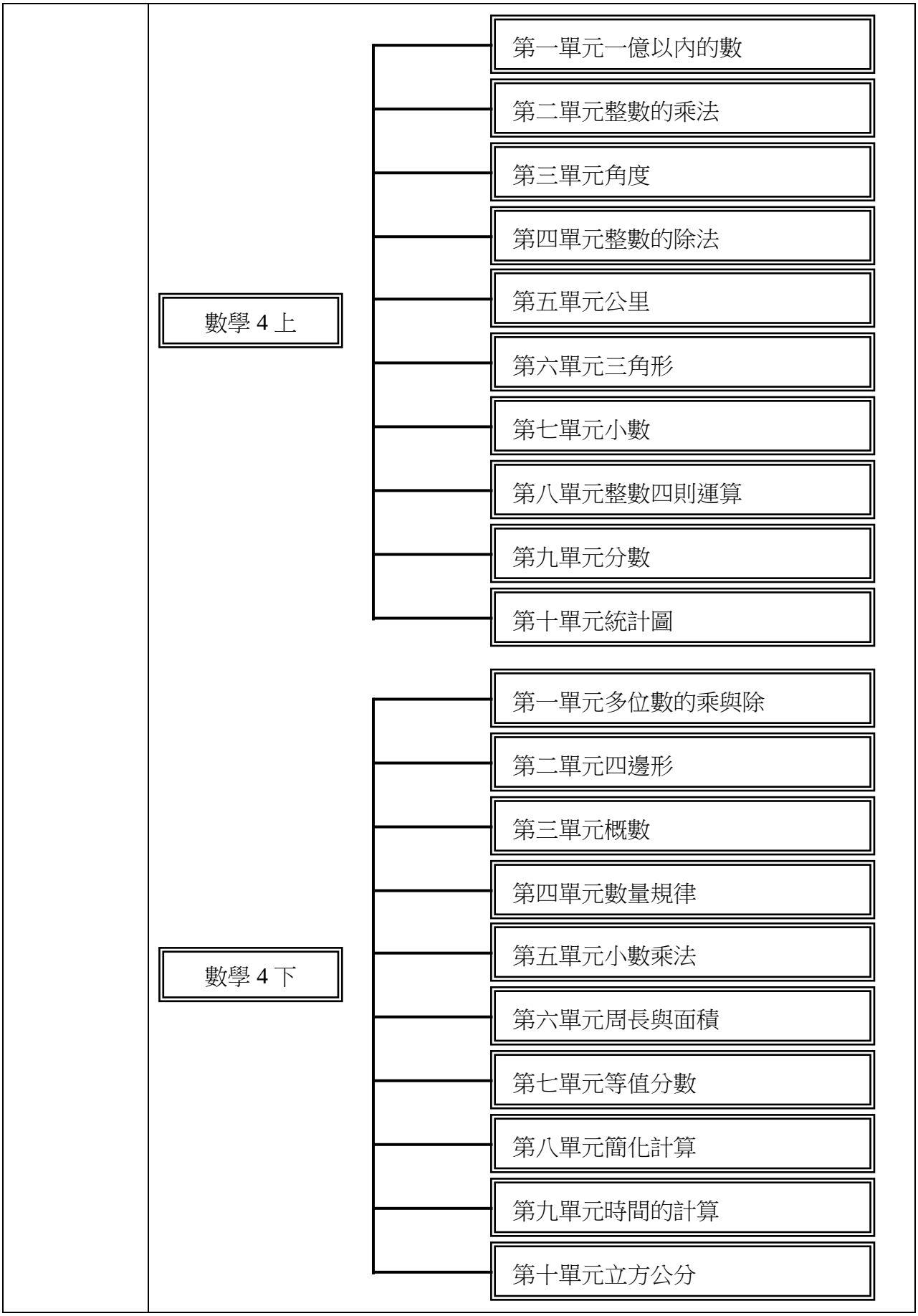
	4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度四年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。			
學習重點	學習表現	d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用		

		於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理

		性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(Ⅰ)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如 S-4-3)。 R-4-4 數量模式與推理(Ⅱ)：以操作活動為主。二維變化

		模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
	課程架構表：	


數學 4 上
第一單元一億以內的數
第二單元整數的乘法
第三單元角度
第四單元整數的除法
第五單元公里
第六單元三角形
第七單元小數
第八單元整數四則運算
第九單元分數
第十單元統計圖
數學 4 下
第一單元多位數的乘與除
第二單元四邊形
第三單元概數
第四單元數量規律
第五單元小數乘法
第六單元周長與面積
第七單元等值分數
第八單元簡化計算
第九單元時間的計算
第十單元立方公分

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 四下： 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能

	力。 3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小數學 4 上 1.劉湘文（2018）。國小二年級數學分分看單元學童解題歷程中出現錯誤原因之探討。未出版之碩士論文。中華大學資訊管理學系碩士班，新竹市。 2.顏妙芩（2021）。單位量圖示法解題策略在國小二年級分裝與平分概念之學習成效。未出版之碩士論文。國立臺中教育大學數學教育學系碩士在職專班，臺中市。 3.甯自強（1993）。單位量的變換。教師之友，34，27-34。 4.Davis, G. E., & Pitkethly, A. (1990). Cognitive aspects of sharing. Journal for Research in Mathematics Education, 21(2), 145－153. 5.教育部（2008）。國民中小學九年一貫數學領域課程綱要。 6.教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要：數學領域。 7.Posner, J., Strike,K., Hewson,P., &Gertzog,W. (1982). Accommodation of a scientific conception: Toward a theory of conceptual change. Science Education, 66,211-227. 8.鍾靜、林鳴芳、白玉如（2014）。以不同觀點分析問題探討芬蘭國小數學教科書。教科書研究，17(1)，31-79。 康軒版國小數學 4 下 1.林琮穎(2022)。探索博物館之謎—博物館運用實境遊戲之研究。博物館學季刊，36(1)，5-27。 2.傅祖怡(2018)。素養命題中的「生活情境」。選才電子報，285。檢索自：「大學入學考試中心」《選才電子報》(https://www.ceec.edu.tw/xcepaper/cont?xsmsid=0J06658803601365819 9&qperoid=0J13439998363685253 8&sid=0J134402611608125564)。 3.藤田貞資(1781)。精要算法。 4. Lamon, S. J.(1999). Teaching fractions and rations for understanding essential content knowledge and instructional strategies for teachers. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Pumlushers.

5. Nicholson, S. (2016, October). The State of Escape: Escape Room Design and Facilities. Paper presented at Meaningful Play 2016. Lansing, MI.
6. Pirie, S. E. B., & Kieren, T. F. (1991). Folding back: Dynamics in growth of mathematical understanding. PME15, Vol.13, 169-176.
7. Usiskin, Z. (1987). The real true understanding of mathematics. Long Island University ,Fifth Annual Hellman Lecture.
8. Skemp, R. R. (1976). Relational understanding and instrumental understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26.
9.衛生福利部(2019)。3010120 親子護眼來唱跳 eye 眼動起來 MV 首播一起打敗惡視力。檢索自：「衛生福利部」《11 月新聞》(https://www.mohw.gov.tw/cp-4251-50296-1.html)。
10. Wilson, P. S. (1990). Inconsistent ideas related to definitions and examples. Focus on Learning Problems in Mathematics, 12(3&4), 31-47.
11.張玉成(1993)。思考技巧與教學。臺北市：三民書局。
12.陳佩秀(2018)。資訊科技與提問教學策略對數學學習困難學童在數量關係單元解題表現之成效。臺北市立大學學報-教育類，49(2)，53-78。
13.國家教育研究院(2000)。教育大辭書學術名詞暨辭書資訊網。
14. de Bono, E. (1973). CoRT thinking program: Workcards and teacher notes. Sydney: Direct Educational Services.
15. National Governors Association Center for Best Practices, Council of Chief State School Officers. (2010). Common core state standards for mathematics.
16. Owen, A. (1995). In search of the unknown: A review of primary algebra. In J. Anghileri (Ed.), Children’s mathematical thinking in the primary years: Perspectives on children’s learning (pp. 124-147). London, UK: Cassell.
17.方文邦、劉曼麗(2013)。對國小四年級數學低成就學童在分數學習的迷思概念/錯誤類型與其成因之探討。科學教育月刊，358，20-35。
18.呂玉琴(1991)。分數概念：文獻探討。國立臺北師範學院學報，4，573-606。
19.林俊吉、吳毓瑩與呂玉琴(2009)。分數概念題庫之建立：跨學習階段的校準與測量。教育研究與發展期刊，5(4)，187-218。
20.詹婉華、呂玉琴(2004)。國小高年級學童分數概念量表之設計研究。科學教育學刊，12(2)，241-263。
21. Behr, M. J., Wachsmuth, I., Post, T. R., & Lesh, R. (1984). Order and equivalence of rational numbers: A clinical teaching experiment. Journal for Research in Mathematics Education, 15(5), 323-341.
22. Marjorie, M. Petit., Robert, E. Laird., Edwin, L., Marsden., & Caroline, B. Ebby. (2016). A focus on fractions bringing

research to the classroom. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
23.高敬文(1989)。我國國小學童量概念發展之研究。省立屏東師範學院初等教育研究，1，183-219。
24. Clements, D. H., & Battista, M. T. (1992). Geometry and spatial reasoning. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning (pp.420-464). New York: Macmillan.
25. Dickson, L; Brown, M. & Gibson, O. (1984). Children learning mathematics: A teacher's guide to recent research. Chelsea College: University of London.
26. Hughes, E. R., & Rogers, J. (1979). The concept of area. In E. R. Hughes (Ed.), Conceptual powers of children: An approach through mathematics and science (pp.78－135). Schools Council Research Studies. London: Macmillan Education.
27. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (1989). Curriculum and evaluation standards for school mathematics. Reston, VA: Author.
28. National Council of Teachers of Mathematics [NCTM] (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston, VA: Author.

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

提供適合學生們了解數學概念、數學方法及促進他們發表、溝通、推理所發展的問題情境，進而學習數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通，成為數學解題者及有信心於自己的數學能力。

三、教學評量

1.紙筆測驗

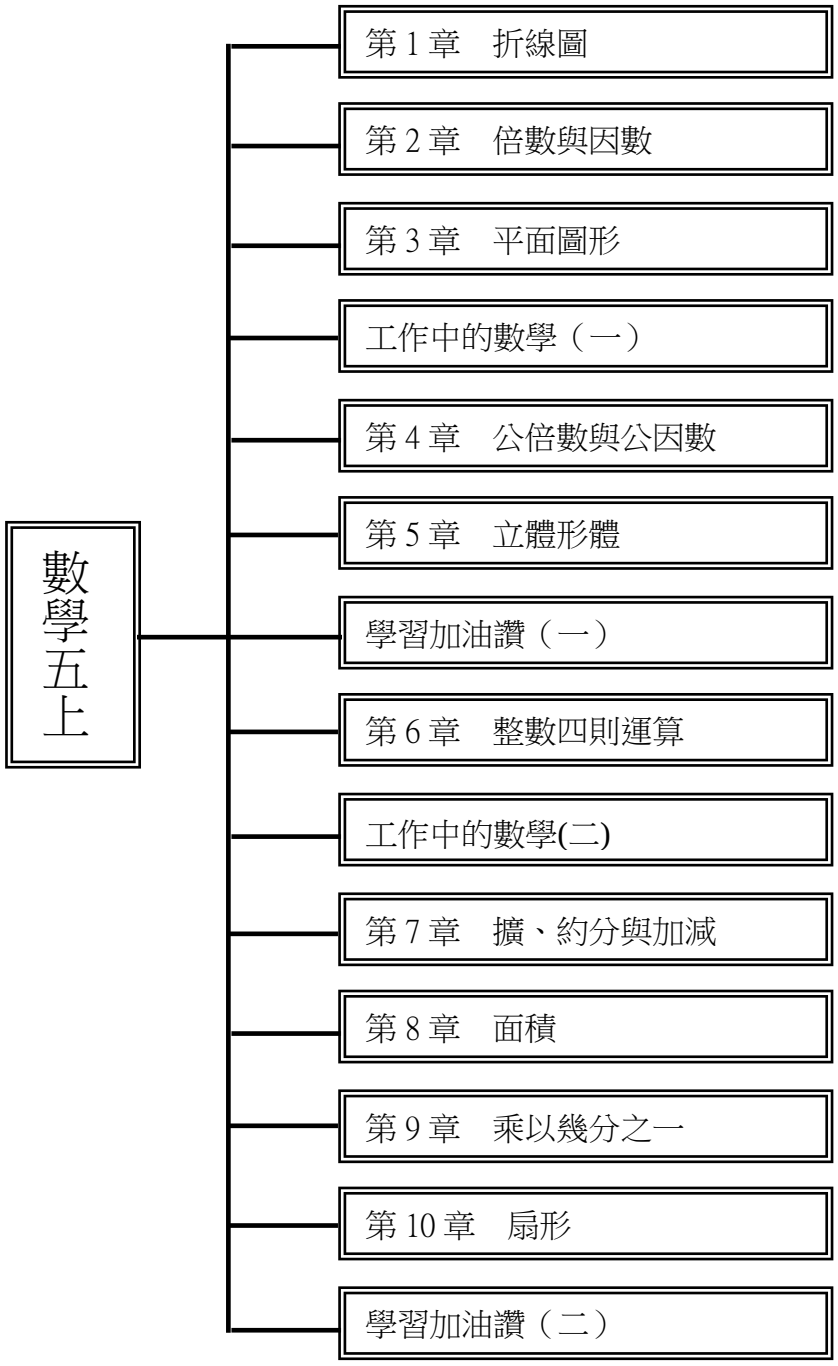
2.口頭回答

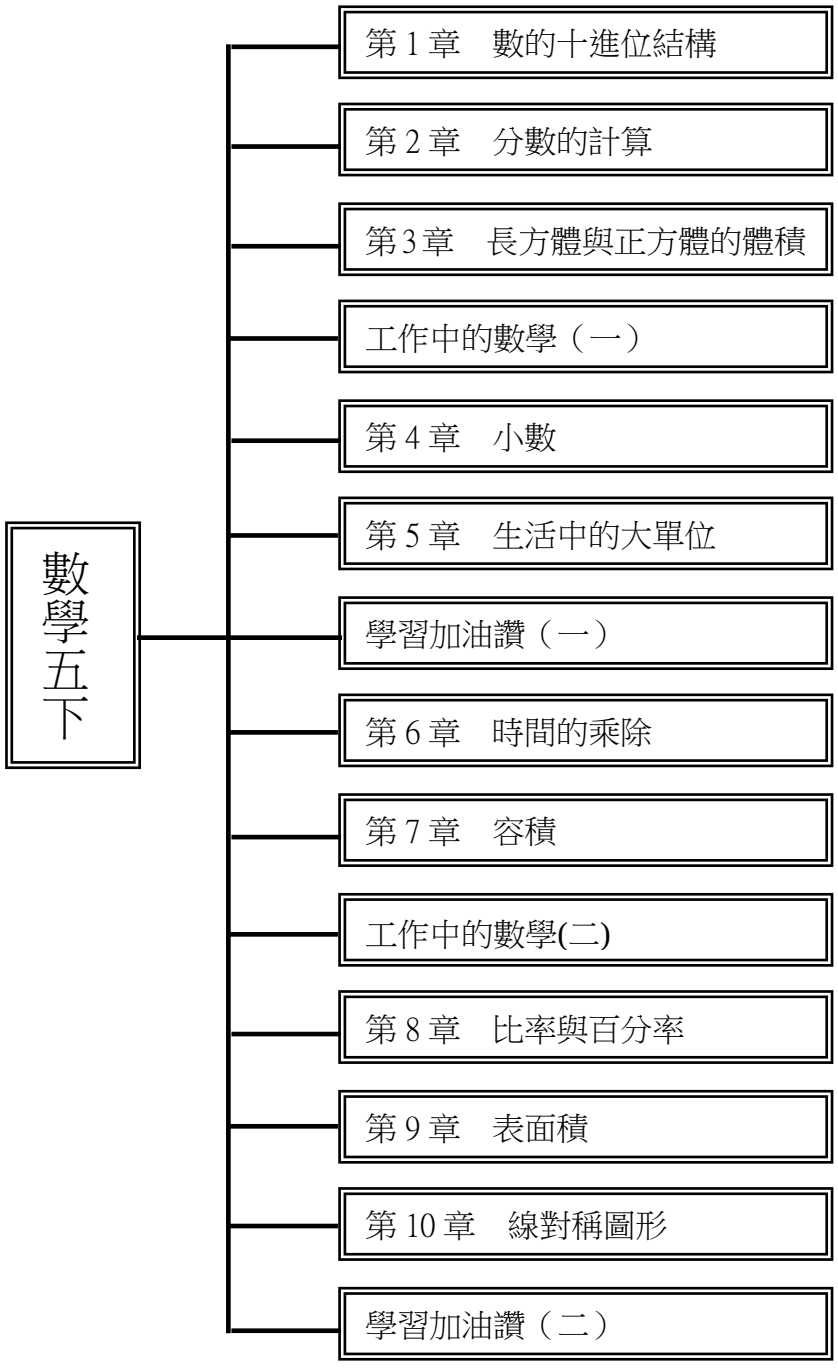
	3.課堂問答 4.互相討論 5.作業習寫 6.回家作業 7.實測操作 8.面積實測

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度五年級【數學領域/科目】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 **下學期** n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小		

		的數。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
	學習內容	**上學期** D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

		S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 **下學期** N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與

		時間相關的乘除問題。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
課程架構		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】</td>
</tr>
</table>

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

學習目標	**上學期** 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以$\frac{1}{2}$。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 **下學期** 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 五 年級：翰林

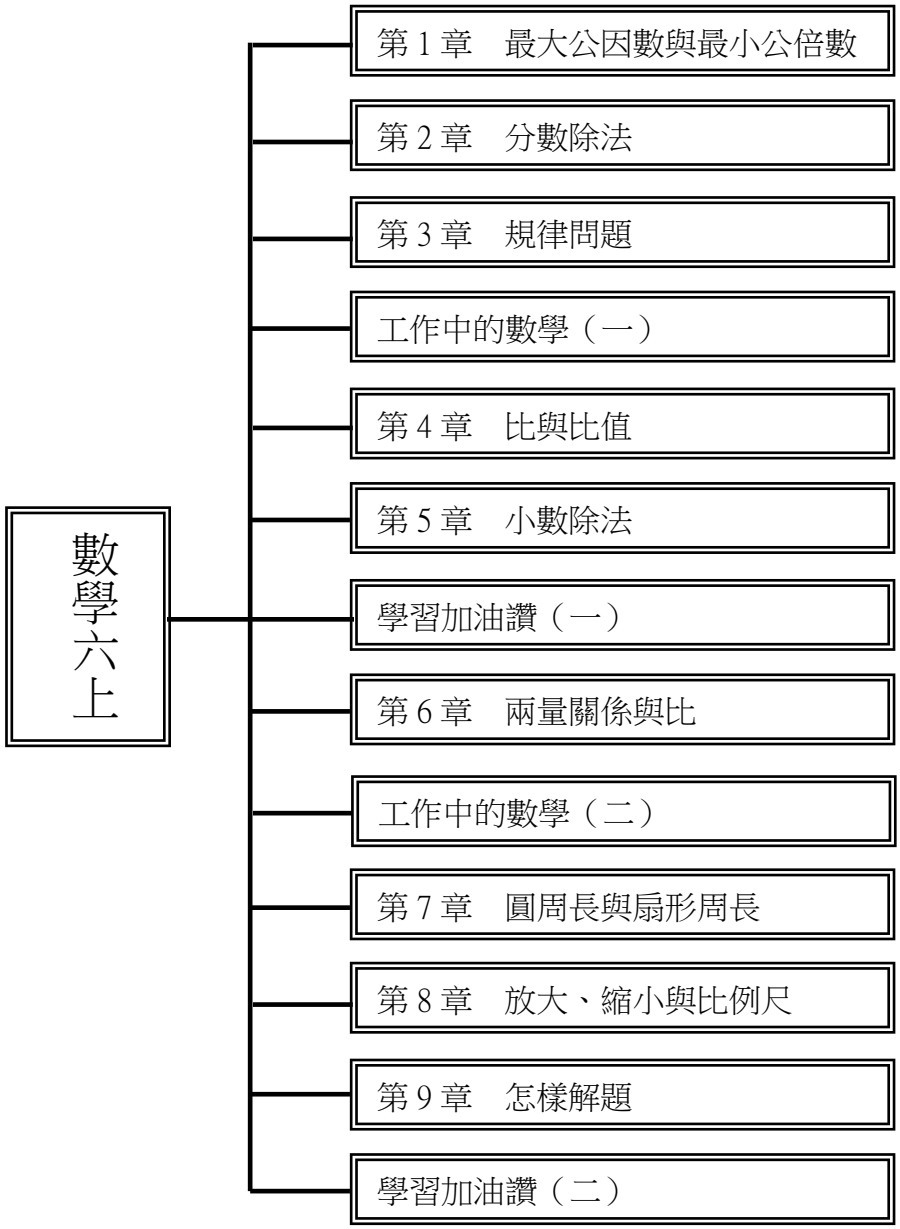
	（三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.繪本 PPT 與動畫 3.三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過數學繪本、探索中學數學、數學園地加深加廣學習：利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 6.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆測驗 實作評量 課堂問答

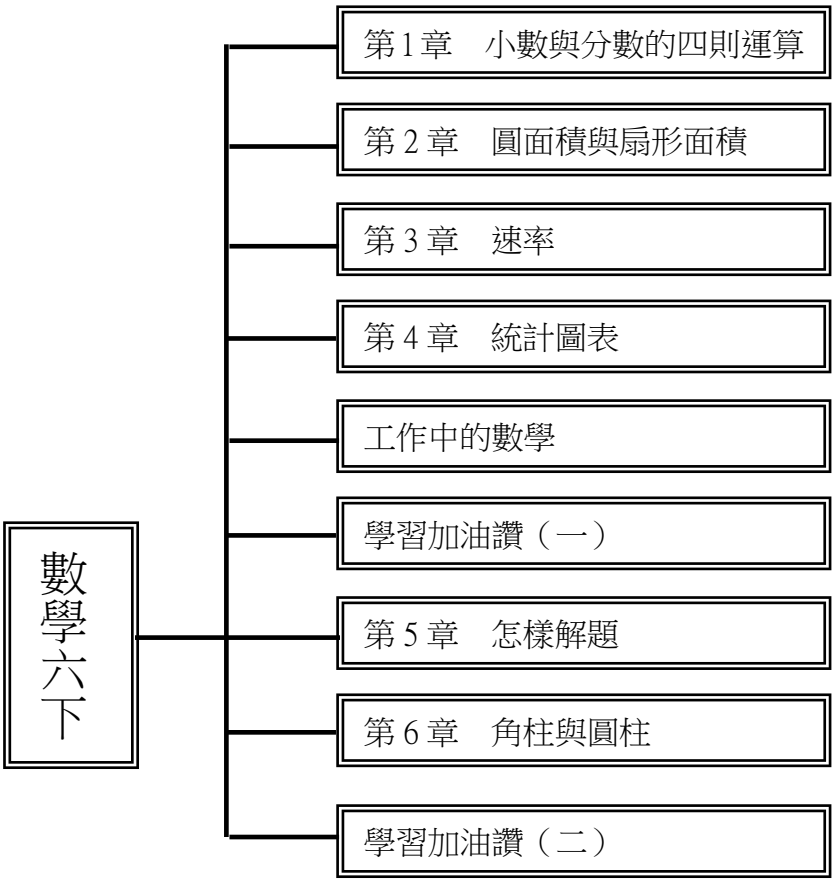
桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度六年級【數學領域】課程計畫				
每週節數	4 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1、重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心。 2、配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。			
學習重點	學習表現	**上學期** n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的		

		意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 **下學期** d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	**上學期** N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準

		時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 **下學期** D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則運算。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速率的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係

		式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構	課程架構表： 


數學六下
第1章　小數與分數的四則運算
第2章　圓面積與扇形面積
第3章　速率
第4章　統計圖表
工作中的數學
學習加油讚（一）
第5章　怎樣解題
第6章　角柱與圓柱
學習加油讚（二）

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1.認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的

	問題。 2.了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3.具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4.認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5.解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6.認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7.理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8.認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9.觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 **下學期** 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 1. 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 教用版電子教科書、繪本 PPT、繪本動畫 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

	5.透過遊戲熟練計算方法：高年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【社會領域】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之社會領域課程小組會議決議。

五、依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

貳、基本理念

社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其理念在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎 向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。

在考量學校本身條件與社區特性、教師特質、家長期望及學生需求之後，依據教育部公佈「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」及「十二年國民基本教育課程綱要-社會領域課程綱要」內容及學校行事規劃課程目標，設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學。依領域課程小組選用符合學校願景之教材，加強落實學校願景的學校本位課程。同時以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，引導兒童進行探索與體驗，拉近學習者與生活環境的關係，與課程「在地化」密切相關。

參、現況分析

一、社會領域小組會議：社會領域課程小組定期開會，執行課發會會議結論。隨時檢討各年級社會課程相關問題。配合時事，將相關議題隨時融入各年級社會科教學，舉辦學年或全校性活動。

二、利用圖書館、網路資料，指導學生蒐集社會課程之補充資料，進行整理、分析資料於課堂上報告。

三、師資陣容：以具備相關領域專長之科任教師為主，部分班級由導師擔任。教師除詳加閱讀教學指引及相關文獻外，並隨時參與校內外之研習課程，以培養教師專業素養。

肆、課程目標

一、運用網際網路、多元化教學媒體等資源發現真相，找尋問題答案。

二、透過小組討論的方式，培養人際溝通、團隊合作、問題解決的能力，以思考、理解、討論，進而提升社會參與之公民實踐素養。

三、藉由認識各國不同的風土民情，進而了解國家間的差異，欣賞接納不同的文化。

四、透過課程開闊視野，培養學生具備關心生活週遭的人文情懷。

五、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。

六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。

七、跳脫教科書的框架，將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的

學習，此即課程在地化的目標之一。

伍、實施原則與策略

一、運用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

二、利用多媒體的教學方式，指導學生搜尋相關資料。

三、採用多元化的評量方式，適度採納教師觀察、自我評量、同儕互評、紙筆測驗、標準化測驗、實作評量，期望學生朝向全人化的方向發展。

四、跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。

五、經由在地化教學設計的思考，讓教師更為重視從兒童的觀點來看兒童所處的世界，讓兒童對本鄉本土的事物產生情感和認同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="3">在地化課程</td><td rowspan="2"></td><td rowspan="2"></td><td colspan="2">融入【品桃園】6 節</td><td></td><td rowspan="2"></td></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">融入【賞桃園】6 節</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入【讀桃園】6 節</td></tr>
</table>

二、教材來源：主要以教育部審定本為主。

本年度決定使用的版本如下：

三年級：康軒

四年級：翰林

五年級：南一

六年級：南一

三、教學方式與教學創新

(一)採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

(二)配合地方廟會、節慶，設計宗教信仰相關活動，讓學生從活動中能有深刻的體會。

(三)跨領域的課程設計活動，讓學生從活動中對於生活週遭的事物能有更深刻的體會。

(四)評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

四、教學評量：本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

(一)習作、學習單

(二)卷宗評量和紙筆評量

(三)口頭評量

(四)主題活動演示：表演、實作等

(五)學習精神與態度

柒、教學資源

一、學校資源

(一)室內、外活動場地：各班級教室、圖書館、電腦教室、川堂。

(二)教學教具：各版本教材所附之地圖、統計圖表…等操作型教具遊戲教具、模型…等操作型教具。

(三)資訊設備：電腦、單槍投影機、網際網路、數位攝影機、數位相機。

二、社區教學資源：

南崁地區開發甚早，區內古蹟林立，如五福宮、陳氏古厝、藍東山宅、聖蹟亭等均可作為社會科教學中心，臺灣史的活史料。另外，本校附近有許多政府機關如有戶政及地政事務所、區公所、蘆竹分局、社區發展委員會。商業活動場所有台茂購物中心、好市多、南崁老街市場、觀光夜市等，健身休閒的好地方有蘆竹國民運動中心、蘆竹羽球館、婦幼中心。知識補給站桃園市立圖書館-蘆竹分館，藏書豐富，且經常辦理文藝活動，是學生充實知識的好場所。鄰近有巴士站、南崁交流道，交通十分便捷，教學資源豐富，有助於加強學生對社區的認識與了解。

三、桃園市政府教育局：桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

捌、實施效果

(一)學生能了解家鄉【蘆竹區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉

(二)學生對於臺灣的歷史、地理、政治有所認識，並能尊重各族群的文化，進而了解族群融合的重要性。

(三)學生知道與人相處的規範並學習在團體環境中應盡之責任。

(四)學生能了解地球只有一個的概念，進而珍惜地球資源，對環境保護有更深層的體認。

(五)本年度需完成並呈現之成果：

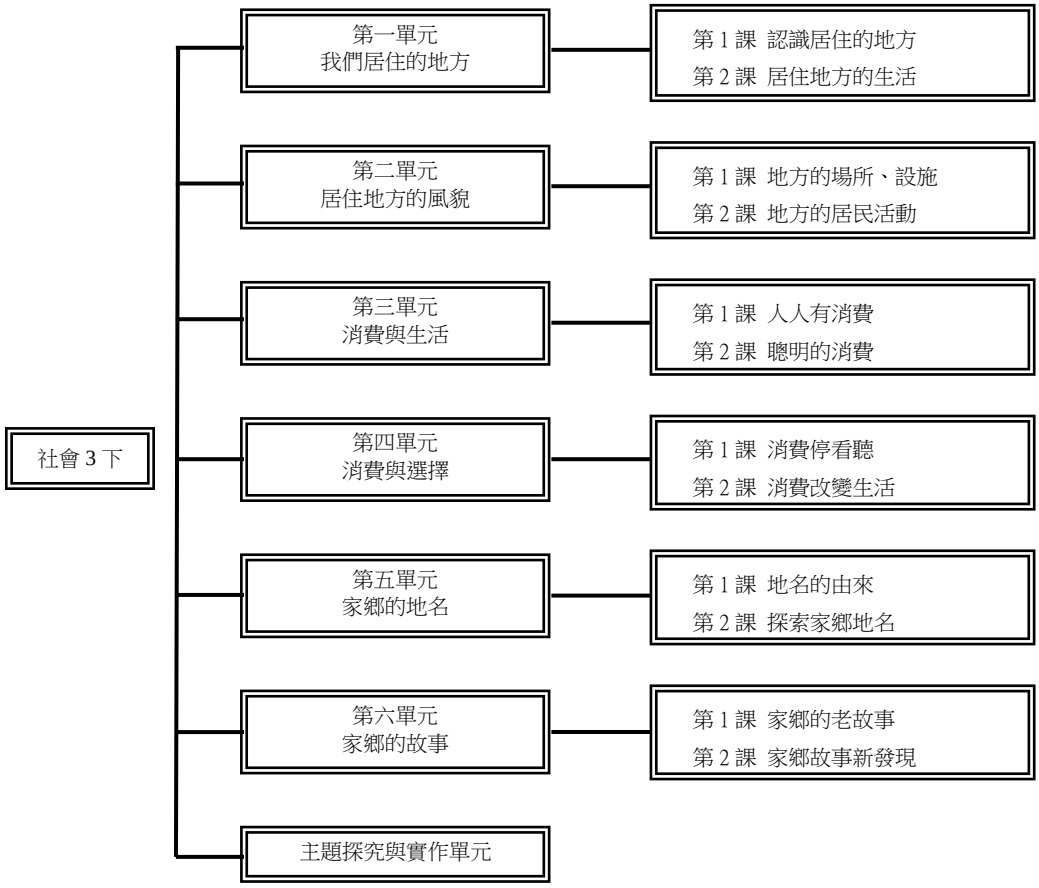
1. 透過資訊融入教學認識家鄉的地理位置、先賢、特產及廟宇的歷史、建築、信仰等文化事宜，進而愛護家鄉的環境。
2. 結合國內外之時事，進行社會科教學。並舉辦全校之活動，讓學生更加認識不同民族與不同國家之文化。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度三年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</td></tr>
</table>

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	社會3上 第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成 第2課 親人的往來 第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 第2課 家庭的倫理 第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治活動 第2課 校園安全 第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 第2課 多元的學習 第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 第2課 平等與尊重 第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 第2課 學校是個小社會 主題探究與實作單元	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td>
</tr>
</table>

	涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

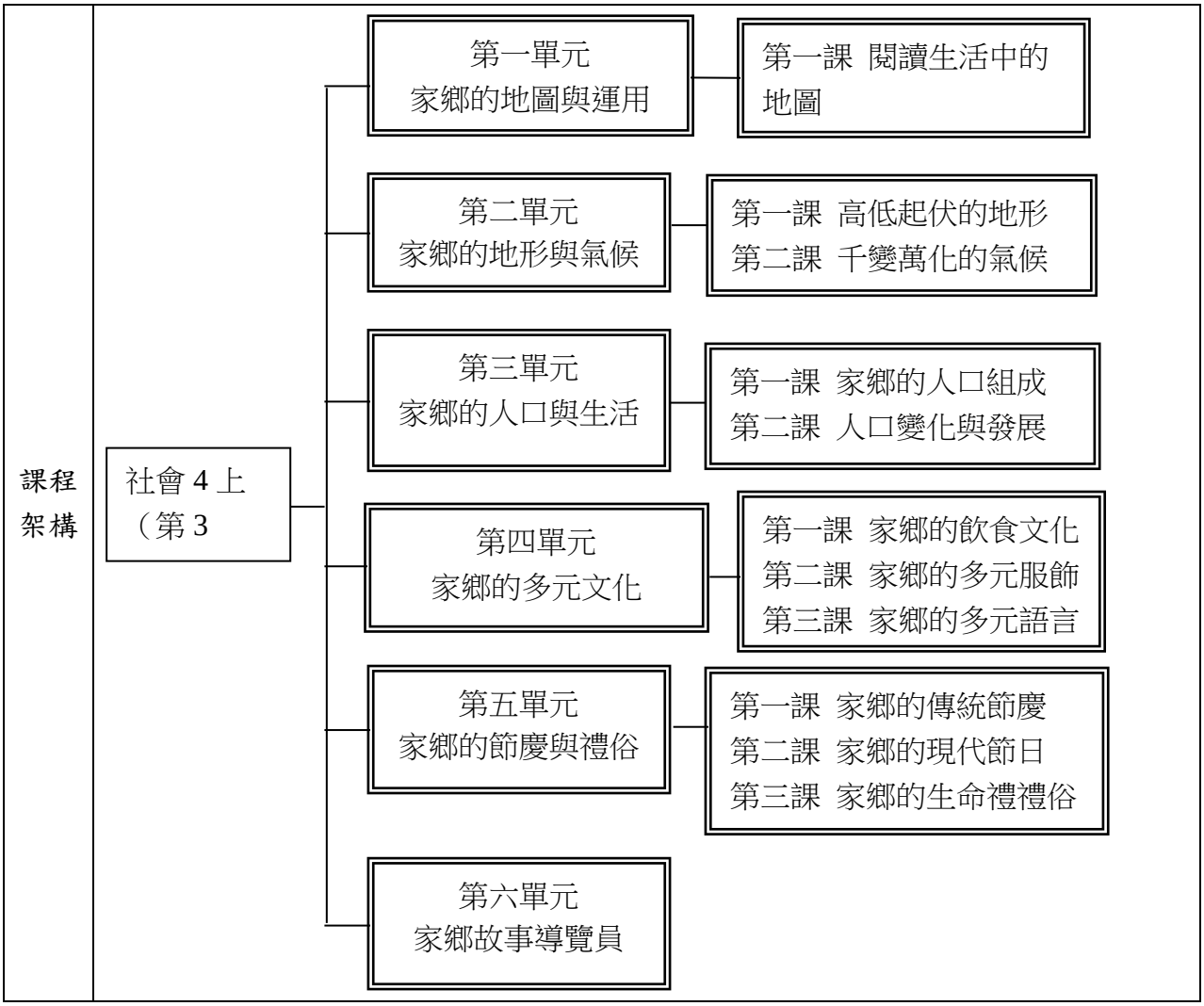
<table>
<tr><td></td><td>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【海洋教育】
海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

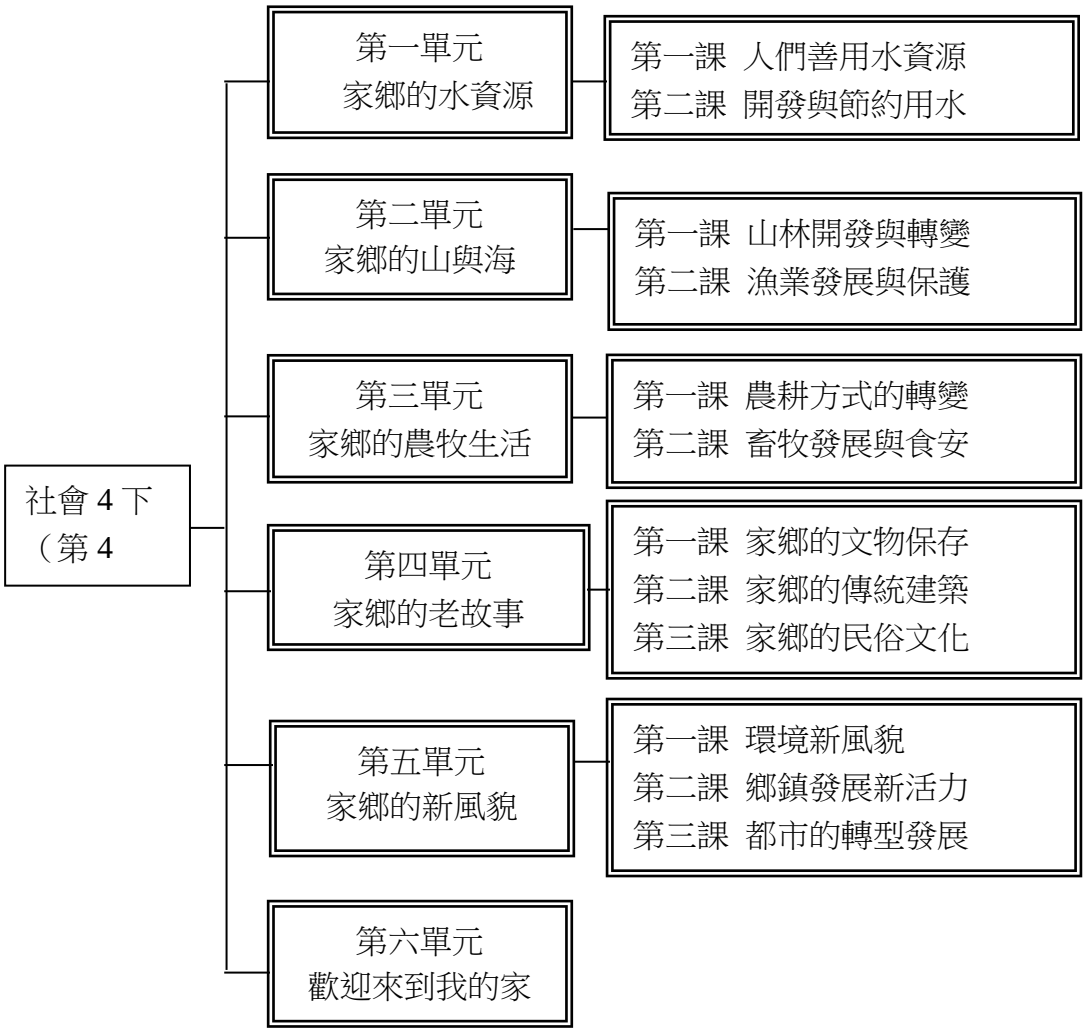
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

一、桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度四年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 **下學期** 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。		

		2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
	學習內容	**上學期** Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 **下學期** Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。


課程架構
社會 4 上（第 3
第一單元 家鄉的地圖與運用
第一課 閱讀生活中的地圖
第二單元 家鄉的地形與氣候
第一課 高低起伏的地形
第二課 千變萬化的氣候
第三單元 家鄉的人口與生活
第一課 家鄉的人口組成
第二課 人口變化與發展
第四單元 家鄉的多元文化
第一課 家鄉的飲食文化
第二課 家鄉的多元服飾
第三課 家鄉的多元語言
第五單元 家鄉的節慶與禮俗
第一課 家鄉的傳統節慶
第二課 家鄉的現代節日
第三課 家鄉的生命禮禮俗
第六單元 家鄉故事導覽員

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>
上學期
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
</td>
</tr>
</table>

	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【戶外教育】 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E4 認識所在部落/社區民族分佈的概況。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。
學習目標	**上學期** 1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 **下學期** 1.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政

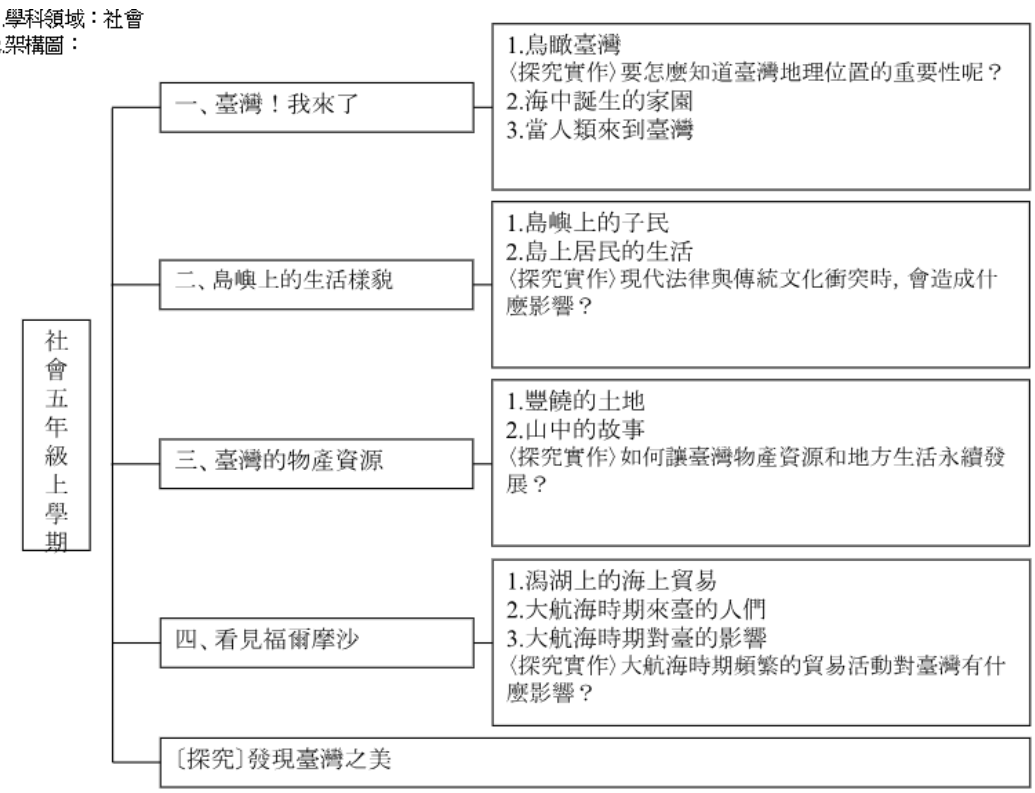
	府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋畜牧發展因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；而面對食品安全的議題，消費者也可以選擇有農產品標章認證的食品，友善環境的同時也能共同維護共同維護食品安全。 4.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。 6.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、四開/八開圖畫紙或海報紙。 2.與家鄉標誌圖案相關的刊物、山林保護影片、友善土地農業影片、民俗文化資料、食品安全資料、畜牧發展資料、都市轉型案例、漁村轉型案例影片、臺灣地形圖與臺灣縣或市花、鳥分布圖。 二、教學方法

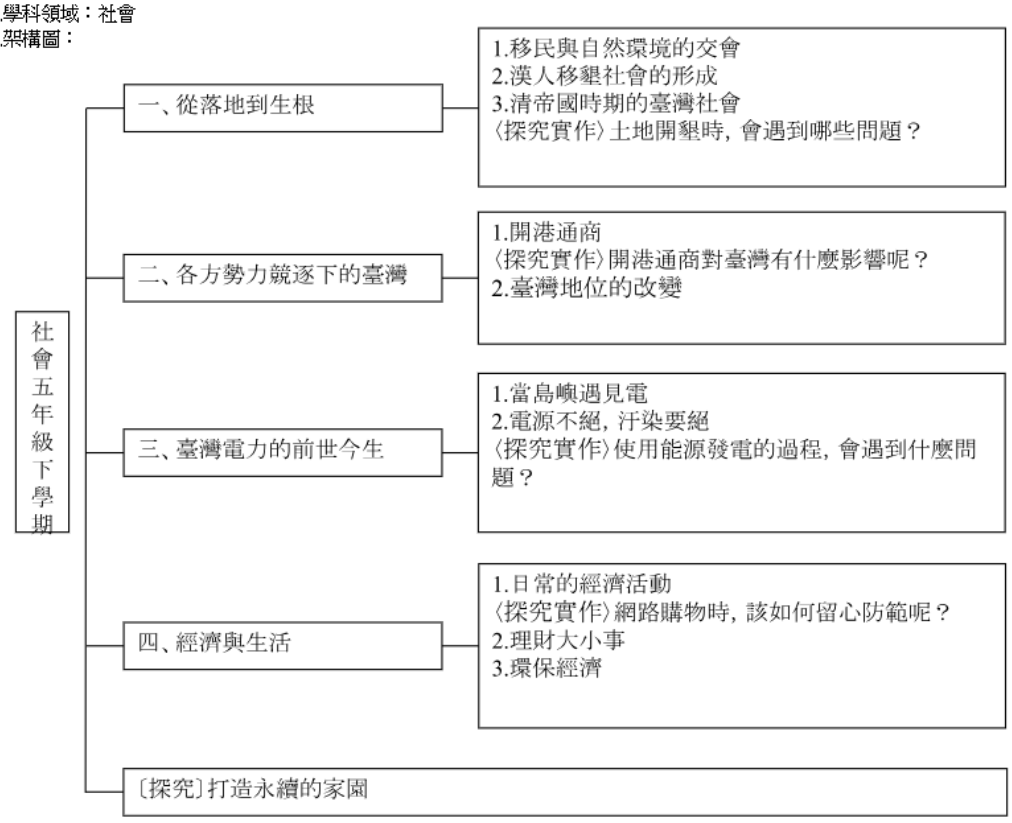
	1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭報告、作業評量 小組報告、作品評量 平時上課表現

※五年級社會領域課程計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度五年級【社會領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。			
學習重點	學習表現	五上 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-Ⅲ-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回		

		饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 五下 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	五上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 五下 Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。

		Ab-Ⅲ-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表		1.學科領域：社會 2.架構圖： 

	1.學科領域：社會 2.架構圖： 
融入議題	五上 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 五下

	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
學習目標	五上 1.辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2.小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3.理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4.認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5.認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6.認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜

	規範的最佳處理方式。 7.認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8.透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9.認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10.理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11.認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12.了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13.認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14.透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15.與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 五下 1.認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2.理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3.認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4.探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5.認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6.理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7.認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8.透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9.識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10.辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11.探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12.理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13.認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14.認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15.以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。

2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	五、六冊

2.桃園市在地化課程

（三）教學資源

1.課本。

2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙

二、教學方法

1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。

2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。

3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量

口頭評量

平時上課表現

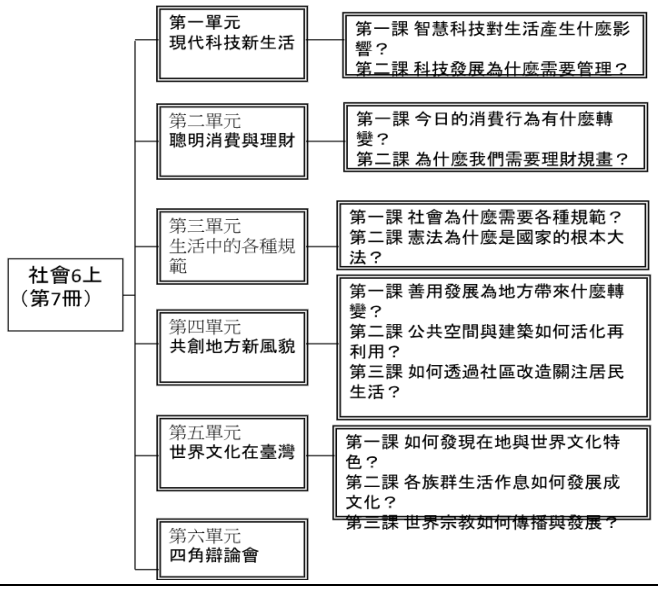
習作評量

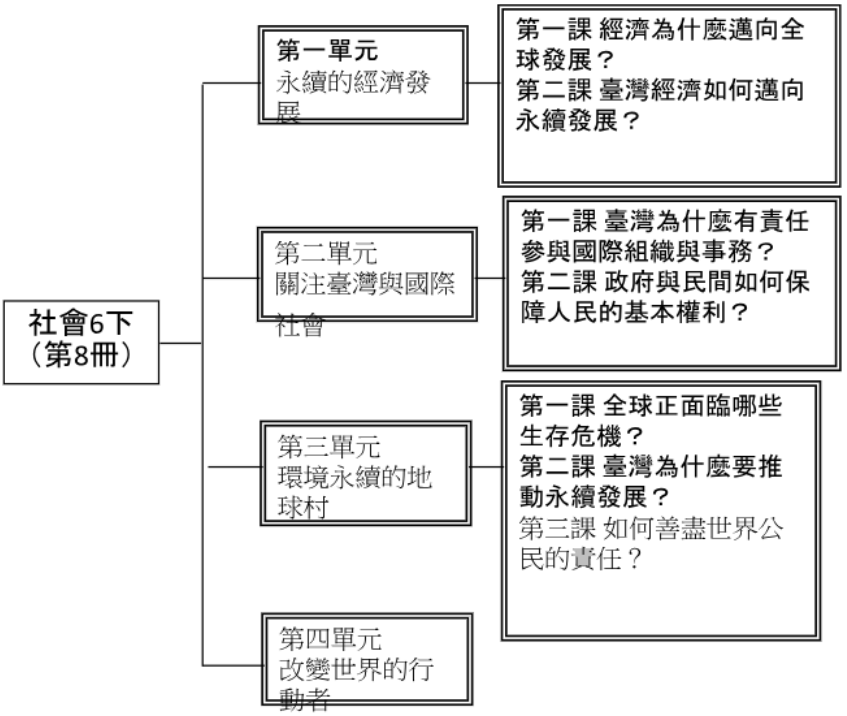
實作評量

※六年級社會領域課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度六年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。
2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。
3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。
4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。
5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</td></tr>
</table>

		2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 六下 1a-Ⅲ-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	六上 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-Ⅲ-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。

		Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-Ⅲ-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 六下 Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-Ⅲ-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
【法治教育】
法 E1 認識公平。
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E7 認識責任。
【科技教育】
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【生涯規劃教育】</td></tr>
</table>

	涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 六下 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與金球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 六下 1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。

<table>
<tr><td></td><td>2.探索ｅ臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。
3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.A4 紙、白紙、海報紙。
2.影片

二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量
口頭評量
習作評量
實作評量</td></tr>
</table>

(六)自然領域

桃園市蘆竹區光明國民小學自然與生活科技學習領域114學年度課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之自然與生活科技學習領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、學校理念

十二年國民基本教育課程乃建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校十二年國民基本教育課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進十二年國民基本教育課程實施成果，有效達成學校願景。

二、領域理念

（一）科學探究的過程中，要能引導兒童培養科學的態度、體驗發現的態度、養成求真求實的精神。

（二）自然與生活科技之學習應以學習者的活動為主體，重視開放架構和專題本位的方法，由生活上及社會上的議題切入，讓課程真實化、生活化。

（三）課程應以「解決問題策略」為中心，進行教學活動。

（四）自然與生活科技之學習應以探究和實作的的方式來進行，強調手腦並用、活動導向、設計與製作兼顧及知能與態度並重。

（五）教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動，鼓勵做課外的主題研究。

（六)廣泛運用各種教學策略及適當的教學方法,提升學生的學習興趣。

（七）教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，觀照各領域間統整、學生適性發展、採多元評量、實施課程評鑑，確保教學品質

（八） 符合本校 104 學年度特殊需求領域課程實施計畫所定之實施原則。

1. 替代與重整方式進行學習內容的調整。

2. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式,再根據調整

過後之指標編選具挑戰性的教材。

3. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
4. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
5. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

參、現況分析

一、學生學習成就概述

本校位於新興都市區域繁華地帶，兒童有太多機會接受新科技訊息的刺激；另一方面，家長也較重視孩子在科技素養上的能力。

本階段的兒童認知層次屬於具體運思期，因此課程設計應以實際操作或利用多媒體進行具像說明，方可達教學之成效。

肆、課程目標

一、培養探索科學的興趣與熱忱，並養成主動學習的習慣。

二、學習科學與技術的探究方法和基本知能，並能應用所學於當前和未來的生活。

三、培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。

四、培養與人溝通表達、團隊合作以及和諧相處的能力。

五、培養獨立思考、解決問題的能力，並激發開展潛能。

六、察覺和試探人與科技的互動關係。

伍、實施原則及策略

一、選編教材時要掌握統整的原則，注意領域中縱向的發展與領域間橫向的聯繫。

二、融入六大議題於課程中進行教學。

三、授課教師應對各單元之教學活動擬定教學計劃。

四、教學活動應善用教學群運作，結合班級經營目標，以達本課程分段能力指標。

五、評量多元化，學習過程評量重於結果，應特別注重真實評量。

六、教師應參酌學生的學習能力，調整其教材教法。並照顧到學生特殊需求及學習性向和能力等方面的個別差異，給予適當的輔導。

七、本計畫應配合學校總體行事、學年教學計劃及班級經營計畫等配套措施執行。

八、計劃應經課程發展委員會通過始得實施，修正時亦同。

陸、實施內容

一、實施時間與節數

本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課約 41 週，每週 3 節。

節數計算：二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節，共計 120 分鐘。

全年授課約 41 週、共計約 123 節

學　　年	學　期	總節數
三、四年級 （第二學習階段）	上	63
	下	60
	合　計	123
五、六年級 （第三學習階段）	上	63
	下	五年級 60 六年級 54
	合　計	五年級 123 六年級 117

二、教材來源

教材選用：均為教育部審定版本。

年級 選用	出 版 社	冊　　數
三年級	南一	第一、二冊
四年級	康軒	第三、四冊
五年級	南一	第五、六冊
六年級	康軒	第七、八冊

三、教學方式與教學創新

（一）教學應以學生活動為主體，引導學生做科學探究，並依解決問題(problem-solving) 流程進行設計與製作專題。

（二）教學活動的設計應以解決問題策略為中心，並循確認問題、蒐集有關資訊、擬訂解決方案、選定及執行解決方案、及進行方案評鑑與改進等程序實施教學。

（三）教學時應提供合適的機會，讓學生說明其想法，以了解學生的概念和經驗。教學後宜評量，以了解其學習的進展。

（四）教學應以能培養探究能力、能進行分工合作的學習為原則。因此，教學形式可採取講述方式、小組實驗實作方式、個別專題探究方式、戶外的參觀、植栽及飼養的長期實驗。

（五）帶領學生從事探究的活動時，應注重科學態度的培養。

（六）在教學過程中，應特別指導對儀器、藥品的使用方法和操作安全。

（七）教師宜設計及經營學習的環境，使學生有時間、有空間從事學習活動。例如安排時間使學生從事延伸性的探究活動。鼓勵做課外的主題研究，創設科學的社團、研討會、科學營等，以促進探究的風氣。

（八）運用學校、社區或校外自然環境，提供學生各種可供學習的資源。配合教材園、社區內的環境資源、參觀博物館、農場或作野外考察、利用圖書館、教育資料館，以及提供諮詢的專家

等，幫助學生作有效率的學習。

（九）教學時可利用各種教學媒體與資源來進行教學，電腦與網路的使用也可幫助學生蒐集相關資料。

四、學生學習

（一）除了課堂雙向對話、研討，再透過實驗實際操作，進入實際情境經驗學習。

（二）個人或小組合作的學習模式。養成學生主動學習，及能經由合作方式獲得學習的能力。

（三）其他的學習模式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量

（一）評量的目的：評量的目的不僅在於了解學生學習的實況，更具有提供教、學雙方自省的目的，因此評量不僅應是量化的數值，更應因應個別差異而進行質化的評量。

（二）評量的內容：評量的內容應以課程目標為依歸，強調解決問題的能力而非片面零碎的記憶性知識。

（三）評量的方式：依據本校學習評量實施計畫採多元評量方式。主要採取的評量方式有（1）習作學習單（2）歷程檔案評量（3）口頭評量（4）實作評量（5）紙筆評量。

（四）評量的時機：重視學習的完整歷程，兼顧教學歷程中的形成性、診斷性評量及教學後的總結性評量。

（五）教師的自我省思：教師應於教學後進行教材編選、教學策略運用、班級經營的自我檢核，作為改善教學的依據。

柒、教學資源

一、學校資源

(一)硬體設施：

校園、自然實驗教室(含實驗器材)、電視視聽設備、單槍投影機、手提電腦、幻燈機、投影機、實物投影機。

自然實驗教室(2間)使用說明：除了一般實驗教室使用規則外，中高年級的上課教室使用方式說明如下表。

年級 / 說明	自然實驗教室使用說明
三、四年級	於各班教室上課
五、六年級	採固定時段制，2節/週

(二)軟體設施：

網路、掛圖、海報、幻燈片、投影片、錄影帶、VCD、DVD等教學媒體。

捌、實施成果

一、已有成果

1. 參加蘆竹鄉 98 年中小學科學展覽會，獲得佳作。
2. 游珮苓老師及曾玉芬老師雙雙榮獲「97 年度發展環境教育課程—建置數位化教學媒體」徵選「佳作」
3. 成立自然科學教學小組，依老師專長聯合指導學生、培養科學素養。【卓立梅老師、紀佳伶老師、曾玉芬老師、陳怡均老師、陳境峰老師、蘇楓鈞老師】
4. 參加桃園縣創造力嘉年華--創意力闖關活動、水動力火箭車競賽。
5. 曾玉芬、紀佳伶老師指導學生五年級學生顧庭語、蕭晴文、李蕙伃、詹晨彥參加桃園縣第 52 屆中小學科展榮獲化學科國小組第一名。作品名稱：垃圾變黃金--廚房裡隨手可得的滅火器。參賽師生代表桃園縣參加 52 屆全國科學展覽競賽榮獲佳作。
6. 陳盈如老師指導學生四年級學生翁婕芸、張哲瑋、陳海寧、王宣閔參加蘆竹鄉科展獲得物理組第一名。參加桃園縣第 53 屆科學展覽會，榮獲國小物理組第三名。作品名稱：「反」、「正」扇不同－吊扇正轉、反轉與開窗方式，室內溫度變化情形。
7. 卓立梅老師指導學生參加科展～色香味的迷失-食品添加物對種子發芽與生長的影響～榮獲桃園市 55 屆科展蘆竹區生活與應用科學組第三名，也和其他兩校並列第三，參加桃園市第 55 屆科學展覽會。
8. 103、104 學年度曾玉芬、卓立梅老師成立自然研習社群「賽 ET 趴趴 GO」，實地校外踏查、教學經驗、分享實作研討，培養自然教師的專業素養。
9. 卓立梅老師指導學生參加桃園市第四屆發明展初賽晉級複賽榮獲優等，指導學生參加 IEIY 世界青少年發明展榮獲佳作。
10. 高曉婷、劉慧玲老師指導學生參加科展～毛筆的ㄟ淨水ㄙㄨㄥ－應用於課堂上最省水又省時的洗筆法～榮獲桃園市 56 屆科展蘆竹區生活與應用科學組第一名。參加桃園縣第 56 屆科學展覽會，榮獲國小生活與應用科學組佳作。
11. 曾玉芬老師指導 104 學年度桃園市蘆竹區科學競賽得名晉級決賽。
12. 石韶惠老師、黃馨慧老師指導學生參加科展～魔幻紫飲，非「蝶豆花」莫屬~天然抗氧化劑蝶豆花之探討～榮獲桃園市 57 屆科展蘆竹區化學科國小組第一名。參加桃園市第 57 屆科學展覽會，榮獲化學科國小組第二名。
13. 紀佳伶老師指導 105、106 年度桃園市國民中小學發明展獲得佳作。
14. 紀佳伶老師指導 106 年度桃園市科學基本能力競賽獲得銀牌獎。
15. 紀佳伶老師、曾玉芬老師指導 107 年度桃園市水動力火箭車競賽獲得桃園市第二名。
16. 陳怡均老師、李宜臻老師指導學生參加科展～”咦~誰在花容失色”榮獲桃園市 59 屆科展蘆竹區化學科國小組第三名。參加桃園市第 59 屆科學展覽會，榮獲化學科國小組第一名晉級全國賽，並榮獲全國科展化學科國小組團隊精神獎。
17. 曾玉芬老師、紀佳伶老師指導學生參加科展～”果不皮然！來電了

-果皮酵素環保電池”榮獲桃園市 60 屆科展蘆竹區化學科國小組第一名。參加桃園市第 60 屆科學展覽會，榮獲化學科國小組佳作。

18. 陳怡均老師、李宜臻老師榮獲桃園市 108 學年度國民中小學教師素養導向優良教學示例一般教師組特優。陳怡均、李宜臻
19. 卓立梅老師、陳家用老師指導學生參加桃園市第 61 屆科學展覽，榮獲桃園市化學組第一名晉級全國賽，並榮獲全國科展化學科國小組佳作。
20. 林慧姿老師指導學生參加桃園市第 62 屆科學展覽，榮獲桃園市生活應用科國小組第三名、榮獲全國科展生物科國小組佳作。
21. 曾玉芬老師指導 112 學年度桃園市科學基本能力競賽獲得銅牌獎。
22. 石韶惠老師指導學生參加桃園市第 63、64 屆科學展覽，榮獲桃園市化學組第三名。
23. 李相演、王金生老師指導學生參加第 65 屆科學展覽，榮獲桃園市化學組第一名。

二、本年度需完成並呈現之成果

(一)自然與生活科技領域課程小組：持續運作，研議規劃、實施並檢討本小組預定之各項計畫。

(二)參加國國賽 114 學年度中小學科學展覽會。

(三)參加本區 114 學年度【桃園市科學創造力教育平台～國小科學基本能力競賽】。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度三至六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

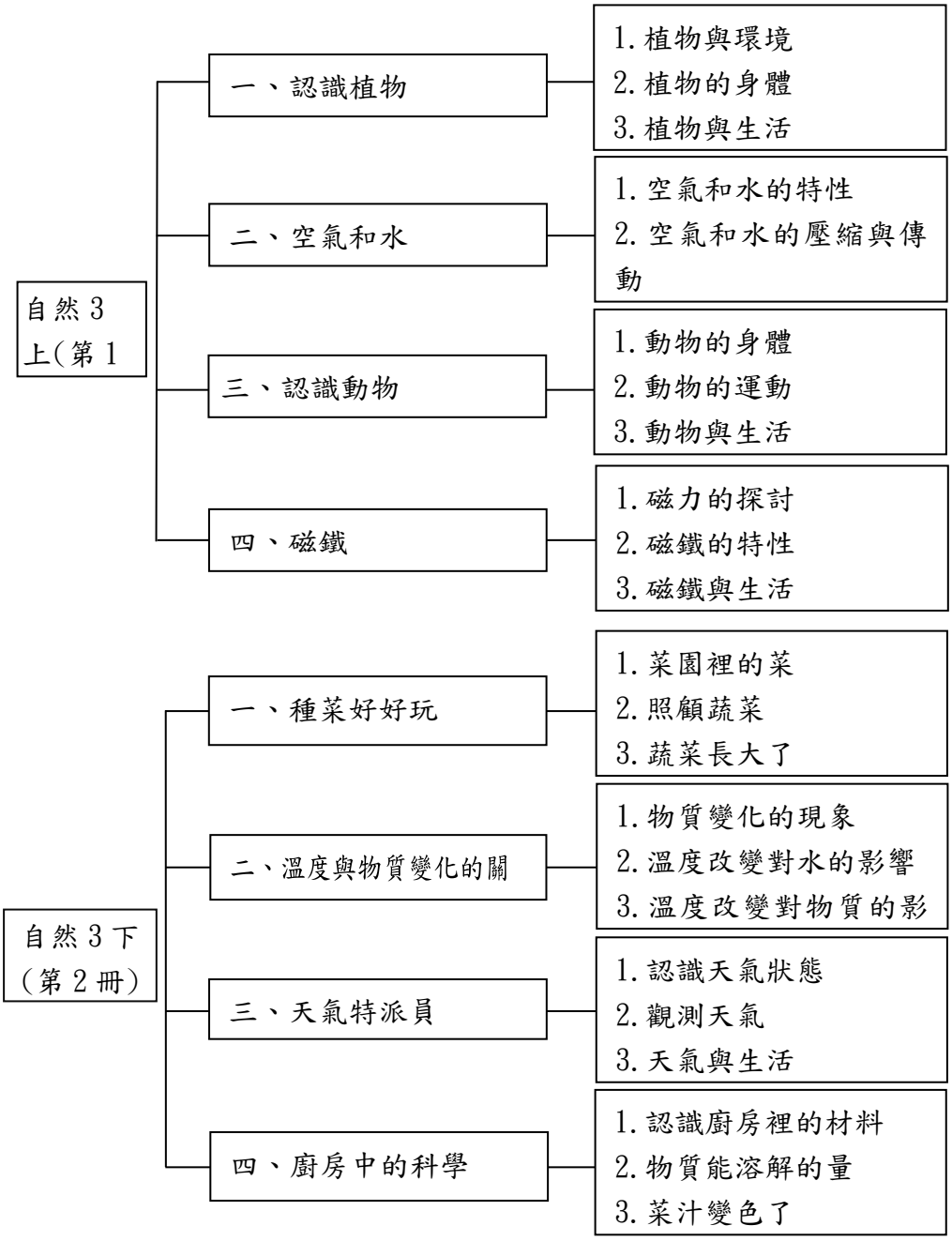
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度三年級【自然領域/科目】課程計畫				
每週節數	3		設計者：石韶惠	三年級自然教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。 三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。			
學習重點	學習表現	三上 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。		

		pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活

		動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源， 並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。

		INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Nb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來

		表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
	課程架構圖	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
三上
【人權教育】
人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行
</td>
</tr>
</table>

	溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E13 認識生活中常見的水產品。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生物系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】

	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。

	11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。 15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr>
<td>說明</td>
<td>
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。
</td>
</tr>
</table>

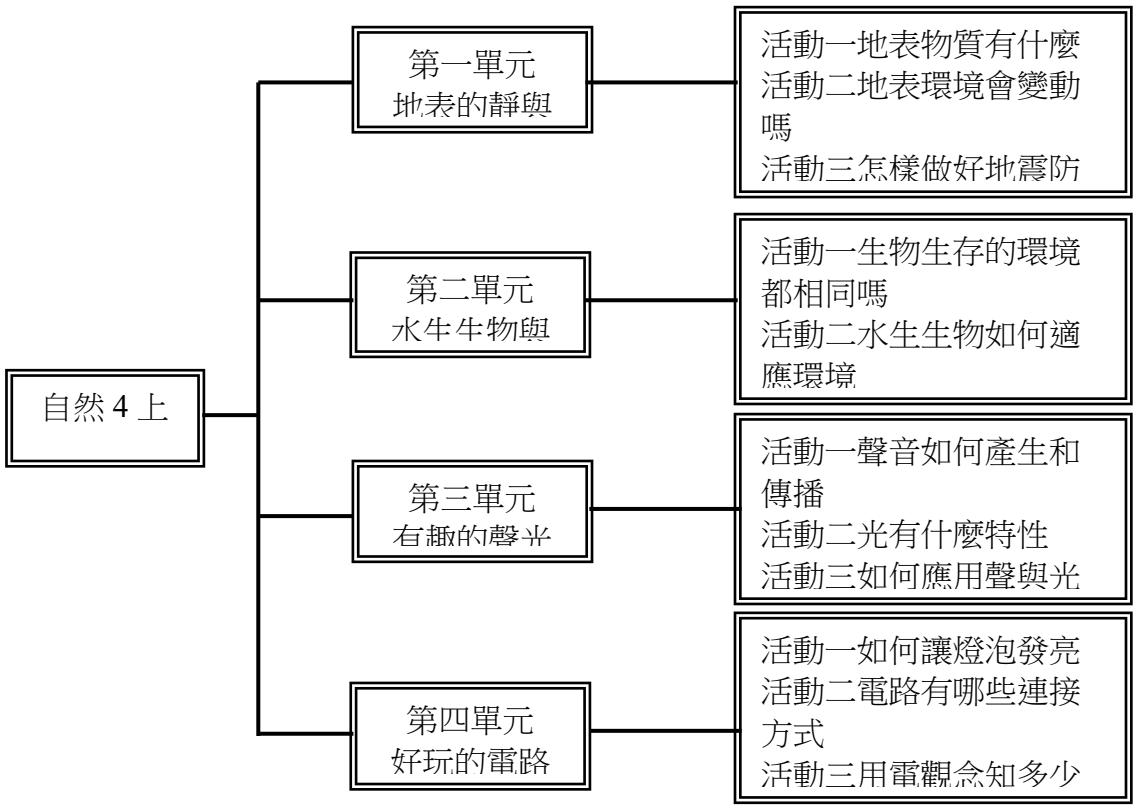
	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

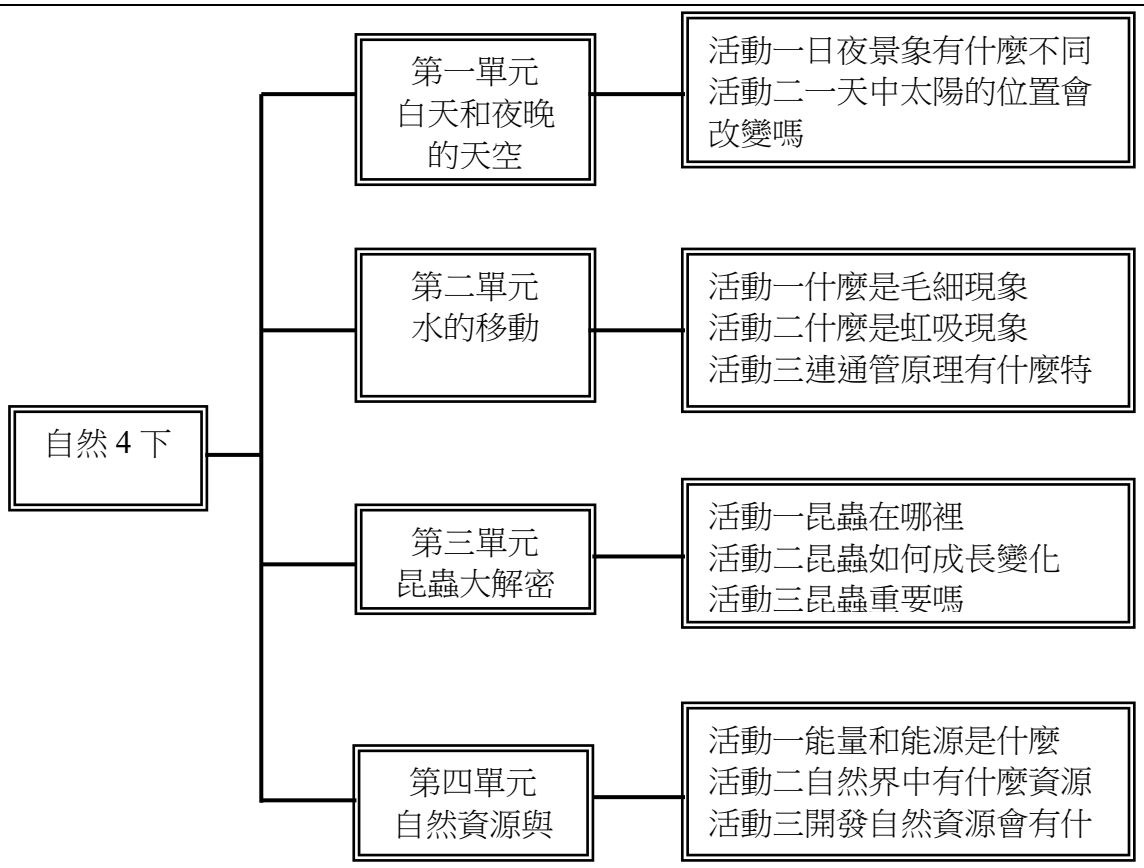
一、桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度四年級【自然領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	曾玉芬
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。			

	8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	**上學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 **下學期** ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。

		ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。 an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**上學期** INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代

		和適應環境有關。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 **下學期** INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

		INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【科技教育】
科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 **下學期** 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
學習目標	**上學期** 1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 **下學期** 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重

	要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒國小自然科學 4 上 1.徐珮馨（民 109)。臺灣地形全知道。世一文化。 2.潘昌志（民 109)。地震 100 問：最強圖解× 超酷實驗 破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 3.吳佐晰（民 109)。回家的路。農村發展及水土保持署臺北分署。 4.世一文化編輯群（民 110)。臺灣地形小百科。世一文化。 5.木原實／著（林謹瓊譯)(民 110)。快問快答，災害求生指南：地震來了怎麼辦。采實文化。 6. Anita Ganeri ／著（沈昌鎮譯)(民 111)。神奇酷地理 5：翻天覆地的地震。小天下。 7.臺北市政府消防局防災科學教育館：https://fsm.119.gov.taipei/ 8.申慧媛（民 108)。給小學生的環境自然課（鄭筱穎譯)。臺北市：采實文化。 9.InfoVisual 研究所／著（童小芳譯)(民 111)。SDGs 系列講堂 牽動全球的水資源與環境問題：建立永續循環的水文化，解決刻不容緩的缺水、淹水與汙染問題。臺灣東販。 10.陳怡君、鄭淑華（民 112)。植物，你好呀！：輕鬆認識 50 種常見植物。五南圖書。 11.汪浩雲（民 112)。海洋科學探險隊 1 魚會尿床嗎？：發現水中生物的祕密。小宇宙文化。 12.米萊童書（民 112)。這就是生物 3：上天下海探索生命。南門書局。 13.臺北市立動物園：https://www.zoo.gov.taipei/ 14.國立海洋生物博物館：https://www.nmmba.gov.tw/ 15.Nick Arnold ／著（陳偉民譯)(民 109)。神奇酷科學 9：驚天動地的聲音。小天下。 16.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯)(民 112)。這就是物理 6：光。南門書局。 17.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯)(民 112)。這就是物理 10：聲音。南門書局。 18.段張取藝（民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 8：如果世界沒有光。快樂文化。 19.段張取藝（民 112)。瘋狂想像漫畫物理大百科 3：如果世界沒有聲音。快樂文化。 20.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 21.國立臺灣科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 22.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108)。科學史上最有梗的 20 堂

化學課。親子天下。
23.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。
24.Nick Arnold ／著（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學14：改變世界的電。小天下。
25.Joseph Midthun ／著（戴伊亨譯）（民112）。這就是物理1：電。南門書局。
26.段張取藝（民112）。瘋狂想像漫畫物理大百科7：如果世界沒有電。快樂文化。
27.國立自然科學博物館：https://www.nmns.edu.tw/
康軒國小自然科學4下
1.AlexandraLoske、RobertMassey（林潔盈譯）（民109）。Moon月亮：藝術、科學、文化，從精彩故事與超過170幅珍貴影像認識人類唯一登陸的外星球。積木出版。
2.渡部潤一（張資敏譯）（民109）。趣味宇宙。晨星出版。
3.侯東政（民109）。0負擔天文課：輕薄短小的109堂課，變身一日太空人。清文華泉事業有限公司。
4.JamesR.Hansen（林曉欽譯）（民110）。登月先鋒：尼爾・阿姆斯壯的一生。啟明出版。
5.許良榮（民105）。玩出創意：120個創新科學遊戲。五南文化。
6.BomBomStory（徐月珠譯）（民106）。漫畫大英百科（物理化學5）：水。三采文化。
7.陳乃綺（民109）。Penny教師的科學村1：外星人學畫畫（認識千變萬化的「水」）。快樂文化。
8. Rob Beattie、Sam Peet（張雅芳譯）（民109）。STEAM科學了不起：70個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰資訊出版。
9.林義祥（民104）。嘎嘎教師的昆蟲觀察記。晨星出版。
10.丸山宗利（民105）。昆蟲真不可思議：比人類世界還精采的蟲兒日常生活（游韻馨譯）。晨星出版。
11.Delphine Godard（陳郁雯譯）（民107）。【我的60個趣味大發現4】能源保衛站。小光點出版社。
12.Philip Bunting（謝維玲譯）（民109）。呼叫！地球需要你。水滴文化。
13.Harriet Russell（柯倩華譯）（民109）。能源好朋友。小天下出版社。
14.Michelle Lord（褚士瑩譯）（民109）。我們製造的垃圾。小熊出版社。
15.Chris Butterworth（黃聿君譯）（民109）。我家能源從哪兒來。三民。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

	（三）教學資源 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2.關注學習表現的習作與課本的定位。 3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5.注重科學探究與實作活動。 6.連結生活情境經驗與問題的解決。 7.關注性別與族群等多元文化觀點。 8.學校在地文化的彈性融入與學習。 9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10.探究活動的真實性與安全性。 11.科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

桃園市蘆竹區光明國民(中)小學 **114** 學年度【自然科學領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者 李相演	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識		

		■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程理念	1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	五上 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。

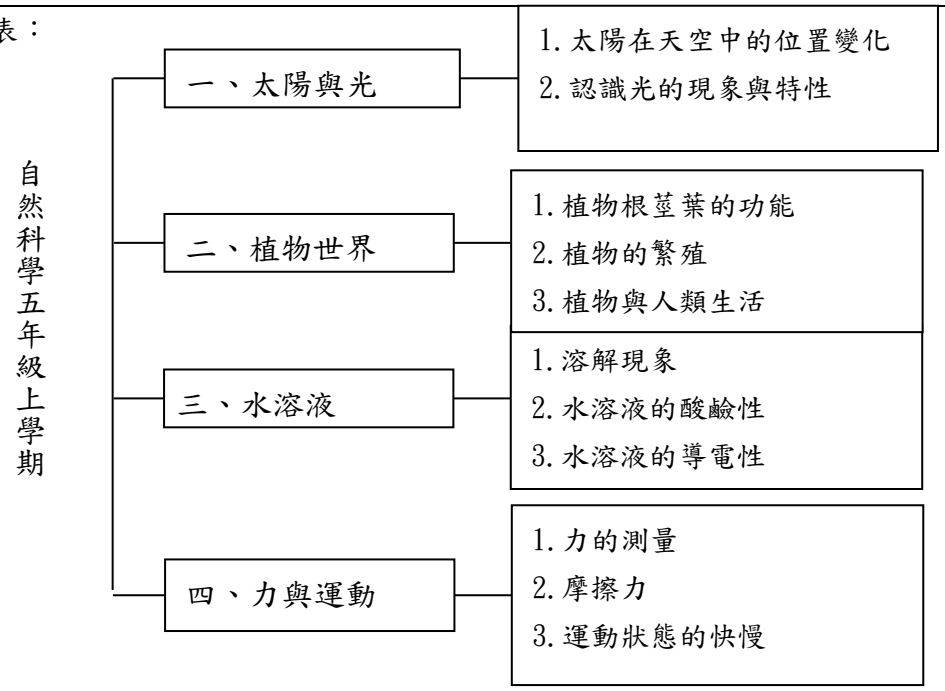
		pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃

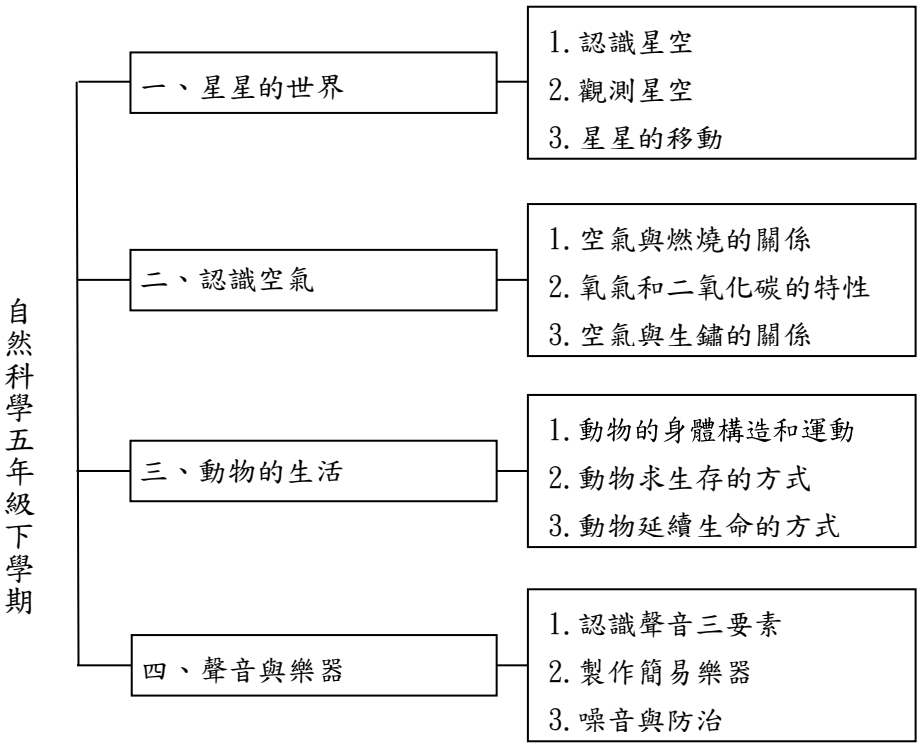
		簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	五上 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。

		INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。

課程架構表：


自然科學五年級上學期
一、太陽與光
1.太陽在天空中的位置變化
2.認識光的現象與特性
二、植物世界
1.植物根莖葉的功能
2.植物的繁殖
3.植物與人類生活
三、水溶液
1.溶解現象
2.水溶液的酸鹼性
3.水溶液的導電性
四、力與運動
1.力的測量
2.摩擦力
3.運動狀態的快慢


自然科學五年級下學期
一、星星的世界
1.認識星空
2.觀測星空
3.星星的移動
二、認識空氣
1.空氣與燃燒的關係
2.氧氣和二氧化碳的特性
3.空氣與生鏽的關係
三、動物的生活
1.動物的身體構造和運動
2.動物求生存的方式
3.動物延續生命的方式
四、聲音與樂器
1.認識聲音三要素
2.製作簡易樂器
3.噪音與防治

融入之議題	五上 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要溼地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1. 知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3. 認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4. 了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5. 知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6. 認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。

	8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12.發現水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1.認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2.認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3.操作觀測星星的方位和高度角，並知道星星在天空中的位置和星星升落的移動路徑。 4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5.認識燃燒三要素「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」，缺少其中一個要素，就不能燃燒。 6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。 7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。 8.了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。 10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。 11.運用動物不同的特徵進行分類。 12.了解物體經由振動產生聲音。 13.操作生活中常見的樂器，歸納影響聲音的大小、高低和音色的因素。 14.運用樂器的發聲原理與構造，設計各種創意樂器。 15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並知道可以防治噪音的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必

要的重複。

2. 依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3. 實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4. 教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5. 教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6. 實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出 社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4. 模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 其他。

二、教學方法

1. 依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2. 5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。

1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼

	顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

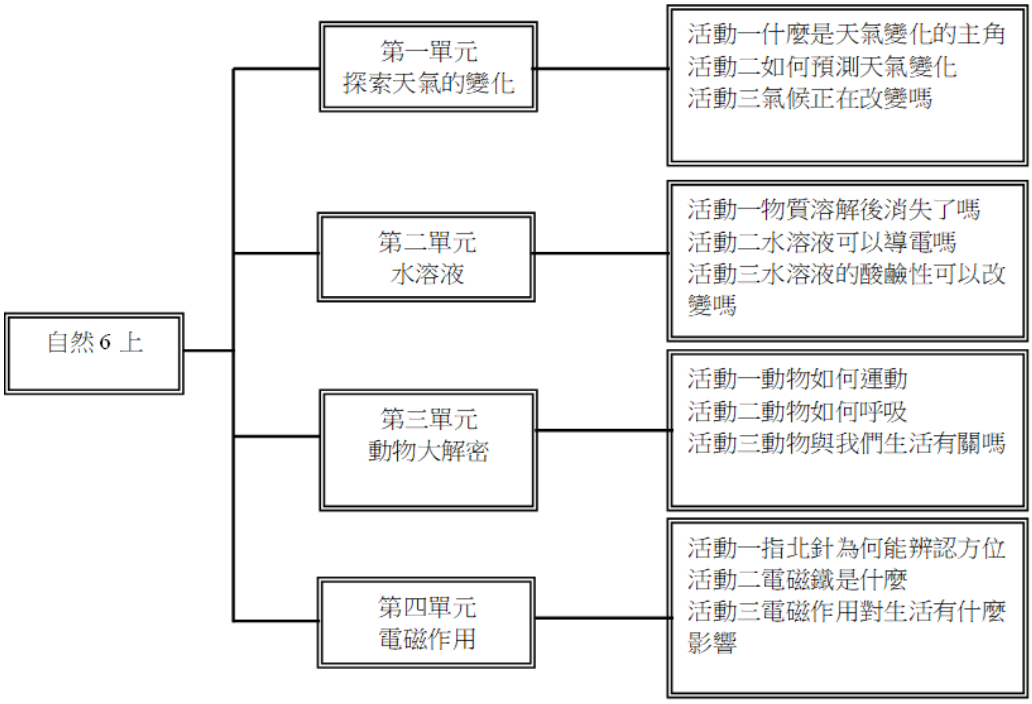
※六年級教學團隊

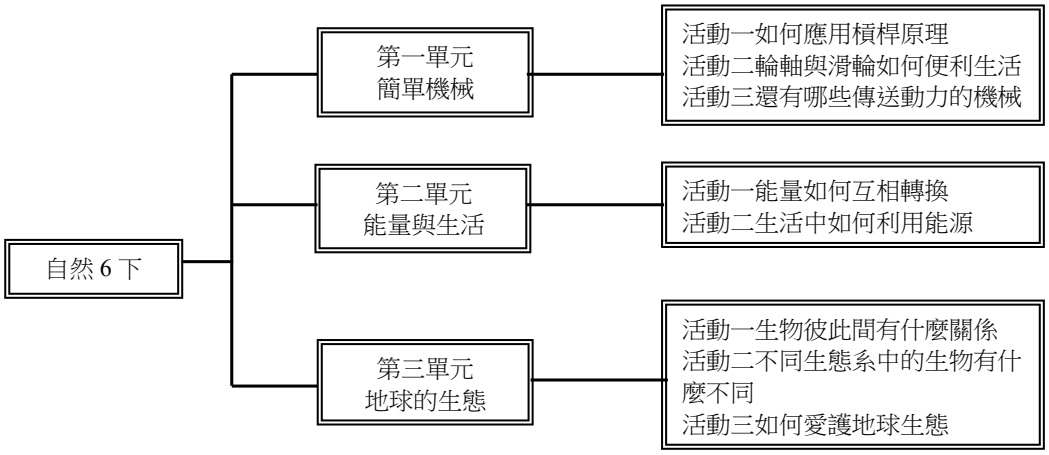
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【自然領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。 2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。 3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。 4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。 5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。 6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。 7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。 8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如			

	科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。 9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。	
學習重點	學習表現	ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-Ⅲ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存

		在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	六上 INa-Ⅲ-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-Ⅲ-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-Ⅲ-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-Ⅲ-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-Ⅲ-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-Ⅲ-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-Ⅲ-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影

		響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 六下 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
課程 架構表		

<table>
<tr><td></td><td>




</td></tr>
<tr><td>融入
之議題</td><td>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、桃園市國小在地化課程等。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上
1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>水足跡。
2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。
3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。
4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。
六下
1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。
2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。
3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展自然領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及科學發展脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><th>年級</th><th>出版社</th><th>冊數</th></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1・教學實施依據自然領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。 2・採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。 3・教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實際操作、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。 三、教學評量 1・學習評量依據自然領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2・評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3・教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。 四、學習策略建議： 1.從扉頁的我學過的了解過往先備知識，透過照片引導單元活動的要點。從真實生活情境的探究活動，透過依據觀察實驗的結果討論，形成有所依據的實驗結論，讓學生養成實事求是、求真求實的科學本質精神。 2.以「科學研究方法」的體例進行探究活動，培養學生具備像科學家一樣探索自然的能力。 3.利用「我的學習密技」和「小小科學家」適時提供科學觀察、記錄、統整等多元的策略。 4.利用習作提供課本內觀察和實驗活動的探究目的、實驗方法、實驗結果，以及「素養導向練習」的多元評量，做為記錄探究結果，及評量學習效果和鞏固核心概念的機制。 5.本教材透過主題小人物的提示與提醒，培養學生重視操作過程的安全，及面對問題、解決問題的科學態度。

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【藝術領域】課程計畫

壹、依據：

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、依據本校課程發展委員會決議事項。

四、本校課程發展委員會之藝文領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：

一、學校理念

十二年國民基本教育課程乃建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過七項學習領域：語文、健康與體育、社會、藝術與人文、自然與生活科技、數學及綜合活動，培養十項基本能力，達成身心充分發展的國民。

本校十二年國民基本教育課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規畫本課程計畫。以促進十二年國民基本教育課程實施成果，有效達成學校願景。

二、領域理念

(一)「藝術與人文」即為「藝術學習與人文素養，是經由藝術陶冶、涵育人文素養的藝術學習課程。」

(二)本學習領域包含視覺藝術、音樂、表演藝術等方面的學習，以培養學生藝術知能，鼓勵其積極參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，陶冶生活情趣，並以啟發藝術潛能與人格健全發展為目的。

(三)以人與自然、人與社會的互動為主題，培養學生體會觀察生活情境，以藝術的途徑(視覺藝術、音樂、表演藝術)表達自己用心感受。

(四)帶領學生親身參加與探究各類型藝術表現技巧，引導他們發揮想像力，培養創作靈感，學習發表作品以豐富生活經驗。

(五)建立學生基本藝術欣賞情懷，培養傳承與創新藝術文化素養。

(六)因應十二年國教課程，核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，並與「自發、互動、共好」的基本理念相連結，提出「自主行動」、「溝通互動」及「社會參與」等三大面向，發展出適合於本校之藝文課程，以三~六年及進行設計階梯式課程，並彰顯學習者的全人發展，使其成為終身學習者。

參、現況分析：

一、成立「藝術與人文領域課程研究小組」：依據學習領域分段能力指標，考量學生學習程度、學校發展特色、學校主題活動等因素，研訂學年課程實施計畫。

二、配合節慶與學校活動主題，指導學生製作相關作品或藝術表演。
運動會：各年級表演活動。
親職教育日：攤位海報製作與才藝表演。
藝文競賽：舉辦各類型藝文競賽，提升學生創作能力並培養榮譽感。
三、成立藝文性社團：在正常教學外，配合學校特色發展，成立各社團，利用晨間或課後時間教學，以培養學生多元學習。
舞蹈社：外聘舞蹈老師指導。
直笛團：蔡旻欣老師指導。
鼓隊：謝秀玲老師指導。

肆、課程目標：
一、國民中小學之課程理念應以生活為中心，配合學生身心能力發展歷程；尊重個性發展，激發個人潛能；涵泳民主素養，尊重多元文化價值；培養科學知能，適應現代生活需要。
二、國民教育之教育目的在透過人與自己、人與社會、人與自然等人性化、生活化、適性化、統整化與現代化之學習領域教育活動，傳授基本知識，養成終身學習能力，培養身心充分發展之活潑樂觀、合群互助、探究反思、恢弘前瞻、創造進取、與世界觀的健全國民。
(一)探索與創作：使每位學生能自我探索，覺知環境與個人的關係，運用媒材與形式，從事藝術創作，以豐富生活與心靈。
(二)審美與思辨：使每位學生能透過審美活動，體認各種藝術的價值，珍視藝術文物與作品，提昇生活素養。
(三)文化與理解：使每位學生能瞭解藝術的文化脈絡及其風格，熱忱參與多元文化的藝術活動，擴展藝術的視野，增進彼此的尊重與瞭解。

伍、實施原則及策略：
一、「藝術與人文」學習領域主要範圍「包含音樂、視覺藝術、表演藝術等方面的學習，陶冶學生對藝術作品的感受、想像與創造的人文素養，並積極參與藝文活動」。
二、「藝術與人文」學習領域授課之比例，如佔百分之十至十五。在學習領域之實施上，以統整、合科教學為原則。如一、二年級「生活」學習領域內涵「社會、藝術與人文、自然與科技」;「藝術與人文」領域，從三年級開始至六年級學習。
三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
(一)替代與重整方式進行學習內容的調整。
(二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選
具挑戰性的教材。
(三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學
媒材，提供充分練習機會。
(四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學

習區及座位安
排等環境的調整。

(五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多
元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設
計及改進教學的參考。

陸、實施內容：

一、教材來源

教材選用：教育部審定版　　※各年級進度表如附件

年級	選用出版社	冊數
三年級	翰林	第 1、2 冊
四年級	翰林	第 3、4 冊
五年級	康軒	第 5、6 冊
六年級	康軒	第 7、8 冊

二、實施時間與節數

(一)本學年度分上、下二學期，學生學習日數約為 200 天。

(二)課程編排：以週課表領域學習時間排課，每週上課 3 節，排課 41 週。

(三)節數計算：學生學習日數約為 200 天，每週上課 3 節，排課 41 週，每節上　　課四十分鐘，全年共計一百二十三節。

學　　年	學　　期	總　節　數
三、四年級 (第二學習階段)	上	63
	下	60
	合計	123
學　　年	學　　期	總　節　數
五、六年級 (第三學習階段)	上	63
	下	60
	合計	123

三、教學方法：

(一)在學習情境方面：教師應營造有意義的學習情境，引發學習動機和歷程，鼓勵學生主動學習，引導學生發現、探究、試驗和發明，並負起學習責任。

(二)在發展技能方面：要能提供良好的示範供學生觀摩，理解技能之所以重要的原因，並提供充裕的時間和機會在各種情境實作。尊重學生對主題的詮釋或各種問題解決的方式，學生有合適的表現，立即稱讚。

(三)在教學概念方面：要顧及學生的能力、經驗與發展階段，銜接先前的藝術教學及學習風格。第一階段做自發、自由的嘗試與發現(低年級)；第二階段(中年級)著重特定、具體和實用的概念之了

解；第三階段(高年級)強調具體概念之應用；第四階段(國中)才逐漸介紹較抽象的觀念。

(四)在培養態度方面：教師本身熱心、積極、開放的學習指導態度最能影響學生。當學生學習遭遇困難時，要適時介入，鼓勵學生持續努力。尊重每一位學生的　獨特表現，具體而真誠的回應學生，認同學生的努力。

(五)在教學方式方面:教學法須多元而彈性,包含各種視覺藝術教學法、音樂教學法、表演藝術教學法等，應充分熟悉，靈活應用，以達成分段能力指標為目的。教學方式以班級經營為原則，可配合年段與其他領域，搭配社團、綜　　合活動、校際觀摩、文化活動等方式實施。

四、學生學習：

依據**分段能力指標，讓學生循序漸進的達到其學習目標。**＜編號說明＞在下列「a-b-c」的編號中，a 代表目標主軸序號；b 代表學習階段序號，第一階段為小學一-二年級(融入生活課程)，第二階段為小學三-四年級，第三階段為小學五-六年級；c 代表流水號。

第一階段	探索與表現	1-1-1 嘗試各種媒體，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。 1-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式，表達自己的感受和想法。 1-1-3 使用媒體與藝術形式的結合，進行藝術創作活動。 1-1-4 正確、安全、有效的使用工具或道具，從事藝術創作及展演活動。
	審美與理解	2-1-5 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。 2-1-6 體驗各種色彩、圖像、聲音、旋律、姿態、表情動作的美感，並表達出自己的感受。 2-1-7 參與社區藝術活動，認識自己生活環境的藝術文化，體會藝術與生活的關係。 2-1-8 欣賞生活周遭與不同族群之藝術創作，感受多樣文化的特質，並尊重藝術創作者的表達方式。
	實踐與應用	3-1-9 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。 3-1-10 養成觀賞藝術活動或展演時應有的秩序與態度。 3-1-11 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。
第二階段	探索與表現	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試以視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。 1-2-3 參與藝術創作活動，能用自己的符號記錄所獲得的知識、技法的特性及心中的感受。

		1-2-4 運用視覺、聽覺、動覺的創作要素，從事展演活動，呈現個人感受與想法。 1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。
	審美與理解	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 2-2-9 蒐集有關生活周遭鄉土文物或傳統藝術、生活藝術等藝文資料，並嘗試解釋其特色及背景。
	實踐與應用	3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 3-2-13 觀賞藝術展演活動時，能表現應有的禮貌與態度，並透過欣賞轉化個人情感。
第三階段	探索與表現	1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-4 透過集體創作方式，完成與他人合作的藝術作品。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。
	審美與理解	2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。
	實踐與應用	3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。 3-3-13 運用學習累積的藝術知能，設計、規劃並進行美化或改造生活空間。 3-3-14 選擇主題，探求並收藏一、二種生活環境中喜愛的藝術小品：如純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。

五、教學評量：

(一)評量目的：判斷教學活動是否達成目標，教師必須蒐集資料加以客觀評量，以正確了解課程設計的適切性，並評估每位學生的學習預備狀況、學習現況、學習結果及學習遷移。評量所得，做為教師加強與補救教學的參考依據。

(二)評量的範圍：

1.學習成果的評量

(A)探索與表現的學習成果評量。

(B)審美與理解的教學成果評量。

(C)實踐與應用的教學成果評量。

2.教學品質的評量

(A)教學前：教師針對自己選定教學單元，進行教材分析、技法示範、準備工作、熟練媒體操作等工作。

(B)教學中：教師自己必須熟悉教學目標，評估學生起點行為，引導階段與發展階段之形成性評量。

(C)教學後：包含教師對教學成效之檢討，學生作品、展演、學習遷移、總結性及補救教學之評量等。

3.課程設計的評量

(A)領域課程設計之評量。

(B)各單元內容、技法、觀念等之組織，是否具有順序性、連續性、統整性之評量。

(C)活動設計是否具有多元性、多樣性、活潑、生動之評量。

(D)考慮學生的學習動機、興趣及能力上的個別差異，評量方式是否確實、具體、可行性之評量。

(三)評量方法：本領域教學評量可併用「量」與「質」的評量，且可視教學目標、教學範圍、教學方法、教學流程之需要，採取教師評量、學生互評、學生自評等方式，並應用：觀察、問答、晤談、問卷調查、軼事記錄、測驗、自陳法、評定量表、檢核表、討論…等多元評量方式，且可以酌採相對解釋法與自我比較法等彈性評量措施。

柒、教學資源運用：

本校目前建置有美勞教室 3 間(B505、B506、B405、B404)、音樂教室 1 間(B507)、音樂教室兼樂器室 1 間(A101)、韻律教室 1 間(A102)。

各教室所列管之器材如下表：

B505 美勞教室	B506 美勞教室	B507 音樂教室	A101 音樂教室兼樂器室	B405 美勞教室
負責人：廖怡青	負責人：廖健茗	負責人：趙憶玟	負責人：蔡旻欣	負責人：曾丹妮
折疊桌 6 張	折疊桌 6 張	階梯木地板	定音鼓 1 個	電腦一部
板凳 40 張	板凳 40 張	鋼琴 1 台	木琴 1 座	單槍投影機 1 台
儲紙櫃 1 座	原木畫架 40 組	鐵琴 2 座	鐵琴 6 座	

實物投影機 1 台	畫板 40 塊	大鼓 1 個	鈴鼓 36 個	
電動布幕 1 台	電動布幕 1 台	小鼓 3 個	響板 135 個	
單槍投影機 1 台	畫儲紙櫃 1 座	節拍器 1 座	砂鈴 8 個	
DVD 播放機 1 台	單槍投影機 1 台		木魚 23 個	
音響設備 1 組	DVD 播放機 1 台		高低木魚 35 個	
版畫壓印機 2 台	音響設備 1 組		口風琴 16 個	
紙張乾燥架 1 座	轉盤 40 組		大鼓 8 個	
陶板棍 40 支			中鼓 6 個	
黏土墊 40 塊			小鼓 5 個	
數位攝影機 1 台			搖鈴 8 個	
			三角鐵 61 個	

目前各教室使用以負責老師為優先授課利用，其中 B505、B506 兩間美勞教室因縣府補助經費，加上歷年來美術用具的採購及妥善管理，在設備上已近乎完整，教室採開放式空間設計，可依據不同單元需求，調整教室空間利用，進行一般視覺藝術之教學，或當作表演藝術教學之地板空間。而 B507 間音樂教室，由於目前呈現的僅有木板式階梯空間，因此主要以音樂或音樂表演教學為主。

捌、實施效果：

一、實施目的：

(一)培養學生藝文才能及啟發表演潛能。

(二)引導學生從欣賞作品或實作中達到藝文氣息潛移默化之效果。

(三)各項藝文社團之參與，培養學生藝文興趣，進而提升社團特色並活絡藝文教育活動。

二、實施辦法：

(一)藝術與人文領域課程小組於每學期期初召開課程發展委員會一次，每月召開小組研究會議一次，將工作要項納入年度教學工作計畫中；並就目前課程計畫實施層面所產生的問題及困難，加以討論並增加課程內容不足之補充課程。

(二)依學生志趣為優先考量，設立藝文性社團供學生參加，社團如節奏樂隊、直笛隊、韻律舞蹈社……等，相繼成立，各項社團排定每週 2-3 節練習。

(三)每學期辦理社團成果發表會，讓各個藝文性社團上台演出，其他學生亦能有聆聽欣賞的機會。

三、本年度將呈現之成果：

(一)藝術與人文領域課程小組持續運作，研擬規劃、實施並檢討本小組下學年度預定之各項計畫。

(二)配合學校整體計畫，設計相關之主題活動，辦理寫生、攝影、海報設計、音樂表演與比賽……等活動，鼓勵學生踴躍參與。

(三)得獎優秀作品，張貼於曙光藝廊展覽供全校師生欣賞。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一到六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

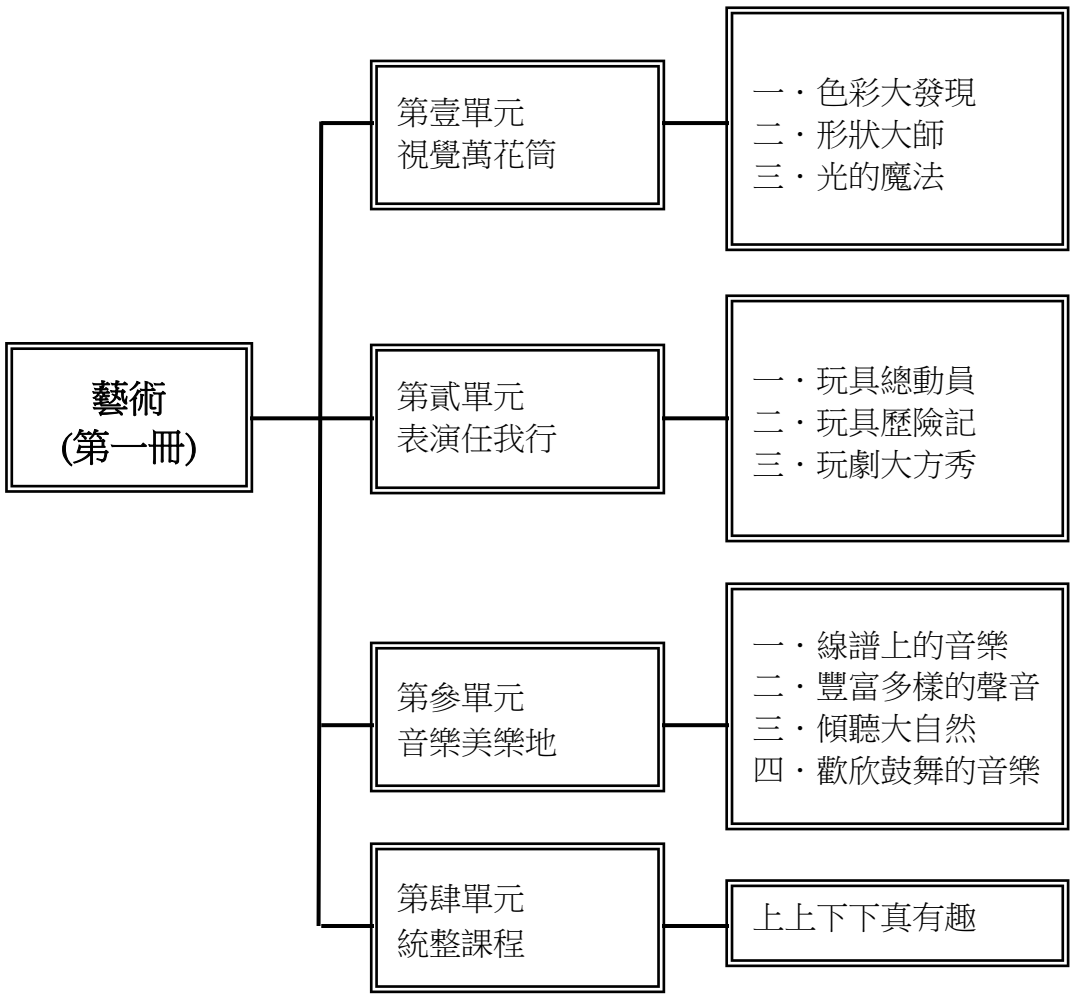
拾、計劃經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

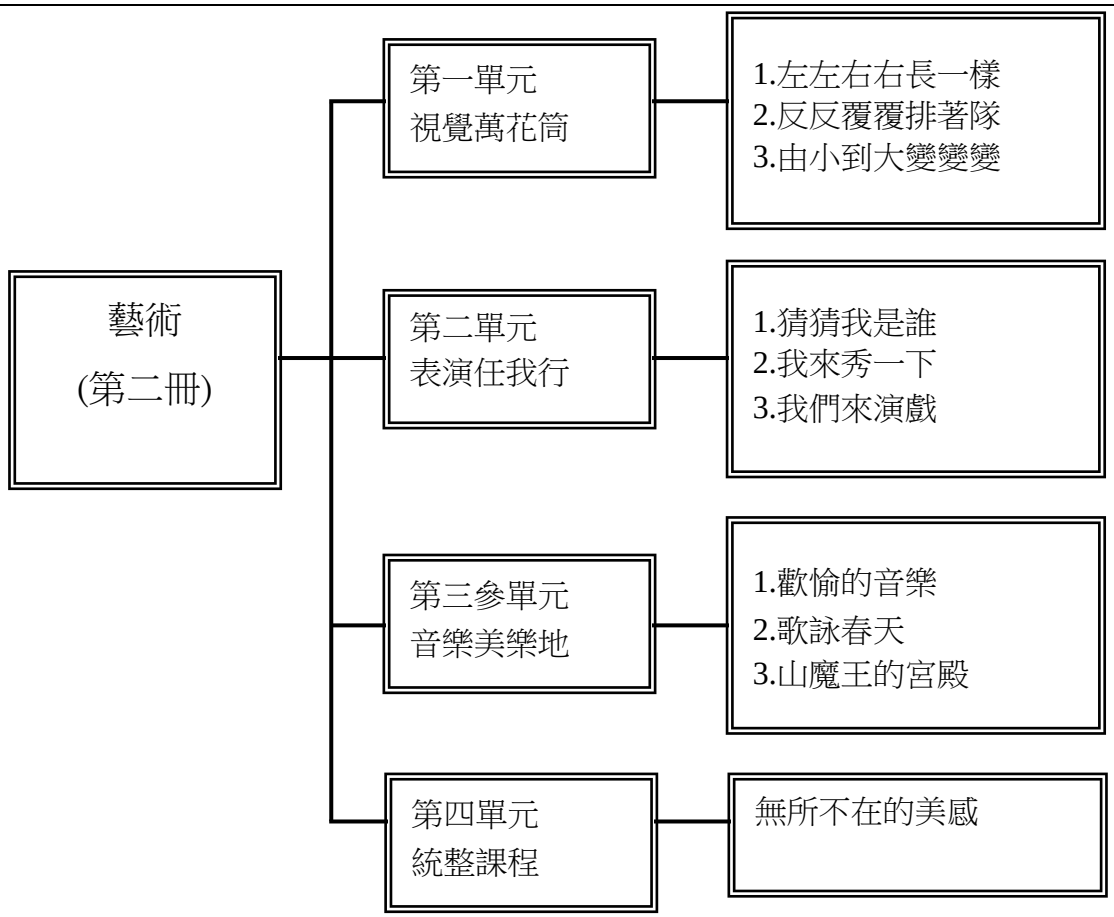
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	葉怡君
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。		

		1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。

		視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第一冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・色彩大發現
二・形狀大師
三・光的魔法
第貳單元
表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
四・歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。
【品德教育】</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】

	海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。

	17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中

	的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。

	2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏 工、ㄛ、ㄜ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄜ、ㄛ、工、高音ㄜ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a’。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。

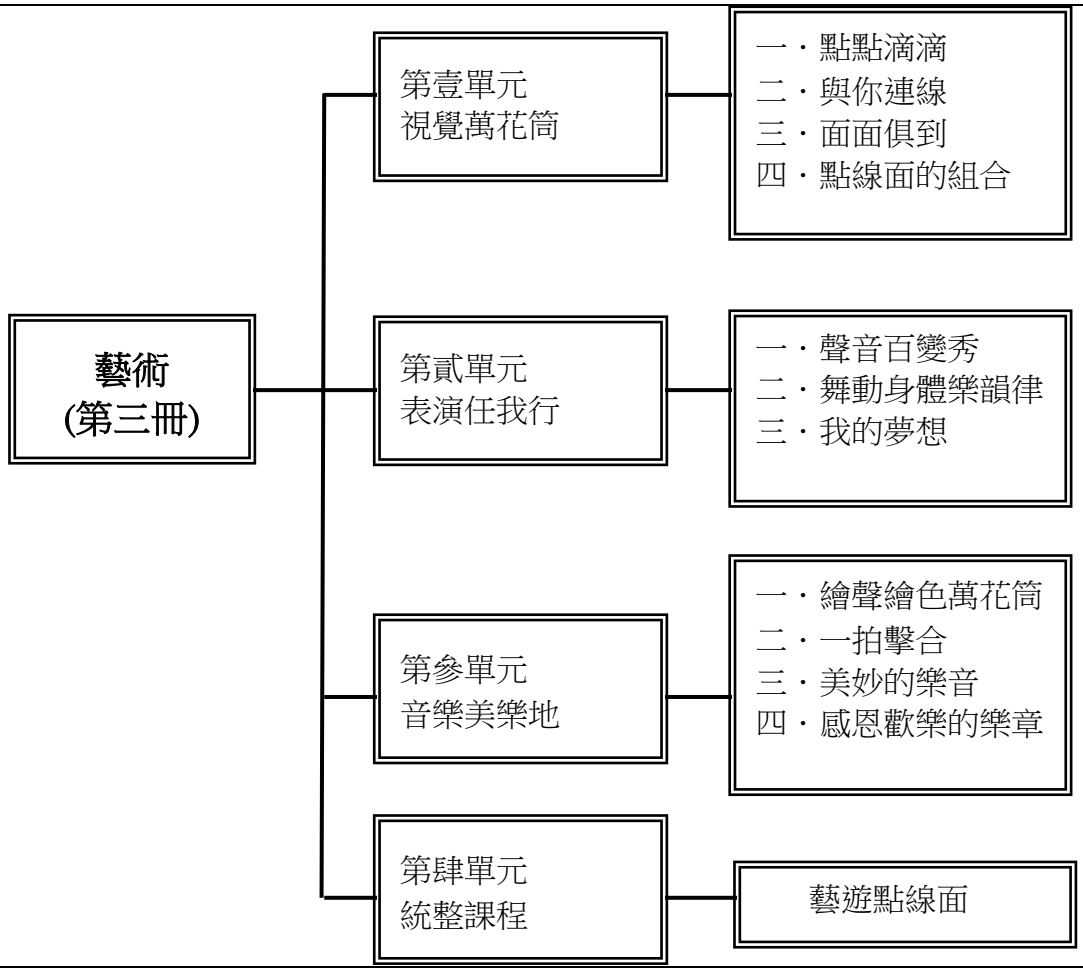
	53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量

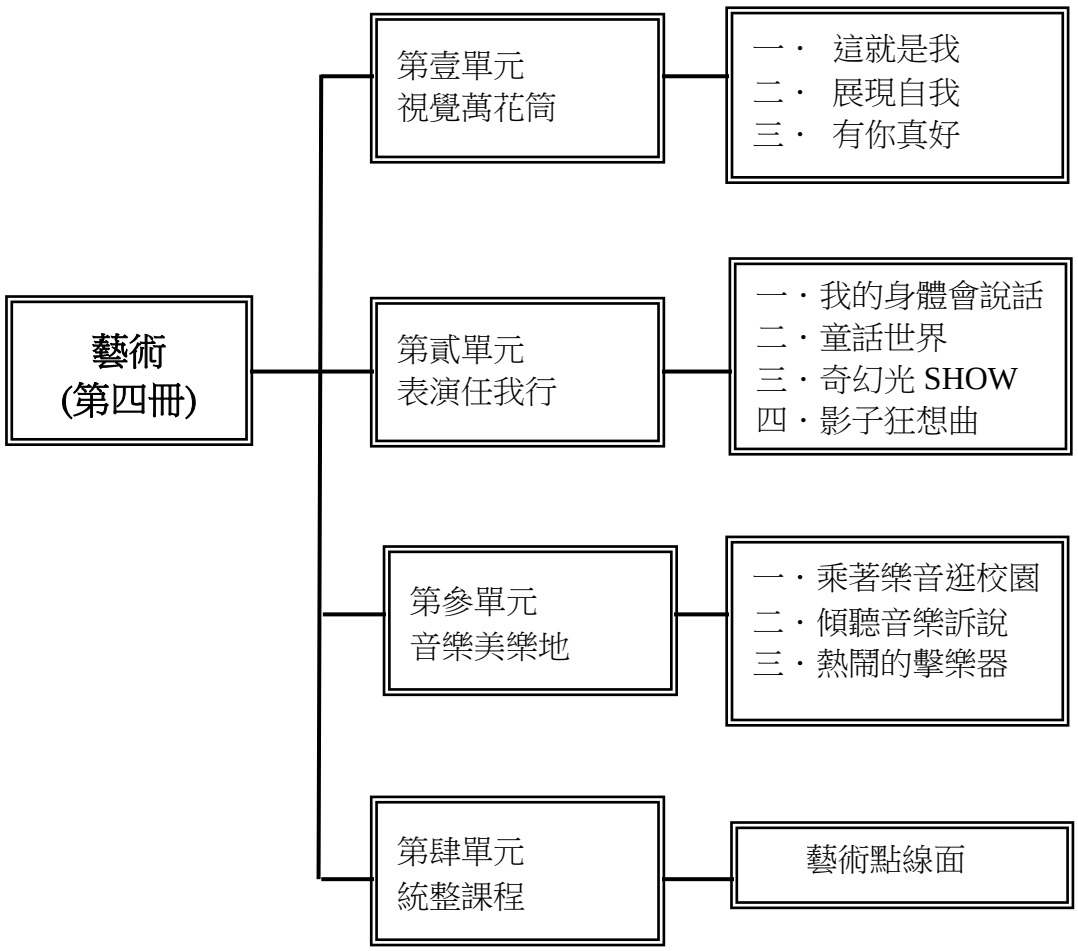
	表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度四年級【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	藝術領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。			
學習重點	學習表現	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		

		奏的基本技巧。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
(第三冊)
第壹單元
視覺萬花筒
一・點點滴滴
二・與你連線
三・面面俱到
四・點線面的組合
第貳單元
表演任我行
一・聲音百變秀
二・舞動身體樂韻律
三・我的夢想
第參單元
音樂美樂地
一・繪聲繪色萬花筒
二・一拍擊合
三・美妙的樂音
四・感恩歡樂的樂章
第肆單元
統整課程
藝遊點線面

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入議題</td>
<td>上學期
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】
海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</td>
</tr>
</table>

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

	國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。

	22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17. 能分享自己的夢想。 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 23. 能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25. 能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

	2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。

	8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 **下學期** 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。

	13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。

	20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a'。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域

明	彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。 3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。

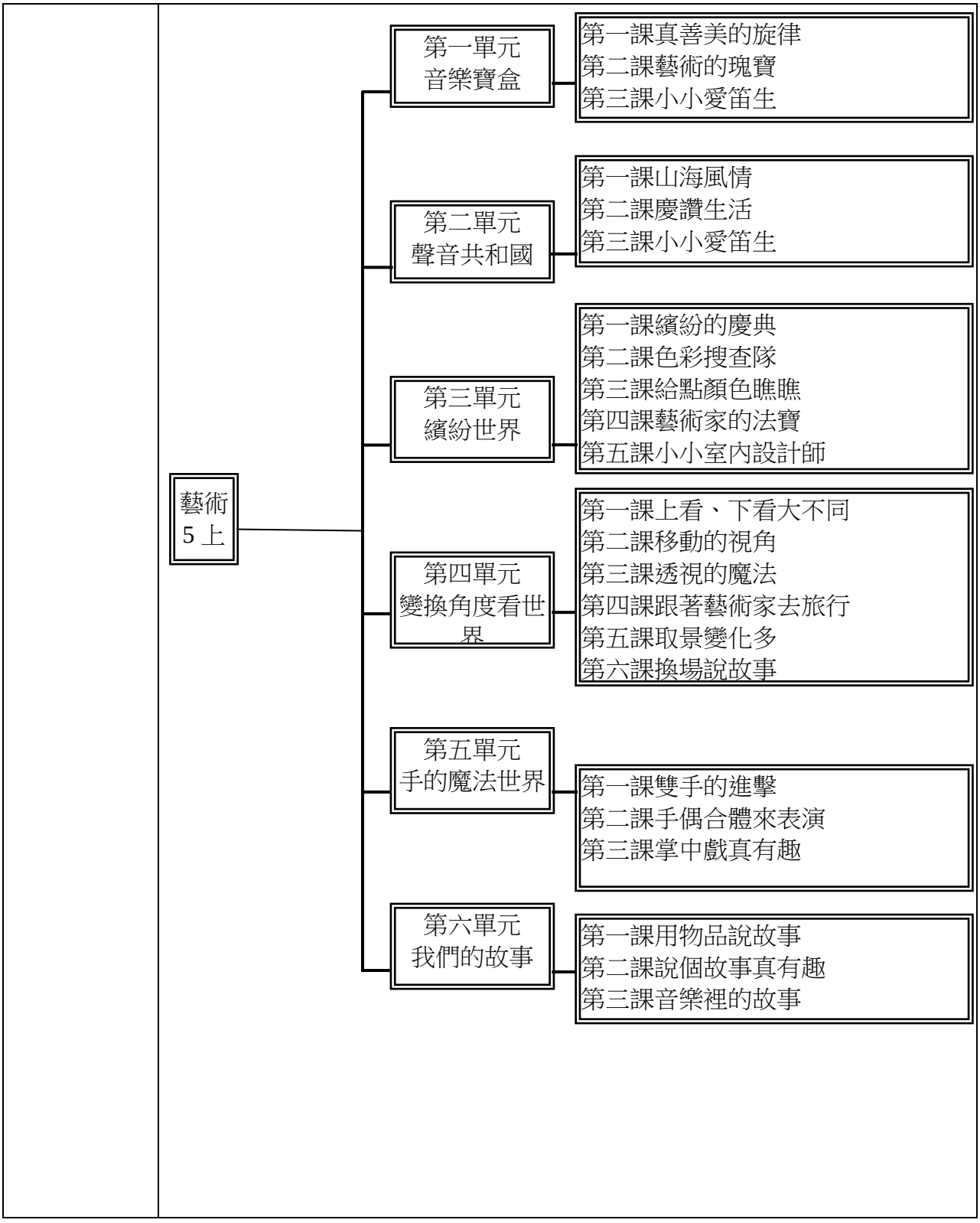
	4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

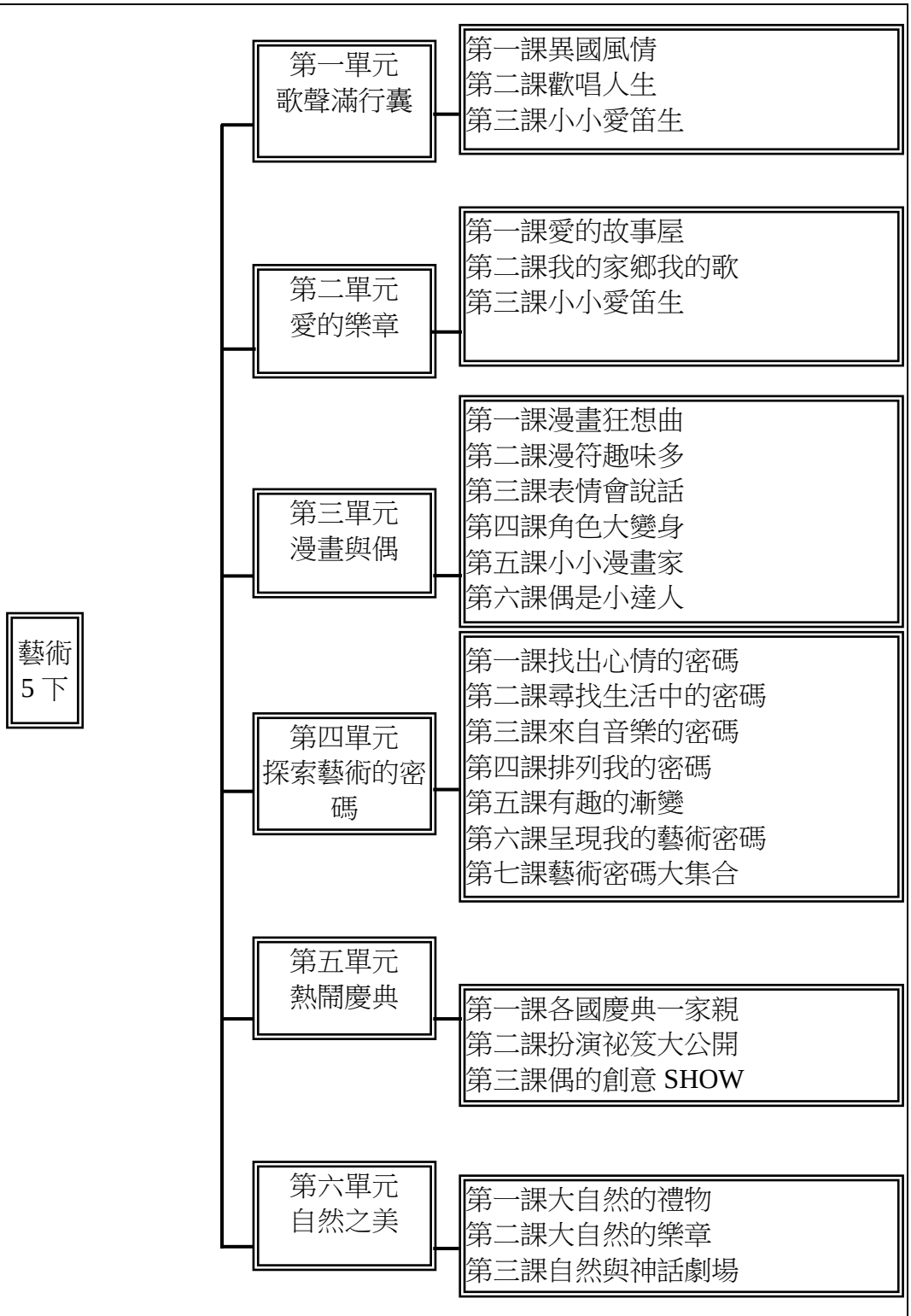
※五年級教學團隊

桃園市學年蘆竹區光明國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。		

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏

		形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術
5 上
第一單元
音樂寶盒
第一課真善美的旋律
第二課藝術的瑰寶
第三課小小愛笛生
第二單元
聲音共和國
第一課山海風情
第二課慶讚生活
第三課小小愛笛生
第三單元
繽紛世界
第一課繽紛的慶典
第二課色彩搜查隊
第三課給點顏色瞧瞧
第四課藝術家的法寶
第五課小小室內設計師
第四單元
變換角度看世界
第一課上看、下看大不同
第二課移動的視角
第三課透視的魔法
第四課跟著藝術家去旅行
第五課取景變化多
第六課換場說故事
第五單元
手的魔法世界
第一課雙手的進擊
第二課手偶合體來表演
第三課掌中戲真有趣
第六單元
我們的故事
第一課用物品說故事
第二課說個故事真有趣
第三課音樂裡的故事



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，設計運動會造型。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，繪製透視圖。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體造型。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。

	16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年

6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

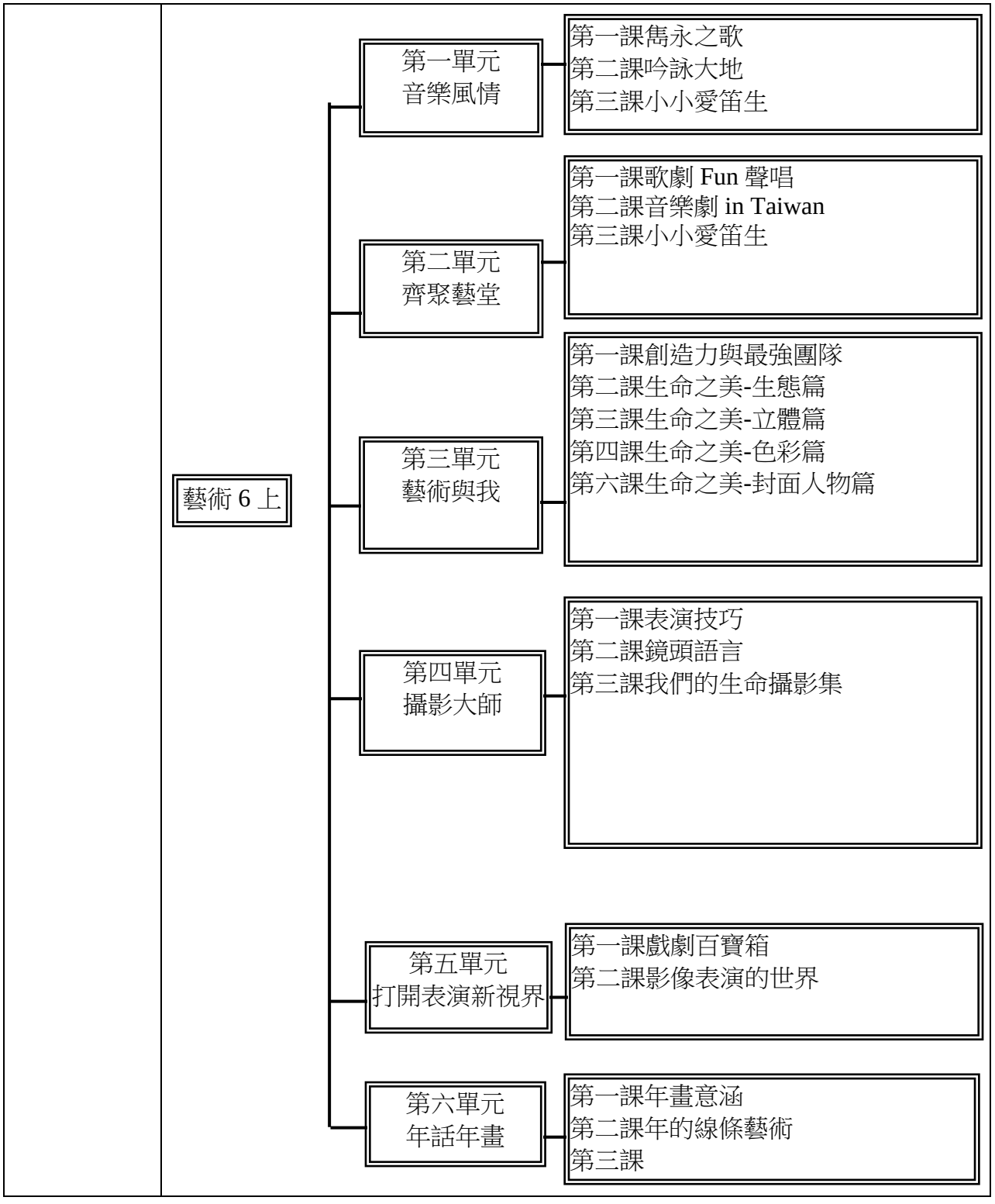
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

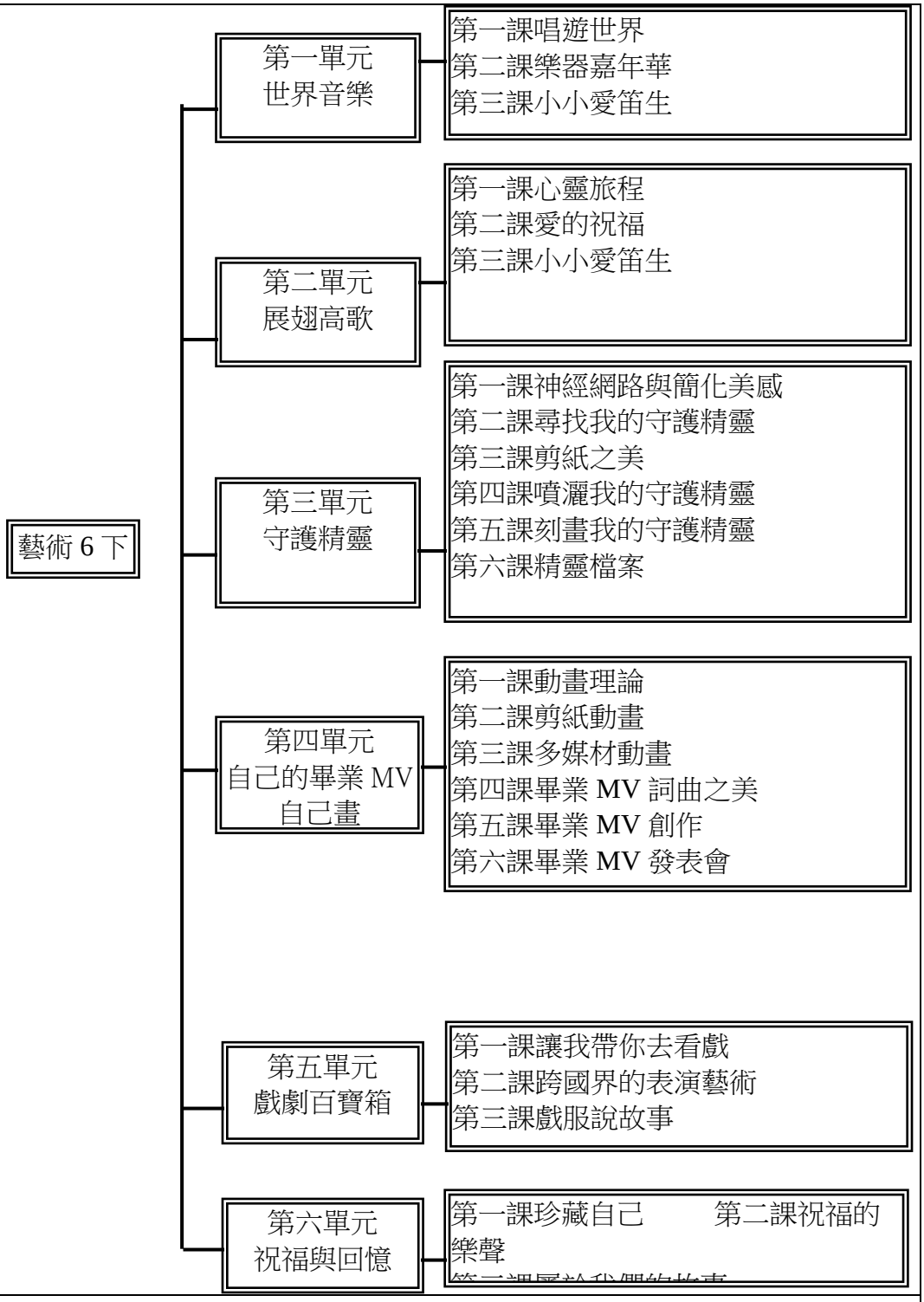
三、教學評量

1.口語評量
2.實作評量
3.同儕互評
4.紙筆測驗

桃園市學年蘆竹區光明國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音		

		韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表：	


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
藝術與我
第一課創造力與最強團隊
第二課生命之美-生態篇
第三課生命之美-立體篇
第四課生命之美-色彩篇
第六課生命之美-封面人物篇
第四單元
攝影大師
第一課表演技巧
第二課鏡頭語言
第三課我們的生命攝影集
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
年話年畫
第一課年畫意涵
第二課年的線條藝術
第三課

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【多元文化教育】</td>
</tr>
</table>

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2. 認識國樂團。 3. 認識嗩吶與小號。 4. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 6. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 9. 能習得繪製繪本的流程。 10. 認識插畫的圖像特色。

	11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。 21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

<table>
<tr>
<td>說明</td>
<td>
（一）教材編選
康軒版國小藝術 6 上
1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年
2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年
3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術 6 下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
</td>
</tr>
</table>

	4. 同儕互評

(八)綜合領域

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【綜合領域】課程計畫

壹、依據

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。

二、國民教育階段綜合教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

一、本課程設計以學生的生活經驗及學習背景為出發，希望透過多樣性的活動、實踐和體驗，提供學生多元的學習經驗及生活自理的技能。

二、綜合領域的內容多元，不同於一般的科目，透過教師活潑並具操作性的課程，吸引學生自發性的融入課程，主動參與，達到學習的目的。

三、綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程，更是培養孩子因應未來的一種生活態度，領域的學習強調孩子必須做中學，將學習成效落實在生活中。

參、現況分析

一、師資陣容：由級任教師擔任教學

二、學生部分：目前1~6年級實施十二年國民基本教育課程，採用審定版教科書。

三、實施方式：

(一)依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。

(二)依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。

(三)領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並且由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。

(四)對於自編課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

肆、課程目標

一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則與策略

一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。學習過程評量重於結果。

二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。

三、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。

四、評量多元化，學習過程評量重於結果。

五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。

六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

(一)替代與重整方式進行學習內容的調整。

(二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

(三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

(四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

(五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

陸、實施內容(含實施時間與節數、教學方法、評量方式等)

一、教材選編：教育部審定版。

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本(出版社)	南一	翰林	南一	康軒

二、實施時間與節數：

(一)本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三年級每週兩節，四、五、六年級每週三節。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
3	40	2	80

4	40	3	120
5	40	3	120
6	40	3	120

(三)節數計算：

1. 三年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 80 節。
2. 四、五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 120 節。

三、教學方式：

(一)採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

(二)配合家長、社區共同進行。

(三)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

四、學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：

(一)評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

(二)習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

(三)評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。

(四)評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源：

(一)室內、外活動場地：綜合教室、韻律教室、藝術與人文教室、操場 PU 跑道、光明電視台、音樂教室、圖書館下方空地、遊樂場。

(二)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、單槍投影機、相關影帶。

(三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

二、社區教學資源：行政機關(市公所)、警察局、五福宮、家長會、里鄰長、相關企業、商業、台茂購物中心、五福游泳池、五酒桶山、蘆竹鄉立圖書館、羊稠坑步道。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度三至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施，依據新課綱及逐年實施。

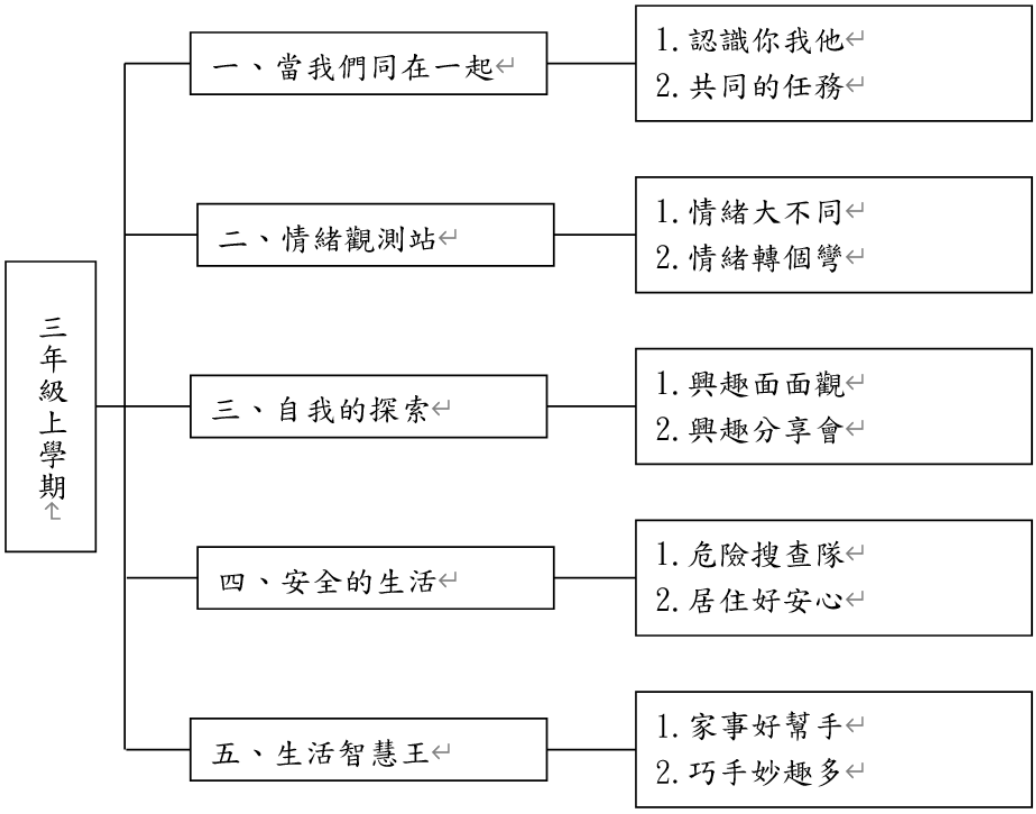
玖、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

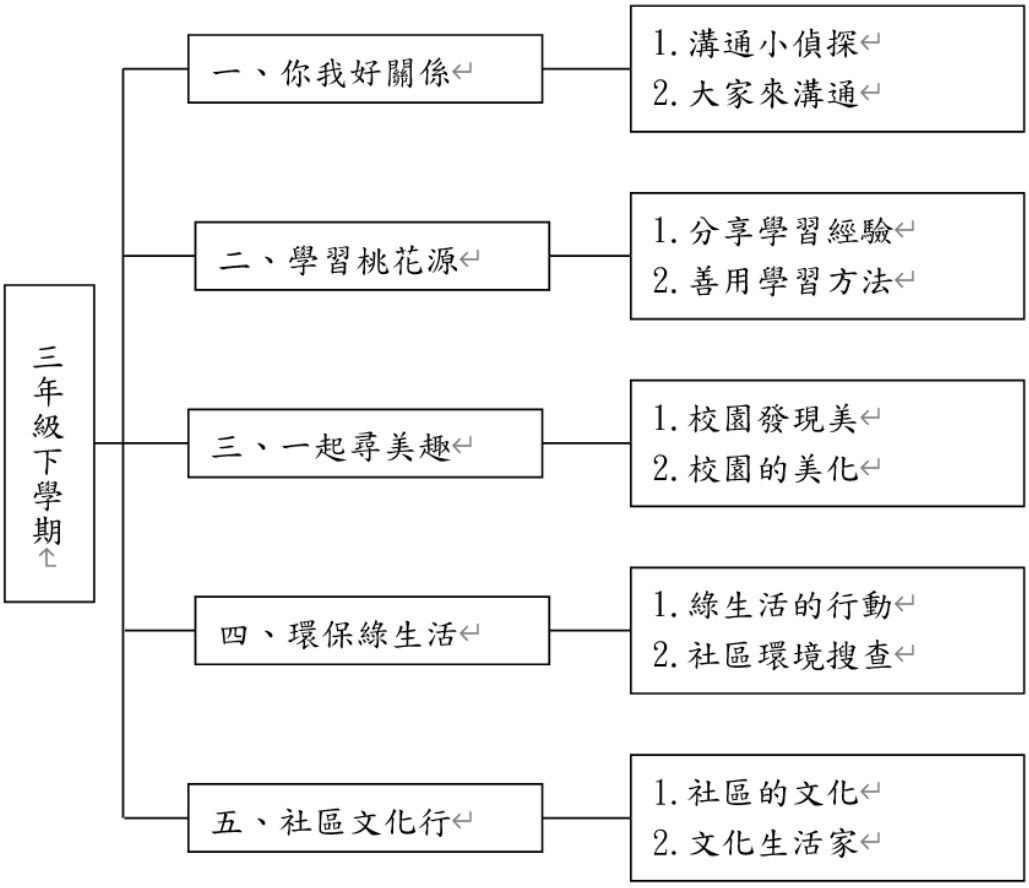
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民(中)小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

三上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「當我們同在一起」、「情緒觀測站」、「自我的探索」、「安全的生活」、「生活智慧王」等五個單元。三下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「你我好關係」、「學習桃花源」、「一起尋美趣」、「環保綠生活」、「生活文化行」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</td></tr>
</table>

		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 三下 1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2d-II-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。
	學習內容	三上 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法和感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 三下 Ab-II-1有效的學習方法。 Ab-II-2學習行動。 Ba-II-1自我表達的適切性。 Ba-II-2與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1生活美感的普遍性與多樣性。

		Bd-II-2生活美感的體察與感知。 Cc-II-1文化活動的參與。 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3對自己文化的認同與肯定。 Cd-II-1生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	課程架構表： 三上  三下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【性別平等教育】
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【環境教育】
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</td></tr>
</table>

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.共同參與團隊活動，覺察，團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問 5 題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。

	7.藉由經驗分享與小組合作調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10.透過舉辦同樂會的活動表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 三下 1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做

為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。

3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。

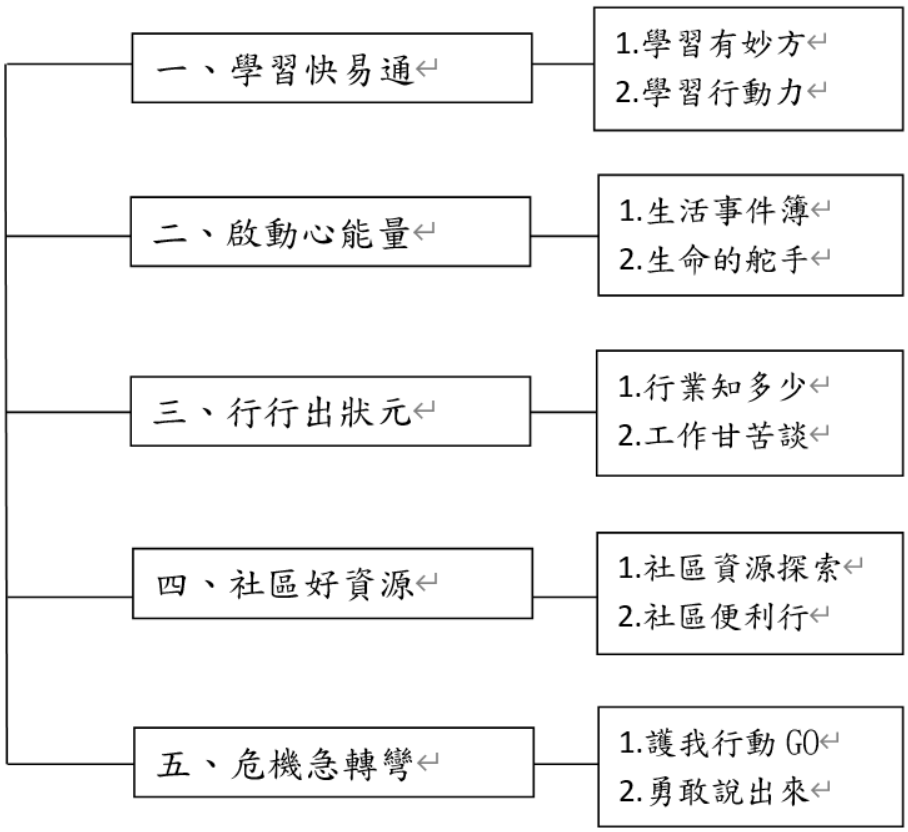
	2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

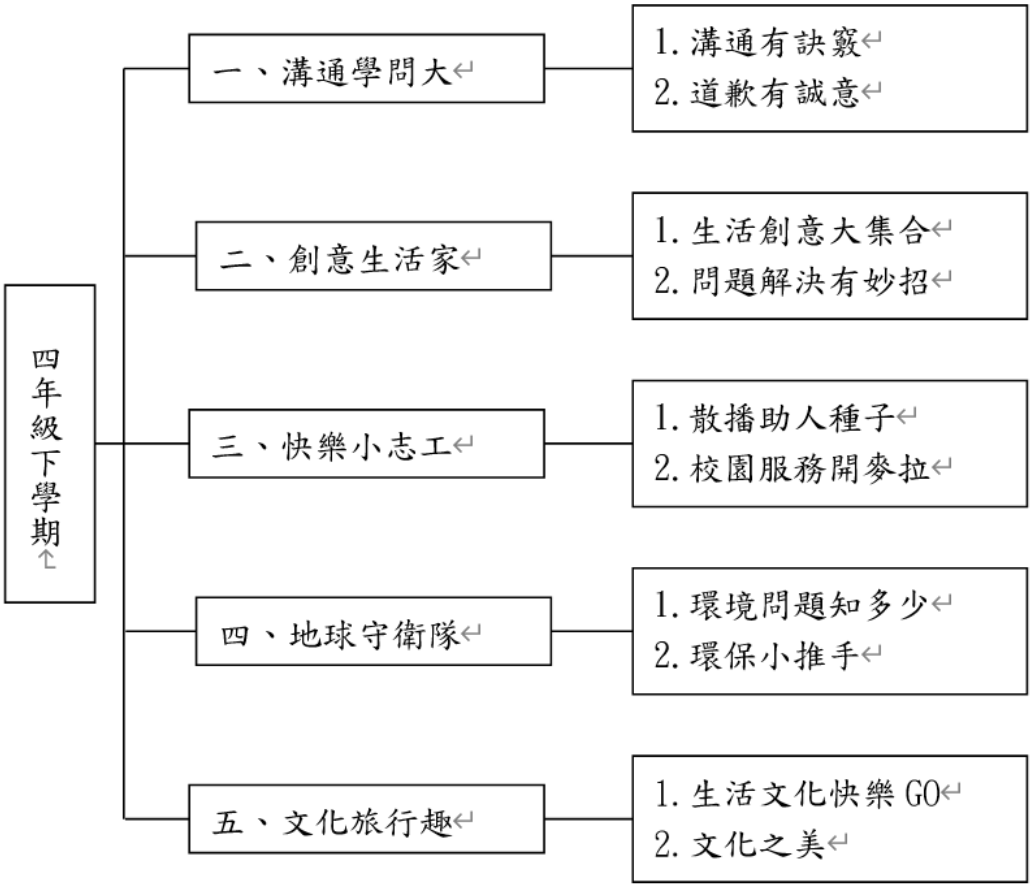
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市 蘆竹 區 光明 國民小學 <u>114</u> 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
□C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性別平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。

四上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「學習快易通」、「啟動心能量」、「行行出狀元」、「社區好資源」、「危機急轉彎」等五個單元。四下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「溝通學問大」、「創意生活家」、「快樂小志工」、「地球守衛隊」、「文化旅行趣」等五個單元。

活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及</td></tr>
</table>

	「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	四上 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 四下 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
	學習內容	四上 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 四下 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。

		Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
	課程架構表： 四上 綜合活動四年級上學期 四下	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【性別平等教育】
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
四下
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
</table>

	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習目標	四上 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。 四下 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。

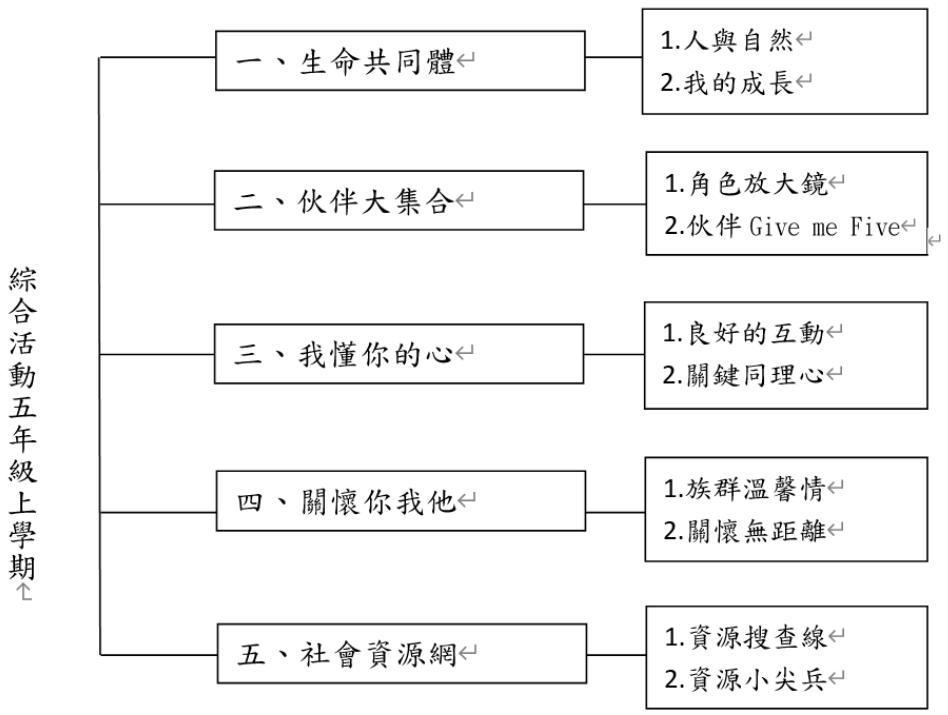
<table>
<tr><td></td><td>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。
6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。
7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

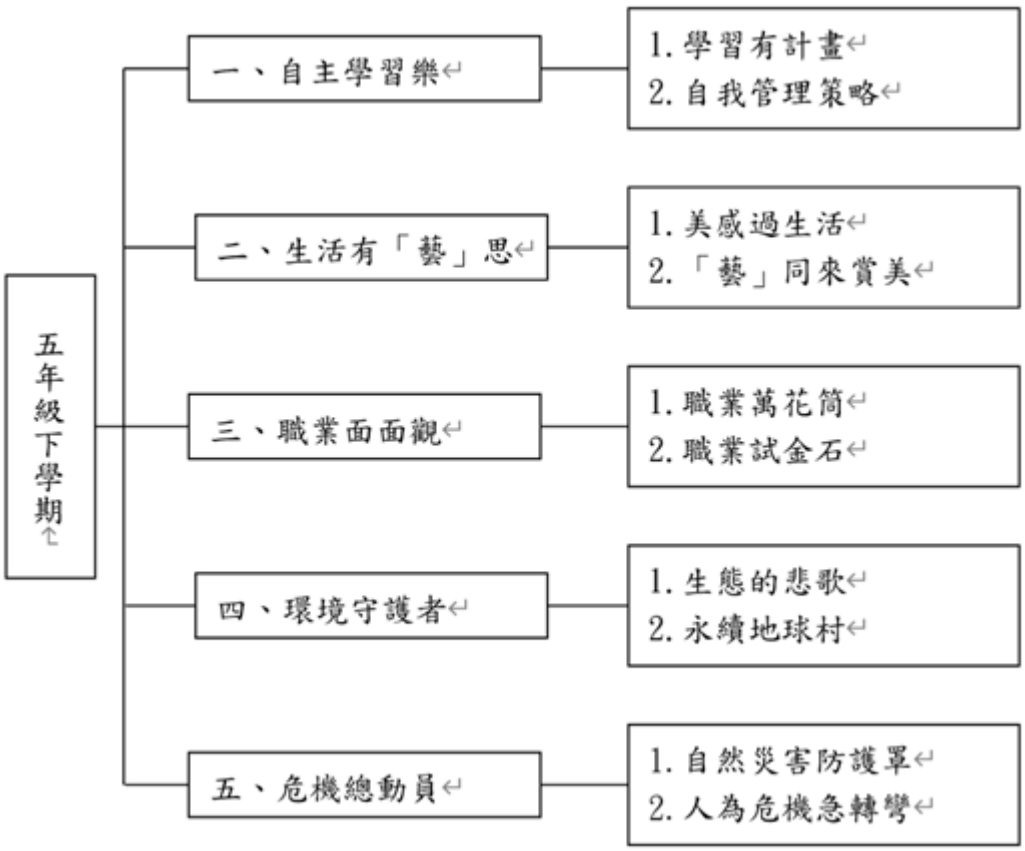
㈡教材來源
1. 教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度五年級【綜合活動領域/科目】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容含括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教			

	育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。 五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。 五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。	
學習重點	學習表現	五上 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 五下 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	五上 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

		Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 五下 Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態環境與資源保護情懷的展現。
	課程架構表： 五上  	

	五下 
融入之議題	五上 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 EJU1 尊重生命。 【生涯規畫教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 五下 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工， 不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能

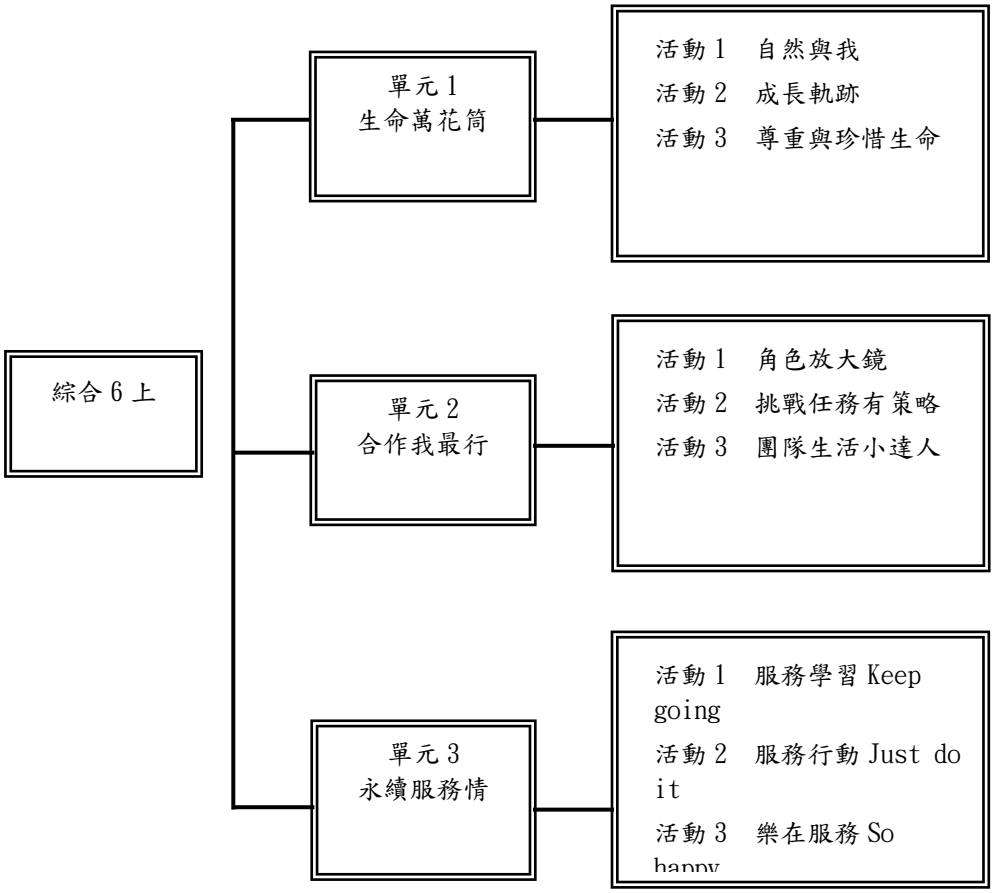
	源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	五上 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 五下 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並

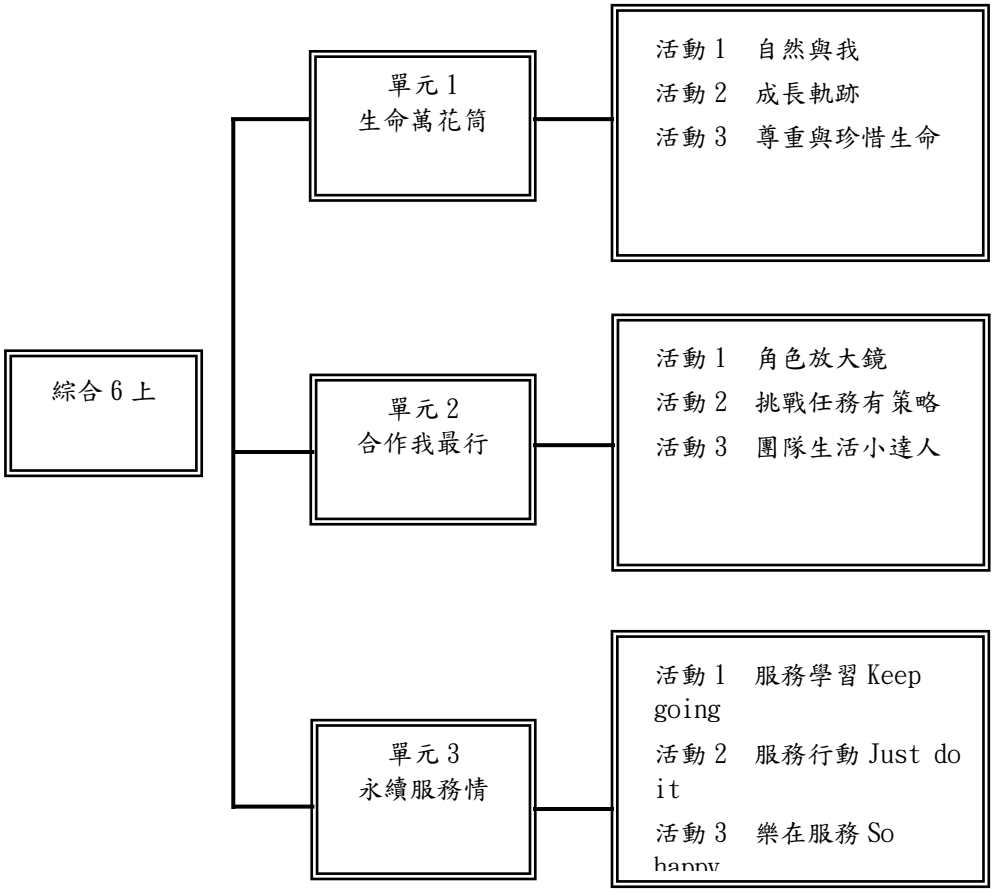
<table>
<tr><td></td><td>澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。
8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。
9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。
10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。
11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。
12.說出自然環境中潛藏的危機。
13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。
14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。
15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。
2.國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。
3.綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自主管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。 6.其他。 二、教學方法 1.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2.多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2.在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

桃園市學年蘆竹區光明國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。		
	學習內容	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Bb-III-1 團隊中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		

課程架構表	課程架構表：  綜合6上 單元1 生命萬花筒 活動1 自然與我 活動2 成長軌跡 活動3 尊重與珍惜生命 單元2 合作我最行 活動1 角色放大鏡 活動2 挑戰任務有策略 活動3 團隊生活小達人 單元3 永續服務情 活動1 服務學習 Keep going 活動2 服務行動 Just do it 活動3 樂在服務 So happy

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
【戶外教育】
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</td></tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1. 直播：野柳地質公園即時影像。 2. 影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3. 網站：交通部觀光局生態之旅。 4. 楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北

市：商周。
5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。
6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！
7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動 6 下
1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領

	域教材。 3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

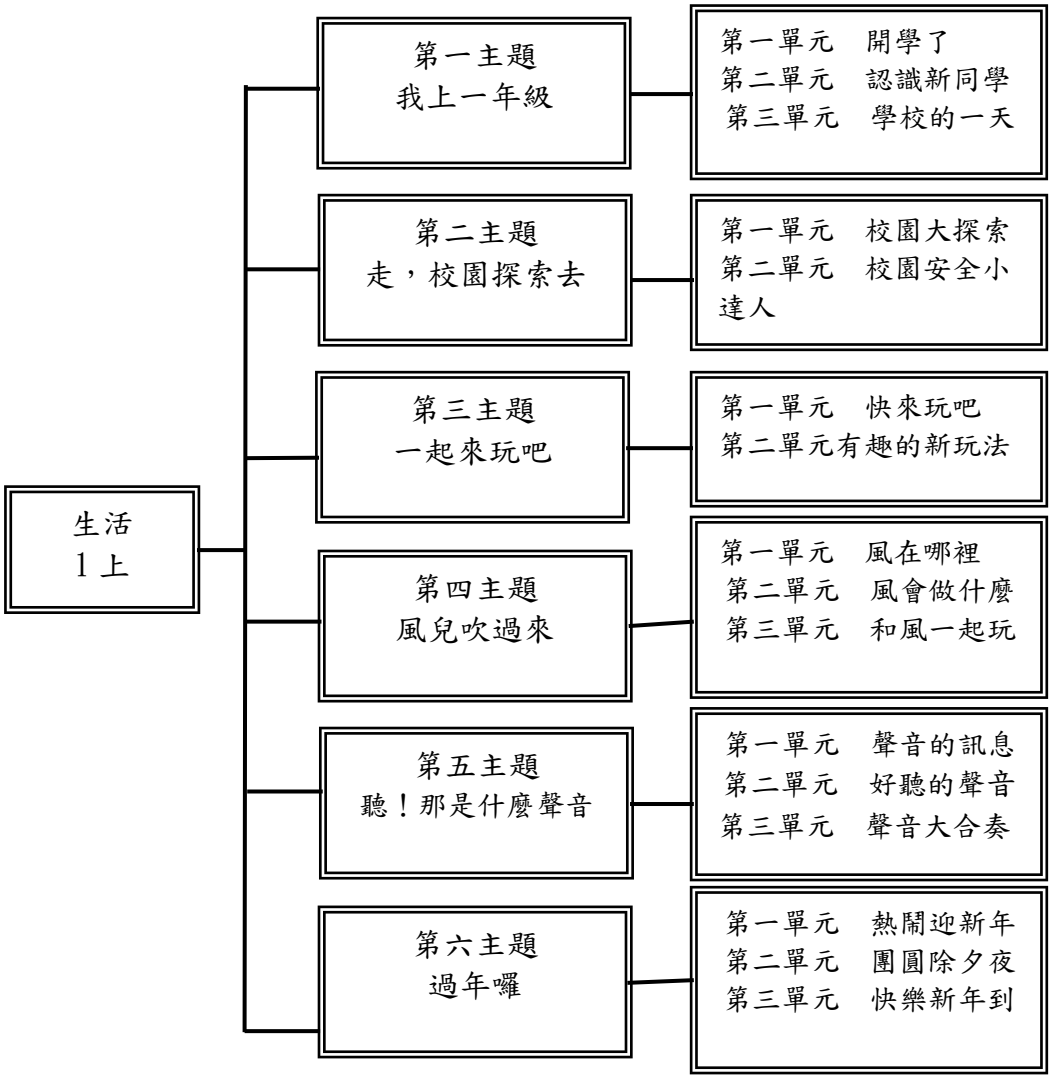
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【生活領域】課程計畫

【各學年領域教學計畫】

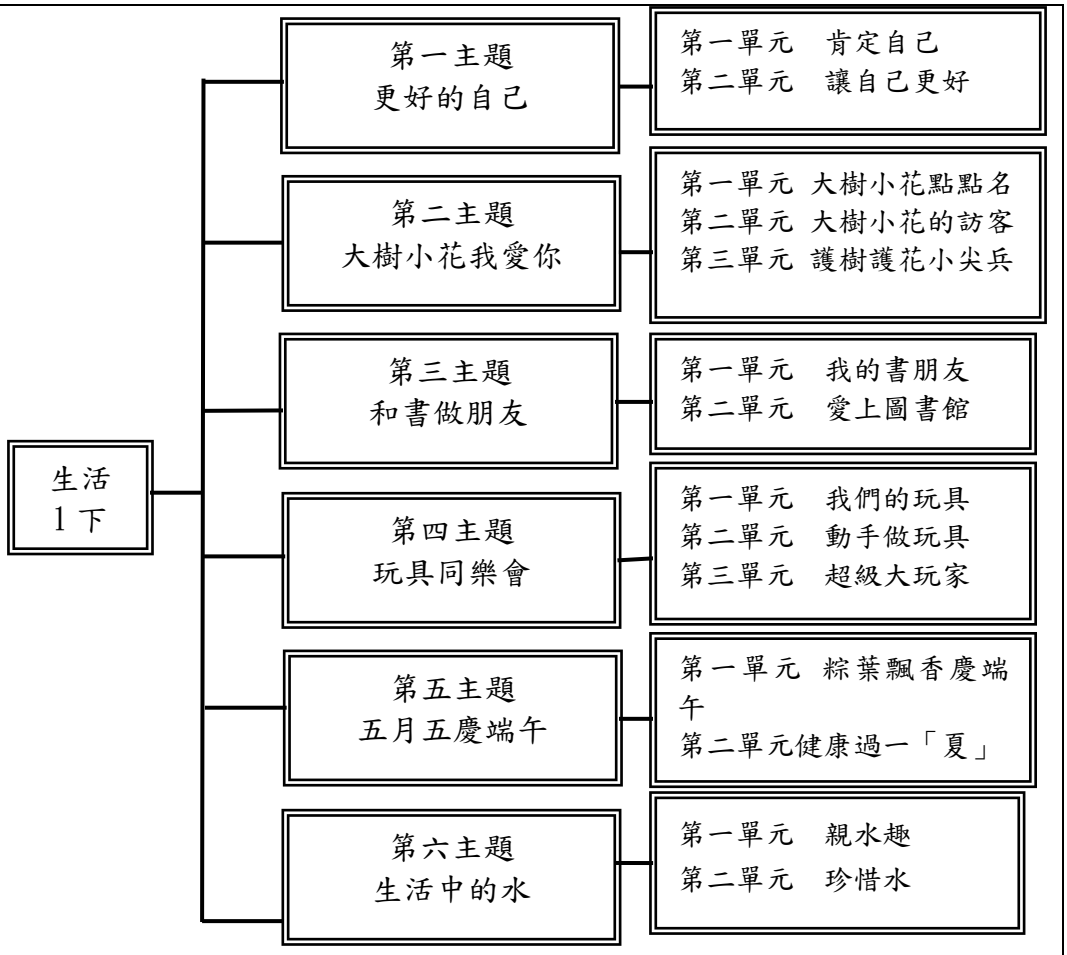
※一年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度一年級【生活領域/科目】課程計畫				
每週節數	6節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-Ⅰ-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-Ⅰ-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		

		4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-1 自然環境之美的感受。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-1 生活習慣的養成。 E-Ⅰ-2 生活規範的實踐。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表	課程架構表： 

生活
1上
第一主題
我上一年級
第一單元　開學了
第二單元　認識新同學
第三單元　學校的一天
第二主題
走，校園探索去
第一單元　校園大探索
第二單元　校園安全小達人
第三主題
一起來玩吧
第一單元　快來玩吧
第二單元有趣的新玩法
第四主題
風兒吹過來
第一單元　風在哪裡
第二單元　風會做什麼
第三單元　和風一起玩
第五主題
聽！那是什麼聲音
第一單元　聲音的訊息
第二單元　好聽的聲音
第三單元　聲音大合奏
第六主題
過年囉
第一單元　熱鬧迎新年
第二單元　團圓除夕夜
第三單元　快樂新年到

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。</td></tr>
</table>

	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。

	10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。

<table>
<tr><td></td><td>26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

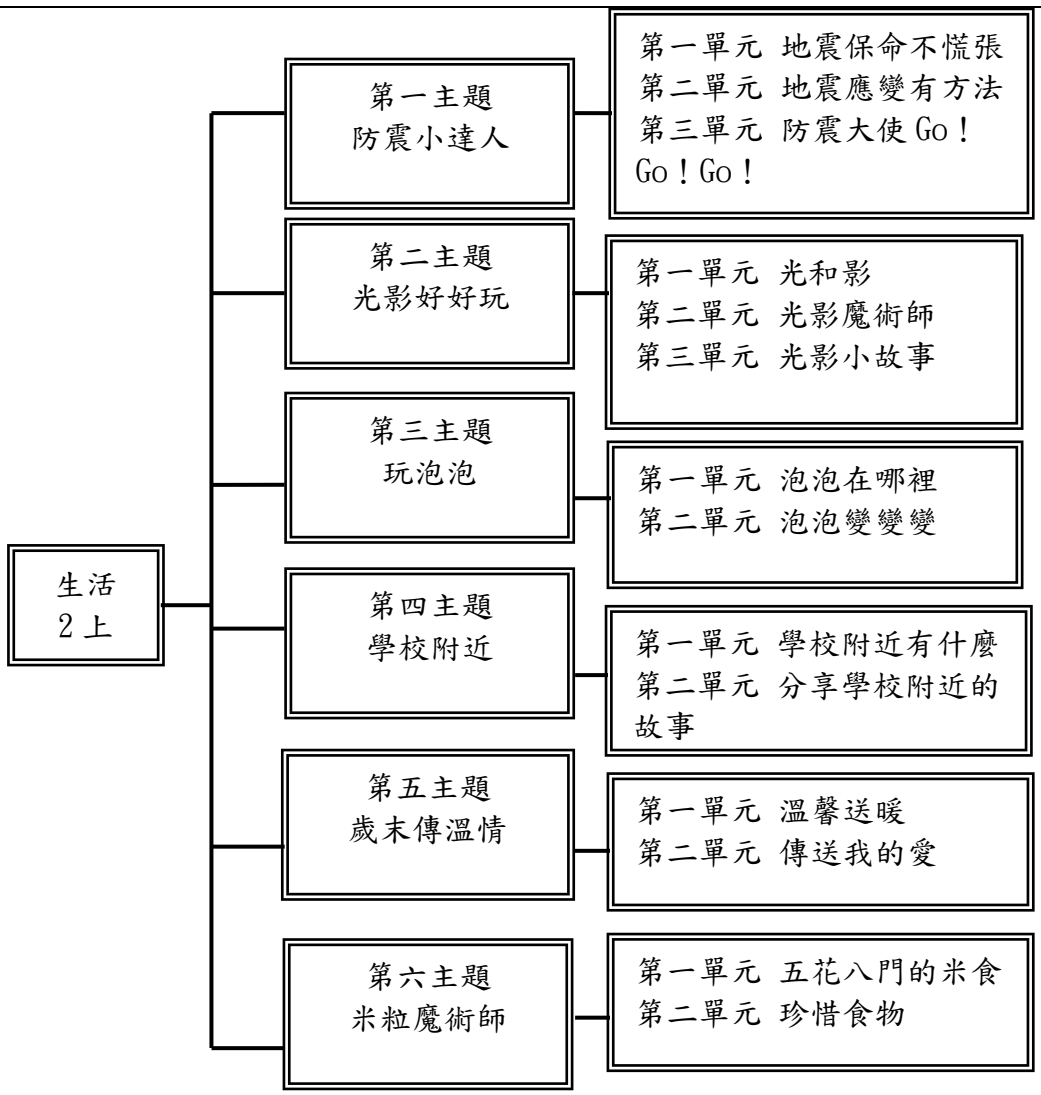
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

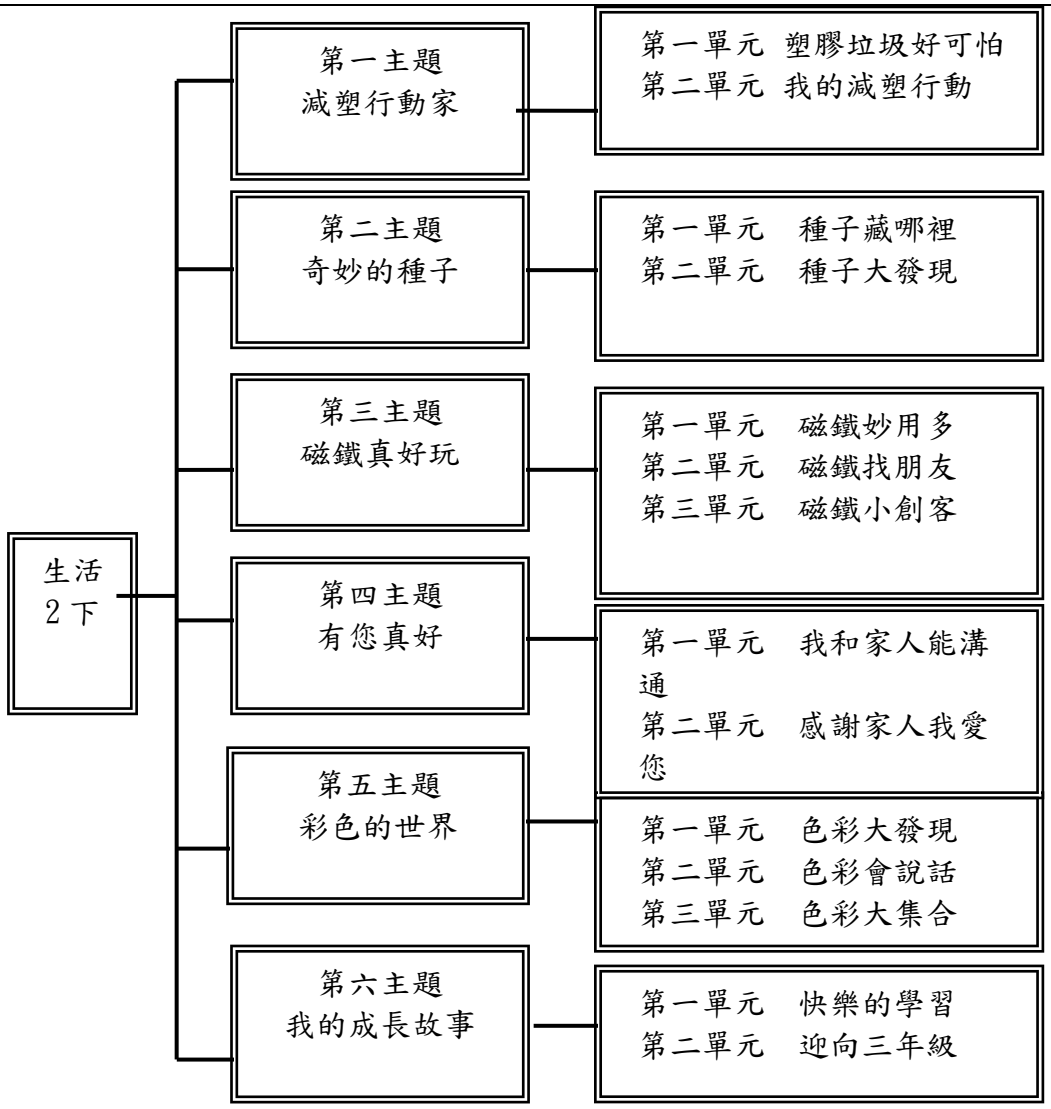
二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度一年級【生活領域/科目】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。 2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。 3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。 4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。 5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：	


生活
2上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使Go！Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔術師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒魔術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</td>
</tr>
</table>

	【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	2 上： 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。

	14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。

<table>
<tr><td></td><td>25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
康軒版國小生活 2 下
地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16
避震避難逃生要領影片(消防署)https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
大甲稻米文化館
http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459
點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)
https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納</td></tr>
</table>

	12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

(十)健康與體育領域

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度健康與體育領域學習課程計畫

壹、依據：依據新課綱及逐年實施

一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。

二、國民教育階段特殊教育課程總綱。

三、本校課程發展委員會決議。

四、本校課程發展委員會之健康與體育領域課程小組會議決議。

貳、基本理念：前瞻、特色、精緻、卓越

一、學校願景：身體好、行為好、功課好

二、健體願景：健康城市、活力都心、美好人生

三、課程核心：貫徹全人教育、開展多元智慧、發展本位特色

四、課程理念：

健康與體育的共同目標是「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」，在十二年國民基本教育「成就每一個孩子」的願景架構下，包含了三項重要內涵：一、以學生為主體及全人健康之教育方針，結合生活情境的整合性學習，確保人人參與身體活動。二、運用生活技能以探究與解決問題，發展適合其年齡應有的健康與體育認知、情意、技能與行為，讓學生身心潛能得以適性開展，成為終身學習者。三、建立健康生活型態， 培養日常生活中之各種身體活動能力並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，厚植競爭力。

本領域在國民小學教育階段為奠定學生各項健康與體育領域素養基礎的重要階段，透過適當的身體活動以促進運動益處之感知及身體成長，注重學生的生命主體性、核心素養培養及身心健全發展，讓潛能得以開展、品德得以涵養。故領域學習重點與實踐方式在「自發」層面，以學生為主體，教導學生覺知各種生活情境，引導學生「健康賦權」與「運動參與」的歷程，培養個人實踐健康生活與終身運動的習慣，並以正向與 積極的態度面對人生。「互動」層面是強調個人、群體及環境的溝通思辨，培養學生透過健康倡議與體育活動的歷程， 有效與他人互動，達到健康安適與運動遊憩的目的。「共好」層面是以行動力進行健康宣導，在課程中力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質，進而實踐全人健康。

本校願景為培養「全人發展」、「多元開放」、「專業創新」的二十一世紀優質公民，並特別注重學生能夠養成心善、行正、有理、勤儉的人格；培養時時心懷感恩、事事替人設想、處處為人服務的人生觀和養成努力不懈的鬥志；培養主動積極、樂觀進取、盡力而為的人生觀。

所以，在健康與體育領域方面，除了依照課程綱要，選擇適合課程外，更配合以生活化的情境與議題，使學生從健康教學活動與體育的競賽活動中，習得健康端正的生活習慣與努力不懈、奮發進取的態度。

參、現況分析：

一、優勢：

(一)硬體設備實用且完善並逐年充實，如健康中心、操場、跑道、室外與室內球類場地、田賽場地、共融式遊樂場、韻律教室等體育設備， 並積極就校內剩餘空間加以設計規劃，及添購不足之設備。

(二)社區家長十分重視孩子的健康與體能狀況。

(三)學校與社區及鄰近衛生單位、國民運動中心等社會資源均有良好的互動關係，甚有建教合作關係，均會有經常性、常態性的交流活動。

(四)具備專業體能教師與專業校護，能提供完整妥善的規劃意見。

(五)學校週遭資源豐富，兼具都市與鄉村的特色，如桃園海洋生活館、蘆竹國民運動中心，環湖公園、南崁溪畔親子運動公園等場所，提供教學更完善的教學支援。

二、劣勢：

(一)學校目前是大型學校，學生人數眾多，校地空間嚴重不足，影響班級體育教學的正常化進行。

(二)尚無游泳池與室內體育場館，易受天候影響，部分體育教學受限。

(三)鄰近場館缺乏大眾運輸工具，不利前往利用。

三、機會點：

(一)家長、社區均普遍關心且支持學生體適能及健康狀況。

(二)具備專業護理師，並與長庚大學有建教合作關係。

(三)教師具教學熱忱，較易推動教學方法及教學觀念的創新。

(四)專業教師任課，適才適所，並能配合本位特色，成立競技體適能社團與民俗技藝等多元性社團。

四、行動策略：

(一)擬定並逐步發展富有學校本位特色的健康與體育課程。

(二)注重並定期檢測學生的體適能狀況，並發展相關體育活動，提昇學童健康體適能。

(三)結合健康中心定期的健康檢查及健康宣導，並安排長庚大學合作舉辦講座與系列活動，將相關概念融入日常教學活動。

(四)配合學校重大行事，每年定期舉辦與村里聯合的運動會並融入國際教育課程、親職教育日融入『戀戀南崁溪』校本課程等大型活動，提供學生表演、競技的舞台。

(五)成立競技暨表演團隊，參與各類賽事，為校、為鄉、為縣、為國家爭取最高榮譽，展現學校特色競爭力。

肆、課程目標：

一、自我探索：透過健康狀況的認識，探索自己的運動特質，培養自我專屬的興趣，以增加並豐富自我的健康與體育的生活。

二、健康觀念的建立：充實促進健康的知識、態度及技能，建立正確的健康習慣。

三、運動技能的培養：發展各類運動概念及運動技能，培養運動樂趣，建立終身運動的習慣，並有效提昇體適能，並達成教育部所擬定的運動人口倍增計畫。

四、團體合作與同儕互動：藉由體育活動，培養良好的人際互動關係，學習尊重與包容，增加群性、淨化人心，達成學校所肩負的社會責任。

五、運動精神的培養：從學習的過程，建立參與體育活動的責任感與榮譽心，進而培養負責的態度。

六、社區資源的結合：積極參與社區各項體育及健康活動，達成學校社區化，社區學校化的目標。

七、多元運動型態的認識：參與各類體育活動，認識本土民俗體育活動及其他種族、國家的不同類型體育活動的特質，並能加以尊重，實現多元文化教育的真諦。

八、競技體適能的推展：開發學童肢體動感的多元智慧，激發學童內在潛能，開展學校本位課程，建構「一校一團隊」、「一區一民俗」的在地特色。

伍、實施原則與策略：

一、原則：專業領導、全面參與、團隊運作

(一)專業領導：依照事權統一，擇定由體育組長暨專任健體教師，組成健體課程領域核心小組，並就課程內容提出縱向的架構與意見，規劃年度重大配合行事，再委由授課教師進行橫向的課程規劃，使課程的規劃與運作均能達到以心使臂，以臂使指的境地，具備專業領導特質。

(二)全面參與：由各領域代表向學年橫向滲透，將意見與工作帶回學年溝通，並將學年建議事項帶回領域討論，因之課程的大小事項均經充分的溝通與討論，經由賦權增能的手段，達到全面參與的目的。

(三)團隊運作：精密分工與小組合作，以少數帶動多數，發揮團隊專業自主的運作，展現精緻卓越的教學成效。

(四)特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

1.替代與重整方式進行學習內容的調整。

2.資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。

3.善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。

4.依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。

5.評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式,充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

二、策略：重統整、分階段、要銜接

(一)統整：在教學方法上可採取協同教學或主題式合作教學，力求相互呼應、互相連繫，在內容上採取統整課程，使教學活動成為有系統有組織的完整學習經驗。

(二)階段：課程分為兩大階段：1、2 年級為第一階段，3、4 年級為第二階段，5、6 年級為第三階段。

(三)銜接：重視課程的縱向連貫性，力求各個階段內的銜接順暢，及階段間的銜接零落差，務使學生的學習為循序漸進，並能週而復始操作的完整學習歷程。

陸、實施內容：

一、時間與節數

(一)本學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。

(二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 41 週。一至六年級每週 3 節為原則。

二、教材來源（選用、選編、自編…等）

（一）課程範圍：課程綱要規範之範圍。

（二）教材選編：

一年級 1.教育部審定版：翰林

二年級 1.教育部審定版：康軒

三年級 1.教育部審定版：翰林

四年級 1.教育部審定版：康軒

五年級 1.教育部審定版：康軒

六年級1.教育部審定版：康軒

三、健體領域一百一二學年度配合學校重大行事暨主題統整課程一覽表

體育課程：

（一）運動會配合課程計畫—（10/18日暫定）

1.一至六年級進場

2.中年級大會舞

3.高年級健康操

4.低年級表演活動

5.三到六年級拔河預賽

6.1-6年級團競競賽練習

7.大隊接力預賽及練習

8.個人田徑賽（五、六年級—60、100公尺競賽、400、800、2000接力、跳遠；三、四年級60、100公尺競賽、400、800、2000接力；一、二年級60公尺競賽）

（二）年段主要活動—（六月、九月）

低年段：跳繩活動(配合9/9國民體育日)

中年段：健康操

高年段：樂樂棒球

（三）體適能檢測：3-6年級（四項；十二月份）

立定跳遠、800公尺、屈膝仰臥起坐、坐姿體前彎

健康課程：

1.反菸拒檳活動宣導—（十一月）

2.反毒活動宣導—（十二月）

3.交通安全宣導月—（三月）

4.水域安全宣導—（五月）

5.營養教育—（三月）

四、教學方式：

(一)整合學校、與社會、社區的人力資源，充分利用現有人力資源。

(二)依照專攻術業師資分組，進行體育循環教學，以補先天專知之不足。

(三)打破班級限制，實施協同教學，以補後天專業師資不足。

(四)配合多媒體資源並創新教學，期使課程生活化、社會化、能量化並具備可操作性，並習得帶著走的能力。

五、教學原則：

(一)採協同教學或主題是合作教學。

(二)充分運用各種教學媒體。

(三)教學活動須活潑有趣。

(四)把握教學目標。

(五)教學內容多元化、統整化。

(六)掌握適性原則，隨時因應學童需求，調整教學策略。

六、學生學習：

(一)健康方面：以能培養學生具備良好的健康行為為首要目標，教學方法及過程應靈活安排，彈性運用。如：價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等，使學習過程生動而有變化。健康教學應多利用各種教學媒體輔助教學，如各種掛圖、圖片、模型、實物、影片、偶戲、故事、及相關讀物、報刊資料、網際網路等，應充分利用以提高教學效果。

(二)體育方面：以能培養學生具備良好的身體適應能力為首要目標，注重適性發展，以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在獲得成就感中享受運動的樂趣。依不同運動項目之特徵，指導學生對該項運動之基本能力與正確技術之學習，奠定參與運動之基礎，體育教學宜加強運動傷害防範，如遇偶發事件應依程序緊急處理。

七、教學評量：創新教學配合多元評量

(一)評量方式：健康與體育成績評量以能達成分段能力指標為原則。

1.健康評量:

(1)項目:包括健康行為與健康生活習慣、健康態度、健康知識、健康保健技能。

(2)時機：平時評量、定期評量

(3)方式：可採紙筆測驗、課前活動準備、課後作業、平時觀察、紀錄表、自我評量、上課參與及表現等方式進行。(一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

2.體育評量：

(1)項目：包括運動技能、運動精神與學習態度及體育知識等項目。

(2)時機：平時評量、定期評量、操作評量、動態評量

(3)方式：可採紙筆測驗、紀錄表、自我評量、真實評量及上課參與及表現等方式進行實作評量。（一至三年級不做紙筆測驗，以觀察、訪談、軼事紀錄等方式評量）。

(二)評量規準：教學評量應具有

1.引發學生反省思考的功能

2.能夠藉此瞭解學生的學習情況來調適教學。評量應能兼顧形成性與總結性的結果，採用主觀與客觀的各種評量方法，並訂定統一給分標準。

柒、教學資源運用：

一、學校資源：

(一)室內、外場地：操場、跳遠場、中川堂、地下室、韻律教室、視聽教室、一般教室、四樓教師研習中心。

(二)視聽器材：IPAD、DVD、單槍投影機及互動式白板。

(三)資訊設備：電腦與單槍或互動式白板結合的視訊系統。

二、校外資源

(一)學校附近之合作游泳池。

(二)具專業素養的校外人士，如：外聘教師

三、教學資源運用辦法

(一)空間的多元運用：排定時間表，有效率規劃運用室內、外活動場地，如：地下室、韻律教室、視聽教室、操場。

(二)校外資源的運用：依照教學與學生需求，採機動或常態性方式運用校外場地或人力資源。

三、資源運用策略

(一)以整班或分組活動方式進行。

(二)善用協同教學，達到最佳效果。

(三)採循環教學模式，發揮教師專長。

(四)配合學校活動、主題統整活動進行大規模展演或教學。

捌、實施成果：

一、已有成果：

(一)均衡的課程，使學生接觸並參與各種健康與體育活動。

(二)設備的開放，使學生能利用下課時間進行所喜愛的運動，培養了學生對運動興趣與技能，並增進學生的體能發展。

(三)豐富的競賽活動，使學生學習團隊合作，培養學生團體榮譽感。

(四)多元的球隊與社團活動，提供學生不同的機會與更多的選擇，適性發展，使學生在不同的領域發展出自己的特色與自信。

附表：112 學年度社團規劃一覽表

歸類	社團名稱	指導教師	師資來源	後勤支援	備註
民俗技藝	獨輪車	OOO 老師	外聘師資	尋求專業義工及外聘師資	既有
	鼓隊	待聘	校內	比照 1100 學年	既有
運動體適能	直排輪	外聘師資	外聘師資	學生自費參加，學校提供場地	既有
	跆拳道	外聘師資	外聘師資		既有
	舞蹈社	外聘師資	外聘師資		既有
競技體適能	田徑隊	陳志岳老師	校內	依照組訓計畫提報申請	既有
	樂樂棒	賴文豪老師	校內		既有

二、本年度預期之成果：

(一)加強學生關於運動傷害預防知識、防護技能的學習，減少學生受傷事件的發生。

(二)養成學生使用學校各項設備、器材的良好習慣，降低設備器材的毀損率。

(三)持續推展競技體適能團隊，參與各項競賽，為校爭取最高榮譽。

玖、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，114 學年度一到六年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施。

拾、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

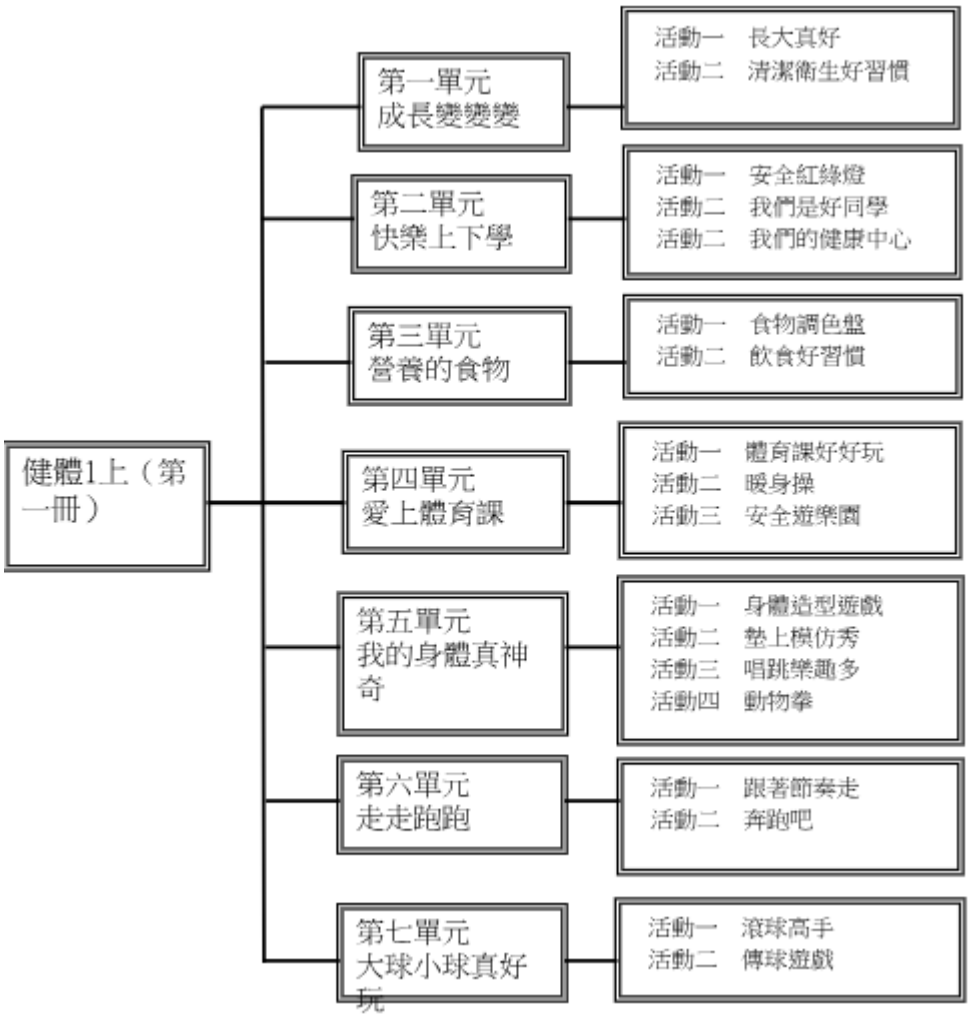
一、一年級健體領域課程計畫

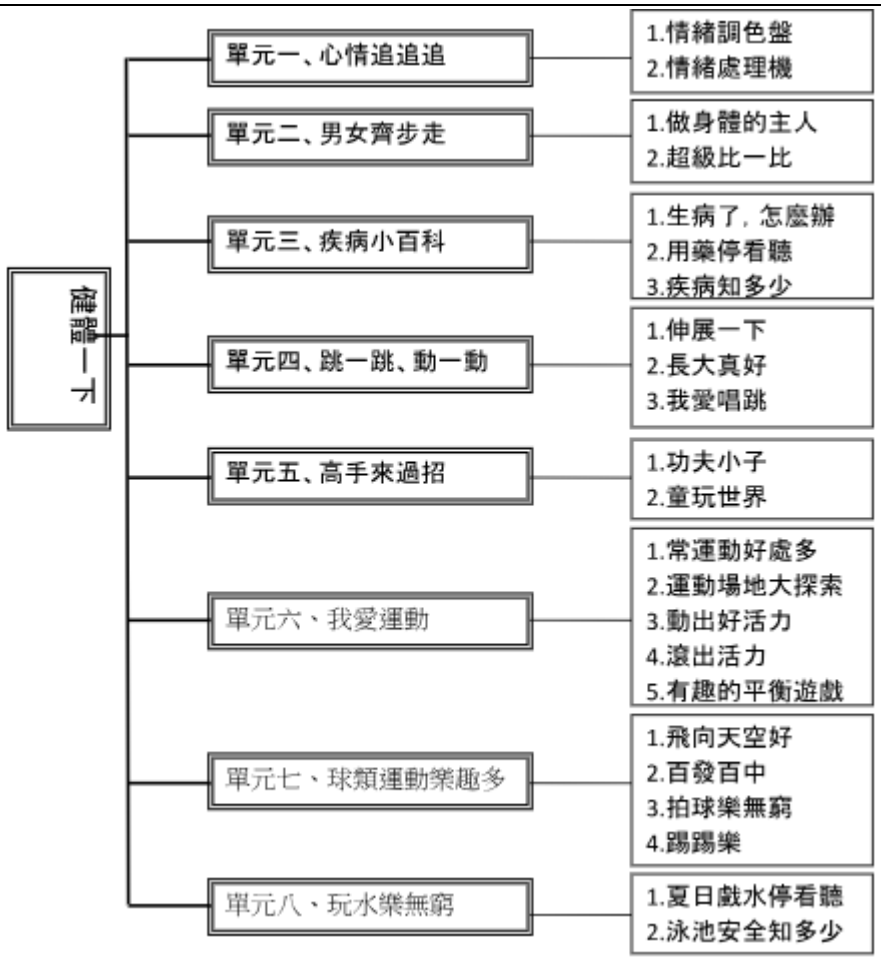
(一)健康與體育領域課程計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度一年級【健體領域/科目】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。			
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-I-1 認識健康的生活習慣。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 **下學期**		

		1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構	 健體1上（第一冊） 第一單元 成長變變變 活動一 長大真好 活動二 清潔衛生好習慣 第二單元 快樂上下學 活動一 安全紅綠燈 活動二 我們是好同學 活動二 我們的健康中心 第三單元 營養的食物 活動一 食物調色盤 活動二 飲食好習慣 第四單元 愛上體育課 活動一 體育課好好玩 活動二 暖身操 活動三 安全遊樂園 第五單元 我的身體真神奇 活動一 身體造型遊戲 活動二 墊上模仿秀 活動三 唱跳樂趣多 活動四 動物拳 第六單元 走走跑跑 活動一 跟著節奏走 活動二 奔跑吧 第七單元 大球小球真好玩 活動一 滾球高手 活動二 傳球遊戲

	
融入之議題	**上學期** 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】

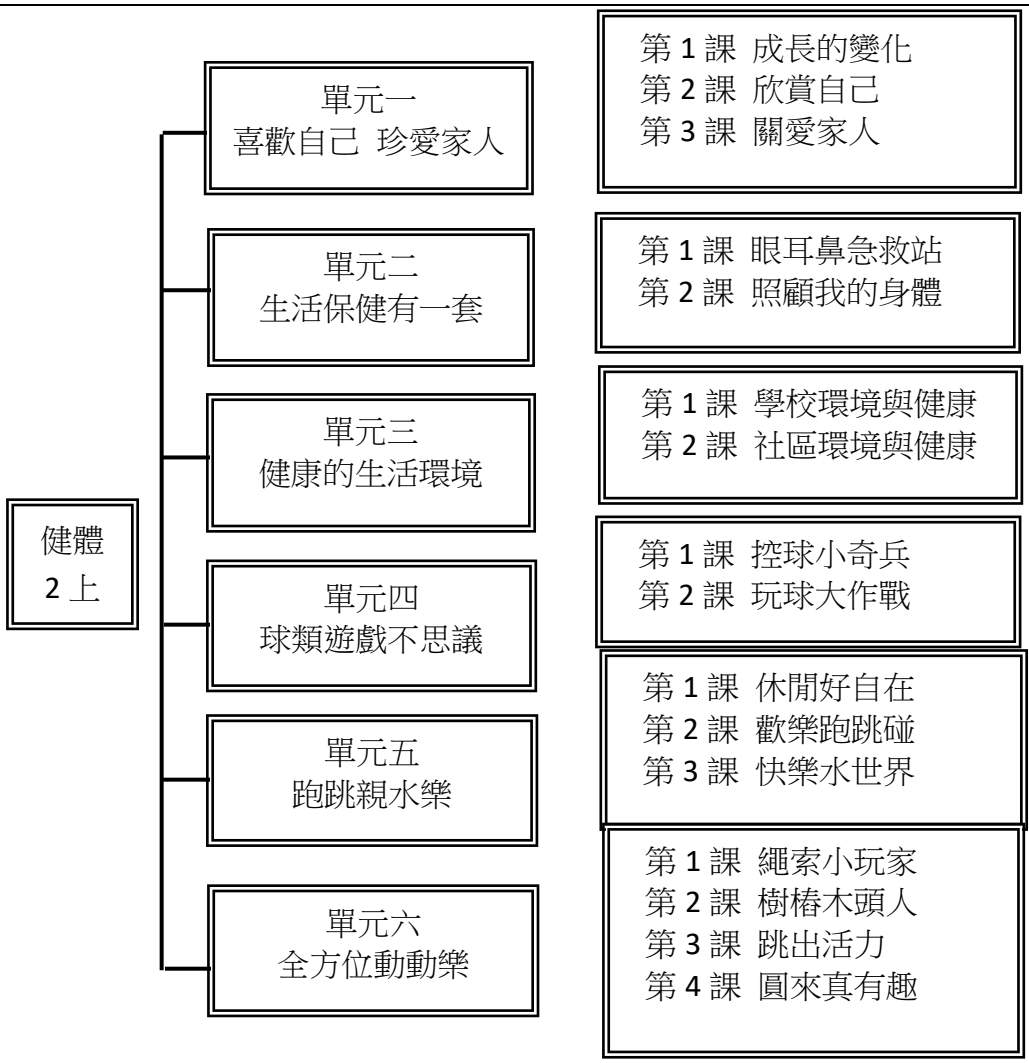
	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。

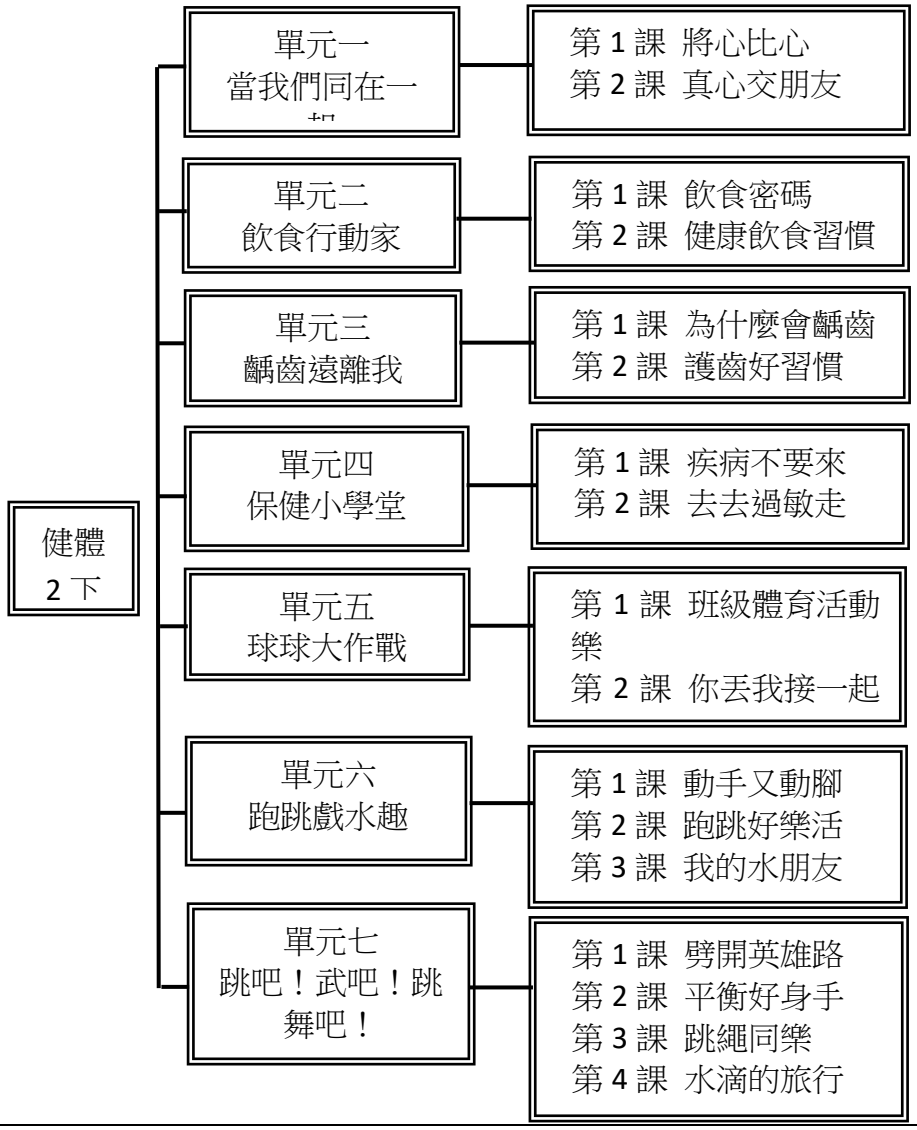
	2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。

	13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 1b-Ⅰ-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 1c-Ⅰ-2 認識基本的運動常識。 1d-Ⅰ-1 描述動作技能基本常識。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-Ⅰ-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-Ⅰ-1 接受健康的生活規範。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-Ⅰ-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3a-Ⅰ-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-Ⅰ-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3b-Ⅰ-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-Ⅰ-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅰ-2 養成健康的生活習慣。 4c-Ⅰ-1 認識與身體活動相關資源。		

		4c-Ⅰ-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-Ⅰ-1 願意從事規律身體活動。 4d-Ⅰ-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-Ⅰ-1 體適能遊戲。 Ba-Ⅰ-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-Ⅰ-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-Ⅰ-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Bd-Ⅰ-1 武術模仿遊戲。 Bd-Ⅰ-2 技擊模仿遊戲。 Ca-Ⅰ-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Cb-Ⅰ-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-Ⅰ-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-Ⅰ-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-Ⅰ-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 Eb-Ⅰ-1 健康安全消費的原則。 Fa-Ⅰ-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-Ⅰ-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-Ⅰ-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-Ⅰ-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-Ⅰ-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-Ⅰ-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-Ⅰ-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-Ⅰ-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-Ⅰ-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-Ⅰ-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	課程架構表：	


健體
2 上
單元一
喜歡自己 珍愛家人
第 1 課 成長的變化
第 2 課 欣賞自己
第 3 課 關愛家人
單元二
生活保健有一套
第 1 課 眼耳鼻急救站
第 2 課 照顧我的身體
單元三
健康的生活環境
第 1 課 學校環境與健康
第 2 課 社區環境與健康
單元四
球類遊戲不思議
第 1 課 控球小奇兵
第 2 課 玩球大作戰
單元五
跑跳親水樂
第 1 課 休閒好自在
第 2 課 歡樂跑跳碰
第 3 課 快樂水世界
單元六
全方位動動樂
第 1 課 繩索小玩家
第 2 課 樹樁木頭人
第 3 課 跳出活力
第 4 課 圓來真有趣

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【安全教育】
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E6 了解自己的身體。
安 E9 學習相互尊重的精神。</td>
</tr>
</table>

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	二上： 1.欣賞自己並關心家人。 2.學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3.愛護環境，學會運用健康資源。 4.滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2.玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3.繞物跑步和跳躍力練習。 4.在水裡玩遊戲。 5.用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6.單腳、雙腳練跳繩。 7.模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 二下： 1.學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 2 上

	康軒版國小健體2下 1.健康九九網站菸害防制館https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 2.董氏基金會-華文戒菸網https://www.e-quit.org/index.aspx （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

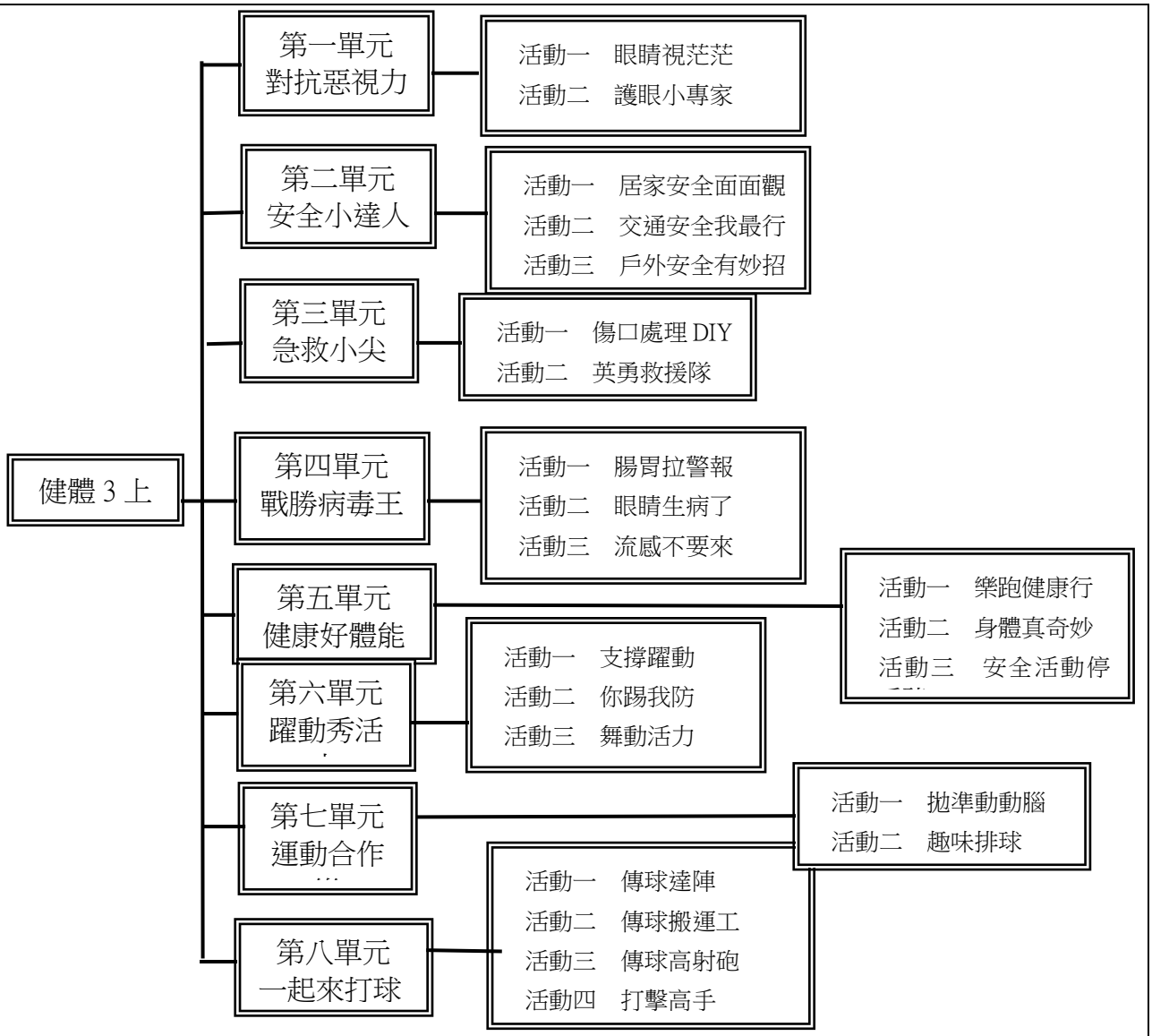
桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度【健體領域】課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	三年級教師團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

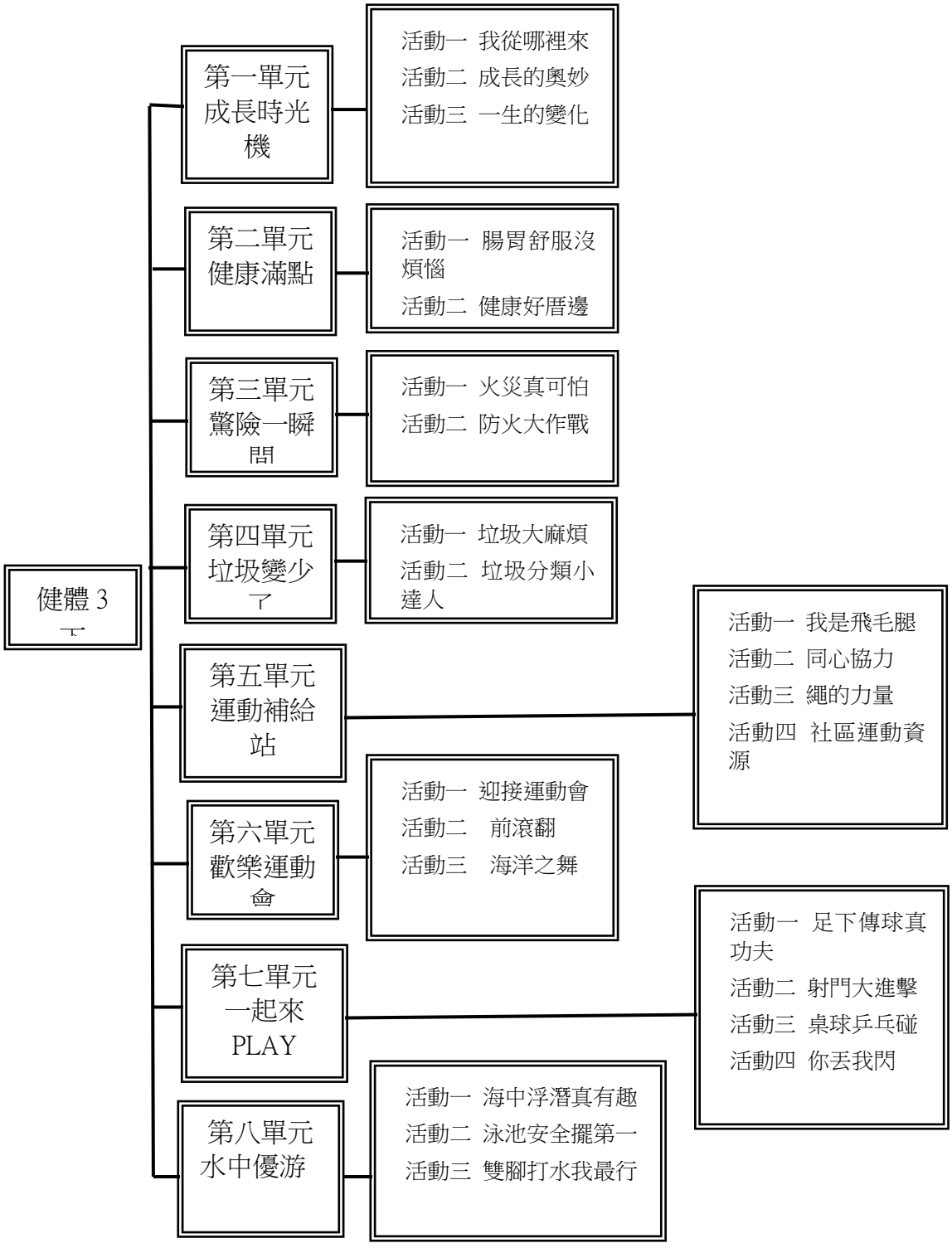
課程理念	1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康的生活方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 **下學期** 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感和嚴重性。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

		2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4b-II-2 使用事實證據來支持促進健康的立場。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局的認識。 Bd-II-2 技擊基本動作。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-II-3 正確的就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 **下學期** Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。

		Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-2 學校性運動賽會。 Cb-II-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-II-1 水域休閒運動基本技能。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-3 正確就醫習慣。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構


健體 3 上
第一單元 對抗惡視力
活動一　眼睛視茫茫
活動二　護眼小專家
第二單元 安全小達人
活動一　居家安全面面觀
活動二　交通安全我最行
活動三　戶外安全有妙招
第三單元 急救小尖
活動一　傷口處理 DIY
活動二　英勇救援隊
第四單元 戰勝病毒王
活動一　腸胃拉警報
活動二　眼睛生病了
活動三　流感不要來
第五單元 健康好體能
活動一　樂跑健康行
活動二　身體真奇妙
活動三　安全活動停
第六單元 躍動秀活
活動一　支撐躍動
活動二　你踢我防
活動三　舞動活力
第七單元 運動合作
活動一　拋準動動腦
活動二　趣味排球
第八單元 一起來打球
活動一　傳球達陣
活動二　傳球搬運工
活動三　傳球高射砲
活動四　打擊高手



融入議題	**上學期** 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。

	安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 **下學期** 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
學習目標	**上學期** 健康教育： 1.了解近視的成因、近視對生活的影響、近視時的治療方式和護眼方法；檢視自己的用眼情況，以達到愛護眼睛的好行為。 2.認知安全的重要性，能分辨安全與不安全的居家環境，和家人共同維護居家安全；在行的安全方面，能察覺道路環境的潛在危險，了解穿越道路的知識。同時具備辨別戶外環境

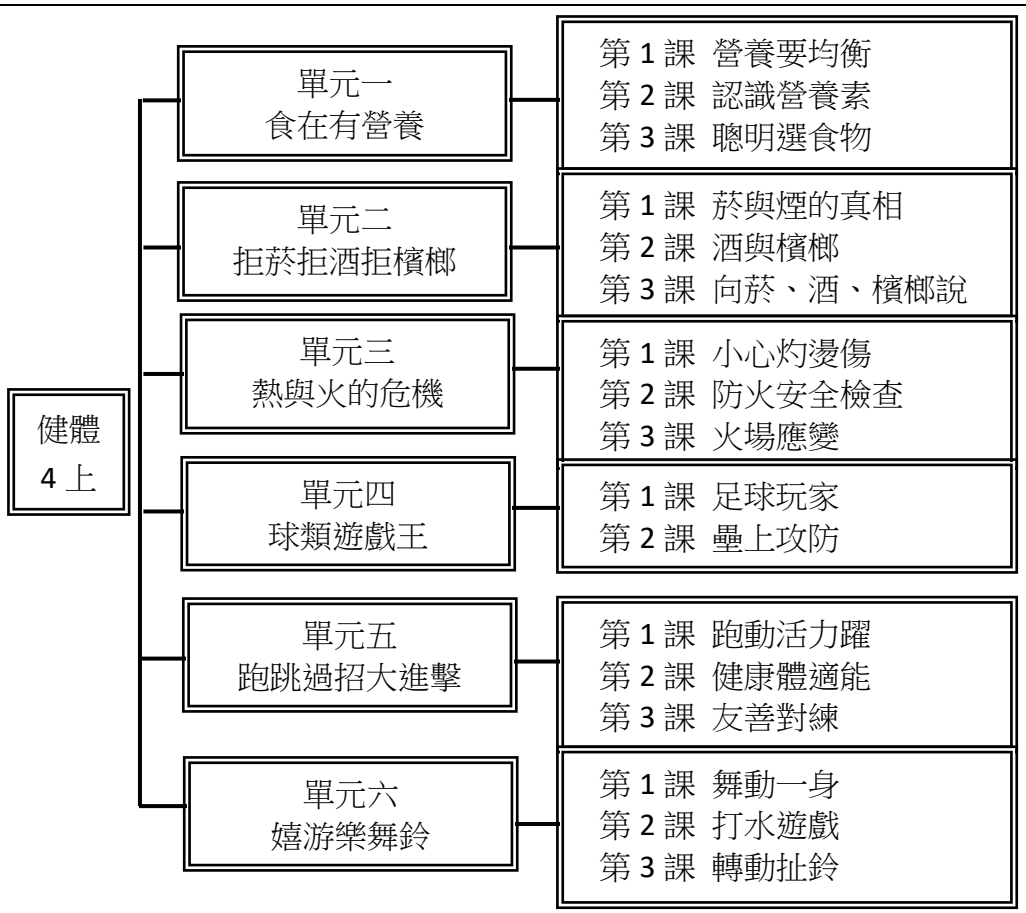
	的危險因子，了解戶外環境的安全注意事項，保障自己和家人的安全。 3.藉由常見的出血、扭傷及灼燙傷的生活情境，了解正確的急救處置；了解如何使用醫療救護系統來幫助自己因應意外傷害，並透過有效的照護儘速讓身體恢復健康。 4.認識常見的傳染病，如何養成正確防疫觀念，良好的個人衛生習慣、生病在家休息等意識。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。 1.透過跑步技巧和各種障礙跑活動、瑜珈運動的參與，提升體適能與相關技能。透過學習判斷運動場地的安全性，了解正確的處理方式，以及如何避免不必要的意外傷害。 2.體驗各種支撐性的動作挑戰，增加身體的控制能力；延伸學習跆拳道基本防衛動作，發展身體多元運動潛能。結合音樂律動和合作學習，發會創意把動作改編成舞蹈，展現律動性身體活動。 3.藉由練習和遊戲，以熟練基本運動技能；學會基本的排球概念和動作；透過各種遊戲策略思考，擴大運動概念，體驗不同的運動樂趣。 4.透過基本的傳接球練習，體驗籃球運動中快速移動和進攻的方法；藉由遊戲和比賽，快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養團體合作的概念；利用各種打擊方式及替代物品，體驗各項打擊樂趣，並到戶外進行樂樂棒球比賽，喜愛這項運動。 **下學期** 健康 1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 體育 1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

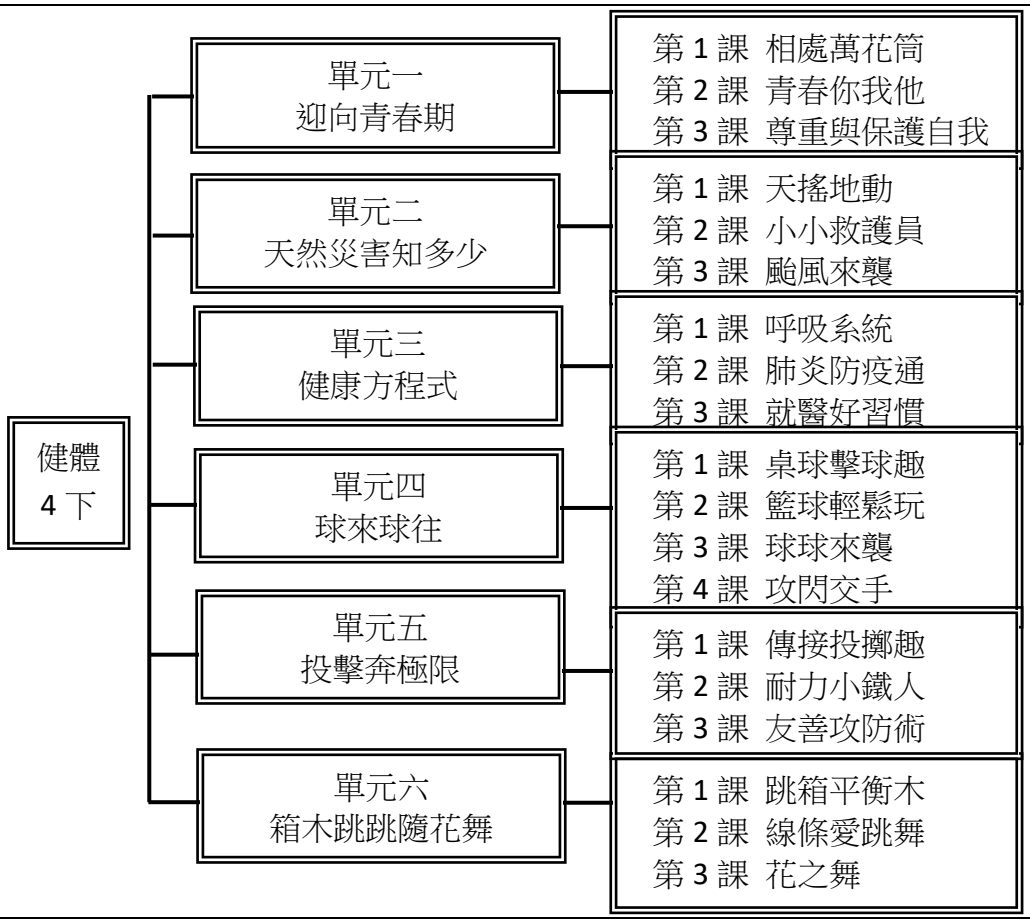
	三 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教用版電子教科書 角錐、九宮格圖畫紙、豆襪球、樂樂棒球、躲避球、呼拉圈、瑜伽墊、足球、躲避球 二、教學方法 旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。 三、教學評量 問答 發表 實作 討論 觀察 自評 學習單

桃園市學年蘆竹區光明國民小學 114 學年度【健體領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。		

		1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。

		Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	課程架構表：	


健體
4 上
單元一
食在有營養
第 1 課 營養要均衡
第 2 課 認識營養素
第 3 課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第 1 課 菸與煙的真相
第 2 課 酒與檳榔
第 3 課 向菸、酒、檳榔說
單元三
熱與火的危機
第 1 課 小心灼燙傷
第 2 課 防火安全檢查
第 3 課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第 1 課 足球玩家
第 2 課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第 1 課 跑動活力躍
第 2 課 健康體適能
第 3 課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第 1 課 舞動一身
第 2 課 打水遊戲
第 3 課 轉動扯鈴

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【安全教育】
安 E11 了解急救的重要性。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

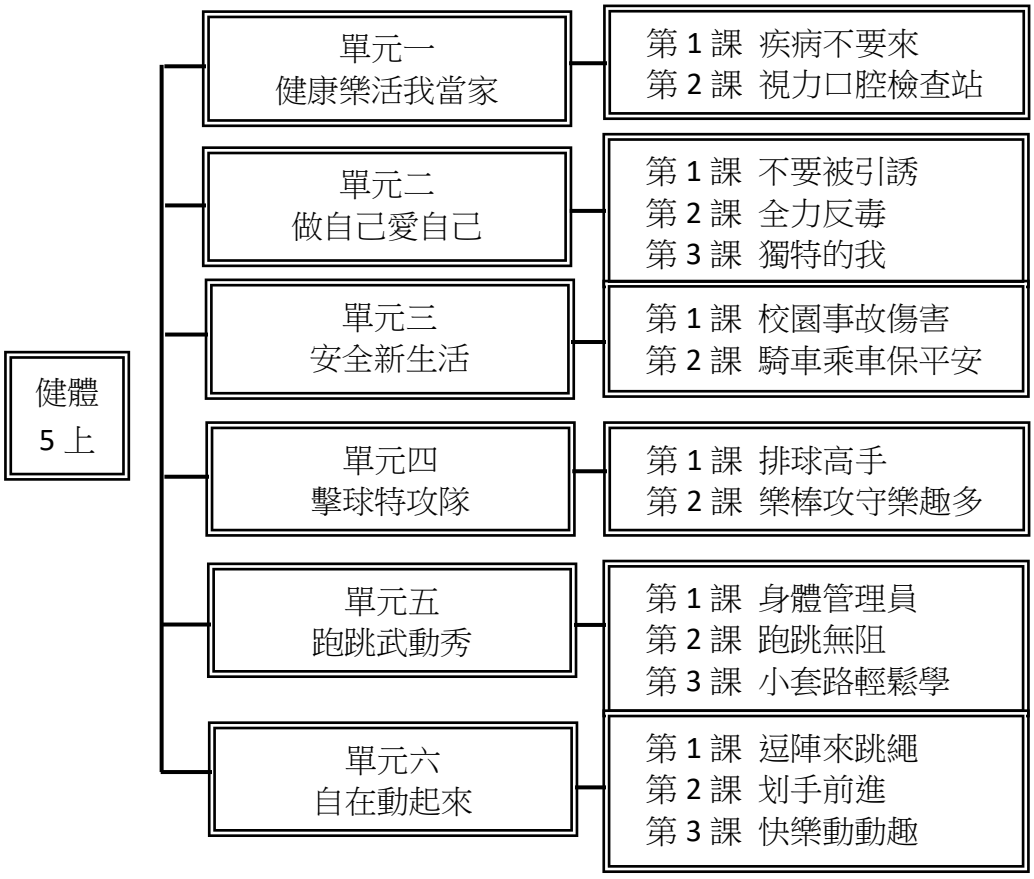
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12.練習壘球擲遠動作。 13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。

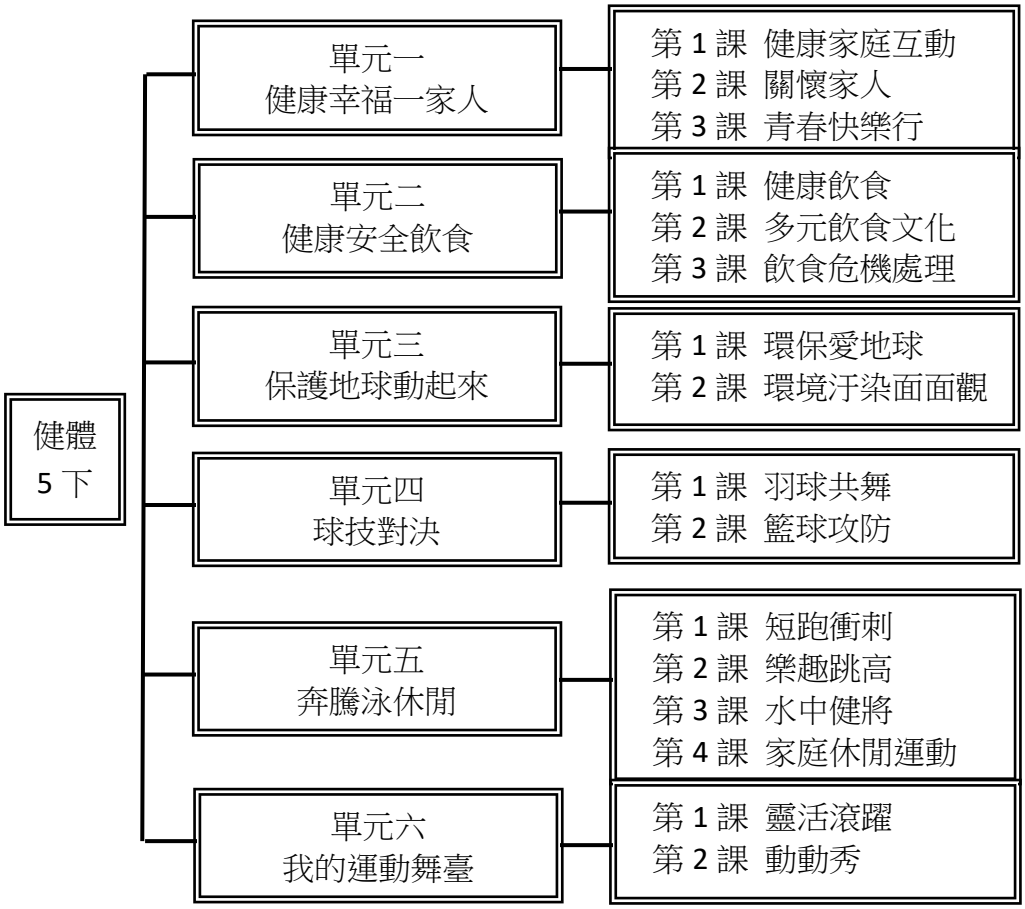
<table>
<tr><td></td><td>15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
康軒版國小健體 4 下
1.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練
4.自評
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿</td></tr>
</table>

※五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度五年級【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-Ⅲ-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-Ⅲ-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-Ⅲ-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-Ⅲ-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-Ⅲ-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-Ⅲ-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-Ⅲ-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-Ⅲ-2 體適能自我評估原則。 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-Ⅲ-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-Ⅲ-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-Ⅲ-1 其他休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-Ⅲ-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-Ⅲ-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-Ⅲ-1 個人的營養與熱量之需求。

		Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-Ⅲ-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-Ⅲ-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-Ⅲ-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-Ⅲ-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E12 操作簡單的急救項目。
安 E14 知道通報緊急事件的方式。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E8 了解校園安全的意義。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E8 認識兒少保護。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。</td></tr>
</table>

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4.認識自己，並能自我悅納。 5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11.結合不同步椿和手部動作，進行演武活動。 12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。

	14.進行肢體創作，學跳土風舞。 五下： 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體5上 1.衛生福利部疾病管制署——傳染病介紹 https://www.cdc.gov.tw/Category/List/YO8ijNELGNv7z-E1M3oBtQ 2.衛生福利部疾病管制署——結核病 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/j5_xY8JbRq3IzXAqxbnAvQ 3.衛生福利部疾病管制署——人類免疫缺乏病毒（愛滋病毒）感染 https://www.cdc.gov.tw/Disease/SubIndex/3s96eguiLtdGQtgNv7Rk1g 4.衛生福利部國民健康署之健康九九網站——菸害防制館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/4 5.法務部反毒霸本營（民眾版）——預防毒品六招 https://antidrug.moj.gov.tw/cp-150-2612-1.html 康軒版國小健體5下 1.衛生福利部國民健康署—認識失智症 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=871&pid=4875 2.衛生福利部國民健康署健康九九網站——青少年好漾館 https://health99.hpa.gov.tw/theme/256 3.衛生福利部國民健康署—每日飲食指南手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/EBook.aspx?nodeid=1208 4.衛生福利部國民健康署—中高年級（3-6年級）學童期營養手冊 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=485&pid=8345

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源

9、教科用書及自編教材

10、　數位媒材及網路資源

11、　圖書館（室）及圖書教室

12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

1.發表

2.問答

3.演練

4.實作

5.實踐

6.自評

7.總結性評量

8.觀察

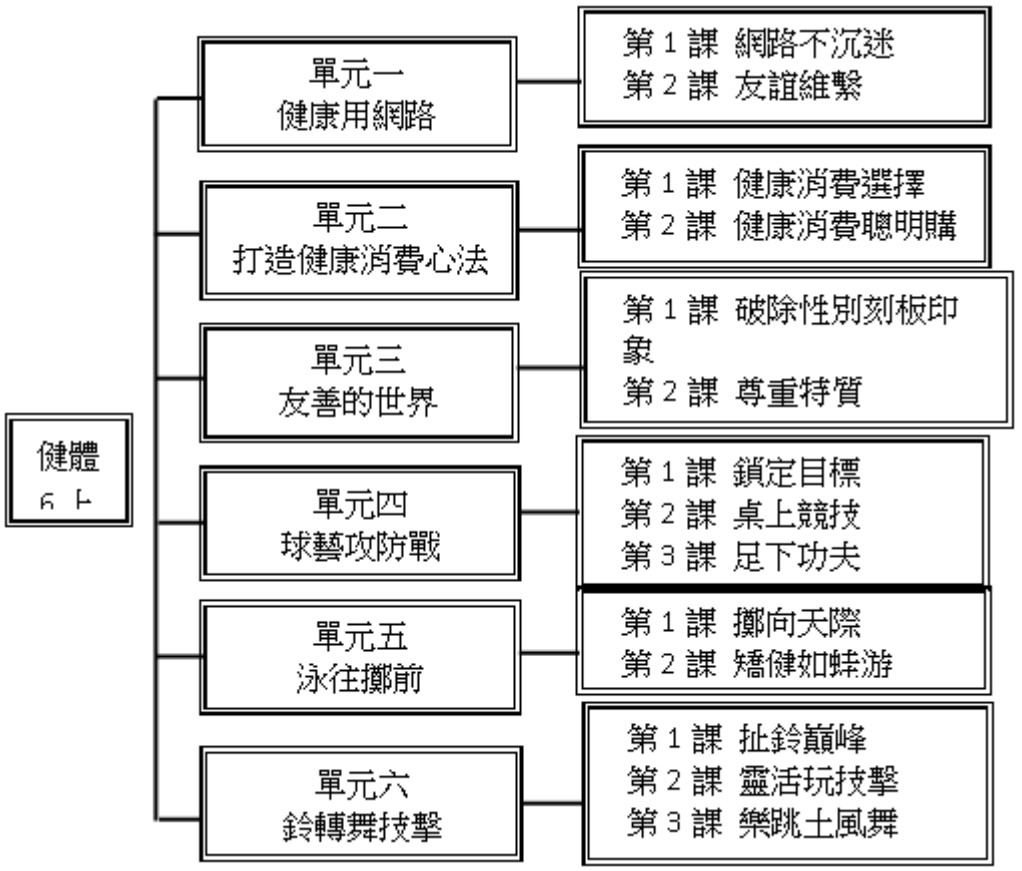
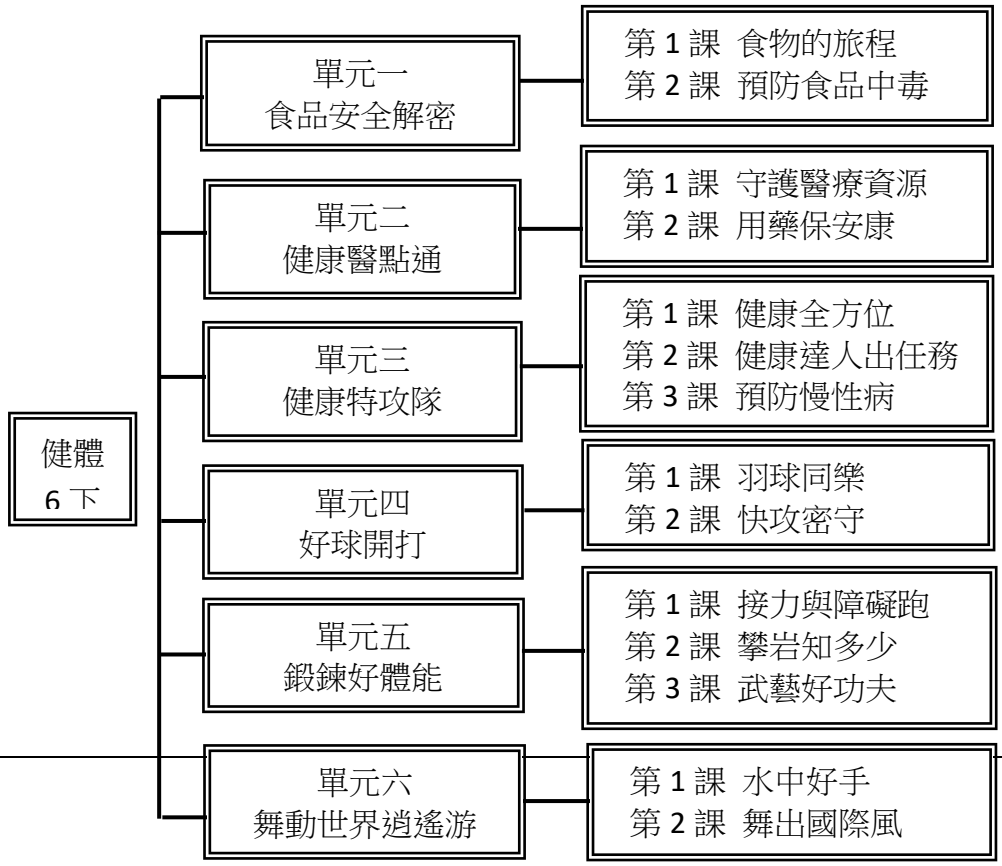
9.操作

10.運動撲滿

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度六年級【健康與體育領域】課程計畫			
每週節數		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、	

		■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。	
學習重點	學習表現	1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-Ⅲ-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-Ⅲ-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅲ-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-Ⅲ-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-Ⅲ-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-Ⅲ-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-Ⅲ-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-Ⅲ-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 3a-Ⅲ-1 流暢地操作基礎健康技能。 3b-Ⅲ-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-Ⅲ-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-Ⅲ-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-Ⅲ-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

		3c-Ⅲ-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-Ⅲ-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-Ⅲ-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-Ⅲ-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-Ⅲ-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-Ⅲ-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-Ⅲ-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-Ⅲ-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-Ⅲ-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-Ⅲ-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Ba-Ⅲ-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Bb-Ⅲ-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bd-Ⅲ-2 技擊組合動作與應用。 Ca-Ⅲ-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-Ⅲ-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-Ⅲ-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-Ⅲ-2 身體主要器官的構造與功能。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-Ⅲ-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-Ⅲ-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-Ⅲ-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-Ⅲ-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Fb-Ⅲ-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-Ⅲ-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-Ⅲ-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-Ⅲ-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-Ⅲ-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-Ⅲ-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-Ⅲ-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-Ⅲ-2 各國土風舞。 Ic-Ⅲ-1 民俗運動組合動作與遊戲。

		Ic-Ⅲ-2 民俗運動簡易性表演。
	課程架構表：  

融入之議題	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【安全教育】 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E7 探究運動基本的保健。

	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【環境教育】 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	六上： 1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。

<table>
<tr><td></td><td>13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。
14.表現技擊進攻和防守動作。
15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。

六下：
1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。
2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。
3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。
4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。
5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。
6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。
7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。
8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。
9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。
10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。
11.演練技擊攻防動作。
12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。
13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 6 上
1.淨零綠生活 https://greenlifestyle.moenv.gov.tw/
2.教育部性別平等教育全球資訊網
https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home
康軒版國小健體 6 下
1.產銷履歷農產品資訊網 https://taft.moa.gov.tw/mp-1.html
2.衛生福利部國民健康署健康九九網站—分級醫療懶人包
https://health99.hpa.gov.tw/material/6297
3.衛生福利部食品藥物管理署—用藥安全宣導
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9350
4.衛生福利部國民健康署健康九九網站—預防代謝症候群大作戰
https://health99.hpa.gov.tw/material/7164
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>（三）教學資源
13、　教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	14、　數位媒材及網路資源 15、　圖書館（室）及圖書教室 16、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.總結性評量 6.觀察 7.操作 8.運動撲滿

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	3	78
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求學習策略	外加5節	2	疑似自閉1人、疑似智障1人
二	國語	抽離6節	3	自閉2人、智障1人
	數學	抽離4節	3	自閉2人、智障1人
	特殊需求學習策略	外加2節	5	疑似學障4人、自閉1人
		外加2節	4	疑似學障4人
	特殊需求社會技巧	外加1節	3	自閉3人
三	國語	抽離5節	6	學障6人
		抽離5節	4	學障3人、身體病弱1人
	數學	抽離4節	3	學障3人
		抽離4節	3	學障3人
		抽離4節	2	學障1人、身體病弱1人
	特殊需求學習策略	外加2節	4	疑似學障1人、學障3人
		外加2節	2	疑似學障1人、學障1人
四	國語	抽離5節	5	學障3人、智障2人
			4	學障3人、情障1人
			3	學障3人
四	數學	抽離4節	3	學障2人、情障1人
			3	學障2人、智障1人
			3	學障2人、智障1人
	特殊需求學習策略	外加1節	4	學障1人、疑似學障3人
		外加1節	4	情障1人、疑似學障3人
		外加2節	5	學障4人、疑似學障1人

		外加 1 節	5	疑似學障 5 人
	特殊需求社會技巧	外加 1 節	3	自閉 1 人、情障 2 人
五	國語	抽離 5 節	3	學障 2 人、智障 1 人
	數學	抽離 4 節	3	學障 2 人、智障 1 人
			3	學障 2 人、自閉 1 人
	特殊需求學習策略	外加 2 節	2	學障 2 人
	特殊需求社會技巧	外加 1 節	4	自閉 3 人、學障 1 人
六	國語	抽離 5 節	6	學障 4 人、自閉 1 人、智障 1 人
		抽離 5 節	4	學障 2 人、情障 1 人、智障 1 人
	數學	抽離 4 節	3	學障 1 人、自閉 1 人、智障 1 人
		抽離 4 節	4	學障 2 人、情障 1 人、智障 1 人
		抽離 4 節	3	學障 3 人
	特殊需求學習策略	外加 2 節	6	學障 4 人、自閉 1 人、疑似學障 1 人
	特殊需求社會技巧	外加 1 節	3	自閉 2 人、情障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協

	助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)

如第○○頁總體課程　節數總表。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	5	莊○○、徐○○
二	社會技巧	1	陳○○、宋○○、黃○○
二	學習策略	4	宋○○、黃○○、林○○、江○○、林○○、廖○○、甯○○、林○○、陳○○
三	學習策略	4	姜○○、張○○、藍○○、賴○○
四	社會技巧	1	王○○、林○○、林○○
四	學習策略	5	黃○○、林○○、林○○、蔡○○、張○○、張○○、潘○○、卓○○、黃○○、曹○○、楊○○
四	溝通訓練暨輔助科技應用	1	蔡○○
五	社會技巧	1	陳○○、張○○、梁○○、詹○○
五	學習策略	2	郭○○、梁○○
六	社會技巧	1	黃○○、徐○○、黃○○
六	學習策略	2	黃○○、林○○、劉○○、葉○○、黃○○、陳○○

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/二年級/自閉症 宋○○/二年級/自閉症 黃○○/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(一)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-Ⅰ-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-Ⅰ-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-Ⅰ-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-Ⅰ-4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。 特社 1-Ⅰ-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-Ⅰ-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 2-Ⅰ-5 依情境適當回答問題。 特社 2-Ⅰ-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-Ⅰ-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-Ⅰ-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-Ⅰ-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-Ⅰ-5 遵守教室規則。 特社 3-Ⅰ-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-Ⅰ-3 社區成員的互動技巧。		
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧參與同學的活動/遊戲。 3. 能用適當的社會技巧主動邀請他人加入自己的活動/遊戲。 4. 能適時的開口表達自己的想法並與他人對話。 5. 能用友善的方式進行表達。 6. 能知道並辨識複雜的情緒。 7. 能透過口語或非口語了解別人的感覺。 8. 面對壓力時能有適當的應對。 9. 能配合節慶做符合情境的行為或社交活動。 10.在學校情境中遇到困難時，能用 5W 法描述事件和需求。		
評量方式	實作評量、口頭評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(Ⅱ)/適應開學的生活	4
2	漫步的訣竅(Ⅱ)/加入活動或遊戲	3
3	秘密暗號(Ⅱ)/開啟交談與加入對話	4
4	面具大師(Ⅱ)/複雜情緒的認知與辨識	5
5	好話一籮筐(Ⅱ)/愛的表達與祝福	5
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(Ⅱ)/友善的談話	4
2	情緒溫度計(Ⅱ)/面對壓力小秘訣	4
3	你懂不懂？(Ⅱ)/解讀別人的感覺	4
4	漫步的訣竅(Ⅲ)/邀請別人加入活動或遊戲	4
5	柯南解炸彈(Ⅱ)/發生什麼事？5W	4
		總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1___節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	王○○/四年級/情緒障礙 林○○/四年級/情緒障礙 林○○/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(二)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(II)	4
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突	4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作	3
4	最佳演員(II)/模仿他人的動作	5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸	5
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣	4
3	你知道我在看你嗎？(II)/解讀他人的動作	4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略	4
		總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1___節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/五年級/自閉症 張○○/五年級/自閉症 梁○○/五年級/學習障礙 詹○○/五年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(三)		
	學 習 表 現		

領綱學習重點	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學 習 內 容
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 5. 能自己覺察壓力源。 6. 能用適當的方式紓解壓力。 7. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(I)	3
2	寶可夢戰隊(I)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(I)/分工與合作	4
4	勇敢 Say NO(I)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(I)/面對拒絕	5
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子(I)/談話的技巧	3
2	寶可夢戰隊(II)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(II)/分工與合作	4
4	散播歡樂散播愛(I)/分享的重要	5
5	情緒壓力表(I)/自我檢測與洩壓	5

總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1___節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/六年級/自閉症 徐○○/六年級/自閉症 黃○○/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(三)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能接受並肯定自己，同時欣賞他人的優點。 5. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 6. 能自己覺察壓力源。 7. 能用適當的方式紓解壓力。 8. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計

		週數
1	班級糾察隊(II)	3
2	神隱少女(I)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(I)/個人與團隊	4
4	勇敢 Say NO(II)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(II)/面對拒絕	5
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	打開話匣子(II)/談話的技巧	4
2	神隱少女(II)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(II)/個人與團隊	4
4	散播歡樂散播愛(II)/分享的重要	4
5	情緒壓力表(II)/自我檢測與洩壓	4
總計 20 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____5____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	莊○○/一年級/疑似自閉症 徐○○/一年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活放大鏡		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力 。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(Ⅰ)/藉由計時器維持專注力	注音大車拼/聲韻練習	7
2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字	小小說書人/看圖說句子	7
3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步驟口訣	文字加法/增加對字感的能力	7
總計21週			

114學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(Ⅰ)/藉由計時器維持專注力	文字拼圖/增加對字感的能力	6
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	我是說書人/看順序圖卡說故事	7
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	3W 玩玩看/運用理解策略理解文章	7
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____4____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	宋○○/二年級/自閉症、黃○○/二年級/疑似學習障礙 林○○/二年級/疑似學習障礙、江○○/二年級/疑似學習障礙 林○○/二年級/疑似學習障礙、廖○○/二年級/疑似學習障礙 甯○○/二年級/疑似學習障礙、林○○/二年級/疑似學習障礙 陳○○/二年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活放大鏡		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力 。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。 5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	文字變變變/辨識相似字	7
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字	看圖寫寫看/看圖填動詞	7
3	乘法小達人/背誦乘法	3W 試試看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			

114 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字	寫作小行家/看圖填形容詞	7
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣	3W 小達人/運用理解策略理解文章	7
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____4____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	姜○○/三年級/學習障礙 張○○/三年級/學習障礙 藍○○/三年級/學習障礙 賴○○/三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活密碼		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 延長專注時間 。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-1 心智圖、組織圖或流程圖。		
本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(I)/協助下圈出關鍵字	文字減法(I)/協助下增加對字感的能力	7
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	4
			總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	5
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	5
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	4
			總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____5____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	張○○/四年級/疑似學習障礙、張○○/四年級/疑似學習障礙 潘○○/四年級/學習障礙、黃○○/四年級/疑似學習障礙 林○○/四年級/疑似學習障礙、蔡○○/四年級/疑似學習障礙 林○○/四年級/情緒行為障礙、卓○○/四年級/疑似學習障礙 曹○○/四年級/學習障礙、楊○○/四年級/疑似學習障礙 黃○○/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活密碼		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 延長專注時間 。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。		

	特學 1-Ⅱ-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-1 心智圖、組織圖或流程圖。
本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(Ⅱ)/我會圈出關鍵字	文字減法(Ⅱ)/增加對字感的能力	7
2	解密小高手(Ⅱ)/看懂數線圖	看圖說說看(Ⅱ)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(Ⅱ)/聽指令看老師	故事結構法(Ⅱ)/運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(Ⅱ)/看指令做動作	猜猜我是誰(Ⅱ)/運用圖像法理解字的結構	4
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(Ⅱ)/協用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(Ⅱ)/增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(Ⅱ)/我會畫數線圖	看圖填填看(Ⅱ)/看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(Ⅱ)/我會用步驟解題法解題	神秘口訣(Ⅱ)/運用口訣記住多筆畫生字	5
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(Ⅱ)/運用畫圖記憶一段文章	3
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____2____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	郭○○/五年級/學習障礙 梁○○/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活光明		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重要標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
本學年學習重點	1.能運用定位板處理各項單位的轉換。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能認識並應用基本修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析古詩。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數大進擊(I)/因數與倍數	抽絲剝繭玩玩看(I)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法牌/通分與計算	成語小達人(I)/成語的認識與應用	6
3	小數魔法牌/小數的計算與應用	句子美容師(I)/基本修辭的認識	4
4	誰是大地主/面積算算看	我是賞詩人/認識絕句	3
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	定位板的妙用(I)/各種單位的換算	抽絲剝繭試試看(I)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數變變變/分數小數的乘除	成語大師(I)/成語的認識與應用	5
3	誰能裝最多/體積與容積	句子魔法師(I)/基本修辭的認識	5
4	精打細算小老闆/加成與折扣	我是大詩人/認識樂府詩	4
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____2____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/六年級/自閉症、林○○/六年級/學習障礙 劉○○/六年級/學習障礙、葉○○/六年級/學習障礙 黃○○/六年級/學習障礙、陳○○/六年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活光明		

領綱學習重點	學 習 表 現 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學 習 內 容 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重要標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
本學年學習重點	1.能運用小瓢蟲模板處理距離、時間與速率的關係。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能辨識並應用修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析新詩、唐詩和宋詞。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數絕地大進擊(II)/最大公因數與最小倍數	抽絲剝繭玩玩看(II)/聚焦理解看課文	7
2	分數魔法屋/分數除法的計算與應用	成語小達人(II)/成語的辨識與應用	6
3	小數魔法屋/小數除法的計算與應用	句子美容師(II)/修辭的應用	4
4	我是大地主/圓周長、面積和扇形的計算	我是賞詩達人/認識律詩	4
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	奇妙的小瓢蟲(II)/距離、時間與速率的關係	抽絲剝繭試試看(II)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數萬花筒/分數小數的四則運算	成語大師(II)/成語的辨識與應用	5
3	建築大師/角柱與圓柱	句子魔法師(II)/修辭的應用	5
4	數線我在行/基準量與比較量	我是大詩人/認識新詩、唐詩和宋詞	4
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度 中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	陳宜佑

教學對象/年級/障礙類別	蔡o義/四年級/聽障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	溝通訓練暨輔助科技應用	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。	
	學 習 內 容	
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
本學年學習重點	1. 能夠描述事件，表達經驗、情緒或想法(特溝 2-sP-4.特溝 2-sP-6/特溝 A-sP-5.特溝 B-sP-4.特溝 B-sP-5.特溝 B-sP-6.特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人的情緒或意圖且給予適當的回應(特溝 1-sA-4.特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5. 特溝 B-sP-4.特溝 B-sP-6) 提升聽覺辨識及理解的能力(特溝 1-sP-1 特溝/特溝 B-sP-4 特溝 B-sP-5)	
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**我的新輔具**/描述生活經驗+輔具的保養維護	4	6		
2	**君偉上小學-四年級**/表達經驗.感受及想法	4	7		
3	**當語言遇上情緒**/透過表情.語調等非語言訊息判斷情緒	5	8		

4	**那間慢吞吞的店**/描述事件.非語言訊息結合情緒問題解決	4	9		
5	**誰是第一名**/描述事件.非語言訊息結合情緒	4	10		
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	**怎麼辦?龍去度假了**/描述事件與想法	4	6		
2	**我的興趣很特別**/描述事件與想法	4	7		
3	**丁小飛的校園日記**/描述事件. 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受	4	8		
4	**哇！怎麼辦?**/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	4	9		
5	**溝通,從心開始**/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	5	10		
總計 21 週					

桃園市蘆竹區光明國民小學 114學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	領域學習課程-21/週										
		語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		國語文(6)	(1)									
			本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原						
一	0831 | 0906	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 6 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】		一、上課1.大家恁早 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第一課 我的名字 《泰語》 第一課 我是文莉		一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一冊第一單元:成長變變變 活動一:長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動一:體育課好好玩 【安全教育】
二	0907 | 0913	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 6 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】		一、上課1.大家恁早 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第一課 我的名字 《泰語》 第一課 我是文莉		一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元:成長變變變 活動一:長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動一:體育課好好玩 【安全教育】
三	0914 | 0920	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 6 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌的囡仔1.來去讀冊 【品德教育】		一、上課1.大家恁早 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第一課 我的名字 《泰語》 第一課 我是文莉		二、比長短 2-1 比長短、 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元:成長變變變 活動一:長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元:愛上體育課 活動二:暖身操 【安全教育】
四		首冊 第貳單元快樂手	一、禮貌的囡		一、上課2.書	單元一 上學去	《越語》		二、比長短 2-3 比一比、	第一主題我上一年級	第一冊第一單元:成長變變變	第一冊第四單元:愛上體育課

	0921 ｜ 0927	牽手 第四課紙飛機 6 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	仔1.來去讀冊 【品德教育】		包 【人權教育】		第一課 我的名字 《泰語》 第一課 我是文莉		練習園地 【科技教育】	第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	活動三：安全遊樂園 【安全教育】
五	0928 ｜ 1004	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 6 【人權教育】 【生命教育】	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		一、上課2.書包 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第二課 請坐 《泰語》 第二課 有禮貌		三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2　第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
六	1005 ｜ 1011	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 6 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭教育】		一、上課2.書包 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第二課 請坐 《泰語》 第二課 有禮貌		三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七	1012 ｜ 1018	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 6	一、囡仔真好禮2.阮兜的人 【家庭		看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權	單元一 上學去	《越語》 第二課 請坐 《泰語》 第二課		四、分與合 4-1分分看、4-2合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】

		【人權教育】	教育】		教育】		有禮貌			【戶外教育】		
八	1019 ｜ 1025	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 6 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】		看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第二課 請坐 《泰語》 第二課 有禮貌		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
九	1026 ｜ 1101	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 6 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】		二、共家人 3.屋下人 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 複習一 《泰語》 複習一		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
十	1102 ｜ 1108	評量週 首冊 總複習 6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】		二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 複習一 《泰語》 複習一		五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十一	1109 ｜ 1115	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 6 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】		二、共家人 3.屋下人 【性別平等】 【人權	單元一 上學去	《越語》 第三課 我的家 《泰語》 第三課		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

					教育】		爸爸媽媽		【閱讀素養教育】	【戶外教育】		
十二	1116 ｜ 1122	第壹單元一起玩遊戲 6 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】		三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第三課 我的家 《泰語》 第三課 爸爸媽媽		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十三	1123 ｜ 1129	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 6 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第三課 我的家 《泰語》 第三課 爸爸媽媽		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十四	1130 ｜ 1206	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 6 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		三、客家美食 4.食畫 【性別平等】 【人權教育】	單元一 上學去	《越語》 第三課 我的家 《泰語》 第三課 爸爸媽媽		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十五	1207 ｜ 1213	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】		三、客家美食 5.過年 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第四課 爺爺您好 《泰語》 第四課		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

							早安					
十六	1214 | 1220	第貳單元快樂的生活 6 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		三、客家美食 5.過年 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第四課 爺爺您好 《泰語》 第四課 早安		七、10以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十七	1221 | 1227	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 6 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		三、客家美食 5.過年 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第四課 爺爺您好 《泰語》 第四課 早安		八、30以內的數 8-1 數到20、8-2 數到30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十八	1228 | 0103	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 6 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第四課 爺爺您好 《泰語》 第四課 早安		八、30以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九	0104 | 0110	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 6 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教	三、古錐的動物5.一兩三四 【閱讀素養】		看圖聽故事：客家人仰般過年 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

		育】								育】		
二十	0111 ｜ 0117	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 6 【性別平等教育】 【家庭教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】		傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭阿啾唧、伯公伯婆 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
二十一	0111 ｜ 0120	總複習	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】		老古人言、師傅話、令仔 【人權教育】	單元二 我的朋友	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市蘆竹區光明國民小學 114學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	領域學習課程-20 /週									
		語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
		國語文(6)	(1)								
			本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康 (1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原						
一	0208 | 0214	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	單元二我的朋友	《越語》 第一課 我們的學校很美麗 《泰語》 第一課 您好嗎?		一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
二	0215 | 0221	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 6 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	單元二我的朋友	《越語》 第一課 我們的學校很美麗 《泰語》 第一課 您好嗎?		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三	0222 | 0228	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 6 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 1.一二三 【人權教育】	單元二我的朋友	《越語》 第一課 我們的學校很美麗 《泰語》 第一課 您好嗎?		二、長度 2-1 比一比、 2-2 量長度 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】

四	0301 ｜ 0307	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 6 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】		一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第一課 我們的學校很美麗 《泰語》 第一課 您好嗎?		二、長度 2-3 長度的加減、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
五	0308 ｜ 0314	第壹單元大自然教室 6 語文天地一 【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔 【環境教育】		一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 《泰語》 第二課 鉛筆盒		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六	0315 ｜ 0321	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔 【環境教育】		一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 《泰語》 第二課 鉛筆盒		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹 小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
七	0322 ｜ 0328	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 6 【環境教育】 【能源教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菠仔 【環境教育】		看圖聽故事：動物園 【環境教育】	單元二 我的朋友	《越語》 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 《泰語》 第二課		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

		【安全教育】					鉛筆盒			【品德教育】		
八	0329 ｜ 0404	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界　2.鳥鼠食菽仔 【環境教育】		看圖聽故事：動物園 【環境教育】	單元三 在教室裡	《越語》 第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 《泰語》 第二課 鉛筆盒		四、100以內的數 4-3數的大小比較、4-4百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九	0405 ｜ 0411	第貳單元我們一起玩 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		二、得人惜 3.偟 【生命教育】	單元三 在教室裡	《越語》 複習一 《泰語》 複習一		五、形狀與形體 5-1做圖形、5-2拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十	0412 ｜ 0418	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		二、得人惜 3.偟 【生命教育】	單元三 在教室裡	《越語》 複習一 《泰語》 複習一		五、形狀與形體 5-3堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一	0419	第參單元有你真好 第七課畫畫 6	二、彩色的世界　3.美麗的		二、得人惜 3.偟 【生命	單元三 在教室裡	《越語》 第三課 外公外		學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲

	| 0425	【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	學校 【戶外教育】		教育】		婆，您們好嗎？ 《泰語》 第三課 媽媽吃雞肉飯		學、生活中找數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	6 【品德教育】	【性別平等教育】	【安全教育】
十二	0426 | 0502	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 6 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界　3.美麗的學校 【戶外教育】		二、得人惜 3.偓 【生命教育】	單元三在教室裡	《越語》 第三課 外公外婆，您們好嗎？ 《泰語》 第三課 媽媽吃雞肉飯		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
十三	0503 | 0509	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 6 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	單元三在教室裡	《越語》 第三課 外公外婆，您們好嗎？ 《泰語》 第三課 媽媽吃雞肉飯		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四	0510 | 0516	第參單元有你真好 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	單元三在教室裡	《越語》 第三課 外公外婆，您們好嗎？ 《泰語》 第三課		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】

							媽媽吃雞肉飯					
十五	0517 ｜ 0523	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】	單元三在教室裡	《越語》 第四課 今天吃什麼？ 《泰語》 第四課 紅色的花		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午 6 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十六	0524 ｜ 0530	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.我的面 【品德教育】		三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	單元三在教室裡	《越語》 第四課 今天吃什麼？ 《泰語》 第四課 紅色的花		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十七	0531 ｜ 0606	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 6 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	單元三在教室裡	《越語》 第四課 今天吃什麼？ 《泰語》 第四課 紅色的花		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十八	0607 ｜ 0613	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		三、節日 5.五月節 【多元文化教育】	單元三在教室裡	《越語》 第四課 今天吃什麼？ 《泰語》 第四課 紅色的花		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】

十九	0614 | 0620	第肆單元動物同樂會 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		看圖聽故事：五月節 【環境教育】	單元三 在教室裡	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
二十	0621 | 0627	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 6 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】		看圖聽故事：五月節 【環境教育】	單元三 在教室裡	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】
二十一	0628 | 0630	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 【多元文化教育】	單元三 在教室裡	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	珍惜水資源 【環境教育】	活動三、疾病知多少 【家庭教育】 總複習	泳池安全知多少 【安全教育】 總複習

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（二年級上學期）

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0831 ｜ 0906	第壹單元我長大了 〔單元引導〕 6	第一課 貓咪愛洗面 1		第一課 仰會 1 【環境教育】	單元一 溫暖的家	《越語》 第一課 下雨天 《泰語》 第一課 下雨了		一、200 以內的數 1-1 數到200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第一課成長的變化 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
二 0907 ｜ 0913	第壹單元我長大了 第一課打招呼 6 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課 貓咪愛洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】		第一課 仰會 1 【環境教育】	單元一 溫暖的家	《越語》 第一課 下雨天 《泰語》 第一課 下雨了		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
三 0914 ｜ 0920	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 6 【生命教育】 【家庭教育】	第一課 貓咪愛洗面 1 【品德教育】		第一課 仰會 1 【環境教育】	單元一 溫暖的家	《越語》 第一課 下雨天 《泰語》 第一課 下雨了		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第二課欣賞自己 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】

四 0921 － 0927	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 6 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二課落雨天 1 【戶外教育】		第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	單元一溫暖的家	《越語》 第一課下雨天 《泰語》 第一課下雨了		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第一課控球小奇兵 【人權教育】
五 0928 － 1004	第壹單元我長大了 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	第二課落雨天 1 【生命教育】		第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	單元一溫暖的家	《越語》 第二課看書 《泰語》 第二課長長的鼻子		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
六 1005 － 1011	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕 6	第二課落雨天 1 【閱讀素養教育】		第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	單元一溫暖的家	《越語》 第二課看書 《泰語》 第二課長長的鼻子		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
七 1012 － 1018	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 6 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】		單元活動一 1	單元一溫暖的家	《越語》 第二課看書		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 1 第三課關愛家人 【生涯	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】

	【生涯規劃教育】					《泰語》第二課長長的鼻子			【戶外教育】	規劃教育】	
八 1019 － 1025	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 6 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 虺相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】		單元一 溫暖的家	《越語》第二課看書 《泰語》第二課長長的鼻子		四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 2 第二課玩球大作戰 【品德教育】
九 1026 － 1101	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 6 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 虺相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】		單元一 溫暖的家	《越語》複習一 《泰語》複習一		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】
十 1102 － 1108	第貳單元生活小點滴 語文天地二 6 【閱讀素養教育】	第三課 虺相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課 兔仔佮龜比賽 1 【環境教育】		單元一 溫暖的家	《越語》複習一 《泰語》複習一		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第一課眼耳鼻急救站	第五單元跑跳親水樂 2 第一課休閒好自在 【品德教育】

								育】 【科技教育】		【安全教育】	
十一 1109 ｜ 1115	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕 6	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養教育】		第四課洗身 1 【性別平等教育】	單元一溫暖的家	《越語》第三課打鼓《泰語》第三課玩遊戲		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
十二 1116 ｜ 1122	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 6 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四課掃帚佮畚斗 1 【品德教育】		第四課洗身 1 【性別平等教育】	單元一溫暖的家	《越語》第三課打鼓《泰語》第三課玩遊戲		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰
十三 1123 ｜ 1129	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 6 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第四課掃帚佮畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】		第四課洗身 1 【性別平等教育】	單元一溫暖的家	《越語》第三課打鼓《泰語》第三課玩遊戲		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 1 第二課照顧我的身體 【品德教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】

十四 1130 ｜ 1206	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 6 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四課掃帚佮畚斗 1		單元活動二 1	單元一溫暖的家	《越語》 第三課打鼓 《泰語》 第三課玩遊戲		七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十五 1207 ｜ 1213	第參單元故事夢工廠 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】		第五課過年 1 【性別平等教育】	單元二我的部落	《越語》 第四課舅舅家 《泰語》 第四課泰國涼亭		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第五單元跑跳親水樂 2 第三課快樂水世界 【海洋教育】
十六 1214 ｜ 1220	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 6	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		第五課過年 1 【性別平等教育】	單元二我的部落	《越語》 第四課舅舅家 《泰語》 第四課泰國涼亭		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 1 第一課學校環境與健康 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 2 第一課繩索小玩家 【品德教育】
十七 1221 ｜ 1227	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 6	第五課過年 1		第五課過年 1 【性別平等教	單元二我的部落	《越語》 第四課舅舅家		九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社	第六單元全方動動樂 2 第一課繩索小玩家

	【戶外教育】			育】		《泰語》 第四課 泰國涼亭		【多元文化教育】	【多元文化教育】	區環境與健康 【品德教育】	【品德教育】
十八 1228 － 0103	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 6 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	單元活動三 1		單元活動三 1	單元二我的部落	《越語》 第四課 舅舅家 《泰語》 第四課 泰國涼亭		九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
十九 0104 － 0110	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 6 【環境教育】 【戶外教育】	發粿、DoReMi耍啥物 1		嘴嘟嘟／水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	單元二我的部落	《越語》 複習二 《泰語》複習二		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第三課跳出活力 【品德教育】
二十 0111 － 0117	第肆單元美好的時光 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1		搞麼个？ 1	單元二我的部落	《越語》 複習二 《泰語》複習二		學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第三單元健康的生活環境 1 第二課社區環境與健康 【品德教育】	第六單元全方位動動樂 2 第四課圓來真有趣 【品德教育】

二十一 0118 ｜ 0120	總複習	總複習		出任務囉！ 1 【人權教育】	單元二我的部落	《越語》總複習 《泰語》總複習		總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】（二年級下學期）

週別 日期	領域學習課程-20 /週				
	語文(7)		數學	生活	健康與體育(3)
	國語文	(1)			

	(6)	本土語文				新住民語文	臺灣手語	(4)	(6)	健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 0208 ｜ 0214	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕 6	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】		第一課月光 1 【戶外教育】	單元二我的部落	《越語》 第一課我現在念二年級 《泰語》 第一課唱國歌		一、1000 以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
二 0215 ｜ 0221	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 6 【生命教育】 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】		第一課月光 1 【戶外教育】	單元二我的部落	《越語》 第一課我現在念二年級 《泰語》 第一課唱國歌		一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
三 0222 ｜ 0228	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 6 【品德教育】 【安全教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】		第一課月光 1 【戶外教育】	單元二我的部落	《越語》 第一課我現在念二年級 《泰語》 第一課		二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 1 第一課將心比心 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】

						唱國歌					
四 0301 ｜ 0307	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 6 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二課春天的早起時 1		單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	單元二我的部落	《越語》 第一課我現在念二年級 《泰語》 第一課唱國歌		二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
五 0308 ｜ 0314	第壹單元心情溫度計 語文天地一 6 【閱讀素養教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】		第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	單元二我的部落	《越語》 第二課下課了 《泰語》 第二課下課10分鐘		三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第一單元當我們同在一起 1 第二課真心交朋友 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
六 0315 ｜ 0321	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕 6	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	單元二我的部落	《越語》 第二課下課了 《泰語》 第二課下課10分鐘		三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第五單元球球大作戰 2 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

七 0322 ｜ 0328	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 6 【環境教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】		第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】	單元二我的部落	《越語》 第二課下課了 《泰語》 第二課下課10分鐘		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
八 0329 ｜ 0404	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 6 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】		第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	單元三大自然	《越語》 第二課下課了 《泰語》 第二課下課10分鐘		五、乘法 5-1 10、1和0的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第一課飲食密碼 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第一課動手又動腳 【戶外教育】
九 0405 ｜ 0411	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 6 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】		第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	單元三大自然	《越語》 複習一 《泰語》 複習一		五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
十 0412 ｜ 0418	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 6 【閱讀素養教	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德		第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭	單元三大自然	《越語》 複習一 《泰語》 複習一		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第二單元飲食行動家 1 第二課健康飲食習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第二課跑跳好樂活 【品德教育】

	育】	教育】		教育】				育】 【家庭教育】			
十一 0419 ｜ 0425	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕 6	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】		單元活動二 1 【多元文化教育】	單元三大自然	《越語》第三課阿姨好 《泰語》第三課打錯電話		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第一課為什麼會齲齒 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十二 0426 ｜ 0502	第參單元語文百寶箱 第七課傘 6 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】		第四課食夜 1 【家庭教育】	單元三大自然	《越語》第三課阿姨好 《泰語》第三課打錯電話		六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】
十三 0503 ｜ 0509	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】		第四課食夜 1 【家庭教育】	單元三大自然	《越語》第三課阿姨好 《泰語》第三課打錯電話		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 2 第三課我的水朋友 【海洋教育】

十四 0510 ｜ 0516	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 6 【閱讀素養教育】	單元活動二 1		第四課食夜 1 【家庭教育】	單元三大自然	《越語》 第三課阿姨好 《泰語》 第三課打錯電話		七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第三單元齲齒遠離我 1 第二課護齒好習慣 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十五 0517 ｜ 0523	第參單元語文百寶箱 語文天地三 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】		第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	單元三大自然	《越語》 第四課你今年幾歲 《泰語》 第四課去朋友家		八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧 2 第一課劈開英雄路 【安全教育】
十六 0524 ｜ 0530	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕 6	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】		第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	單元三大自然	《越語》 第四課你今年幾歲 《泰語》 第四課去朋友家		九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】

十七 0531 ｜ 0606	第肆單元我喜歡 第十課點金術 6 【生命教育】	第五課去海邊仔 1		第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	單元三大自然	《越語》 第四課你今年幾歲 《泰語》 第四課去朋友家		九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第一課疾病不要來 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第二課平衡好身手 【安全教育】
十八 0607 ｜ 0613	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 6 【生命教育】 【家庭教育】	單元活動三 1		單元活動三 1 【環境教育】	單元三大自然	《越語》 第四課你今年幾歲 《泰語》 第四課去朋友家		十、認識分數 10-1 等分、 10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
十九 0614 ｜ 0620	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 6 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來換衫、生日的祝福 1		一張臺／碗公摎碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三大自然	《越語》 複習二 《泰語》 複習二		十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】

二十 0621 ｜ 0627	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 6 【閱讀素養教育】	Do Re Mi 耍啥物、尪仔標、來過招 1		搞麼个？ 1 【品德教育】	總複習	《越語》 總複習 《泰語》 總複習		學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第四單元保健小學堂 1 第二課去去過敏走 【品德教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 2 第四課水滴的旅行 【環境教育】
二十一 0628 ｜ 0630	總複習	總複習		總複習	總複習	總複習		總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	領域學習課程-25 節/週											
		語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
		國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文			新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (2)	健康 (1)	體育 (2)
				閩	客	原									
一	08/30 ｜ 09/02	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	認識字母 (1) Aa-Ff	1.食晝	一、掃把摎畚斗(1)	單元一學校生活	《越語》 第一課 新同學 《泰語》 第一課	1-1 認識 10000 以內的數	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	一、認識植物 1.植物與環境	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉	單元三彩色的世界 察「顏」觀「色」	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打

							新同學《馬來語》第一課我的名字							
二	09/03 | 09/09	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	認識字母(2) Gg-Mm	1.食畫	一、掃把撩畚斗(1)	單元一學校生活	《越語》第一課新同學 《泰語》第一課新同學 《馬來語》第一課我的名字	1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地。	第一單元我的家庭第 2 課親人的往來	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體	一、當我們同在一起 1.認識你我他	1-1 向朋友說哈囉	單元三彩色的世界 搭一座彩虹橋	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打
三	09/10 | 09/16	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	Topic 1 New Friends 新朋友	1.食畫	一、掃把撩畚斗(1)	單元一學校生活	《越語》第一課新同學 《泰語》第一課新同學 《馬來語》	2-1 認識角、2-2 角的大小比較。	第一單元我的家庭第 2 課親人的往來	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務	1-1 向朋友說哈囉	單元三彩色的世界 搭一座彩虹橋	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打

						第一課 我的名字								
四	09/17 | 09/23	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	Topic 1 New Friends 新朋友	1.食晝	單元活動一 (1)	單元一 學校生活	《越語》 第一課 新同學 《泰語》 第一課 新同學 《馬來語》 第一課 我的名字	2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形。	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	一、認識植物 2.植物的身體	一、當我們同在一起 2.共同的任務	1-2 找朋友玩遊戲	單元三 彩色的世界 送你一份禮物	單元一 對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五 健康好體能 活動 2 身體真奇妙
五	09/24 | 09/30	第壹單元快樂上學去 語文天地一	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	2.下晡的點心	二、許願(1)	單元一 學校生活	《越語》 第二課 我的興趣 《泰語》 第二課 我的興趣 《馬來	3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法。	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	一、認識植物 3.植物與生活	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-2 找朋友玩遊戲	單元三 彩色的世界 我的天空	單元一 對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	單元五 健康好體能 活動 3 安全活動停看聽

							語》 第二課 謝謝								
六	10/ 01 ｜ 10/ 07	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	2.下晡的點心	二、許願	單元一學校生活	《越語》 第二課我的興趣 《泰語》 第二課我的興趣 《馬來語》 第二課謝謝	3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	二、情緒觀測站 1.情緒大不同	1-3 小小愛笛生	單元三彩色的世界 藝術家的天空	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動
七	10/ 08 ｜ 10/ 14	第貳單元更好的自己 第五課火大了	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	2.下晡的點心	二、許願	單元一學校生活	《越語》 第二課我的興趣 《泰語》 第二課我的興趣 《馬來語》	4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數。	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	二、空氣和水 1.空氣和水的特性	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1-3 小小愛笛生	單元三彩色的世界 大樹的衣裳	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動

						第二課 謝謝								
八	10/ 15 ｜ 10/ 21	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	2.下晡的點心	三、你愛去哪 寮？	單元一 學校生活	《越語》 第二課 我的興趣 《泰語》 第二課 我的興趣 《馬來語》 第二課 謝謝	4-2 三位數乘以一位數、4-3讀一讀，算一算。	第三單元 自治與安全 第1課班級的自治活動	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動	二、情緒觀測站 2.情緒轉個彎	1-3 小小愛笛生	單元四 質感探險家生活中的紋路	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行	單元六 躍動活力秀 活動2 你踢我防
九	10/ 22 ｜ 10/ 28	第貳單元更好的自己 語文天地二	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	3.擔仔位	三、你愛去哪 寮？	單元一 學校生活	《越語》 複習一 《泰語》 複習一 《馬來語》 複習一	5-1 認識毫米、5-2長度的換算與比較。	第三單元 自治與安全 第2課校園安全	二、空氣和水 3.流動的空氣	三、自我的探索 1.興趣面面觀	1-3 小小愛笛生	單元四 質感探險家畫出觸摸的感覺	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行	單元六 躍動活力秀 活動2 你踢我防

十	10/29 | 11/04	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	3.擔仔位	三、你愛去哪㗎？ 單元活動二	單元一 學校生活	《越語》 複習一 《泰語》 複習一 《馬來語》 複習一	5-3 長度的加減、5-4 數線。	第三單元 自治與安全 第 2 課校園安全	評量週 三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 1.興趣面囝觀	2-1 和動物一起玩	單元四 質感探險家紋路質感印印看	單元二 安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	單元六 躍動活力秀 活動 3 舞動活力
十一	11/05 | 11/11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	認識字母 (3) Nn-Ss	3.擔仔位	口語評量	單元一 學校生活	《越語》 第三課 校園走一走 《泰語》 第三課 校園走一走 《馬來語》 第三課 爸爸媽媽	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元 學習與成長 第 1 課學習的方法	三、認識動物 1.動物的身體	三、自我的探索 2.興趣分享會	2-1 和動物一起玩	單元四 質感探險家我的質感大怪獸	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	單元六 躍動活力秀 活動 3 舞動活力
十二	11/12 | 11/18	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	認識字母與數字的世界 (4) Tt-Zz &	3.擔仔位	四、去市場買菜	單元一 學校生活	《越語》 第三課 校園走一走	6-1 分裝與除、6-2 平分與除。	第四單元 學習與成長 第 1 課學習的方法	三、認識動物 2.動物的運動	三、自我的探索 2.興趣分享會	2-1 和動物一起玩	單元四 質感探險家和土做朋友	單急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	單元七 運動合作樂 活動 1 拋準動

			Numbers				《泰語》第三課校園走一走 《馬來語》第三課爸爸媽媽							動腦
十三	11/19 | 11/25	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	Topic 2 We Can Help 我們能幫忙	4.咱的英雄	四、去市場買菜	單元一學校生活	《越語》第三課校園走一走 《泰語》第三課校園走一走 《馬來語》第三課爸爸媽媽	6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)。	第四單元學習與成長 第2課多元的學習	三、認識動物 2.動物的運動	四、安全的生活 1.危險搜查隊	2-2 大自然的音樂家	單元四質感探險家土板大集合	單急救小尖兵活動1傷口處理DIY	單元七運動合作樂活動1拋準動動腦

十四	11/26 | 12/02	第參單元人物 拍立得 語文天地三	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	4.咱的英雄	四、去市場買菜	單元一學校生活	《越語》 第三課 校園走一走 《泰語》 第三課 校園走一走 《馬來語》 第三課 爸爸媽媽	7-1 認識公斤、7-2認識公克、7-3幾公斤幾公克。	第四單元 學習與成長 第2課多元的學習	三、認識動物 3.動物與生活	四、安全的生活 1.危險搜查隊生活	2-2 大自然的音樂家	單元四 質感探險家魚形陶板	單急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	單元七 運動合作樂 活動1 拋準動動腦
十五	12/03 | 12/09	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	4.咱的英雄	五、過冬節	單元二戶外生活	《越語》 第四課 踢足球 《泰語》 第四課 踢足球 《馬來語》 第四課 問候	7-4 重量的換算與比較、7-5重量的計算。	第五單元 和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	四、磁鐵 1.磁力的探討	四、安全的生活 2.居住好安心	2-2 大自然的音樂家	單元四 質感探險家杯子大變身	單元三 急救小尖兵 活動2 英勇救援隊	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球

十六	12/10 | 12/16	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	4.咱的英雄	五、過冬節	單元二戶外生活	《越語》 第四課踢足球 《泰語》 第四課踢足球 《馬來語》 第四課問候	8-1 幾分之幾、8-2 分數與1。	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係	四、磁鐵 1.磁力的探討	四、安全的生活 2.居住好安心	2-3 小小愛笛生	單元五身體魔法師信任好朋友	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球
十七	12/17 | 12/23	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	Culture & Festivals 文化與節慶	5.去旅行	五、過冬節	單元二戶外生活	《越語》 第四課踢足球 《泰語》 第四課踢足球 《馬來語》 第四課問候	8-3 分數的大小比較。	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重	四、磁鐵 1.磁力的探討	五、生活智慧王 1.家事好幫手	6-1 熱鬧的運動會	單元五身體魔法師觀察你我他	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報	單元七運動合作樂 活動2趣味排球
十八	12/24 | 12/30	第肆單元與動物有約 語文天地四	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	5.去旅行	單元活動三	單元二戶外生活	《越語》 第四課踢足球 《泰	9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格。	第六單元學校與我 第1課合作與競爭	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧王 1.家事好幫手	6-1 熱鬧的運動會	單元五身體魔法師觀察你我他	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生	單元八一起來打球 活動1傳球達

						語》 第四課 踢足球 《馬來語》 第四課 問候							病了	陣
十九	12/31 | 01/06	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	5.去旅行	口語評量	單元二 戶外生活	《越語》 複習二 《泰語》 複習二 《馬來語》 複習二	9-3 圖案的規律、 9-4 數形的規律。	第六單元 學校與我 第1課合作與競爭	四、磁鐵 2.磁鐵的特性	五、生活智慧 2.巧手妙趣多王	6-1 熱鬧的運動會	單元五 身體魔法師小小雕塑家	單元四 戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	單元八 一起來打球 活動2 傳球搬運工
二十	01/07 | 01/13	讀寫練功房」 黑猩猩守護者	期末考	5.去旅行	童謠—羊咩咩搞麼个？	單元二 戶外生活	《越語》 複習二 《泰語》 複習二 《馬來語》 複習二	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元 學校與我 第2課學校是個小社會	四、磁鐵 3.磁鐵與生活	五、生活智慧 2.巧手妙趣多王	6-2 大家一起來加油	單元五 身體魔法師神奇攝影師	單元四 戰勝病魔王 活動3 流感不要來	單元八 一起來打球 活動3 傳球高射砲
二十一	01/14 |	總複習	Final Review 成果發表會	5.去旅行	出任務囉！	單元二 戶外生活	總複習	數學園地 生活中的毫米、一	主題探究與實作單元	總複習	總複習	與音樂家有約	與藝術家有約	單元四 戰勝病魔王	單元八 一起來打球

	01/19							樣不一樣。	讓班級更美好					活動3流感不要來	活動4打擊高手

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別	領域學習課程-25 節/週													
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	(1) 本土語文 客	(1) 本土語文 原	(1) 新住民語文					音樂(1)	視覺藝術 表演藝術(2)	健康(1)	體育(2)
一 0208 | 0214	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	字母拼讀法 Phonics (1) a, e, i, o, u	1.運動會	一、自行車	單元二 戶外生活	《越語》 第一課 歡迎來做客 《泰語》 第一課 酸辣蝦湯 《馬來語》 第一課 校園裡有什麼	1-1 二位數除以一位數。	第一單元 我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	活動一蔬菜是從哪裡來的	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-1 我是修復大師	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來	單元五 運動補給站 活動 1 我是飛毛腿
二 0215 | 0221	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	字母拼讀法 Phonics (2) ag, ug	1.運動會	一、自行車	單元二 戶外生活	《越語》 第一課 歡迎來做客 《泰	1-2 三位數除以一位數、練習園地。	第一單元 我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	活動一蔬菜是從哪裡來的	一、你我好關係 1.溝通小偵探	1-1 美麗的春天	3-2 畫筆大集合	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來	單元五 運動補給站 活動 1 我是飛毛腿

						語》 第一課 酸辣蝦 湯 《馬來 語》 第一課 校園裡 有什麼								
三 0222 － 0228	第壹單元變得 好好玩 第二課玩玩具	Topic 1 Fun Things 有趣的事情	1.運動 會	一、自 行車	單元二 戶外生 活	《越 語》 第一課 歡迎來 做客 《泰 語》 第一課 酸辣蝦 湯 《馬來 語》 第一課 校園裡 有什麼	2-1 認識 毫升、2-2 認識公 升。	第二單元 居住地方 的風貌 第 1 課地 方的場 所、設施	活動二哪 些因素會 影響蔬菜 生長	一、你我好 關係 2.大家來溝 通	1-1 美麗 的春天	3-3 多 變的線 條	單元一 成長時 光機 活動 2 成長的 奧妙	單元五 運動補 給站 活動 2 同心協 力
四 0301 － 0307	第壹單元變得 好好玩 第三課愛玉的 變身術	Topic 1 Fun Things 有趣的事情	2.露營	二、行 路愛細 義	單元二 戶外生 活	《越 語》 第一課 歡迎來 做客	2-3 容量的 換算與比 較、2-4 容 量的計算、 練習園地。	第二單元 居住地方 的風貌 第 1 課地 方的場	活動二哪 些因素會 影響蔬菜 生長	一、你我好 關係 2.大家來溝 通	1-2 大 家來唱	3-4 線 條的感 覺	單元一 成長時 光機 活動 3 一生的	單元五 運動補 給站 活動 2 同心協

						《泰語》第一課酸辣蝦湯《馬來語》第一課校園裡有什麼		所、設施					變化	力
五0308－0314	第壹單元變得好好玩語文天地一	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	2.露營	二、行路愛細義	單元二戶外生活	《越語》第二課參加喜宴《泰語》第二課帕筒《馬來語》第二課鉛筆盒	3-1 4個是、3-2分數的大小比較。	第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動	活動一什麼因素會影響物質變化	二、學習桃花源1.分享學習經驗	1-2 大家來唱	3-5 線條扭一扭	單元一成長時光機活動3一生的變化	單元五運動補給站活動3繩的力量
六0315－0321	第貳單元語文小小兵第四課楊修猜字	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文	2.露營	二、行路愛細義	單元二戶外生活	《越語》第二課參加喜宴《泰	3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學	第二單元居住地方的風貌第2課地方的居民活動	活動二溫度改變對水有哪些變化	二、學習桃花源1.分享學習經驗	1-2 大家來唱	3-6 髮型設計大賽	單元二健康滿點活動1腸胃舒服沒煩	單元五運動補給站活動4社區運動資源

						語》第二課帕筒《馬來語》第二課鉛筆盒	（一）。						惱	
七0322－0328	第貳單元語文小小兵第五課唱反調	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	2.露營	單元活動一	單元二戶外生活	《越語》第二課參加喜宴《泰語》第二課帕筒《馬來語》第二課鉛筆盒	4-1 認識圓、4-2 使用圓規。	第三單元消費與生活第 1 課人人有消費	活動二溫度改變對水有哪些變化	二、學習桃花源2.善用學習方法	1-3 小小愛笛生	3-7 雨中風景	單元二健康滿點活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會活動 1 迎接運動會
八0329－0404	第貳單元語文小小兵第六課一飛沖天	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	3.緊緊緊	三、運動會	單元三日常起居	《越語》第二課參加喜宴《泰語》第二課帕筒	5-1 加減與除法兩步驟問題。	第三單元消費與生活第 2 課聰明的消費	活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	二、學習桃花源2.善用學習方法	1-3 小小愛笛生	3-8 編織的巨人	單元二健康滿點活動 1 腸胃舒服沒煩惱	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻

						《馬來語》第二課鉛筆盒								
九0405－0411	第貳單元語文小小兵 語文天地二	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	3.緊緊緊	三、運動會	單元三日常起居	《越語》複習一 《泰語》複習一 《馬來語》複習一	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地。	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2-1 美妙的樂音	4-1 形狀躲貓貓	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻
十0412－0418	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	3.緊緊緊	三、運動會	單元三日常起居	《越語》複習一 《泰語》複習一 《馬來語》複習一	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	活動一動物身體構造和功能有關嗎	三、一起尋美趣 1.校園發現美	2-1 美妙的樂音	4-2 三角形拼排趣	單元二健康滿點 活動 2 健康好唇邊	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞
十一0419－0425	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	字母拼讀法 Phonics (3) et, it	3.緊緊緊	口語評量	單元三日常起居	《越語》第三課周末去哪裡	6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較。	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2-1 美妙的樂音	4-3 圓舞曲	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之

						《泰語》第三課打泰拳《馬來語》第三課你好嗎？			身體構造和適應環境有關嗎				可怕	舞
十二 0426 － 0502	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	字母拼讀法 Phonics （4） ap, op	4.好佳哉	四、踢毽仔	單元三日常起居	《越語》第三課周末去哪裡《泰語》第三課打泰拳《馬來語》第三課你好嗎？	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	三、一起尋美趣 2.校園的美化	2-2 感恩的季節	4-4 方塊舞	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫
十三 0503 － 0509	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	Topic 2 Show Time 展示台	4.好佳哉	四、踢毽仔	單元三日常起居	《越語》第三課周末去哪裡《泰	7-1 。1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘。	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2-2 感恩的季節	4-5 反反覆覆創造美	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊

						語》第三課打泰拳《馬來語》第三課你好嗎？			麼生存法寶					
十四 0510 - 0516	第參單元一起去旅行 語文天地三	Culture & Festivals 文化與節慶	4.好佳哉	單元活動二	單元三日常起居	《越語》第三課周末去哪裡《泰語》第三課打泰拳《馬來語》第三課你好嗎？	7-3 1分鐘是60秒、7-4時間的計算、練習園地。	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	活動一天氣對生活有何影響/活動二如何觀測天氣	四、環保綠生活 1.綠生活的行動	2-2 感恩的季節	4-6 蓋印我的房子	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰
十五 0517 - 0523	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	4.好佳哉	五、鬧熱過五月節	單元三日常起居	《越語》第四課放學回家《泰語》第四課	8-1 乘除關係。	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來	活動二如何觀測天氣	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2-3 小小愛笛生	4-7 如影隨形	單元三驚險一瞬間 活動2防火大作戰	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓碰

						放學了《馬來語》第四課吃飯了								
十六0524－0530	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	5.時間走傷緊	五、鬧熱過五月節	單元三日常起居	《越語》第四課放學回家《泰語》第四課放學了《馬來語》第四課吃飯了	8-2 乘與除的應用、練習園地。	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	活動二如何觀測天氣	四、環保綠生活 2.社區環境搜查	2-3 小小愛笛生	4-8 翻轉形狀	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃
十七0531－0606	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	5.時間走傷緊	五、鬧熱過五月節	單元三日常起居	《越語》第四課放學回家《泰語》第四課放學了《馬來語》第四課吃飯了	9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積。	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	活動二如何觀測天氣/活動三如何應用氣象資訊	五、生活文化 1.社區文化活動行	6-1 動物模仿秀	5-1 跟著音樂動一動	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃

十八 0607－0613	第肆單元現在才知道 語文天地四	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	5.時間走傷緊	口語評量	單元三 日常起居	《越語》 第四課 放學回家《泰語》 第四課 放學了《馬來語》 第四課 吃飯了	9-3 數格子算面積、練習園地。	第六單元 家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	活動三如何應用氣象資訊	五、生活文化行 1.社區文化活動	6-2 動物探索頻道	5-1 跟著音樂動一動	單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八 水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一
十九 0614－0620	「讀寫練功房」 多多的寶物	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	5.時間走傷緊	單元活動三 童謠-搖搖雜雜	單元三 日常起居	《越語》 複習二 《泰語》 複習二 《馬來語》 複習二	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元 家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	活動三如何應用氣象資訊	五、生活文化行 1.社區文化活動	6-3 臺灣動物大集合	5-2 我的身體會說話	單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八 水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行
二十 0621－0627	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	5.時間走傷緊	總複習—搞麼个？出任務囉	單元三 日常起居	《越語》 複習二 《泰語》 複習二 《馬來語》	圓形建築物、喀擦剪一刀	主題探究與實作 家鄉特派員	科學遊戲	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	6-3 臺灣動物大集合	5-2 我的身體會說話	單元四 垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人	單元八 水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行

						複習二								
二十一 0628 － 0630	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	5.時間走傷緊	總複習—搞麼个？出任務囉	單元三日常起居	《越語》複習二 《泰語》複習二 《馬來語》複習二	圓形建築物、喀擦剪一刀	主題探究與實作 家鄉特派員	科學遊戲	五、生活文化行 2.文化生活饗宴	6-3 臺灣動物大集合	5-2 我的身體會說話	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 0824 － 0830	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹 5 【環境教育】 【閱讀	Get Ready	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、蹛山	單元一白天與黑夜	《越語》第一課中秋節 《泰語》第一課教師節		第一單元一億以內的數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰 1.太陽、	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元美麗的 1-1迎向陽光	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-1水彩用具擺一擺、5-1聲音好好玩	健康1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	單元四體能我最棒 活動1 體適能知多少 【生命教育】

	素養教育】						《馬來語》第一課大雨《菲律賓語》第一課下雨了		育】		月亮與星星						
二 0831 － 0906	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥 5 【家庭教育】【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、蹶山	單元一白天與黑夜	《越語》第一課中秋節《泰語》第一課教師節《馬來語》第一課大雨《菲律賓語》第一課下雨了		第一單元一億以內的數 4 【人權教育】【生涯規劃教育】【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活【科技教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰1.太陽、月亮與星星	主題一幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現【人權教育】	第一單元美麗的1-1迎向陽光	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-2濃淡不同的顏色、5-1聲音好好玩	健康1 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡【品德教育】	單元四體能我最棒活動1體適能知多少【生命教育】
三 0907 － 0913	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋 5	Unit 1 The Big Wind	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日【多元文化教育】	一、蹶山	單元一白天與黑夜	《越語》第一課中秋節《泰		第二單元整數的乘法 4 【人權教育】【品德教	第一單元家鄉的地圖與運用第2課善用地圖好生活	一、地球的夥伴｜日月星辰	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現【人	第一單元美麗的1-1迎向陽光	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-3色彩魔術秀、5-1聲音好好	健康1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素	單元四體能我最棒活動2體適能大挑戰【生

	【生命教育】【生涯規劃教育】						語》第一課教師節《馬來語》第一課大雨《菲律賓語》第一課下雨了		育】【生涯規劃教育】	【科技教育】	2.多變的月亮	權教育】			玩	【品德教育】	命教育】
四 0914 － 0920	第壹單元生活好滋味 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	單元活動一	單元一白天與黑夜	《越語》第一課中秋節《泰語》第一課教師節《馬來語》第一課大雨《菲律賓語》第一課下雨了		第二單元整數的乘法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候第1課高低起伏的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰2.多變的月亮	主題一幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第一單元美麗的1-2繽紛世界	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-4神奇調色師、5-1聲音好好玩	健康1 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	四體最棒3支撐擺盪 單元我能活動 【生命教育】

五 0921 － 0927	〈讀寫練功房〉熱荔枝 5 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	一、鬥鬧熱1.好日 【多元文化教育】	二、幸福个味緒(道)	單元一白天與黑夜	《越語》第二課胡伯伯 《泰語》第二課蘭甘亨大帝 《馬來語》第二課看花 《菲律賓語》第二課老鷹		第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、地球的夥伴｜日月星辰 3.月相變化與生活	主題一幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第一單元美麗的1-2繽紛世界	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-5色彩尋寶趣、5-2肢體創意秀	健康1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	四體最棒3支撐擺盪 單元我能活動 【生命教育】
六 0928 － 1004	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌 【環境教育】	二、幸福个味緒(道)	單元一白天與黑夜	《越語》第二課胡伯伯 《泰語》第二課蘭甘亨大帝 《馬來語》第二課看花 《菲律		第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水中世界 1.水生生物的生長環境	主題二面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第一單元美麗的1-2繽紛世界	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-6生活中的對比色、5-2肢體創意秀	健康1 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	五運美1聲 單元力與動 動活「鈴」響起 【生涯規劃教育】

							賓語》第二課老鷹									
七 1005 － 1011	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 5 【性別平等教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	二、幸福个味緒(道)	單元一白天與黑夜	《越語》第二課胡伯伯《泰語》第二課蘭甘亨大帝《馬來語》第二課看花《菲律賓語》第二課老鷹		第四單元整數的除法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界2.水生生物的外形與構造	主題二面對壓力有方法單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第一單元美麗的1-3小小愛笛生	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-7我的魔力鞋、5-2肢體創意秀	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	五運動力與美活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃教育】
八 1012 － 1018	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 5 【閱讀素養教育】【國際教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	一、鬥鬧熱2.辦桌【環境教育】	三、姐婆个菜園(1)	單元一白天與黑夜	《越語》第二課胡伯伯《泰語》第二課蘭甘亨大帝		第四單元整數的除法 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教	第三單元家鄉的人口與生活第2課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界2.水生生物的外形與構造	主題二面對壓力有方法單元二正念魔法 【人權教育】	第一單元美麗的1-3小小愛笛生	第三單元色彩實驗室、第五單元想像的旅程	3-8形形色色的對比、5-2肢體創意秀	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	五運動力與美活動2飛天旋轉 【生涯規劃教育】

							《馬來語》第二課 看花 《菲律賓語》第二課 老鷹		育】								
九 1019 － 1025	第貳單元 超級臺灣隊 語文天地二 5 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Halloween Review 1	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	三、婆姐个菜園(1)	單元一 白天與黑夜	《越語》複習一 《泰語》複習一 《馬來語》複習一 《菲律賓語》複習一		第五單元 公里 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	第二單元 動人的樂聲 2-1動物好朋友	第四單元 圖紋創意家、第五單元想像的旅程	4-1圖紋藝術家、5-3換個角度看世界 2 【人權教育】	健康 1 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	單元五 運動力與美活動 2 飛天旋轉 【生涯規劃教育】
十 1026 － 1101	評量週 第參單元 小小觀察家 第七課到此「藝」遊 5 【環境教育】【多元文化教育】	Review 1	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	三、姐婆个菜園 單元活動二	單元一 白天與黑夜	《越語》複習一 《泰語》複習一 《馬來語》複習一 《菲律		第五單元 公里 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水中世界 3.愛護水域環境	主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】	第二單元 動人的樂聲 2-1動物好朋友	第四單元 圖紋創意家、第五單元想像的旅程	4-2百變的圖紋、5-3換個角度看世界	健康 1 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	單元六 跑我最跳擲行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】

	【戶外教育】						賓語》複習一									
十一 1102 ｜ 1108	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮5 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全3.青紅燈【安全教育】	二、顧安全3.青紅燈【安全教育】	口語評量	單元一白天與黑夜	《越語》第三課水上木偶 《泰語》第三課傘舞 《馬來語》第三課羊皮鼓 《菲律賓語》第三課鬼捉人		第六單元三角形4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	三、光和能源 1.光的行進方向	主題三幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第二單元動人的樂聲 2-1動物好朋友	第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程	4-3玩出新花樣、5-4神奇魔法師	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	六跑我最田 單元跳擲跑跳擲 活動2徑跑跳擲 【安全教育】
十二 1109 ｜ 1115	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記5 【環境教育】 【品德教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全3.青紅燈【安全教育】	二、顧安全3.青紅燈【安全教育】	四、阿伯源个雜貨店	單元一白天與黑夜	《越語》第三課水上木偶 《泰語》第三課		第六單元三角形4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化教育】 【原住民	三、光和能源 1.光的行進方向	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第二單元動人的樂聲 2-2當我們同在一起	第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程 4-4發現新世界	單元二快樂每一天明活動2日之星 【生涯規劃教育】	健康1 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教	第五單元跑跳過招大進擊第二課健康體適

	【戶外教育】						傩舞《馬來語》第三課羊皮鼓《菲律賓語》第三課鬼捉人		育】	族教育】				、5-4神奇魔法師		育】	能
十三 1116 － 1122	第參單元小小觀察家 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	三、清氣相 4.洗身軀【家庭教育】	二、顧安全 3.青紅燈【安全教育】	四、源个阿伯雜店	單元一天白與黑夜	《越語》第三課水上木偶《泰語》第三課傩舞《馬來語》第三課 《菲律賓語》第三課鬼捉人		第七單元小數 4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日【人權教育】【多元文化教育】【原住民族教育】	三、光和能源 1.光的行進方向	主題三幸福服務滿校園單元二幸福服務我也行【生命教育】	第二單元動人的樂聲 2-2當我們同在一起	第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程 4-5推理小神探、5-4神奇魔法師	單元二快樂每一天我動 3 的家庭教活愛我【家庭教育】【品德教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷【安全教育】	第五單元跑跳招進大進擊第三課友善對練

十四 1123 － 1129	〈讀寫練功房〉三明治失蹤事件 5 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	四、阿伯源个雜貨店	單元一白天與黑夜	《越語》 第三課水上木偶 《泰語》 第三課傀儡舞 《馬來語》 第三課羊皮鼓 《菲律賓語》 第三課鬼捉人		第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 2.能量和能源轉換	主題三幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第二單元動人的樂聲 2-2當我們同在一起	第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程 4-6昆蟲觀察員、5-4神奇魔法師	單元二快樂每一天我的家 活動3我的家教愛 【家庭教育】 【品德教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	第五單元跑過大進擊 第三課友善對練
十五 1130 － 1206	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 5 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	五、銅鐵壞壞變成寶	單元二生日快樂	《越語》 第四課牛奶果 《泰語》 第四課榴槤 《馬來語》 第四課 《菲律		第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3.節能減碳	主題三幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第二單元動人的樂聲 2-3小小愛笛生	第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程 4-7分享的快樂、5-4神奇魔法師	單元三克癮防衛隊活動1消滅蟲蟲行動於家庭教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞 第一課動動身舞鈴

							賓語》第四課團結精神										
十六 1207 － 1213	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆 5 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	五、壞銅壞鐵變成寶	單元二生日快樂	《越語》第四課牛奶果《泰語》第四課榴槤《馬來語》第四課舅舅家《菲律賓語》第四課團結精神		第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、路好好玩1.讓燈泡亮的方式	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	第二單元動人的樂聲 2-3小小愛笛生	第四單元圖紋家、單元的旅程 4-7分享的快樂、5-5劇場禮儀小尖兵	單元三克服活動 1 消滅蟲於動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六元單元嬉游舞樂鈴第一課舞動一身
十七 1214 － 1220	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏 5 【品德教育】 【生命教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	五、壞銅壞鐵變成寶	單元二生日快樂	《越語》第四課牛奶果《泰語》第四課榴槤《馬來		第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、路好好玩1.讓燈泡亮的方式	主題四多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化教育】	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	單元三克服活動 1 消滅蟲於動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六元單元嬉游舞樂鈴第一課舞動一身

	【多元文化教育】【國際教育】						語》第四課舅舅家《菲律賓語》第四課團結精神								育】		
十八 1221 － 1227	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	單元活動三 童謠—客家伯公	單元二 生日快樂	《越語》第四課牛奶果《泰語》第四課榴槤《馬來語》第四課舅舅家《菲律賓語》第四課團結精神		第九單元分數 4 【人權教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、電路好好玩2.電路的串聯與並聯	主題四多采的文化饗宴單元一文化萬花筒、單元二文化與生活【多元文化教育】	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊行	單元三克癮防衛隊癮活動 2 癮力效應【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水遊戲
十九 1228 － 0103	〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」 5 【環境教育】【閱讀素	Review 2	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃【品德教育】	口語評量	單元二 生日快樂	《越語》第四課牛奶果《泰語》		第十單元統計圖 4 【人權教育】【環境教育】【生	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、電路好好玩2.電路的串聯與	主題四多采的文化饗宴單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊	第六單元歡樂遊行趣 6-1一起準備遊	單元三克癮防衛隊癮活動 2 癮力效應【人權教育】【家庭教育】	健康 1 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變【安全教	第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水

	養教育】【國際教育】						第四課 榴槤《馬來語》第四課 舅舅家《菲律賓語》第四課 團結精神		涯規劃教育】		並聯	【多元文化教育】	行	行	【環境教育】	育】【防災教育】	遊戲
二十 0104 - 0110	評量週 〈神奇讀卡機〉春節的竹竿5【人權教育】【多元文化教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Review 2	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	搞麼个？	單元二生日快樂	《越語》複習二《泰語》複習二《馬來語》複習二《菲律賓語》複習二		第十單元統計圖4【人權教育】【環境教育】【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、電路好好玩3.生活中的電	主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化【多元文化教育】	第六單元歡樂遊行趣	第六單元歡樂遊行趣	單元三克瘧隊瘧防衛2應變活動教力效【人權教育】【家庭教育】【環境教育】	健康1第三單元熱與火的危機第三課火場應變【安全教育】【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水遊戲
二十一 0111 - 0117	【多元文化教育】【閱讀素養教育】【國際教育】	Review 2	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	三、清氣相5.摒掃【品德教育】	出任務囉！	單元二生日快樂	《越語》複習二《泰語》複習二《馬來		第十單元統計圖4【人權教育】【環境教育】【生涯規	第六單元家鄉故事導覽員【環境教育】	四、電路好好玩3.生活中的電	主題四多采的文化饗宴單元三寶貝我的文化【多元文化教	第六單元歡樂遊行趣6-2好戲上場	第六單元歡樂遊行趣6-2好戲上場	單元三克瘧隊瘧防衛2應變活動教力效【人權教育】【家庭教育】【環	健康1第三單元熱與火的危機第三課火場應變【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴第三課轉動扯鈴

							語》複習二《菲律賓語》複習二		劃教育】			育】			境教育】	【防災教育】	

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)										音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
一 0208 - 0214	第壹單元文化寶盒第一課燈龍慶元宵5【家庭教育】【多元文化教育】【國際教育】	Get Ready	一、街頭巷尾1.草地風景婧【戶外教育】		一、海洋世界	單元二生日快樂	《越語》第一課尊敬《泰語》第一課外婆生日《馬來語》第一課伊斯蘭教課程《菲律賓語》第一課		第一單元多位數的乘與除4【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉的水資源第一課人們善用水資源【環境教育】	一、生活中有趣的力1.生活中的各種力	主題一生活小達人單元一生活大發現【資訊教育】	第一單元春天的樂章1-1春之歌	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-1房子追追追、5-1影子開麥拉	健康1第一單元迎向青春期第一課相處萬花筒【品德教育】	單元五運動休閒樂趣多活動1活力家庭愛運動【安全教育】

							國歌									
二 0215 － 0221	第壹單元文化寶盒 第一課燈籠慶元宵 5 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 1 The Big Wind	一、街頭巷尾 1.草地婧風景 【戶外教育】		一、海洋世界(1)	單元二生日快樂	《越語》 第一課尊敬 《泰語》 第一課外婆生日 《馬來語》 第一課伊斯蘭教課程 《菲律賓語》 第一課國歌		第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的水資源 第二課開發與節約用水 【環境教育】	一、生活中有趣的力1.生活中的各種力	主題一生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-1春之歌	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-1房子追追追、5-1影子開麥拉	健康1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動1活力家庭愛運動 【安全教育】
三 0222 － 0228	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際	Unit 1 The Big Wind	一、街頭巷尾 1.草地婧風景 【戶外教育】		一、海洋世界	單元二生日快樂	《越語》 第一課尊敬 《泰語》 第一課外婆生		第二單元四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、生活中有趣的力2.力的三要素	主題一生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教	第一單元春天的樂章 1-1春之歌	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-3紙的遊戲場、5-2光影特效師	健康1 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】

	教育】						日 《馬來語》 第一課伊斯蘭教課程 《菲律賓語》 第一課國歌					育】					
四 0301 － 0307	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚 5 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 1 The Big Wind	一、街頭巷尾 1.草地婧風景 【戶外教育】		二、 山貓	單元二 生日快樂	《越語》 第一課尊敬 《泰語》 第一課外婆生日 《馬來語》 第一課伊斯蘭教課程 《菲律賓語》 第一課國歌		第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山林資源開發與轉變 【環境教育】	一、 生活中有趣的力2.力的三要素	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第一單元 春天的樂章 1-2來歡唱	第三單元 好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-4讓紙站起來、5-2光影特效師	健康 1 第一單元 迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】

五 0308 － 0314	第壹單元文化寶盒 語文天地一 5 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		二、山	單元二生日快樂	《越語》第二課生日快樂 《泰語》第二課拜佛 《馬來語》第二課下課 《菲律賓語》第二課下課了		第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	一、生活中有趣的力3.浮力	主題一生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第一單元春天的樂章 1-2來歡唱	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-5製造紙房子的工具材料、5-2光影特效師	健康1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
六 0315 － 0321	〈讀寫練功房〉米食聯合國 5 【多元文化教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		二、山貓	單元二生日快樂	《越語》第二課生日快樂 《泰語》第二課拜佛 《馬來語》第二課下課		第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第二課漁業發展與保護 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元春天的樂章 1-2來歡唱	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-6房子的組合、5-3影子博物館	健康1 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

							《菲律賓語》第二課下課了										
七 0322 － 0328	第貳單元迎向挑戰第四課蝶之生 5 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		單元活動一(1)	單元二日生快樂	《越語》第二課生日快樂 《泰語》第二課拜佛 《馬來語》第二課下課 《菲律賓語》第二課下課了		第四單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	主題二工作大探索 單元一工作大發現 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第一單元春天的樂章 1-3小小愛笛生	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-7設計它的家、5-3影子博物館	健康1 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	單元六運動大集合 活動1伸展自如 【安全教育】
八 0329 － 0404	第貳單元迎向挑戰第五課活出生命奇蹟 5 【人權教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】		三、便利个生活	單元三自然期週與氣候	《越語》第二課生日快樂 《泰語》第二課		第四單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第一課農耕方式的轉變 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡 【性別平等教育】 【生涯規劃教	第一單元春天的樂章 1-3小小愛笛生	第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩	3-7設計它的家、5-4紙影偶劇場	健康1 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平	單元六運動大集合 活動2柔軟支撐 【安全教育】

	【生命教育】 【生涯規劃教育】						拜佛 《馬來語》 第二課下課 《菲律賓語》 第二課下課了				育】				等教育】	
九 0405 － 0411	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals Halloween Review 1	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】		三、便利個生活	單元三自然期週與氣候	《越語》 複習一 《泰語》 複習一 《馬來語》 複習一 《菲律賓語》 複習一		第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	二、昆蟲家族2.昆蟲的一生	主題二工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜	第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩	4-1翻轉「視」界、5-4紙影偶劇場	健康1 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	單元六運動大集合活動2柔軟支撐 【安全教育】
十 0412 － 0418	評量週 第貳單元迎向挑戰語文天地二5 【閱讀素養教育】	Review 1	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】		三、便利個生活	單元三自然期週與氣候	《越語》 複習一 《泰語》 複習一 《馬來語》		第五單元小數乘法4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉的農牧生活 第二課畜牧發展與食安 【環境教育】	二、昆蟲家族3.昆蟲與生活	主題二工作大探索 單元三感謝有你 【性別平等教育】 【生涯規劃教	第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜	第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩	4-2想像力超展開、5-4紙影偶劇場	健康1 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	單元六運動大集合活動3用身體作畫【安全教育】 【品德教育】

							一習複《菲律賓語》習複一					育】					
十一 0419 － 0425	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 5 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 3 Be Honest	二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】		口語評量	三單元自然期氣候與	《越語》第三課水上市場《泰語》第三課在外婆家《馬來語》第三課打電話《菲律賓語》第三課數數看		第六單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第一課家鄉的文物保存 【海洋教育】 【原住民族教育】 【戶外教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動	主題三溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-1溫暖心甜蜜	第四單元想像魔幻聯趣、第五單元光影好好玩	4-3異天開、5-4紙偶劇場	健康1 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	六運合毽4集大動活子樂單元 【安全教育】 【品德教育】
十二 0426 － 0502	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓 5 【環境教育】 【家庭教育】	Unit 3 Be Honest	二、愛寶惜3.烏白唬【環境教育】		四、圖書館(1)	三單元自然期氣候與	《越語》第三課水上市場《泰語》第三課		第六單元面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的老故事 第二課家鄉的傳統建築、第三課家鄉的民俗文化 【海洋教	三、水的移動 1.水怎麼移動	主題三溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-2山野之歌	第四單元想像魔幻聯趣、第五單元光影好好玩	4-4變大變小變變變、5-4紙影偶劇場	健康1 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	七球好好玩1傳挑戰全教單元兒好活動停大 【安育】 【品德教育】

	【生命教育】						在外婆家《馬來語》第三課打電話《菲律賓語》第三課數數看			育】【原住民族教育】【戶外教育】						
十三 0503 － 0509	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖5 【環境教育】【防災教育】【戶外教育】	Unit 3 Be Honest	二、愛寶惜4.怎欲按【環境教育】		四、圖書館	單元三自然期週與氣候	《越語》第三課水上市場《泰語》第三課在外婆家《馬來語》第三課打電話《菲律賓語》第三課數數看		第七單元等值分數4【品德教育】	第五單元家鄉的新風貌 第一課環境新風貌【環境教育】	三、水的移動2.用水管水裝測水平	主題三溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-2山野之歌	第四單元聯想魔幻趣、第五單元光影好好玩	4-5移花接木創新意 5-4紙影偶劇場	健康1 第二單元害天然災知多少 第三課颱風來襲【安全教育】	七球好好玩2盤追追單元追追球 【安全教育】【品德教育】

十四 0510 － 0516	第參單元 愛在哪裡 語文天地三 5 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	二、愛寶惜4.欲按怎【環境教育】		四、圖書館單元活動二	單元三自然期週與氣候	《越語》第三課水上市場 《泰語》第三課在外婆家 《馬來語》第三課打電話 《菲律賓語》第三課數數看		第七單元等值分數 4 【品德教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	三、水的移動 2.用水管水裝測水平	主題三溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-2山野之歌	第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 4-5移花接木創新意	5-4紙影偶劇場	健康1 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	七球兒好好玩活動3籃球大突破 【安全教育】【品德教育】
十五 0517 － 0523	〈讀寫練功房〉博愛座 坐不坐 5 【人權教育】【生命教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	二、愛寶惜4.欲按怎【環境教育】		五、朗讀比賽	單元三自然期週與氣候	《越語》第四課外婆的家 《泰語》第四課水上市場 《馬來語》		第八單元簡化計算 4 【人權教育】【家庭教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌 第二課鄉鎮發展新活力 【環境教育】【戶外教育】	三、水的移動 3.幫水箱換水族	主題三溝通「心」訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第二單元大地在歌唱 2-3小小愛笛生	第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 4-6乾坤大挪移	5-4紙影偶劇場	健康1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	七球兒好好玩活動4躲避球大戰 【安全教育】【品德教育】

							第四課 康樂棋 棋子在哪裡《菲律賓語》第四課午安									
十六 0524 － 0530	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明5 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	二、愛寶惜4.怎欲按 【環境教育】		五、朗讀比賽	單元三自然期週與氣候	《越語》第四課外婆的家《泰語》第四課水上市場《馬來語》第四課康樂棋 棋子在哪裡《菲律賓語》第四課午安		第八單元簡化計算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的新風貌 第三課都市的轉型發展 【環境教育】	三、水的移動3.幫大水箱換水	主題四美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第二單元大地在歌唱 2-3小小愛笛生	第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 4-6乾坤大挪移、	5-4紙影偶劇場	健康1 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	單元七球兒好好玩活動5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

十七 0531 - 0606	第肆單元 想像起飛 第十一課 小事物 大驚奇 5 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展教育】		五、朗讀比賽 單元活動三	單元三 自然期週與氣候	《越語》 第四課外婆的家 《泰語》 第四課水上市場 《馬來語》 第四課康樂棋棋子在哪裡 《菲律賓語》 第四課午安		第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境1.認識地表環境	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第六單元溫馨感恩情 6-1暖心小劇場	第六單元 溫馨感恩情	6-1暖心小劇場	健康1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】
十八 0607 - 0613	第肆單元 想像起飛 第十二課 九蛙傳奇 5 【環境教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯規劃教育】		口語評量	單元三 自然期週與氣候	《越語》 第四課外婆的家 《泰語》 第四課水上市場 《馬來		第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境1.認識地表環境	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第六單元溫馨感恩情 6-1暖心小劇場	第六單元 溫馨感恩情	6-1暖心小劇場	健康1 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】

							語》第四課 康樂棋子在哪裡《菲律賓語》第四課 午安										
十九 0614 － 0620	第肆單元 想像起飛 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	Review 2	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯規劃教育】		童謠-阿啾，尾砣砣、電視機	單元三 自然期週與氣候	《越語》複習二《泰語》複習二《馬來語》複習二《菲律賓語》複習二		第十單元 立方公分 4 【科技教育】【品德教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境2.變動的地表環境	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元 溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物場	第六單元 溫馨感恩情	6-2「花」現美好的禮物場	健康1 第三單元 健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】
二十 0621 － 0627	評量週 〈神奇讀卡機〉 5 大胖鵝的願望 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Review 2	三、日子 5.時間表【品德教育】【生涯規劃教育】		總複習—搞麼個？出任務囉！	單元三 自然期週與氣候	《越語》複習二《泰語》複習二《馬來語》複習二		第十單元 立方公分 4 【科技教育】【品德教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境3.地震與防災	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元 溫馨感恩情 6-3傳遞感恩心	第六單元 溫馨感恩情	6-3傳遞感恩心	健康1 第三單元 健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】

	【閱讀素養教育】掉進兔子洞【生命教育】【閱讀素養教育】						《菲律賓語》複習二									
二十一0628－0630	【閱讀素養教育】掉進兔子洞【生命教育】【閱讀素養教育】	Review 2	三、日子5.時間表【品德教育】【生涯規劃教育】		總複習—搞麼個？出任務囉！	單元三自然期氣候與週	《越語》複習二《泰語》複習二《馬來語》複習二《菲律賓語》複習二		第十單元立方公分4【科技教育】【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉【人權教育】	四、了解臺灣的環境3.地震與防災	主題四美好生活家單元三生活創意怎麼玩【生命教育】	第六單元溫馨感恩情6-3傳遞感恩心	第六單元溫馨感恩情	6-3傳遞感恩心	健康1第三單元健康方程式第三課就醫好習慣【品德教育】	主題四美好生活家單元三生活創意怎麼玩【生命教育】

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂(1)	視覺藝術表演藝術(2)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文								
			閩	客	原									

一 8/30 ｜ 8/31	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	一、新時代 1.線頂買賣	一、莊頭个阿婆	單元一 自然週期與氣候	《越語》 第一課-美麗的S型 《泰語》 第一課-清邁在哪裡？	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策	一、生命共同體 1.人與自然	真善美的旋律	Art Journal	第一單元 健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第一課排球高手
二 9/1 ｜ 9/7	第一單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	一、新時代 1.線頂買賣	一、莊頭个阿婆	單元一 流汗與收穫	《越語》 第一課-美麗的S型 《泰語》 第一課-清邁在哪裡？	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法	一、生命共同體 1.人與自然	真善美的旋律	Art Journal	第一單元 健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第一課排球高手
三 9/8 ｜ 9/14	第一單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 1.線頂買賣	一、莊頭个阿婆	單元一 流汗與收穫	《越語》 第一課-美麗的S型 《泰語》 第一課-清邁在哪裡？	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作	一、生命共同體 2.我的成長	真善美的旋律	取景變化多	第一單元 健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多
四 9/15 ｜ 9/21	第一單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 1.線頂買賣	二、人有當多種	單元一 流汗與收穫	《越語》 第一課-美麗的S型 《泰語》 第一課-清邁在哪	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳	一、生命共同體 2.我的成長	藝術的瑰寶	地標大觀園	第一單元 健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多

						裡？								
五 9/22 ｜ 9/28	第一單元品格小學堂 語文天地一	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	一、新時代 2.未來一直來	二、人有當多種	單元一 流汗與收穫	《越語》 第二課-那裡很冷 《泰語》 第二課-天災	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質、3-4 認識多邊形、練習園地 (三)、工作中的數學(一)	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	【活動3-3】我是動物研究員、 【活動1-1】各種樂器的聲音	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	藝術的瑰寶	地標大觀園	第一單元 健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第四單元 擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多
六 9/29 ｜ 10/5	第二單元自然筆記 第四課特別的海	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代 2.未來一直來	二、人有當多種	單元一 流汗與收穫	《越語》 第二課-那裡很冷 《泰語》 第二課-天災	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	第二單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？、第二課西方人來臺帶來哪些影響？	【活動1-2】樂器的構造與發聲、 【活動1-3】音箱的功用	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡	藝術的瑰寶	城市集錦	第一單元 健康樂活我當家 第一課疾病不要來	第五單元 跑跳武動秀 第一課身體管理員

七 10/6 ｜ 10/12	第二單元自然筆記 第五課漫遊花東	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代 2.未來一直來	單元活動一	單元一 流汗與收穫	《越語》 第二課-那裡很冷 《泰語》 第二課-天災	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四)	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？	【活動 1-3】音箱的功用、【活動 2-1】樂音與噪音	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five】	小小愛笛生	城市集錦	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員
八 10/13 ｜ 10/19	第二單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	一、新時代 2.未來一直來	三、寒(冷)著了	單元一 流汗與收穫	《越語》 第二課-那裡很冷 《泰語》 第二課-天災	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱、5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五)	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	【活動 2-2】自製樂器、【活動 3-1】光的折射	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five	小小愛笛生	繽紛世界(配合學校運動會)	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻
九 10/20 ｜ 10/26	第二單元自然筆記 語文天地二	複習一 Review 1	二、心適代 3.燒冷冰	三、寒(冷)著了	單元一 流汗與收穫	《越語》 複習一 《泰語》 複習一	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】好用的放大鏡	三、我懂你的心 1.良好的互動	山海風情	繽紛世界(配合學校運動會)	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻
十 10/27 ｜ 11/2	第二單元自然筆記 語文天地二 第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	複習一 Review 1	二、心適代 3.燒冷冰	三、寒(冷)著了 單元活動二	單元一 流汗與收穫	《越語》 複習一 《泰語》 複習一	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響？	【活動 3-3】美麗的色光	三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心	山海風情	跟著藝術家去旅行換場說故事	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻

							六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律							
十一 11/3 ｜ 11/9	第三單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 3.燒冷冰	口語評量	單元一流汗與收穫	《越語》第三課-到市場走一走 《泰語》第三課-去市場	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？	【活動 1-1】燃燒需要空氣	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	山海風情	透視魔法	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十二 11/10 ｜ 11/16	第三單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 3.燒冷冰	四、阿爸个旅行計劃	單元一流汗與收穫	《越語》第三課-到市場走一走 《泰語》第三課-去市場	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地 (六)	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係	三、我懂你的心 2.關鍵同理心	慶讚生活	透視魔法	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十三 11/17 ｜ 11/23	第三單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	二、心適代 4.婧穩無地比	四、阿爸个旅行計劃	單元一流汗與收穫	《越語》第三課-到市場走一走 《泰語》第三課-去市場	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較、7-3 異分母分數的加	第四單元人與環境互動發展 第二課原住民族如何與自然共存？	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	慶讚生活	透視魔法	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學

							減、練習園地(七)							
十四 11/24 | 11/30	第三單元用心看世界 語文天地三	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas	二、心適代 4.婧穊無地比	四、阿爸个旅行計劃	單元一 流汗與收穫	《越語》 第三課-到市場走一走 《泰語》 第三課-去市場	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	【活動 2-2】火災預防與滅火、【活動 3-1】生鏽的原因	四、關懷你我他 1.族群溫馨情	慶讚生活	色彩搜查隊	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學
十五 12/1 | 12/7	第四單元作家風華 第十課男生說，女生說	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas	二、心適代 4.婧穊無地比	五、客家名產	單元二 交通工具	《越語》 第四課-問路 《泰語》 第四課-問路	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八)	第四單元人與環境互動發展 第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】一天中太陽位置的變化	四、關懷你我他 2.關懷無距離	小小愛笛生	紋樣設計師	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩
十六 12/8 | 12/14	第四單元作家風華 第十一課耶誕禮物	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festi	二、心適代 4.婧穊無地比	五、客家名產	單元二 交通工具	《越語》 第四課-問路 《泰語》 第四課-問路	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以與除以	第五單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	【活動 1-1】一天中太陽位置的變化、【活動 1-2】晝夜長短和太陽位置的關係	四、關懷你我他 2.關懷無距離	小小愛笛生	用物品說故事	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩

		val-Christmas					2、練習園地(九)							
十七 12/15 ｜ 12/21	第四單元作家風華 第十二課漫遊詩情	Christmas	三、過好年 5.過年	五、客家名產	單元二 交通工具	《越語》第四課-問路 《泰語》第四課-問路	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2整數乘以幾分之一、9-3乘以與除以 2、練習園地(九)	第五單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	【活動 1-2】晝夜長短和太陽位置的關係、【活動 2-1】太陽是恆星	五、社會資源網 1.資源搜查線	說個故事真有趣	用物品說故事	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	第六單元自在動起來 第二課划手前進
十八 12/22 ｜ 12/28	第四單元作家風華 語文天地四 5 【閱讀素養教育】	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	三、過好年 5.過年	單元活動三(1)	單元二 交通工具	《越語》第四課-問路 《泰語》第四課-問路	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座	五、社會資源網 1.資源搜查線	說個故事真有趣	小小室內設計師	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害	第六單元自在動起來 第二課划手前進
十九 12/29 ｜ 1/4	「讀寫練功房」故事三則	複習二 Review 2	三、過好年 5.過年	口語評量	單元二 交通工具	《越語》第四課-問路 《泰語》第四課-問路	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	第六單元製作小書看見臺灣	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】四季的星空	五、社會資源網 2.資源小尖兵	音樂裡的故事	小小室內設計師	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第二課划手前進

二十 1/5 | 1/11	「讀寫練功房」 極地逐光	複習二 Review 2	三、過好年 5.過年	童謠-掌牛哥仔面黃黃 童謠-擊遮仔	單元二 交通工具	《越語》複習二 《泰語》複習二	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	第六單元製作小書看見臺灣	【活動 3-3】認識北極星	五、社會資源網 2.資源小尖兵	音樂裡的故事	小小室內設計師	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣
二十一 1/12 | 1/18	「讀寫練功房」 極地逐光	Final Review 總複習	三、過好年 5.過年	俗諺	單元二 交通工具	《越語》複習二 《泰語》複習二	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	第六單元製作小書看見臺灣	【科學閱讀】	五、社會資源網 2.資源小尖兵	音樂裡的故事	小小室內設計師	第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)		健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 表演藝術 (2))	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文								
			閩	客	原									
一 2/11 | 2/15	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	開學預備週 Starter	一、保平安 1.地動	一、注意安全	單元二 交通工具	《越語》 第一課-拜訪鄰居 《泰語》 第一課-買東西	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力	一、自主學習樂 1.學習有計畫	異國風情	漫畫狂想曲	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動	第四單元球技對決 第一課羽球共舞
二 2/16 | 2/22	第壹單元感受生活 第一課為一本書留一種味道	開學預備週 Starter	一、保平安 1.地動	一、注意安全	單元二 交通工具	《越語》 第一課-拜訪鄰居 《泰語》 第一課-買東西	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小	一、自主學習樂 1.學習有計畫 2.自我管理策略	異國風情	表情會說話	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	第四單元球技對決 第一課羽球共舞
三 2/23 | 3/1	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 1.地動	一、注意安全	單元二 交通工具	《越語》 第一課-拜訪鄰居 《泰語》 第一課-買東西	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？	【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小、【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小	一、自主學習樂 2.自我管理策略	異國風情	表情會說話	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	第四單元球技對決 第二課籃球攻防

四 3/2 | 3/8	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 1.地動	二、來福氣	單元二 交通工具	《越語》 第一課-拜訪鄰居 《泰語》 第一課-買東西	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	第一單元太陽旗下的統治 第一課總督府如何殖民統治臺灣？、第二課臺灣如何走向現代化的社會？	【活動 2-2】利用運動狀態變化測量力的大小、【活動 2-3】比較摩擦力的大小	一、自主學習樂 2.自我管理策略	歡唱人生	角色大變身	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人	第四單元球技對決 第二課籃球攻防
五 3/9 | 3/15	第壹單元感受生活 語文天地一	Body Parts 身體部位 Unit 1 What’s Wrong?	一、保平安 2.火燒厝	二、來福氣	單元二 交通工具	《越語》 第二課-逛超市 《泰語》 第二課-宋甘節	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積公式、3-2 認識 1 立方公尺	第一單元太陽旗下的統治、第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何走向現代化的社會？、第一課中華民國政府如何治理臺灣？	【活動 2-3】比較摩擦力的大小、【活動 3-1】力的平衡、【活動 3-2】力的生活應用	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	歡唱人生	角色大變身	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	第四單元球技對決 第二課籃球攻防
六 3/16 | 3/22	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2.火燒厝	二、來福氣	單元二 交通工具	《越語》 第二課-逛超市 《泰語》 第二課-宋甘節	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府如何治理臺灣？	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成	二、生活有「藝」思 1.美感過生活	歡唱人生	漫符趣味多	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行	第四單元球技對決 第二課籃球攻防

七 3/23 | 3/29	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2. 火燒厝	單元活動一	單元二 交通工具	《越語》 第二課-逛超市 《泰語》 第二課-宋甘節	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣如何成為自由民主的社會？	【活動 1-3】岩石與礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	小小愛笛生	漫「話」大聲公	第一單元 健康幸福一家人 第三課青春快樂行	第五單元 奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺
八 3/30 | 4/5	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	一、保平安 2. 火燒厝	三、炏龍還生趣	單元三 山與海	《越語》 第二課-逛超市 《泰語》 第二課-宋甘節	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	第三單元交通與區域的發展 第一課交通運輸對區域發展的影響？	【活動 2-1】風化與土壤、【活動 2-2】大地形貌改變了	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美	小小愛笛生	漫「話」大聲公	第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食	第五單元 奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺
九 4/6 | 4/12	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	複習一 Review 1	二、好光景 3. 行踏	三、炏龍還生趣	單元三 山與海	《越語》 複習一 《泰語》 複習一	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸、5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	第三單元交通與區域的發展 第二課區域間的產業發展有何關聯？	【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	愛的故事屋	小小漫畫家	第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食	第五單元 奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高
十 4/13 | 4/19	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	複習一 Review 1	二、好光景 3. 行踏	三、炏龍還生趣	單元三 山與海	《越語》 複習一 《泰語》 複習一	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元交通與區域的發展、第四單元族群文化的多元與融合 第二課區域間的產業發展有何關	【活動 3-1】地層變動的災害、【活動 3-2】天然災害的防治	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒	愛的故事屋	小小漫畫家	第二單元 健康安全飲食 第一課健康飲食	第五單元 奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高

								聯？、第一課臺灣的米食文化如何形成？						
十一 4/20 ｜ 4/26	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3.行踏	口語評量	單元三 山與海	《越語》 第三課-結婚 《泰語》 第三課-伴手禮	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法、6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)	第四單元族群文化的多元與融合 第一課臺灣的米食文化如何形成？	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】植物的營養器官	三、職業面面觀 2.職業試金石	愛的故事屋	尋找生活中的密碼	第二單元 健康安全飲食 第二課多元飲食文化	第五單元 奔騰泳休閒 第三課水中健將
十二 4/27 ｜ 5/3	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	二、好光景 3.行踏	四、撚麵人仔	單元三 山與海	《越語》 第三課-結婚 《泰語》 第三課-伴手禮	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二)	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	【活動 1-3】不同形態的營養器官、【活動 2-1】植物的繁殖器官	三、職業面面觀 2.職業試金石	我的家鄉我的歌	有趣的漸變	第二單元 健康安全飲食 第三課飲食危機處理	第五單元 奔騰泳休閒 第三課水中健將
十三 5/4 ｜ 5/10	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	四、撚麵人仔	單元三 山與海	《越語》 第三課-結婚 《泰語》 第三課-伴手禮	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	第四單元族群文化的多元與融合 第二課臺灣的服飾融合哪些文化？	【活動 2-1】植物的繁殖器官、【活動 2-2】植物的繁殖方式	四、環境守護者 1.生態的悲歌	我的家鄉我的歌	排列藝術密碼	第二單元 健康安全飲食 第三課飲食危機處理	第五單元 奔騰泳休閒 第三課水中健將

十四 5/11 ｜ 5/17	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	四、撚麵人仔 單元活動二	單元三 山與海	《越語》 第三課-結婚 《泰語》 第三課-伴手禮	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	第四單元族群文化的多元與融合 第三課臺灣流行音樂與文化的關聯？	【活動 2-3】蕨類植物的繁殖、 【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用	四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村	我的家鄉我的歌	我的藝術密碼	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動
十五 5/18 ｜ 5/24	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	五、神奇个手機(仔)	單元三 山與海	《越語》 第四課-過新年 《泰語》 第四課-出家	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九)	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？	【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化、 【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化	四、環境守護者 2.永續地球村	小小愛笛生	我的藝術密碼	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動
十六 5/25 ｜ 5/31	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	五、神奇个手機(仔)	單元三 山與海	《越語》 第四課-過新年 《泰語》 第四課-出家	九、容積 9-1 認識容積、9-2 容積與容量的關係、9-3 不規則物體的體積、練習園地(九)	第五單元產業變遷與展望 第一課臺灣品牌何時開始揚名國際？、第二課臺灣如何	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動 2-1】熱的傳導	四、環境守護者 2.永續地球村	小小愛笛生	與大自然共舞	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍

								成為世界的科技島？						
十七 6/1 | 6/7	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	節慶教學 The Dragon Boat Festival	三、寶島臺灣 5.火車	五、神奇个手機(仔)	單元三山與海	《越語》 第四課-過新年 《泰語》 第四課-出家	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、10-2 對稱點、對稱角、對稱邊、10-3 畫線對稱圖形、練習園地(十)	第五單元產業變遷與展望、第六單元時空採訪員 第三課臺灣人口轉變對產業發展的影響？	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射	五、危機總動員 1.災害小偵探	大自然的禮物	與大自然共舞	第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍
十八 6/8 | 6/14	第肆單元文明時光機 語文天地四	複習二 Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	口語評量	單元三山與海	《越語》 第四課-過新年 《泰語》 第四課-出家	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元時空採訪員	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰	五、危機總動員 1.災害小偵探	大自然的樂章	大自然的禮物	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍
十九 6/15 | 6/21	「讀寫練功房」 打赤腳	複習二 Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	單元活動三童謠-拍拍手，唱唱歌	單元三山與海	《越語》 複習二 《泰語》 複習二	評量週 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元時空採訪員	【活動 3-2】散熱	五、危機總動員 2.防災小專家	大自然的樂章	大自然的禮物	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀

二十 6/22 ｜ 6/28 二十一 6/29 ｜ 6/30	「讀寫練功房」 飛翔的雲雀	文化教學 Let’s Explore & Country Profile	三、寶島臺灣 5.火車	童謠-缺牙耙	單元三 山與海	《越語》 複習二 《泰語》 複習二	數學園地 國外常用單位、桌遊	第六單元時空採訪員	【科學閱讀】	五、危機總動員 2.防災小專家	自然與神話	大自然的禮物	第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然科學 (3)	綜合活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0830 ｜ 0831	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候	World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	一、疼惜1.驚著無代誌				一、最大公因數與最小公倍數 1-1質數與合數、1-2質因數分解	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響?	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水3	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	1-1 雋永之歌	3-1 插畫家之眼	5-1 戲劇百寶箱	健康第一單元健康用網路第一課網路不沉迷	體育第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標
二 0901 ｜ 0907	第壹單元 美好時刻 第一課在天晴了的時候	開學預備週 Starter	一、疼惜1.驚著無代誌				一、最大公因數與最小公倍數 1-3最大公因數、1-	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生	【活動1-2】大自然的水循環3	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體	1-1 雋永之歌	3-2 記錄我的靈感	5-1 戲劇百寶箱	健康第一單元健康用網路第一課網路不沉迷	體育第四單元球藝攻防戰第一課鎖定目標

				4最小公倍數	什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理							
三 0908 ｜ 0914	第壹單元 美好時刻 第二課珍珠鳥	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、疼惜1.驚著無代誌	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5應用與解題、練習園地(一)、2-1最簡分數	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖3	一、資訊大不同 1.無所不在的媒體 2.真假虛實的資訊	1-1 雋永之歌	3-3 圖與文字的聯想	5-1 戲劇百寶箱	健康第一單元健康用網路第一課網路不沉迷	體育第四單元球藝攻防戰第一課鎮定目標
四 0915 ｜ 0921	第壹單元 美好時刻 第三課客至	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、疼惜1.驚著無代誌	二、分數除法 2-2同分母分數的除法、2-3異分母分數的除法	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風3	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	1-2 吟詠大地	3-4 繪本之窗	5-2 影像表演的世界	健康第一單元健康用網路第一課網路不沉迷	體育第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技

五 0922 ｜ 0928	第壹單元 美好時刻 語文天地一	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、疼惜1.驚著無代誌	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2數形規則	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3	一、資訊大不同 2.真假虛實的資訊	1-2 吟詠大地	3-5 圖解繪本製作	5-2 影像表演的世界	健康第一單元健康用網路第二課友誼維繫	體育第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技
六 0929 ｜ 1005	讀寫練功房1 來自遠方的信	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	一、疼惜2.掛號	三、規律問題 3-2數形規則、3-3選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學（一）	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3	二、美力新生活 1.生活好美麗	1-2 吟詠大地	3-6 創作我的繪本	5-2 影像表演的世界	健康第一單元健康用網路第二課友誼維繫	體育第四單元球藝攻防戰第二課桌上競技

七 1006 ｜ 1012	第貳單元 工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	一、疼惜2.掛號	四、比與比值 4-1比和相等的比、4-2最簡單整數比	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性3	二、美力新生活 1.生活好美麗	1-3 小小愛笛生	3-6 創作我的繪本	5-2 影像表演的世界	健康 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	體育 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫
八 1013 ｜ 1019	第貳單元 工作圖像 第五課哇！原來如此	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	一、疼惜2.掛號	四、比與比值、五、小數除法 4-3認識比值、練習園地(四)、5-1除以一位小數	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性3	二、美力新生活 2.美力過生活	1-3 小小愛笛生	3-6 創作我的繪本	5-2 影像表演的世界	健康 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	體育 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫
九 1020 ｜ 1026	第貳單元 工作圖像 第六課登月先鋒	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	一、疼惜2.掛號	五、小數除法 5-2除以二位小數、	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為	【活動3-1】檢驗水溶液的酸	二、美力新生活 2.美力過生活	2-1 歌劇Fun 聲唱	4-1 動畫傳說覺醒	5-2 影像表演的世界	健康 第二單元打造健康消費心法 第一課	體育 第五單元泳往擲前 第一課擲向天

				5-3除法與概數、練習園地（五）	什麼是國家的根本大法？	鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合3					健康消費選擇	際
十 1027 | 1102	第貳單元 工作圖像 語文天地二	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	一、疼惜2.掛號	學習加油讚（一）綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用3	三、性別好互動 1.放心做自己	2-1 歌劇Fun 聲唱	4-2 翻轉動畫	5-2 影像表演的世界	健康第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇	體育第五單元泳往擲前 第一課擲向天際
十一 1103 | 1109	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1	二、傳說3.講古	六、兩量關係與比6-1認識基準量與比較量、6-2比較量未知問題	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動	評量週 三、性別好互動 1.放心做自己	2-1 歌劇Fun 聲唱	4-3 幻影高手對決	5-2 影像表演的世界】	健康第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	體育第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游

						物的構造與運動方式3						
十二 1110 ｜ 1116	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」伴	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	二、傳說3.講古	六、兩量關係與比 6-3倍的關係與比、6-4基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二)	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？	【活動1-2】動物的構造與運動方式、【活動2-1】人體的呼吸3	三、性別好互動 2.成長新鮮事	2-1 歌劇Fun 聲唱	4-4 會動的小世界	5-2 影像表演的世界	健康 第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購	體育 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游
十三 1117 ｜ 1123	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	二、傳說3.講古	七、圓周長與扇形周長 7-1圓周率、7-2圓周長	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動	三、性別好互動 2.成長新鮮事	2-2 音樂劇 in Taiwan	4-4 會動的小世界	5-2 影像表演的世界	健康 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象	體育 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游

					關注居民生活？	物與我們的生活 3						
十四 1124 | 1130	第參單元 問題解決 語文天地三	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	二、傳說3.講古	七、圓周長與扇形周長 7-3扇形弧長與周長、7-4圓周長與弧長的應用、練習園地(七)	第四單元 共創地方新風貌 第三課 如何透過社區改造關注居民生活？	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	2-2 音樂劇 in Taiwan	4-5 尋寶特攻計畫	5-2 影像表演的世界	健康 第三單元友善的世界 第一課 破除性別刻板印象	體育 第六單元鈴轉舞技擊 第一課 扯鈴巔峰
十五 1201 | 1207	讀寫練功房2 名偵探福爾摩斯	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends?	二、傳說3.講古	八、放大、縮小與比例尺 8-1認識放大圖和縮小圖、8-2繪製放大圖和縮小圖	第五單元 世界文化在臺灣 第一課 如何發現在地與世界文化特色？	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3	四、終生志工行 1.服務學習伴我行	2-2 音樂劇 in Taiwan	4-6 踏上英雄旅途	5-2 影像表演的世界	健康 第三單元友善的世界 第二課 尊重特質	體育 第六單元鈴轉舞技擊 第一課 扯鈴巔峰

十六 1208 ｜ 1214	第肆單元 文學之窗 第十課戲術	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、寓言4.烏鴉食水	八、放大、縮小與比例尺 8-2繪製放大圖和縮小圖、8-3認識比例尺、練習園地（八）	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵3	四、終生志工行 1.服務學習伴我行 2.人間處處有溫情	2-3 小小愛笛生	4-7 高手過招	5-2 影像表演的世界	健康第三單元友善的世界第三課維護身體自主權	體育第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰
十七 1215 ｜ 1221	第肆單元 文學之窗 第十一課紀念照	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、寓言4.烏鴉食水	九、怎樣解題 9-1和差問題	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？	【活動2-1】神奇的電磁鐵3	四、終生志工行 2.人間處處有溫情	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	健康第三單元友善的世界第三課維護身體自主權	體育第六單元鈴轉舞技擊第一課扯鈴巔峰
十八 1222 ｜ 1228	第肆單元 文學之窗 第十二課少年筆耕	Daily Routines生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、寓言4.烏鴉食水	九、怎樣解題 9-1和差問題、9-2雞兔問	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與	【活動2-2】磁力大挑戰3	五、世界一家親 1.世界大不同	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	健康第三單元友善的世界第三課維護身體自主權	體育第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊

				題	發展？							
十九 1229 | 0104	第肆單元 文學之窗 語文天地四	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up?	三、寓言4.烏鴉食水	九、怎樣解題 9-2雞兔問題、練習園地(九)	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【活動2-2】磁力大挑戰、【活動3-1】電磁鐵的生活應用 3	五、世界一家親 1.世界大不同	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	健康第三單元友善的世界第三課維護身體自主權	體育第六單元鈴轉舞技擊第二課靈活玩技擊
二十 0105 | 0111	閱讀充電站1 你可能不知道的職業	複習二 Review 2 & Exam 2	三、寓言4.烏鴉食水	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【活動3-2】科技生活的利與弊 3	五、世界一家親 2.豐富新文化	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	健康第三單元友善的世界第三課維護身體自主權	體育第六單元鈴轉舞技擊第三課樂跳土風舞
二十一 0112 | 0118	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都	文化教學 Culture & Let’s Explore	三、寓言4.烏鴉食水	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰	第六單元四角辯論會 四角辯論會	【科學閱讀】 3	評量週 五、世界一家親 2.豐富新文化	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	健康第三單元友善世界第維三課護身體自主權	體育第六單元鈴轉舞技擊第三課樂跳土風舞

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
一 0211 | 0215	第壹單元 童年你我他	Starter	一、狀元才 1.生理囝				一、小數與分數的四則運算 1-1小數的四則運算 、1-2分數的四則運算	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	健康 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	體育 第四單元好球開打 第一課羽球同樂
二 0216 | 0222	第壹單元 童年你我他 第一課風中騎士	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	一、狀元才 1.生理囝				一、小數與分數的四則運算 1-3小數與分數的混合運算 、1-4小數與分數的簡化計算	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理	一、地球警戒線 1.大自然的反撲	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	健康 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	體育 第四單元好球開打 第一課羽球同樂

三 0223 | 0301	第壹單元 童年你我他 第二課達駭黑熊	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	一、狀元才 1.生理囝	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4小數與分數的簡化計算、練習園地(一)、2-1圓面積	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何永遠向永續發展？	第一單元簡單機械 活動一如何運用槓桿原理 活動二輪軸與滑輪如何便利生活	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	第一單元食品安全解密 1 第一課食物的旅程	第四單元好球開打 2 第一課羽球同樂	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化	健康第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程	體育 第四單元好球開打 第一課羽球同樂
四 0302 | 0308	第壹單元 童年你我他 第三課楊氏之子	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	一、狀元才 1.生理囝	二、圓面積與扇形面積 2-2扇形面積、2-3圓面積與扇形面積的應用	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活	一、地球警戒線 2.綠生活行動GO	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	健康第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	體育 第四單元好球開打 第二課快攻密守
五 0309 | 0315	第壹單元 童年你我他 語文天地一	第一次評量、日常活動 Exam 1、 Unit 2 What Did You Do Last Night?	一、狀元才 1.生理囝	二、圓面積與扇形面積 2-3圓面積與扇形面積的應用、練	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參	第一單元簡單機械 活動二輪軸與滑輪如何便利生活 活動三	二、生命守護員 1.珍惜生命	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷	健康第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	體育 第四單元好球開打 第二課快攻密守

				習園地（二）	與國際組織與事務？ 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	還有哪些傳送動力的機械						
六 0316 ｜ 0322	第貳單元 往夢想起飛	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	三、速率 3-1認識速率、3-2距離、速率與時間的關係	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？	第一單元簡單機械 活動三 還有哪些傳送動力的機械	二、生命守護員 1.珍惜生命 2.守護生命	第一單元食品安全解密 1 第二課預防食品中毒	第四單元好球開打 2 第二課快攻密守	單元感活動二生活美感與創意1家與生活	健康 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒	體育 第四單元好球開打 第二課快攻密守
七 0323 ｜ 0329	第貳單元 往夢想起飛 第四課談夢想	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	三、速率 3-3秒速、分速、時速的換算、3-4平均速率、練習園地(三)	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	第二單元能量與生活 活動一 能量如何互相轉換	二、生命守護員 2.守護生命	第二單元健康醫通1 第一課守護醫療資源	第五單元鍛鍊好體能 2 第一課接力與障礙跑	單元感活動二生活美感與創意1家與生活 】	健康 第二單元健康醫通 點第一課守護醫療資源	體育 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑

八 0330 ｜ 0405	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	四、統計圖表 4-1報讀圓形圖、4-2繪製圓形圖	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換	三、我們這一班 1.回憶總動員	第二單元健康醫通1 第一課守護醫療資源	第五單元體能2 第一課接力與障礙跑	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	健康第二單元健康醫點通第一課守護醫療資源	體育第五單元鍛鍊好體能第一課接力與障礙跑
九 0406 ｜ 0412	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	二、地球村 2.巷仔內的世界杯	四、統計圖表 4-2繪製圓形圖、4-3可能性、練習園地(四)、工作中的數學	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	第二單元能量與生活 活動一能量如何互相轉換 活動二生活中如何利用能源	三、我們這一班 1.回憶總動員	第二單元健康醫通1 第一課守護醫療資源	第五單元體能2 第一課接力與障礙跑	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	健康第二單元健康醫點通第一課守護醫療資源	體育第五單元鍛鍊好體能第一課接力與障礙跑
十 0413 ｜ 0419	評量週 第貳單元往夢想起飛語文天地二	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	三、青春3.行過	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？	第二單元能量與生活 活動二生活中如何利用能源	評量週 三、我們這一班 2.有你們真好	第二單元健康醫通1 第一課守護醫療資源	第五單元體能2 第一課接力與障礙跑	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	健康第二單元健康醫點通第一課守護醫療資源	體育第五單元鍛鍊好體能第一課接力與障礙跑
十一 0420 ｜ 0426	第參單元給年輕的你	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	三、青春3.行過	五、怎樣解題 5-1速率問題	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界	第三單元地球的生態 活動一生物彼此間有	三、我們這一班 2.有你們真好	第二單元健康醫通1 第二課用藥保安康	第五單元體能2 第二課攀岩知多少	單元三職業大探索 活動1多業元的職	健康第二單元健康醫點通第二課用藥保安康	體育第五單元鍛鍊好體能第二課攀岩知多少

					公民的責任？	什麼關係						
十二 0427 | 0503	第參單元 給年輕的你 第七課打開心中的窗	第二次評量、季節與氣候 Exam 2、 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、青春3.行過	五、怎樣解題 5-2年齡問題	第四單元改變世界的行動者	第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	第二單元健康醫點通1 第二課用藥保安康	第五單元鍛鍊好體能2 第三課武藝好功夫	單元三職業大探索活動2職業面面觀	健康第二單元健康醫點通第二課用藥保安康	體育第五單元鍛鍊好體能第三課武藝好功夫
十三 0504 | 0510	第參單元 給年輕的你 第八課努力愛春華	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、青春3.行過	五、怎樣解題 5-3平均問題、練習園地(五)	第四單元改變世界的行動者	第三單元地球的生態活動一生物彼此間有什麼關係 活動二不同生態系中的生物有什麼不同	四、擁抱你我特質 1.特質知多少	第三單元健康特攻隊1 第一課健康全方位	第五單元鍛鍊好體能2 第三課武藝好功夫	單元三職業大探索活動2職業面面觀	健康第三單元健康特攻隊第一課健康全方位	體育第五單元鍛鍊好體能第三課武藝好功夫
十四 0511 | 0517	第參單元 給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、青春 4.我已經大漢	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	第四單元改變世界的行動者	第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物	四、擁抱你我特質 1.特質知多少 2.欣賞	第三單元健康特攻隊1 第二課健康達人出任務	第六單元舞動世界逍遙游2 第一課水中好手	單元三職業大探索活動3我想的職業像	健康第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務	體育第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手

						有什麼不同	的魔力					
十五 0518 ｜ 0524	第參單元 給年輕的你 語文天地三	季節與氣候 Unit 4 What’s Your Favorite Season?	三、青春 4.我已經大漢	六、角柱與圓柱 6-1角柱與圓柱的體積	第四單元 改變世界的行動者	第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同	四、擁抱你我特質 2.欣賞的魔力	第三單元 健康特攻隊 第二課1 健康達人出任務	第六單元 舞動世界逍遙游 2 第一課水中好手	單元三職業大探索 活動3我想的職業像	健康第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務	體育第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手
十六 0525 ｜ 0531	閱讀充電站1馭風逐夢的男孩	旅遊計畫 Review 2	三、青春 4.我已經大漢	六、角柱與圓柱 6-2柱體體積的應用	第四單元 改變世界的行動者	第三單元地球的生態活動二不同生態系中的生物有什麼不同 活動三如何愛護地球生態	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	第三單元 健康特攻隊1 第二課健康達人出任務	第六單元 舞動世界逍遙游	單元三職業大探索 活動3我想的職業像	健康第三單元健康特攻隊第二課健康達人出任務	體育第六單元舞動世界逍遙游第一課水中好手
十七 0601 ｜ 0607	閱讀充電站2失敗博物館	旅遊計畫、 Review 2、 Exam 2	三、青春 4.我已經大漢	六、角柱與圓柱 6-3角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)	第四單元 改變世界的行動者	第三單元地球的生態活動三如何愛護地球生態	五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者	第三單元 健康特攻隊1 第三課預防慢性病	第六單元 舞動世界逍遙游 2 第二課舞出國際風	單元三職業大探索 活動3我想的職業像 2	健康第三單元健康特攻隊第三課預防慢性病	體育第六單元舞動世界逍遙游第二課舞出國際風

十八 0608 ｜ 0614	閱讀充電站3伯樂老師的最後一堂課	文化單元 Culture & Let’s Explore	三、青春 4.我已經大漢	加油讚(二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手	第四單元世界改變的行動者	第三單元地球的生態活動三如何愛護地球生態	五、築夢樂飛揚 2.夢想實踐家	第三單元健康特攻隊1 第六單第三課預防慢性病	世界逍遙游2 第二課舞出國際風	三職業探索我想像 單元大活動3我的職業	健康第三單元健康特攻隊第三課預防慢性病	體育第六單元舞動世界逍遙游第二課舞出國際風

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	南一	真平	-	康軒	部編	部編	-	翰林	康軒	翰林

年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
二年級		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	康軒	-	康軒	部編	部編	-	翰林	康軒	康軒
	114 學年度選用版本	南一	康軒	-	康軒	部編	部編	-	翰林	康軒	康軒

年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
三年級		國語文	英語文	本土語文			新住民語	臺灣手語						
				閩	客	原								
	112 學年度選用版本	南一	-	真平	真平	部編	部編	-	翰林	-	-	-	南一	康軒
	113 學年度選用版本	南一	-	真平	真平	部編	部編	-	翰林	-	-	-	南一	康軒
	114 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	-	翰林	康軒	南一	翰林	南一	翰林

	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語	臺灣手語						
				閩	客	原								
四年級	111 學年度選用版本	康軒	-	康軒	真平	部編	部編	-	南一	-	-	-	翰林	翰林
	112 學年度選用版本	康軒	-	康軒	真平	部編	部編	-	南一	-	-	-	翰林	翰林
	113 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒	部編	部編	-	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒
	114 學年度選用版本	南一	康軒	真平	康軒	部編	部編	-	康軒	翰林	康軒	翰林	翰林	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	110 學年度選用版本	康軒	-	真平	真平	部編	部編	翰林	-	-	-	南一	南一
	111 學年度選用版本	康軒	-	真平	真平	部編	部編	翰林	-	-	-	南一	南一
	112 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林
	113 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	部編	部編	翰林	康軒	南一	康軒	南一	翰林
	114 學年度選用版本	南一	翰林	真平	康軒	部編	部編	翰林	南一	南一	康軒	南一	康軒

六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文									
				閩	客	原	新						

	109 學年度選用版本	康軒	-	真平	真平	部編	部編	翰林	-	-	-	南一	南一
	110 學年度選用版本	康軒	-	真平	真平	部編	部編	翰林	-	-	-	南一	南一
	111 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	部編	翰林	南一	康軒	康軒	南一	康軒
	112 學年度選用版本	康軒	康軒	真平	康軒	部編	部編	翰林	南一	康軒	康軒	南一	康軒
	113 學年度選用版本	南一	翰林	真平	真平	部編	部編	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	114 學年度選用版本	南一	翰林	真平	真平	部編	部編	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫（無則免附，修訂後請刪除本行）

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市○○國民小學 114學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目
【　　課程主題　　】跨領域/科目課程計畫</td></tr>
<tr><td>總節數</td><td></td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎含兩個(或以上)領域/科目或議題</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">評量方式</td><td colspan="3">課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。</td></tr>
<tr><td colspan="3">具體評量目標:
1. 發揮創意製作完成1件筆筒。
2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。
3. 利用3件生活物件裝飾作品。
4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。
5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。</td></tr>
</table>

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1.教學活動：作品分享-我的木頭故事 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		光明小文青	探索世界	時光藝廊+生活智慧王（科技）							
一年級	普通班	21	21	21							63
	分散式身障資源班						社會技巧21 學習策略42				63
二年級	普通班	21	21	21							63
	分散式身障資源班						社會技巧21 學習策略42				63
		光明小文青	探索世界	時光藝廊	生活智慧王（科技）						
三年級	普通班	21	21	21	21						84
	分散式身障資源班						社會技巧21 學習策略42				63
四年級	普通班	21	21	21	21						84
	分散式身障資源班						社會技巧21 學習策略42				63
五年級	普通班	42	21	42	21						126
	分散式身障資源班						社會技巧21 學習策略42				63
六年級	普通班	42	21	42	21						126
	分散式身障資源班						社會技巧21 學習策略42				63

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

年級	項次	主題/專題探究課程				社團活動	特殊需求	其他類課程			學習節數
		光明小文青	探索世界	時光藝廊	生活智慧王（科技）						
一年級	普通班	20	20	20							60
	分散式身障資源班						社會技巧20 學習策略40				60
二年級	普通班	20	20	20							60
	分散式身障資源班						社會技巧20 學習策略40				63
三年級	普通班	20	20	20	20						80
	分散式身障資源班						社會技巧20 學習策略40				60
四年級	普通班	20	20	20	20						80
	分散式身障資源班						社會技巧20 學習策略40				60
五年級	普通班	40	20	40	20						120
	分散式身障資源班						社會技巧20 學習策略40				60
六年級	普通班	40	20	40	20						120
	分散式身障資源班						社會技巧20 學習策略40				60

桃園市蘆竹區光明國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程		三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊	生活智慧王 悠遊網路世界	生活智慧王 溪流地理雜誌	生活智慧王 Let's Be A Maker	生活智慧王 It's Micro:bit Maker
	科技				
	科技整合				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

《一年級》

(一)光明小文青

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵
養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文
化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="6">融入議題</td><td>閱讀素養</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>品德</td><td colspan="2">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>環境</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。</td></tr>
<tr><td>生命</td><td colspan="2">性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td>性別平等</td><td colspan="2">性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
國 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
國 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
【生活課程】
生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。
生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適 切的處理， 並養成動手做的習慣。
生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">【語文領域-國語文】
國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
國 Ad-I-2 篇章的大意。
國 Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
</table>

		國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活課程】 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。			
學習目標		【認知】 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【技能】 1.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度】 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
評量方式		光明小文青：1.小書蟲與閱讀認證 30% 2.口頭分享 35% 3.作品學習單 35%			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2		主題繪本(你會上學校的廁所嗎？)/附簡案 (性別平等教育、家庭教育)	1.認識繪本：「繪本」大概是一本書，運用一組圖畫，去表達一個故事，或一個像故事的主題。 2. 結合學務處上廁所宣導活動，導讀繪本(你會上學校的廁所嗎？) 3.完成學習單任務	1. 學生在認識繪本任務中，能以口頭描述出繪本的特性。 2. 學生能實地參與上廁所宣導任務並實作。 3.學生結合繪本知識能完成學學單任務。	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單35%
3、5、7、9、11、13、15、17、19、21(單週)		我會讀/ 國語週刊 (閱讀素養、生命教育、環境教育、品德教育)	1.認識報紙：第一堂課先帶領小朋友認識報紙及其版面。 2.認識目錄： 請學生翻閱報紙，讀一讀每一版標題。 3.閱讀活動：選定一則報導唸一唸 。 4.主題圖片：指出某一版的主題是什麼，並圖片中找出一個問題發問。	1. 學生在認識報紙任務中，能以口頭描述出報紙的特性。 2. 學生能實地參與國語週刊的閱讀。 3.學生結合報紙內容提問。	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單35%
4、6、8、10、12、14、16、		我會讀/ 圖書館時間 (閱讀素養、	1.了解光明國小的圖書館守則。 2.遵守圖書館守則，在館內的	1.學生在認識圖書館任務中，能以口頭描述	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35%

18、20 （雙週）	生命教育、環境教育、品德教育）	繪本區進行自由閱讀。進圖書館閱讀的課程時間裡，館內藏書資源之豐富，能滿足學生探究求知的需求，使其有機會通過查詢、閱讀、再查詢的學習過程，延續主動探索、自主學習的動機。	出報紙的特性。 2. 學生能實地參與圖書館的閱讀。 3. 學生完成閱讀小蟲的學習單任務。	作品學習單35%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵 養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文 化與國際理解		
融入議題	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。		
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	生命	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
	家庭教育	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。		
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 國 1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 【生活課程】 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		

	學習內容	【語文領域-國語文】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活課程】 生 B-I-3 環境的探索與愛護。 生 E-I-1 生活習慣的養成。 生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。
學習目標		【認知】 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【技能】 1.閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 【態度】 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方式		光明小文青：1.小書蟲與閱讀認證 30% 2.口頭分享 35% 3.作品學習單 35%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	主題繪本(便便，真是了不起)/附簡案 (家庭教育、生命教育)	1.認識繪本：「繪本」大概是一本書，運用一組圖畫，去表達一個故事，或一個像故事的主題。 2.延續上學期上廁所宣導活動，導讀繪本(便便，真是了不起)。 3.完成學習單任務	1. 能以口頭描述出繪本的特性。 2. 能實地參與上廁所宣導任務並實作。 3. 能結合繪本知識，並完成學學單任務。	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單35%
3、5、7、9、11、13、15、17、19、	我會讀/ 國語週刊 (閱讀素養、生命教育、環	1.認識報紙：第一堂課先帶領小朋友認識報紙及其版面。 2.認識目錄：請學生翻閱報紙，讀一讀每一版標題。	1. 學生在認識報紙任務中，能以口頭描	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單35%

21(單週)	境教育、品德教育、生涯規劃)	3. 閱讀活動：選定一則報導唸一唸。 4. 主題圖片： 指出某一版的主題是什麼，並圖片中找出一個問題發問。	述出報紙的特性。 2. 學生能實地參與國語週刊的閱讀。 3. 學生結合報紙內容提問。	
4、6、8、10、12、14、16、18、20 (雙週)	我會讀/ 圖書館時間 (閱讀素養、生命教育、環境教育、品德教育)	1. 了解光明國小的圖書館守則。 2. 遵守圖書館守則，在館內的繪本區進行自由閱讀。進圖書館閱讀的課程時間裡，館內藏書資源之豐富，能滿足學生探究求知的需求，使其有機會通過查詢、閱讀、再查詢的學習過程，延續主動探索、自主學習的動機。	1. 學生在認識圖書館任務中，能以口頭描述出報紙的特性。 2. 學生能實地參與圖書館的閱讀。 3. 學生完成閱讀小蟲的學習單任務。	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單35%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【時光藝廊+生活智慧王】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者</td><td>一年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td rowspan="10">融入議題</td><td>閱讀素養</td><td colspan="2">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>環境</td><td colspan="2">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。</td></tr>
<tr><td>品德</td><td colspan="2">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>生命</td><td colspan="2">生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。</td></tr>
<tr><td>安全</td><td colspan="2">安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。</td></tr>
<tr><td>防災</td><td colspan="2">防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E8 參與學校的防災疏散演練。</td></tr>
<tr><td>家庭教育</td><td colspan="2">家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</td></tr>
<tr><td>多元文化</td><td colspan="2">多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
<tr><td>性別平等</td><td colspan="2">性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【健康與體育領域】
1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。
2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
【生活課程】
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
</table>

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【健康與體育領域】 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
學習目標		認知 1.能覺察自我身體成長。 2.能理解保護自我身體與安全的方式。 3.能了解愛護環境的重要性。 4.覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 態度 1.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 3.學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 4.省思自己在團體中所應扮演的角色， 技能 1.能針對討論主題，參與小組討論與分享。 2.學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。 4.在能力所及或與他人合作的情況下，採取適時的行動。
評量方式		時光藝廊、生活智慧王：1.實作　2.行為觀察　3.口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	快樂校園、安全遊戲 (安全教育、防災教育)	能認識校園遊戲器材，並學習如何正確使用以及遵守遊戲規範。	能遵守遊戲規則，注意遊戲安全。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
2	快樂校園、安心如廁 (品德教育、環境教育)	能區分男女有別，以及正確使用蹲式馬桶，如廁後清潔手部，並保持廁間清潔。	能學會蹲式馬桶的使用方式並維持清潔。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
3	快樂校園、我會穿衣 (家庭教育、	藉由教師示範，學生實際演練，學會自己穿外套、掛外套、摺外套。	能學會獨自穿、掛、摺外套。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%

	環境教育）			
4	快樂校園、我最環保（環境教育、安全教育）	能了解環保的重要性，並學會資源回收做分類。	能學習正確的資源回收分類。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
5	快樂校園、雨衣的家（生活教育、家庭教育）	藉由教師示範，學生實際演練，學會自己擦雨衣、摺雨衣、穿雨衣。	能學會獨自擦、摺、穿雨衣。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
6	快樂校園、我愛圖書館（閱讀素養、品德教育）	聆聽學校圖書館志工的介紹，學習如何使用圖書館以及借、還書方式。	了解圖書館以及學會借、還書。	行為觀察 30% 口頭發表 40% 實作表現 30%
7	歡樂運動會（安全教育、環境教育）	藉由歷屆運動會影片回顧，了解學校的運動會，並進行一年級運動會項目練習:嘉年華彩妝進場練習、團體趣味競賽練、60 公尺個人徑賽練習。透過運動會預演綵排，創造精彩的運動會。	能認真參與運動會活動，爭取這人或班級榮譽。	行為觀察 50% 實作表現 50%
8				
9				
10				
11	健康檢查（生命教育、家庭教育）	學校健康中心安排身高、體重、視力、頭蝨檢查。	能了解自己身體成長狀況。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
12	尊重每個人（生命教育、多元文化）	藉由實際參與學校安排的身心障礙體驗活動，學習尊重身心障礙者，並適時幫助身心障礙者。	由實際參與體驗活動，學習尊重與幫助身心障礙者。	行為觀察 20% 口頭發表 30% 實作表現 50%
13	我愛消防員（防災教育、安全教育）	能專心聆聽消防隊的消防宣導，並有秩序的參與逃生演練。	能學習正確的逃生方式，並實際完成逃生演練。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
14	男生女生不一樣（性別平等教育、家庭教育）	藉由凱文公主繪本共讀，讓班級中的男生、女生學會尊重彼此。	不分性別，學習互相尊重。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
15	我會過馬路（交通安全教育、環境教育）	藉由交通部的交通安全影片宣導，讓學生了解遵守交通規則的重要性。	能確實遵守上、下學的交通規則。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
16	甜蜜家庭（家庭教育、品格教育）	藉由影片欣賞與繪製家庭樹，了解家庭成員間應互相尊重、幫助與陪伴。	了解家庭成員間正確的相處模式。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%

17 18	感恩的心 (品德教育、家庭教育)	歲末感恩祝福活動:思考這一年來，誰是自己的幫助者，誰是自己的陪伴者，繪製卡片，表達感恩與祝福心意。	能製作卡片感恩與祝福他人。	行為觀察 20% 口頭發表 40% 實作表現 40%
19	年畫拓印活動 (家庭教育、環境教育)	利用拓印的方式，創作年畫，感受過年的氣氛。	能選擇喜愛的版畫，請志工拓印，並與同學分享版畫內容。	行為觀察 20% 實作表現 80%
20	班級體育競賽 (品格教育、多元文化)	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	各班能團結合作，完成體育競賽。	行為觀察 50% 實作表現 50%
21	期末大掃除 (環境教育、家庭教育)	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	能為班級服務清潔環境。	行為觀察 40% 實作表現 60%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【時光藝廊+生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決　A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達　B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作　C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
	人權	人 E3 了解每個人需 求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。		
	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	海洋	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全		
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	生命	生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。		

	防災	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。

	家庭教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習重點	學習表現	學習表現： 【健康與體育領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【健康與體育領域】 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

學習目標	認知 1.能覺察自我身體成長。 2.能理解保護自我身體與安全的方式。 3.能了解愛護環境的重要性。 4.覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 態度 1.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 3.學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 4.省思自己在團體中所應扮演的角色。 技能 1.能針對討論主題，參與小組討論與分享。 2.學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3.能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。 4.在能力所及或與他人合作的情況下，採取適時的行動。
評量方式	時光藝廊、生活智慧王：1.實作 2.行為觀察 3.口頭發表

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學大掃除 (環境教育、家庭教育)	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	能為班級服務清潔環境。	行為觀察 40% 實作表現 60%
2	地震了-怎麼辦? (防災教育、生命教育)	配合學校防震演練，學習就地掩蔽：蹲下、掩護、穩住等動作，並依指示完成疏散至安全地點。	能就地掩蔽與至疏散地點集合。	實作表現 50% 行為觀察 50%
3	健康檢查 (生命教育、家庭教育)	配合學校健康中心安排，進行身高、體重、視力、頭蝨檢查。	能了解自己身體成長狀況。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
4 5	香甜爆米花 (家庭教育、生命教育)	透過導讀繪本甜滋滋的糖、亮晶晶的鹽、香噴噴的麵粉與爆米花活動，讓學生認識米食、米製品、添加物等，並學習挑選健康又營養的米製食品與珍惜食物。	能建立正確健康的飲食概念。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
6	我的學校在哪裡 (交通安全教育、環境教育)	搭配光明國小學區地圖，了解住家附近危險路口與校園危險角落，並建立良好的安全態度與意識。	認識危險路口與角落，建立良好的安全態度與意識。	行為觀察 30% 口頭發表 40% 實作表現 30%

7	我的家人 （家庭教育、性別平等教育）	藉由影片欣賞，了解家中每個角色都有其重要性。	認識家庭成員的重要性。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
8	兒童節慶祝活動 （環境教育、品格教育）	表揚區模範兒童與校模範兒童，規畫表演活動，慶祝兒童節。	能歡慶屬於兒童的節日。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
9	海洋與我 （環境教育、生命教育）	藉由一顆海龜蛋的神奇旅行繪本共讀，讓學生反思並學習珍愛海洋以及海中生物。	能愛護海洋與海洋生物。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
10	保護自己我最行 （家庭教育、安全教育）	配合學校安排的家庭教育資源暨兒少保護宣導活動，學習兒少保護的觀念。	能建立兒少保護的概念	行為觀察 50% 口頭發表 50%
11	走訪南崁溪 （環境教育、生命教育）	透過踏查南崁溪的活動，親身體驗南崁溪的自然美與人文風情。	能安全的體驗與欣賞南崁溪之美。	口頭發表 50% 實地踏查 50%
12 13	親職教育日 （家庭教育、環境教育）	以我愛媽媽為主題，配合親職教育日，進行感恩與祝福媽媽的活動:製作紙花項鍊、表演手語歌、錄製感恩告白影片、幫媽媽搥背和擦護手霜等。	能以行動感恩與祝福媽媽。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
14 15 16	我們長得不一樣 （性別平等教育、家庭教育）	透過繪本男生小雞雞、女生小祕密，了解男女生理異同，並意識到要保護身體隱私部位。接著參與學校安排的性別平等繪畫比賽，主題「維護身體自主權，學習保護自己」。	能維護身體自主權，學習保護自己。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
17	少用塑膠用品 （環境教育、生命教育）	藉由影片欣賞或繪本共讀，了解減塑的重要性，並落實到生活中。	落實減塑行動。	行為觀察 30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
18	我的情緒指數 （生命教育、家庭教育）	配合學校安排的情緒教育宣導，增進自我覺察的能力，了解情緒的面向，培養正向思考的能力。	能覺察自我情緒，做情緒的主人。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
19	用眼睛看… （品德教育、多元文化）	參與欣賞學校曙光藝廊的展示作品，學習正確的看展方式，並與同學分享最喜歡作品的心得。	能有公德心不破壞參展作品，並口頭發表作品的美。	行為觀察 50% 口頭發表 50%
20	班級體育競賽 （品格教育、多元文化）	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	各班能團結合作，完成體育競賽。	行為觀察 50% 實作表現 50%

(三)探索世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 一 年級 彈性學習課程 探索世界 課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1 節</td><td>設計者 蘇豐文</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">多元文化教育
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
品格教育
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
閱讀素養教育
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
國際文化教育
國 E2 發展具國際視野的本土認同。
國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</td></tr>
</table>

		◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 【健康與體育領域】 2c-Ⅰ-2 認真參與的學習態度。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿能力。 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究 。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 F-I-1 工作任務理解與目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 【健康與體育領域】 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Da-Ⅰ-1 日常生活中的基本衛生習慣。
學習目標		一、認知目標 1.能認識維持整潔的重要性。 2.能認識遵守交通安全規則的重要性。 3.能知道服裝選擇對運動表現、運動安全的影響。 4.能認識萬聖節與聖誕節節慶習俗與風土民情。 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 3.能根據教師指示，根據課堂所學完成學習單。 4.能於日常生活中維持整潔。

	三、態度目標 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能認識並尊重各國不同傳統習俗。			
評量方式	1. 活動式評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識新朋友	認識台灣黑熊 Billy 與好朋友 Cody	能專注聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完成打招呼用語和動作。 能學會道別的用語。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%
2 3 4 5	世界即時通： 台灣	1.介紹阿里山日出 2.品格教育故事：有禮貌 3.打招呼 Say Hello! / Hi! 4.Fun Time：認識新朋友	能專注聆聽教師的課堂說明。 守秩序的參與課堂討論。 能學會打招呼用語。 樂於和同學互動與交流。	活動式評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 30% 作業評量 20%
6 7 8 9 10	世界即時通： 泰國	1.介紹曼谷水上市集 2.品格教育故事：敬老 3.說早安 Good Morning. 4.節慶教學：Happy Halloween! 5.Fun Time：過馬路安全行	能專注聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完成小組對話練習。 能依教師指示完成萬聖節活動學習單。 能應用課堂學習的道路安全守則。	活動式評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 30% 作業評量 20%
11 12 13 14	世界即時通：美國	1.認識西部牛仔精神 2.品格教育故事：努力不懈 3.運動家精神 Are you ready? 4.Fun Time：運動安全穿搭	能專注聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完成小組對話練習。 能依教師指示完成小組安全運動穿搭學習單。	活動式評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 30% 作業評量 20%
15 16	世界即時通：日本	1.介紹露天溫泉 2.品格教育故事： 殷勤招待	能專注聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完	活動式評量 30% 紙筆評量 20% 課堂觀察 30%

17 18 19		3.節慶教學：Merry Christmas! 4.下次見 Goodbye! 5.Fun Time：整潔小尖兵	成耶誕節學習單。 能說出 Merry Christmas!祝福語。 能學會道別的用語。	作業評量 20%
20 21 22	跟世界說早安	繪本故事： Here We Go Round the Mulberry Bush	能樂意回答教師與同學的提問。 能專注教師於課堂的說明。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期一年級彈性學習課程 探索世界 課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	蘇豐文
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育、閱讀素養、國際教育、生命教育、安全教育、人權教育			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		

		◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、 物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健康與體育領域】 1c-Ⅰ-1 認識身體活動的基本動作。 2d-Ⅰ-1 專注觀賞他人的動作表現。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿能力 3c-Ⅰ-2 表現安全得身體活動行為。 3d-Ⅰ-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅰ-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Da-Ⅰ-2 身體的部位與衛生保健的重要性。
學習目標		一、認知目標 1.能認識運動前暖身的重要性。 2.能認識遵守遊樂場安全規則的重要性。 3.能知道班級公約的意義。 4.能認識復活節節慶習俗與風土民情。 二、技能目標 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2. 能在運動前做完整的暖身操。 3. 能根據教師指示，根據課堂所學完成學習單。

	4. 能遵守遊樂場安全守則。 5. 能遵守班級公約。 三、態度目標 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 3.能認識並尊重各國不同傳統習俗
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	歌唱拍蹲跳	律動時間 歡唱歌謠 Bravo!	能根據教師指令做出對應動作。 能樂於跟隨歌謠唱跳。	活動式評量50% 課堂觀察50%
2 3 4 5	世界即時通 中國	1.萬里長城介紹 2.品格教育：關懷 3.著色練習：Color N. 4.Fun Time：拉筋活力旺	能專心聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完成學習單。 能參與暖身操活動。 能上臺示範暖身操的動作。	活動式評量30% 紙筆評量30% 課堂觀察30% 作業評量30%
6 7 8 9	世界即時通：英國	1.白金漢宮 2.品格教育：讓座 3.說午安的方式：Good Afternoon. 4. Fun Time：讓自己更好	能專心聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完成學習單。 能參與暖身操活動。 能上臺示範暖身操的動作。	活動式評量30% 紙筆評量30% 課堂觀察30% 作業評量30%
10	節慶教學	1.復活節介紹 Easter 2.復活節活動介紹 Egg Hunting! 3.能祝福他人復活節快樂！Happy Easter!	能專心聆聽教師的課堂說明。 能依教師指示完成彩蛋學習單。 能說出 Happy Easter! 祝福語。	活動式評量30% 紙筆評量30% 課堂觀察30% 作業評量30%
11 12 13 14 15	世界即時通：印度	1.泰姬瑪哈陵介紹 2.品格教育故事：時時注意 3.簡易瑜珈伸展 Good job! 4. Fun Time：危險！不能那樣玩	能根據教師指令討論完成班級安全公約。 能根據教師指令做出對應的動作。 下課時間能遵守班級公約。 能遵守遊樂場安全守則。	活動式評量30% 紙筆評量30% 課堂觀察30% 作業評量30%
16 17 18 19	世界即時通：加拿大	1.國際冰雪節介紹 2.品格教育故事：熱心 3.節慶教學：Dragon Boat Festival 4.一起玩耍 Let’s play.	能樂於邀請同學一起玩能同理和分享玩具 能專心聆聽老師於課堂的說明與講解 能完成龍舟著色學習單	活動式評量30% 紙筆評量30% 課堂觀察30% 作業評量30%

20 21		5.Fun Time：我們的玩具		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

《二年級教學團隊》

(一)光明小文青

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>2年級團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">融入議題</td><td>性別平等</td><td colspan="3">性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</td></tr>
<tr><td>品德</td><td colspan="3">品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>閱讀素養</td><td colspan="3">閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">【語文領域-國語文】
國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
國 2-I-2 說出所聽聞的內容。
國 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
國 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。
國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
國 6-I-1 根據表達，使用常用標點符號。
國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
國 6-I-6 培養寫作的興趣
【生活課程】
生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、 喜歡自己。
生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</td></tr>
</table>

		生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	【語文領域-國語文】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-1 常用標點符號 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 國 Ad-I-1 自然段 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活課程】 生活 B-I-3環境的探索與愛護。 生活 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-1自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。
學習目標		認知方面 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙 2.閱讀各類文本，應用自我提問的閱讀理解策 3.能認識多元文化的內涵與在地化。 技能方面 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受 2.對於他人的分享注意聆聽，並給予適當的回應 3.能運用符合主題的資料，上台報告分享。 4.能針對討論主題，參與小組討論。 態度方面 1.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 2.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，表現分工合作的能力 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 4.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。

評量方式	1.口語評量 2 課堂觀察 3.作品學習單與實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	國語周刊輪讀-讀報教育及提早寫作	1. **我會讀報**：報紙版面介紹 2. **讀報真好玩**： (1)選一篇文本共讀 (2)語詞及生字解說 (3)佳句摘要與分享 3. **大意說說看**:以口語摘出文章的大意 4. **認識文體**：每組在一份報紙中找出詩歌體和記敘文各一篇 (1)分組討論 (2)小組報告 (3)教師總結	1.能口述自選的佳句和朗通文本 2.學習有效進行讀報學習單寫作 3.能積極參與小組的討論和上台分享內容	口語評量50% 學習單評量30% 課堂觀察20%
6	閱讀繪本《怪叔叔》	**繪本共讀時間**： 1. 教師繪本導讀，學生文本閱讀 2. 完成《怪叔叔》學習單	1.能安靜閱讀文本 2.能運用自身經驗進行學習單寫作	課堂觀察50% 學習單評量50%
7 8	《怪叔叔》來了怎麼辦？	**換我演繪本**： 1. 每組挑選故事中一段怪叔叔出現的情節 2. 學生討論情境發生時要怎麼辦？ 3. 上台表演、分享討論	1.能積極參與小組的討論和上台分享內容 2.能與小組成員分享討論自己的解決方法 3.能獨自及以小組合作方式完成學習單	課堂觀察20% 口語評量40% 學習單評量40%
9 10	國語周刊輪讀-讀報教育及提早寫	1. **我會讀報**：報紙版面介紹 2. **讀報真好玩**： (1)練習摘錄要點及心得在紀錄	1. 能獨自及以小組合作方	紀錄單評量40% 課堂觀察20%

11 12	作	單上 (2)個人於小組分享要點及心得 (3)上台推薦最喜歡的部分/版面 (4)教師總結	式完成紀錄單寫作 2.能說出最喜歡的版面 3.能在小組分享要點及心得	口語評量40%
13 14 15 16	閱讀繪本及提早寫作	1. **圖書館之旅**：圖書館利用教育，進行館內閱讀 2. **讀讀寫寫**： (1)教師繪本導讀，採箱書共讀方式，學生文本閱讀 (2)教師提問，學生分組討論 (3)分組報告 (4)教師寫作引導，學生動手實作	1.能安靜閱讀文本 2.能在小組中說明並述明學習到的觀點。 3.能藉由引導進行作文之實作	課堂觀察20% 口語評量40%自己的論點 實作評量40%
17 18 19 20	國語周刊輪讀-讀報教育及提早寫作	1. **我會讀報**: (1)進入版面/文章，畫出要點 (2)閱讀理解教學:摘大意及文章結構教學 (3)學生發表 2. **剪貼高手**： (1)剪報教學 (2)優秀文章仿寫	1.能在小組中說明自己的論點個人發表 2.能操作剪下文章並貼好在剪報單上	口語評量20% 實作評量60% 剪報單評量20%
21 22	時光藝廊展覽	1. 張貼紀錄單、學習單、作文 2. 藝廊參觀優秀作品 3. 優秀作品亮點分享	1.能口頭說明最喜愛的作品 2.能安靜的參觀作品	口語評量50% 課堂觀察50%

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	2年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
融入議題	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 國1-I-1養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 國 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-Ⅰ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-Ⅰ-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-Ⅰ-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-1 根據表達，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 國 6-I-6 培養寫作的興趣 【生活課程】 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法一起工作並完成任務。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

	學習內容	【語文領域-國語文】 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-1 常用標點符號 國 Ac-I-2 簡單的基本句型 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 國 Ad-I-1 自然段 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Ba-I-1 順敘法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 【生活課程】 生活 B-I-3環境的探索與愛護。 生活 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 生活 D-I-1自我與他人關係的認識。 生活 D-I-3聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生活 F-I-3時間分配及做事程序的規劃練習。
學習目標		認知方面 1.學習國語文知識，運用恰當文字語彙 2.閱讀各類文本，應用自我提問的閱讀理解策 3.能認識多元文化的內涵與在地化。 技能方面 1.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受 2.對於他人的分享注意聆聽，並給予適當的回應 3.能運用符合主題的資料，上台報告分享。 4.能針對討論主題，參與小組討論。 態度方面 1.認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎 2.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，表現分工合作的能力 3.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 4.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。
評量方式		1.口語評量 2 課堂觀察 3.作品學習單與實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4	國語週刊輪讀	**剪報高手** **活動一《剪剪貼貼》** 1.介紹國語週刊/國語日報各個版面的主題與特色。 2.學習如何閱讀報紙版面的新聞,了解段落的分布。 3.學生進行剪報,分享成果。 **活動二《主題剪貼》** 1.老師介紹不同的剪貼主題。 2.以小組為單位決定各組主題。 3.剪下符合主題的文章或圖片在小組的海報上，分組介紹討論。	1.能在小組中說明自己的論點 2.能操作剪下文章並貼好在剪報單上	口語評量20% 實作評量60% 剪報單評量20%
5 6	閱讀繪本《挖土機年年作響》	1.教師引導並共讀**《挖土機年年作響》**繪本後，進行討論。 2.孩子利用學習單進行繪畫創作。	1.能口頭發表該繪本故事的大意	口語評量 50% 學習單評量 50%
7 8	《挖土機年年作響》怎麼辦？	**故事接畫** 1.續上週的繪本以小組為單位進行故事接龍。 2.進行小組接畫活動。 ※各小組有一張圖書紙,以小組為單位完成八格的故事接畫:以呈現大家希望的環境為創作主軸。	1.能積極參與課程 2.能以口語進行接龍 3.能積極的參與圖畫接龍	課堂觀察20% 口語評量40% 實作評量40%
9 10 11 12	國語週刊輪讀	利用國語週刊中的一篇文章進行下列活動:**《我來訂題目》** ※讀文章，為文章命題。 1.給一篇文章學習單，請小朋友幫忙想題目。 2.讓學生自行先朗讀(默讀)文章一遍。 3.學生思考如何為該文章定標題並寫在紀錄單上。 4.請學生發表並檢核學生標題定的適當與否。 5.討論及修正文章標題。	1.能完成紀錄單 2.能分享自己想到的標題	口語評量50% 實作評量50%

13 14	閱讀繪本及提早寫作	**好書介紹** 1.至圖書借閱箱書全班共讀。 2.共讀完後進行小組閱讀分享活動。 ※閱讀分享時,到各小組前面,花一分鐘介紹這一本書: 範例:各位同學大家好，我是_____，我今天要介紹的書是_____，裡面的主角是_____，他發生了_____，最後_____。 謝謝大家。	1.能積極的參與共讀小組報告 2.能以一分鐘介紹這一本書 3.短文實作 4.能聆聽別人發表並互動	課堂觀察20% 口語評量40% 實作評量40%
15 16 17 18	國語週刊輪讀	利用國語週刊中的一篇文章進行下列活動：**《字的好朋友》** 1.教師先解說語詞的定義。 2.指定學生閱讀2篇文章,並從中自行圈出10~30個詞彙。 3.請學生發表圈出的詞彙,教師從中檢核。 4.討論及修正錯誤部份。	1.能說出詞語的定義 2.文章學習單實作：能自行完成圈詞工作 3.能聆聽別人發表並互動	口語評量20% 課堂觀察20% 實作評量60%
19	進館閱讀	1. 帶學生至圖書館挑選自己喜愛的圖書閱讀。 2. 分享自己喜愛的閱讀書籍	1.能認真參與 2.能聆聽別人發表並互動	課堂觀察50% 口語評量 50%
20 21	時光藝廊展覽	1.張貼紀錄單、學習單、作文 2.藝廊參觀優秀作品	1.能口頭說明最喜愛的作品 2.能安靜的參觀作品	口語評量50% 課堂觀察50%

(二)時光藝廊+生活智慧王

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【時光藝廊+生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	2年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育： 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

		生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育: 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體的自主權。 環境教育: 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海洋教育: 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習重點	學習表現	【健康與體育領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【健康與體育領域】 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
學習目標		認知 1.能覺察自我身體成長與家人對自己的愛。 2.能理解保護自我身體與安全的方式。 3.能了解愛護環境的重要性。 4.能認識多元文化的內涵與在地化。 態度 1.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 技能 1.能運用符合主題的資料，上台報告分享。

	2.能針對討論主題，參與小組討論。 3.能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。			
評量方式	時光藝廊、生活智慧王：1.實作　2.行為觀察　3.口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	「樂」暑假	學生上台介紹暑假生活，搭配暑假作業、照片或紀念品，說最令人印象深刻或有趣的事。	1.能收集資料上台發表與分享。 2.能聆聽別人發表。 3.能說出暑假深刻或有趣的事。 4.能給予同學回饋。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
2	我愛家人	配合學校祖孫週活動，以不管怎樣你都會愛我嗎?繪本，進行教學，並完成學習單。	1.能理解家人的無限的愛。 2.能回答老師的提問。 3.能依討論內容完成學習單。	口頭發表50% 實作表現50%
3	身體不一樣	學校健康中心安排身高、體重、視力、頭蝨檢查。	1.能了解自己身體成長狀況。 2.能遵守排隊秩序及老師指令。 3.能說出健康檢查的重要性及自己成長的變化。	行為觀察50% 口頭發表50%
4	交通安全最重要	透過觀賞交通安全影片，讓學生了解交通安全的重要性，並教導學童認識校園周遭有號誌路口之行人穿越道旁所出現之交通號誌並培養學童上下學時觀察交通誌及馬路安全行走的習慣。	1.能在上下學時觀察交通誌及馬路安全行走的習慣。 2.能認真觀賞交通安全影片。 3.能回答老師的提問及說出自己的看法。	行為觀察50% 口頭發表50%
5	愛護環境	透過閱讀與討論《大象在哪裡?》繪本，指導學生了解人類過度開發環境，破壞生態的嚴重性。	1.能了解愛護環境的重要性。 2.能認真閱讀繪本。 3.能回答老師的提問及說出感想。	行為觀察50% 口頭發表50%
6	我愛海洋	透過閱讀與討論《海星在哪裡？》繪本，指導學生了解守護海洋環境，刻不容緩的重要性。	1.能了解愛護海洋的重要性。 2.能認真閱讀繪本。	行為觀察50% 口頭發表50%

			3.能參與討論並發表自己的想法。	
7 8 9 10	運動會	進行二年級運動會項目練習:嘉年華彩妝進場練習、團體趣味競賽練、60公尺個人徑賽練習。透過運動會預演綵排，創造美好的運動會。	1.能認真參與運動會活動，爭取個人或班級榮譽。 2.能完成各項練習及準備工作。	行為觀察50% 實作表現50%
11	歡樂萬聖節	能運用觀察、討論等方法閱讀理解繪本，及製作萬聖節相關裝飾，了解國外的萬聖節，感受在台灣萬聖節的節日氛圍。	1.能說出對萬聖節的感受。 2.完成製作萬聖節相關裝飾。	口頭發表50% 實作表現50%
12	身心障礙體驗活動	藉由實際參與學校安排的身心障礙體驗活動，學習尊重身心障礙者，並適時幫助身心障礙者。	1.由實際參與體驗活動，學習尊重與幫助身心障礙者。 2.能積極參與，遵守秩序。 3.能說出體驗的感受。 4.能依造規定完成體驗活動。	行為觀察20% 口頭發表30% 實作表現50%
13	防災宣導	能專心聆聽消防隊的消防宣導,並有秩序的參與逃生演練。	1.能學習正確的逃生方式，並實際完成逃生演練。 2.能認真聆聽及參與。 3.能說出宣導的重點。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
14	人人性別平等	藉由威廉的洋娃娃繪本共讀，讓班級中的男生、女生學會尊重彼此。	1.能認真閱讀繪本。 2.能回答老師的提問。 3.能說出如何尊重不同性別的方法。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
15	米食體驗~搓湯圓	課前準備:教師針對種植稻米及各項米食製品的資訊收集 2.準備教學活動:分組討論出各種的米製品。 3.體驗活動：參加搓湯圓及煮湯圓活動。	1.能積極參與活動。 2.能說出有什麼是米製品。 3.能將米糰搓成湯圓並協助收拾。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現 40%
16	米食體驗~爆米香	透過爆米香體驗活動，了解爆米香製作過程與品嘗爆米香的	1.參與體驗爆米香的製作。	行為觀察50% 口頭發表50%

		滋味。	2.能依老師指令行動。 3.能說出參與活動的感想。	
17 18	歲末祝福	歲末感恩祝福活動:思考這一年來，誰是自己的幫助者，誰是自己的陪伴者，繪製卡片，表達感恩與祝福心意。	1.能製作卡片感恩與祝福他人。 2.能認真參與活動。 3.能說出自己要感謝的人及原因。	行為觀察20% 口頭發表40% 實作表現40%
19	歡慶新年~年畫拓印	利用拓印的方式，創作年畫，感受過年的氣氛。	1.能選擇喜愛的版畫，請志工拓印，並與同學分享版畫內容。 2.能遵守活動秩序。	行為觀察20% 實作表現80%
20	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	1.能與同學相互合作。 2.能認真練習，完成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%
21	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	1.能與同學相互合作。 2.能認真練習，完成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%
22	期末大掃除	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	1.能為班級服務清潔環境。 2.能仔細打掃，互助合作。 3.能將個人物品收拾整理整齊。	行為觀察40% 實作表現60%

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期二年級彈性學習課程 【時光藝廊+生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵		

		養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解
融入議題	生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 性別平等教育: 性 E4 認識身體界線與尊重他人身體的自主權。 環境教育: 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 海洋教育: 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
學習重點	學習表現	學習表現： 【健康與體育領域】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅰ-2 表現認真參與的學習態度。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。 【生活課程】 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	學習內容	【健康與體育領域】 Aa-Ⅰ-1 不同人生階段的成長情形。 Ga-Ⅰ-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-Ⅰ-2 班級體育活動。 Ic-Ⅰ-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa-Ⅰ-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【生活課程】 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
學習目標		認知 1.能覺察自我身體成長與家人對自己的愛。 2.能理解保護自我身體與安全的方式。 3.能了解愛護環境的重要性。

	4.能認識多元文化的內涵與在地化。 態度 1.融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2.樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 3.能欣賞環境之美與藝術創作之美。 技能 1.能運用符合主題的資料，上台報告分享。 2.能針對討論主題，參與小組討論。 3.能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。			
評量方式	時光藝廊+生活智慧王：1.實作 2.行為觀察 3.口頭發表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學大掃除	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	1.能仔細打掃，互助合作。 2.能為班級服務清潔環境。 3.能將個人物品收拾整理整齊。	行為觀察40% 實作表現60%
2	友善校園	配合學校宣導防制校園霸凌活動	1.能做出反霸凌的行為。 2.能說出參與活動感想。	口頭發表50% 實作表現50%
3	交通安全很重要	配合交通安全宣導「路口安全、駕駛慢看停、行人停看聽」，建立良好的交通安全態度與意識。	1.能說出宣導活動的重點，及說出過馬路要注意的事項 2.能認真聆聽宣導。	行為觀察50% 口頭發表50%
4	防災演練	配合學校防震演練，學習就地掩蔽：蹲下、掩護、穩住等動作，並依指示完成疏散至安全地點。	1.能就地掩蔽與至疏散地點集合。 2.能認真聆聽及參與。 3.能說出宣導的重點。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
5	身體保健	配合學校健康中心安排，進行身高、體重、視力、頭蝨檢查。	1.能了解自己身體成長狀況。 2.能遵守排隊秩序及老師指令。 3.能說出健康檢查的重要性及自	行為觀察50% 口頭發表50%

			己成長的變化。	
6	減塑活動	透過影片2015年在台中港區擱淺的領航鯨「小梧子」，引導學生理解減塑的重要性，並落實到生活中。	1.能說出減塑的重要性及如何落實在生活中。 2.能仔細觀賞影片。	行為觀察50% 口頭發表50%
7	從我環保	學習個人垃圾減量、垃圾分類與垃圾資源再利用。	1.能說出垃圾減量的方法。 2.能仔細聆聽並參與討論。	口語評量50% 行為觀察50%
8	兒童節活動	參與學校規劃的兒童節活動，歡愉享受美好的節日。	1.能遵守秩序。 2.能說出參與活動的感想。 3.能配合完成活動。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
9	家事一起做	藉由家事一起做影片欣賞，了解家中每個角色都要有做家事的責任心。	1.能認真欣賞影片並參與討論。 2.能回答老師提問並說明為何家事是每個人的責任。	行為觀察50% 口頭發表50%
10	傳統糖藝活動	能了解麥芽糖的製作過程與利用麥芽糖做小點心	1.能參與麥芽糖點心製作。 2.能用心聆聽觀察活動說明。 3.能說出參與活動的心得。	實作表現25% 行為觀察25% 口頭發表50%
11	親職教育日活動	透過親子闖關活動，增進親子情感。	1.能配合活動進行。 2.能完成親子闖關活動。	行為觀察50% 實作表現50%
12	走訪南崁溪	透過踏查南崁溪的活動，親身體驗南崁溪的自然美與人文風情。	1.能說出親身體驗的感受。 2.完成學習單。	口頭發表50% 實地踏查50%
13	我愛媽媽	1.製作母親節卡，用卡片表達對媽媽的感謝。 2.唱跳歌曲媽媽我愛你	1.能透過唱跳、卡片對媽媽表達感謝之意。 2.能用心參與活動。 3.完成母親卡製作。	行為觀察50% 作品製作50%
14				

15 16	歡慶端午	1.透過介紹端午節的習俗與活動：划龍舟、包粽子、立蛋、做香包、插艾草等，激發熱愛鄉土之情。 2.能動手做簡易的香包	1.能說出端午節的由來及習俗。 2.完成香包製作。	口頭發表50% 實作表現50%
17	水域安全宣導	加強宣導防溺自救安全觀念，提醒學生避免做危險戲水動作，以降低溺水意外事件發生，避免人員傷亡。	1.能辨認危險區域與動作。 2.能說出戲水安全的重要性。 3.說出如何遵守安全事項。	口頭發表100%
18	情緒主人	配合學校安排的情緒教育宣導，增進自我覺察的能力，了解情緒的面向，學習做情緒的主人。	1.能適時覺察與處理自我的正、負面情緒。 2.能仔細聆聽宣導活動。 3.能回答老師提問並說出感想。	行為觀察50% 口頭發表50%
19	「藝」起看展	參與欣賞學校曙光藝廊的展示作品，學習正確的看展方式，並與同學分享最喜歡作品的心得。	1.能有公德心不破壞參展作品。 2.能說出自己最喜愛作品的原因。	行為觀察50% 口頭發表50%
20	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	1.能與同學相互合作。 2.能認真練習，完成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%
21	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	1.能與同學相互合作。 2.能認真練習，完成比賽。	行為觀察50% 實作表現50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【探索世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	二年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		

<table>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td>【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【閱讀素養】
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【國際教育】
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。
【生活課程】
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
【健康與體育領域】
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-Ⅰ-2 接受並體驗多元性身體活動。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-Ⅰ-2 表現安全的身體活動行為。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。
◎Ab-I-1 字母語音。
◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。
◎Ac-I-2 簡易的教室用語。
◎Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</td></tr>
</table>

		D-I-1 26個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
學習目標		【認知】 1.認識世界各國的文化。 2.結合各國文化，學習簡單的英語句型及對話。 【技能】 1.融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 2.能熟練地震防護安全三步驟。 【態度】 1.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。			
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1		數數樂！	律動時間 I Can Count	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.能依教師指示完成數字歌的跟唱。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%
2		世界即時通：阿拉伯聯合大公國	1.介紹哈里發塔 2.品格教育故事：細心機靈 3.幫忙他人 Here you are. 4.Fun Time：我是小幫手	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.守秩序的參與課堂討論。 3.積極主動幫忙他人。 4.樂於和同學互動與交流。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
3					
4					
5					
6		世界即時通：法國	1.介紹巴黎河岸 2.品格教育故事：努力不懈 3.不輕言放棄 Try again. 4.節慶教學：Happy Halloween! 5.Fun Time: 一起來跳繩	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.能依教師指示完成節慶活動學習單。 3.能應用課堂學習的跳繩方式進行練習。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
7					
8					
9					
10					
11		世界即時通：墨西哥	1.認識露天餐廳與美食 2.品格教育故事：樂於嘗試 3.加快速度 Hurry up! 4.Fun Time: 防震小尖兵	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.能依教師指示完成小組對話練習。 3.能熟練地震防護安全三步驟。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
12					
13					
14					
15		世界即時通：	1.介紹金字塔	1.能專注聆聽教師	活動式評量 25%

16 17 18 19	埃及	2.品格教育故事：守規矩 3.節慶教學：Merry Christmas! 3 親切問候你好嗎？How are you? 4.Fun Time: 光影好好玩	的課堂說明。 2.能依教師指示完成節慶學習單。 3.能說出節慶祝福。 4.能時常運用問候語句關懷他人。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
20 21 22	王老先生有塊地	繪本故事：Old MacDonald Had a Farm	1.能樂意回答教師與同學的提問。 2.能專注教師於課堂的說明。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【探索世界】課程計畫				
每週節數		1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。		

		4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物與環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【健康與體育領域】 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ab-I-1 字母語音。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 D-I-1 26 個字母相對應字詞的簡易歸類。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅰ-1 各項暖身伸展動作。 Ib-Ⅰ-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。
學習目標		【認知】 1.認識世界各國的文化。 2.結合各國文化，學習簡單的英語句型及對話。 【技能】 1.融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。 2.以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 【態度】 1.尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一起來玩吧！	律動時間 歡唱歌謠 Time to Play	跟著歌謠學會玩遊戲時要守秩序。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%
2	世界即時通：	1.介紹風車村	1.能樂於邀請同學一起	活動式評量 25%

3 4 5	荷蘭	2.品格教育故事：同心協力 3.很高興認識你 Nice to meet you. 4.Fun Time: 和風一起玩	玩。 2.能同理和分享玩具。 3.能專心聆聽老師於課堂的與講解。 4.能完成龍舟著色學習單。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
6 7 8 9 10	世界即時通： 紐西蘭	1.介紹奇異果園 2.品格教育故事：慷慨大方 3.不知道就說 I don’t know. 4. Fun Time: 種子大發現 5.繪本故事：Three Little Pigs	1.能專心聆聽老師課堂的講解。 2.樂於回應老師和同學的問題。 3.能小組合作完成植物生長觀察紀錄。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
11 12 13 14	世界即時通： 俄羅斯	1.介紹聖瓦西里大教堂 2.品格教育故事：好客 3.請進 Come in, please. 4. Fun Time: 珍惜水資源	1.能專心聆聽老師課堂的講解。 2.樂於回應老師和同學的問題。 3.能於生活中實踐省水的行動。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
15 16 17 18 19	世界即時通： 臺灣	1.介紹木柵動物園 2.品格教育故事：堅持不懈 3.節慶教學：Dragon Boat Festival 4.再見好朋友 See You 5.Fun Time:如何成為好朋友	1.能專心聆聽老師課堂的講解。 2.樂於回應老師和同學的問題。 3.能夠使用學習的內容成為體貼的好友。	活動式評量 25% 紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25%
20 21	種植彩虹花卉	繪本教學：Planting A Rainbow	1.樂於回應老師和同學的問題。 2.能和同學合作完成植物生長觀察紀錄。 3.能完成學習單。	活動式評量 50% 課堂觀察 50%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 三年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">■性別平等
性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元 面貌。
性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。
■品德
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
■科技
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
【綜合活動領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。
Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。
Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。
Ac-Ⅱ-2 各種基本句型</td></tr>
</table>

		Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 Ab-II-2 學習行動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Cc-II-3 對自己文化認同與肯定 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察			
學習目標		【認知】 1.尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 2.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【技能】 1.習得電腦科學相關基礎知識，培養運算思維能力 2.透過讀報，加強語文能力，增廣見聞。 3.能透過範文，模仿寫作或創作。 【態度】 培育學生具備品德核心價值與道德發展的知能期以養成知善、樂善與行善兼具的品德素養使個人與社群都能擁有幸福、關懷與公平正義的生活。			
評量方式		光明小文青：課前準備、課堂參與、分組討論、口頭分享、作品呈現			
週次 日期		單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4		性別平等 影片欣賞 (性別刻板印象)	1.認識影片的主題內容。 2.影片心得分享。 3.完成觀後心得學習單。	1.能尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同。 2.能完成觀後心得學習單	課堂參與30% 口頭分享30% 作品呈現40%
5 6 7 8 9		班級共讀(一) (天堂來的 臉書) 寫作引導	1.文章內容共讀。 2.問題與討論。 3.心得分享。 4.認識各段的寫作方式，並進行文章仿作。	1.能關懷身邊的家人或朋友，讓生活更加溫暖，為美好更進一步。 2.能認識文章中各段的寫作方式。	課堂參與30% 口頭分享40% 作品呈現 30%
10 11		班級共讀(二) (神奇柑仔店) 寫作引導	1.分組討論文章大意，並做心得分享。 2.分組討論及發表文章中的名言佳句。	1.能從文章內容中講述大意，並認識名言佳句。	課堂參與20% 分組討論20% 口頭分享30% 作品呈現30%

12 13		3.完成學習單。 4.以現實生活為背景，討論並發表我們所面臨的道德問題。	2.能認識周遭中與自己切身相關的道德問題。	
14 15 16 17	線上閱讀認證	1.學生搜尋與品德相關的書籍，閱讀完進行線上閱讀認證。 2.分享閱讀的內容。 3.上台分享線上閱讀的心得。	能使用電腦搜尋主題，並善用網路知識，遵守網路禮節。	課前準備20% 課堂參與20% 作品呈現 60%
18 19 20 21 22	追朔文字	1.認識文字的起源。 2.認識文字的演變過程。 3.認識楷書的各種筆畫。 4.能學習各種筆畫的書寫方式。	能認識中國字的演進史及楷書的各種筆畫。	課堂參與50% 口頭分享20% 作品呈現 30%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等 性 E1 認識生理性別、性傾向、性 別特質與性別認同的多元 面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性 別意涵，使用性別平等的語 言與文字進行溝通。 ■品德 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ■科技 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。			
學習重點 學習表現	【語文領域-國語文】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。			

		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 Ab-II-2 學習行動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Cc-II-3 對自己文化認同與肯定 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察
學習目標		【認知】 1.認識文房四寶，並熟悉毛筆基本筆畫。 2.理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【技能】 1.透過讀報，加強語文能力，增廣見聞。 2.能透過範文，模仿寫作或創作。 【態度】 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方式		1.書法課堂練習及作業 30% 2.口頭分享 35% 3.作品學習單 35%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	箱書讀書心得練習(灰王子)	1.箱書(灰王子)共讀。 2.學生發表內容大意。 3.學生發表閱讀灰王子的心得。 4.指導完成讀書心得學習單。	1.讀懂與學習階段相符的文本，覺察生活中的兩	課堂參與30% 口頭分享40% 作品呈現 30%

3 4			性相處的藝術。	
5 6 7 8	閱讀手作 (灰王子)	1.閱讀完灰王子，根據故事情節，製作灰王子手偶。 2.展示手作成果。	2. 能擷取文章大意，體會手作樂趣。	課前準備20% 課堂參與20% 作品呈現 60%
9 10 11 12	製作 好書介紹海報	**1.學生分組，組隊報名參加。** **2.老師指導學生從網站線上報名。** 3.學生搜尋相關書籍，用圖像和文字呈現書中精華內容。 5.完成小組海報。	能運用網路資源，並和他人合作，完成好書介紹海報。	課堂參與40% 口頭分享40% 作品呈現 20%
13 14 15 16 17 18 19 20 21	線條之美	1.教師蒐集路邊招牌上書法字體的照片，引導學生認識各類書法的字體與美感。 2.觀看書法故事<王獻之執筆>。 3.介紹書法基本功夫：執筆方法、寫字姿勢與洗筆方式。 4.認識歐陽詢與顏真卿楷書字帖。 5.透過纏繞畫熟悉書法運筆。 6.運用想像力，將漢字「變形」，練習毛筆筆觸的運用。 7.臨帖運筆實作。	能認識書法字體的美感，感受蘸墨多寡在宣紙上呈現的效果，體會毛筆揮毫的快慢與粗細變化。	課堂參與40% 口頭分享20% 作品呈現 40%

(一)三年級

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【時光藝廊】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		

融入議題		■人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。 ■生涯規劃 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 ■防災 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E7 認識校園的防災地圖。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ab-II-2 學習行動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 【健康與體育領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
學習目標		【認知】 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 【技能】 能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 【態度】 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。
評量方式		時光藝廊：1.實作 35% 2.行為觀察 35% 3.口頭發表 30%

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1	迎新活動	1. 認識新班級及新同學 2. 學會與同學間互相尊重與包容。 3. 認識班級成員及職務。	學會同學間能互相尊重與包容。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現40%
2	健康檢查	1. 認識自己的身高、體重、視力及頭蝨檢查。 2. 藉由檢查了解自己身體的優勢與需要加強的地方。	能維持自身的整潔。	行為觀察50% 口頭發表 50%
3	交通安全教育	1. 藉由演講和影片宣導，讓學生了解遵守交通規則的重要性。 2. 交通安全教育海報宣導 3. 交通安全影片欣賞 4. 交通安全議題分享與討論	能確實遵守上、下學的交通規則。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
4	防災宣導	1. 能專心聆聽消防隊的演講宣導，並有序的參與逃生演練。 2. 進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。	能學習正確的逃生方式，並實際完成逃生演練。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
5	友善校園週反霸凌教育	1. 觀看宣導影片，了解霸凌是種錯誤的行為，並學會與同學間互相尊重與包容。 2. 藉由情境式的課程，讓學生習得反霸凌的應變態度。	學會同學間能互相尊重與包容。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
6	生命教育宣導	1. 聆聽演講宣導，了解生命的可貴，並學會尊重各種生命。 2. 生命教育影片欣賞尊重生命議題分享與討論。	學習尊重各種生命。	行為觀察50% 口頭發表 50%
7	環境教育	1.藉由校外參觀活動，認識當地的風土民情。 2.查詢家鄉的地圖。 3.介紹家鄉各地的特色。	認真參與校外參觀活動。	行為觀察40% 口頭發表 20% 實作表現 40%
8	運動會預演	1.練習運動會的各項競賽活動。	認真練習各項競賽活動。	行為觀察50% 實作表現 50%
9	家庭教育	1. 藉由影片欣賞，了解家中每個角色都有其重要性。 2. 了解家庭成員間應互相尊重、幫助與陪伴。	認識家庭成員。	行為觀察50% 口頭發表 50%
10	安全教育宣導	1. 朝會時由學務處進行校園安全活動宣導，鼓勵學生徹底遵守各項遊戲規則。 2. 搭配光明國小學區地圖，了解住家附近危險路口與校園危險角落，並建立良好的安全態度與意識。	能遵守遊戲規則，注意遊戲安全。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
11	期中定期考查	1. 以紙筆測驗方式，了解學生在本學期前半段的學習成果。	認真展現學習成果。	行為觀察20% 實作表現 80%
12	身心障礙月宣導	1. 藉由實際參與身心障礙體驗活動，學習尊重身心障礙者，並不	由實際參與體驗活動，	行為觀察20% 口頭發表 30%

		吝於對身心障礙者伸出援手。 2. 請同學先蒙上眼睛，由前方同學指引前進至目標地，返程兩人交換任務。 3. 分享眼睛不方便時的感受，並引導學生能感同身受視障者的不便，並願意予以協助。	尊重與幫助身心障礙者。	實作表現 50%
13	身心障礙月宣導	1. 藉由實際參與身心障礙體驗活動。 2. 學習尊重身心障礙者，並不吝於對身心障礙者伸出援手。	由實際參與體驗活動，尊重與幫助身心障礙者。	行為觀察20% 口頭發表 30% 實作表現 50%
14	品格教育活動宣導	1. 辦理心三美活動，鼓勵班級實際。 2. 從生活中養成樂於助人的美德。	養成樂於助人的行為與態度。	行為觀察40% 實作表現 60%
15	生命教育	1. 藉由影片欣賞，了解生命的價值，並學會尊重各種生命。	能理解生命的價值。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
16	家庭教育	1. 藉由影片欣賞，了解家庭成員間應互相尊重。 2. 藉由情緒教育，了解不可以有任何暴力行為。	了解家庭成員間正確的相處模式。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
17	性別平等教育	1. 藉由影片欣賞或繪本共讀，讓班級中的男生、女生學會尊重彼此。 2. 利用繪本《威廉的洋娃娃》，宣導性別平等觀念。	學習互相尊重。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
18	反毒宣導	1. 聆聽反毒宣導演講，認識各級有害毒品。 2. 在學習過程中，勇於跟毒品說不。	能認識與拒絕毒品。	行為觀察20% 口頭發表 40% 實作表現 40%
19	閱讀週競賽	1. 各班以線上閱讀認證或學習單寫作的方式，累積分數，進行班際競賽。 2. 以現實生活為背景，討論並發表我們所面臨的環境問題。	能多閱讀書籍，並進行認證。	行為觀察20% 實作表現 80%
20	期末定期考查	1. 以紙筆測驗方式，了解學生在本學期後半段的學習成果。	認真展現學習成果。	行為觀察20% 實作表現 80%
21	班級體育競賽	1. 舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	各班能團結合作，完成體育競賽。	行為觀察50% 實作表現 50%
22	結業式	1.環境整理與期末回顧	能做好環境清潔工作。	口頭發表 40% 實作表現40%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【時光藝廊】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃		

		執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題		■人權 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界 的想法，並聆聽他人的想法。 ■生涯規劃 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。 ■防災 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E7 認識校園的防災地圖。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【健康與體育領域】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Ab-II-2 學習行動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 【健康與體育領域】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。
學習目標		【認知】 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。 【技能】 發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動，培養團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新

	生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 【態度】 能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
評量方式	時光藝廊：1.實作 35% 2.行為觀察 35% 3.口頭發表 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學大掃除	整理教室內外與外掃區環境。	能為班級服務清潔環境。	行為觀察 40% 實作發表 60%
2	健康檢查	身高、體重、視力、頭蝨檢查。	能了解自己身體成長狀況。	行為觀察50% 口頭發表50%
3	交通安全教育	認識生活常見的交通號誌與標誌，並實際的操作體驗，建立交通安全規範。	熟悉與辨別交通號誌，建立良好的交通安全態度與意識。	行為觀察30% 口頭發表 40% 實作表現 30%
4	法治教育宣導	聆聽法律宣導，從各種案例中了解與生活息息相關的觸法行為。	認識各項觸法行為。	行為觀察30% 口頭發表 40% 實作表現 30%
5	營養教育	聆聽營養教育宣導，了解學校午餐吃在地、食當季，新鮮蔬食入菜原則。	能認識正確健康的飲食概念。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
6	生命教育	藉由影片欣賞，了解生命的價值，並學會尊重各種生命。	能理解生命的價值。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
7	性平教育	**男女興趣大調查，做成統計表，針對調查結果全班進行討論並分享自己的看法。**	覺察不同性別者在生活事務的異同。	行為觀察30% 口頭發表 40% 實作表現 30%
8	模範兒童表揚及兒童節慶祝活動	表揚區模範兒童與校模範兒童，規畫表演活動，慶祝兒童節。	能歡慶屬於兒童的節日。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
9	親職教育日	1.配合學校規劃進行活動 2.校定課程活動融入 3.親師生互動	加強學校與家庭聯繫，激發家長關心子女，增進教育效果。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
10	期中定期考查	以紙筆測驗方式，了解學生在本學期前半段的學習成果。	認真展現學習成果。	行為觀察20% 實作表現 80%
11	家庭教育	藉由影片欣賞，了解家庭成員間應互相尊重，不可以有任何暴力行為。	了解家庭成員間正確的相處模式。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
12	性別平等宣導	藉由影片欣賞或繪本共讀，讓班級中的男生、女生學會尊重彼此。	學習互相尊重。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
13	水域安全宣導	引導學生認識水上安全標誌，說出這些標誌所代表的涵義，以及戲水時，看到這些標誌該怎麼做?	能了解災害預防與個人安全之間的關係。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%

14	家庭教育	藉由影片欣賞，了解家庭成員間應互相尊重，不可以有任何暴力行為。	了解家庭成員間正確的相處模式。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
15	閱讀競賽	各班以線上閱讀認證或學習單寫作的方式，累積分數，進行班際競賽。	能多閱讀書籍，並進行認證。	行為觀察20% 實作表現 80%
16	能源教育	藉由影片欣賞，了解能源缺乏的嚴重性及節約能源的重要性。	能養成隨手關電源的習慣	行為觀察30% 實作表現 40%
17	夏日防溺宣導	引導學生認識水上安全標誌，說出這些標誌所代表的涵義，以及戲水時，看到這些標誌該怎麼做?	能了解災害預防與個人安全之間的關係。	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
18	生命教育	參與生命教育宣導講座，了解生命的價值，並學會尊重生命的本質。	能理解生命的價值,對周遭人事物的關懷	行為觀察30% 口頭發表 30% 實作表現 40%
19	期末定期考查	以紙筆測驗方式，了解學生在本學期後半段的學習成果。	認真展現學習成果。	行為觀察20% 實作表現 80%
20	班級體育競賽	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	各班能團結合作，完成體育競賽。	行為觀察50% 實作表現 50%
21	結業式	環境整理與期末回顧	能做好環境清潔工作。	口頭發表 40% 實作表現40%

(三)生活智慧王

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。			

		資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【語文領域-英語文】 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【語文領域-國語文】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【綜合活動領域】 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【數學領域】 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
	學習內容	【資訊教育】 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【英文領域】 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。

		【語文領域-國語文】 國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【數學領域】 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
學習目標		【認知】 1.了解電腦基本常識及構造。 2.認識電腦由來。 3.融入環保議題，引領學生學習環保 3R 的概念。 4.學習資源回收的分類方式及種類。 【技能】 1.具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 2.熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 3.學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 4.結合 SDGS 的概念，能利用資訊應用，製作出環保議題的 word 檔文案。 【態度】 1.啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 3.具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 4.運用環保 3R 的概念，培養學生具備環境保育的精神。 5.加入 SDGS 的概念，培養學生生活與環保連結的素養。
評量方式		1.課堂練習 35% 2.學習態度 30% 3.實作作業 35%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦生活・多采多姿	1.透過書本或動畫影片，介紹電腦在生活上的應用，電腦科技無所不在。 2.藉由動畫影片，讓學生認識電腦由來。 3.向學生介紹電腦教室的環境，並宣讀電腦教室守則，使學生能正確、安全的操作電腦。	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能完成「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業35%

2		4.藉由實際觀察，讓學生了解電腦基本配備，背後有哪些連接埠，和各式各樣的電腦。 5.教導學生電腦健康操，使其了解使用電腦健康保健觀念。 6.學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 7.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
3 4	電腦使用・真簡單	1.透過書本或動畫影片，介紹作業系統種類及 Windows 10。 2.教導學生如何開機，及多使用者帳號開機方法。 3.教導學生如何使用滑鼠，並透過「卡打車打打氣」軟體，練習滑鼠操作。 4.藉由教學影片，介紹觸控裝置的使用和體驗。 5.介紹光碟機、螢幕及喇叭的使用，實際指導學生操作螢幕、喇叭的調整。 6.教導學生如何正確關機，及關機注意事項。包括：睡眠、重新啟動的使用時機。 7.老師提問並分組討論，如何保養、清潔電腦配備及注意事項。 8.學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 9.學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。 10.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能用電腦的思維解決問題 3.能完成「卡打車打打氣」遊戲及「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業35%
5	視窗操作・我最行	1.以「小視窗夢遊仙境」的故事，帶領學生翱遊Windows 10桌面環境及認識基本工具圖示。 2.介紹運用滑鼠來開啟本機(檔案總管)，熟悉放大、縮小、移動和關閉等視窗操作。 3.說明「環保除害蟲」遊戲，如何使用滑鼠左、右鍵操作。	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能用電腦的思維解決問題 3.能完成	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

6		4.教導學生進入「個人化」設定介面，依個人喜好設定桌面背景、佈題主題等設置。 5.介紹開始功能表與動態磚，教導如何快速找到程式，及應用小算盤、查看天氣等程式。 6.引導學習如何簡化程式的啟動步驟？包括：釘選程式到開始畫面或工作列，以及拖曳到桌面，建立捷徑。 7.學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 8.學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。 9.學生操作練習常用的程式，釘選程式和建立捷徑。 10.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	「環保除害蟲」遊戲及「成果採收測驗」遊戲	
7				
8	英文輸入・輕鬆打	1.透過教學影片，介紹鍵盤功能鍵、打字區、數字鍵等配置。 2.教導學生正確英打指法，說明每根手指頭應負責的按鍵。 3.教導「趣味英打」或「校園打字專家」軟體，讓學生分段練習「基準鍵、食指移位、上列鍵、下列鍵」等按鍵位置。 4.教導學生開啟記事本，輸入一篇英文自我介紹。包括：透過按住Shift鍵輸入英文大小寫，刪除、修改文字和儲存檔案。 5.進而教導學生練習校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」。 6.介紹常用快速按鍵，包括快速切換視窗、左右視窗並列等。 7.學生找出鍵盤上26個英文字母位	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能使用電腦中英文輸入 3.能用電腦的思維解決問題 4.能完成「打字遊戲、計時測驗」遊戲及「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%
9				

10		置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 8.學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 8.學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 9.開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如Little star，作為這一單元的評量作業。 10.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
11 12 13	中文輸入・頂呱呱	1.透過影片介紹微軟注音，並要求學生找找看注音符號與四個聲調在鍵盤上哪些位置？ 2.教導開啟WordPad，利用Shift鍵切換中英文模式。輸入一段中文自我介紹，了解常用字優先辨識，或學習選字。 3.說明常用標點符號打法，包括快速鍵。 4.講解自動辨識選字功能，及同音異詞如何自行選詞。 5.教導使用「趣味中打」或「校園打字專家」，練習注音按鍵、常用詞句和多音字詞。 6.老師在一旁指導標準打字法，並介紹校園打字專家「計時測驗」，及如何傳送成績。 6.教導學生學習WordPad基本文書編輯。包括：設定字型、加入標題、設定文字大小、顏色等格式、及段落對齊、存檔。 7.教導使用電腦便利貼，提醒生活大小事。 8.學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能使用電腦中英文輸入 3.能用電腦的思維解決問題 4.能完成「打字遊戲、計時測驗」遊戲及「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業35%

14		師在一旁指導標準打字姿態。 9.熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 10.依照老師指示，開啟 WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。 11.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
15 16	第六章：檔案管理‧有妙方	1.教師提問「想一想如何快速找到檔案？」藉以引起學習動機。 2.透過宏全教學動畫影片，向學生介紹檔案管理的重要性。 3.介紹檔案和資料夾，讓學生熟悉檔案命名、副檔名類型和圖示。教導學生分門別類管理，和建立資料夾。 4.教導學生檔案整理，如何「選取、複製、移動、釘選」檔案、資料夾。 5.說明檔案檢視和排序的方法，及檔案文件的預覽。 6.介紹如何快速搜尋檔案，建立資料備份的觀念，和隨身碟使用注意事項。 7.教導學生刪除檔案，和從「資源回收筒」還原、清理方法。 8.學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 9.依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。 10.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能使用電腦中英文輸入 3.能用電腦的思維解決問題 4.能完成「打字遊戲、計時測驗」遊戲及「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

17	小小畫家・塗塗鴉	1.藉由教學影片讓學生了解使用電腦畫畫的好處。 2.引導學生使用電腦的思維構思畫畫流程，從構圖到畫元件、做背景、造型組合成一幅畫。 3.教導開啟小畫家，提問房子有哪些元件？如何畫呢？再引導使用矩形、填入色彩、直線等工具繪製。 4.解說如何改造房子變成二樓洋房，包括運用複製技巧。 5.教導學生運用重疊組合，畫出聖誕樹造型，示範由上而下錯誤的畫法。	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能使用電腦中英文輸入 3.能使用電腦進行繪圖創作 4.能用電腦的思維解決問題	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%
18		6.解說怎麼畫小雪人？包括應用曲線畫微笑的臉，和使用鉛筆畫圍巾的流蘇。 7.學生畫好基本元件後，接著解說如何組合成一幅畫？包括：設定背景和畫分割線、造型組合、貼上來源、透明處理。 8.進而教導如何運用文字工具，寫下標題或祝福語，並加上星星、雪花等點綴，完成卡片。 9.介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。		
19		10.學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 11.學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 12.依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 13.開啟3D 小畫家，實作繪製3D 作品，作為這一單元評量作業。 14.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		

20 21	運算思維初體驗	1.教師提問「如何使用電腦的思維來解決問題？」藉以引起學習動機。 2.藉助教學影片讓學生明白「什麼是電腦的思維、可行方法、流程和步驟」。 3.開啟 Code.org，引導示範結合卡通、動畫和積木，讓學生了解如何思考解決問題，培養運算思維能力。 4.老師教導、分析闖關遊戲內容，如何拖曳積木和移動距離。 5.指導學生完成一至五關挑戰。 6.讓學生完成不同事件的積木設定，讓角色能依指令移動、播放得分音效及加入得分積本。 7.第五關挑戰：請學生動腦想一想，安娜如何以最短的距離移動，碰到所有的雪花？ 8..說明第六關至第九關挑戰。 9.成功讓火箭發射、角色不停的上下走動，及讓另一主角能夠移動追逐。 10.引導學生分組執行第十關，讓學生自由創造遊戲。 11.老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 12.學生一步一步嘗試完成關卡。 13.學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 14.透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 15.老師可使用「成果採收測驗」，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.能了解常用作業系統軟體基本操作 2.能使用電腦中英文輸入 3.能使用電腦進行繪圖創作 4.能用電腦的思維解決問題	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		

		C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
融入議題			【科技教育】 科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E8利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E4認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
學習重點	學習表現		【資訊教育】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【語文領域-英語文】 英 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【健康與體育領域】 健體 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【語文領域-國語文】 國 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 國 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 【綜合活動領域】 綜 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 綜 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【數學領域】 數 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 數 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 【藝術領域】 藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
	學習內容		【資訊教育】 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。

		資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作（文書軟體）。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【語文領域-英語文】 英 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 【語文領域-國語文】 國 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 國 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 綜 Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決。 綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【數學領域】 數 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 數 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
學習目標		【認知】 1.了解電腦基本常識及構造。 2.認識電腦由來。 3.認識 Google Chrome 在網路世界的功能。 4.學會使用 Google Map 上的細目功能。 5.台灣與國際地理位置的認識。 【技能】 1.具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 2.熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 3.學會繪圖軟體小畫家，能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 4.學會使用 Google Map 找尋欲前往的目標。 【態度】 1.啟發學生電腦學習動機和興趣，包括了解電腦軟硬體及在生活上的應用，並能健康使用電腦。 2.落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。 3.具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 4.培養學生查找目標及元素使用的精神。
評量方式		課堂練習 35% 2.學習態度 30% 3.實作作業 35%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2	網路世界真有趣	1.透過書本或動畫影片，介紹網際網路的應用無遠弗屆、無所不在，並引導學生學習。 2.教導學生，如何連上網路，了解有線和無線上網的差異，以及Wi-Fi 無限上網分享。 3.藉由動畫教學影片，讓學生認識「網路位址」和「網域名稱」。 4.啟動 Chrome 瀏覽器，並介紹其他瀏覽器。 5.示範「網站瀏覽、超連結、在新分頁開啟、起始畫面和首頁設定」等。 6.引導了解「Cookie 允許和封鎖，及404找不到問題」。 7.配合教學動畫「資安加油站」，認識網路守則及禮儀。 8.跟著老師的步驟，開啟 Chrome 瀏覽器，輸入觀光局網址，實際連結進行線上初體驗，運用 Chrome 的各種功能，例如放大縮小、開新分頁、全螢幕檢視等等。 9.學會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 10.學生宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。 11.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.能熟悉 Google 搜尋技巧 2.能使用 Gmail 3.能運用 Google 地圖規劃路線 4.能操作 YouTube 觀看影片 5.學會資訊安全防護 6.能設計 Google 表單 7.能編輯 Google 相簿 8.能編寫 Code.org 程式	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業35%

3 4	Google 搜尋與生活應用	1.教師提問「是否戴過 VR 眼鏡？更新奇的還有動物戴 VR 眼鏡？」藉由上網找到很多關於它們的資料、圖片或影片，來引起學習動機。 2.透過書本或動畫影片，介紹搜尋引擎功能，和常見的搜尋引擎，引導學生學習搜尋技巧。 3.教導學生透過關鍵字搜尋，引導建立「分頁群組」，依不同的類別開啟，查看圖片和影片。 4.進而介紹如何使進階搜尋，包括：雙引號精準搜尋、多關鍵字搜尋、或排除搜尋等。 5.講解如何查詢天氣預報，和公車到站資訊等生活上的應用。 6.結合國語文教學，教導學生搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。 7.再搭配英語課程教學，使用「Google 翻譯大師」翻譯，把看不懂的字、詞翻譯成中文；甚至於學習到國外網站瀏覽。 8.藉由動畫影片認識如何申請個人帳號，並學習 Chrome 書籤加入與設定，及如何分類等技巧。 9.透過「資安加油站」動畫，認識智慧財產權。 10.學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋 VR 的照片，練習搜尋的功能，學習在建立的「分頁群組」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵	1.能熟悉 Google 搜尋技巧 2.能認識智慧財產權	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業35%

5		字進階搜尋或排除。 11.實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 12.搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 13.搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 14.學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 15.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
6 7	Gmail 電子郵差	1.透過書本或動畫影片，講解電子郵件 e-mail 功能、格式，並介紹教育雲和校園雲端電子郵件。 2.啟動 Gmail 介紹其功能及介面，教導寫信給老師及同學，並示範如何收信、回信，以及應注意哪些寫信禮儀呢？。 3.教導如何寄出附加檔案及下載、開啟附加檔案。 4.教導個人化郵件設定，練習簽名檔的設置，並更改個人照片圖示。 5.指導學生把常用的 Email 地址記錄在聯絡人裡，方便日後選取。 6.透過「資安加油站」動畫影片熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己。 7.將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。	1.會收發 Gmail 信件 2.會使用「成果採收測驗」遊戲 3.熟知網路交友的注意事項及學會如何保護自己	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

8		8.連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 9.學習加入老師及同學的 Email 在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。 10.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
9	Google 地圖真好用	1.透過書本或動畫影片，介紹 Google 地圖各項功能，帶我們到處趴趴走，是旅遊的好幫手。 2.介紹 Google 地圖地點搜尋、街景服務、路線規劃、衛星3D 檢視等功能。 3.教導學生設立 Google 地圖清單，編輯喜愛的地點、想去的地點等等。 4.介紹如何規劃去「動物園」或「兒童樂園」的路線與景點安排。 5.利用 Google 地圖環遊世界，並離開地球，一探外太空的奧秘。 6.學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的101建築，從街景服務、360度全景相片和內部實景，瀏覽101建築的附近街景	1.運用 Google 地圖規劃路線 2.會使用「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

10		及內部3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 7.學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 8.學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。 9.透過 Google Map 規畫假日全家出遊活動，把路線安排心得、遊玩趣事打在 Gmail 上，寄給老師，作為一次實作評量成績。 10.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
11	YouTube 影音世界	1.透過書本或動畫影片，介紹 YouTube 影音平台，透過它可上傳、觀看或分享影片。 2.介紹連結 YouTube 網站，如何點選觀看影片，及 YouTube 影片常用按鈕。 3.講解 YouTube 影片搜尋技巧及篩選器的進階搜尋功能。包括：如何搜尋、觀看防疫大作戰影片，學習正確的防疫方法。 4.藉由實例講解 YouTube 進階播放功能，例如：循環播放、調整播放速度、子母畫面等。 5.教導學生如何訂閱頻道，隨時掌握最新的資訊。 6.講解如何建立頻道、播放清單、分享影片，透過 Gmail 分享喜歡的影片網址給老師及同學。	1.會操作 YouTube 觀看影片 2.會使用「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

12		7.介紹雲端學習平台，包括「教育雲、台北酷課雲及均一教育平台」等，及如何透過影音平台，獲得哪些自主學習的內容？ 8.學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 9.學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 10.學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟 Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。 11.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
13	網路資源與資安防護	1.透過書本或動畫影片，介紹網路資源，及下載軟體應注意的事項。 2.介紹網路搜尋、下載創用 CC 免費資源，遵守它的授權條款規範標註，避免侵權。 3.開啟範例檔，教導學生如何壓縮與解壓縮檔案，但介紹壓縮檔種類。 4.介紹常見的電腦病毒種類，並教導如何利用防毒軟體防護與掃毒。 5.實例講解釣魚網站、詐騙廣告、釣魚郵件等；以及碰到假訊息，如何分辨查證真偽？ 6.介紹安全瀏覽模式，及如何無痕	1.學會資訊安全防護 2.會使用「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

14		瀏覽，保護瀏覽隱私，並教導當網頁跳出不安全訊息時，如何處理的方式。 7.教導學習「誰登入我的帳號」，即時防止駭客的入侵。 8.學生跟著老師的教學步驟，下載7-zip解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以Email傳送給老師和同學。 9.學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查Google Chrome版本更新，確保系統安全。 10.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。		
15 16	雲端硬碟與文件表單	1.透過書本或動畫影片，介紹Google雲端硬碟，及Google文件隨時隨地、共同編輯的便利性。 2.啟動Google雲端硬碟，並介紹基本功能。 3.示範在資料夾裡上傳範例檔，並點選設定共用資料夾，教導如何設定權限與共用的信箱。 4.教導如何啟動Google文件，共同編輯寫報告，包括：文字段落格式設定，插入圖片，和分享給知道連結者。 5.講解如何使用Google表單，製作生日派對問卷？及傳送邀請同學填寫表單，查看表單回覆等。 6.學生練習將Google雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 7.與小組成員分工合作，共同使用Google文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。 10.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.設計Google表單 2.會使用「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業35%

17	Google 相簿與 Code.org	1.透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2.示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3.教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4.講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5.連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。 6.進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。 7.練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 8.學生按照老師教導步驟，建立相簿。把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 9.開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 10.學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。 11.學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 12.透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 13.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.編輯 Google 相簿 2.編寫 Code.org 程式 3.會使用「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

18 19 20	Google 相簿與 Code.org	1.透過書本或動畫影片，介紹 Google 相簿，透過它可上傳、編輯或分享照片。 2.示範啟動 Google 相簿、上傳相片和編輯。 3.教導學生建立相簿、分享給親友，並檢視查看老師和親友的留言。 4.講解如何建立美術拼貼、製作動畫影片，及刪除上傳的照片和建立的相簿。 5.連結 Code.org，教導學生利用積木組合寫程式，點選「星際大戰」，並逐一完成第一關至第十四關的挑戰。 6.進而引導學生，分組討論執行第十五關遊戲創作，讓學生自由創造遊戲。 7.練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 8.學生按照老師教導步驟，建立相簿。把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 9.開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。 10.學生開啟 Code.org，老師從旁協助指導學生完成第一個到第十四個關卡。 11.學生分組討論，第十五關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 12.透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。 13.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	1.編輯 Google 相簿 2.編寫 Code.org 程式 3.會使用「成果採收測驗」遊戲	課堂練習35% 學習態度30% 實作作業 35%

(四)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程探索世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">國際教育
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
品德教育
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
多元文化
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
閱讀素養教育
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
環境教育
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
戶外教育
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
性別平等教育
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際關係互動。
資訊教育
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-英語文】
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
【健康與體育領域】
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</td></tr>
</table>

		2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與其 生活 經 驗 連 結。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢討。 綜合 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結果，進行檢討。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。 綜合 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
學習目標		【認知】 1.尊重多元的族群、生活文化、居住文化及飲食文化，以促進自我了解及國際認同的

	視野。 2.閱讀各類文本，從中培養媒體識讀的能力，辨析自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷國際消息及社會文化的趨勢。 【技能】 1.習得運用英語單詞及字句，完整介紹自己。 2.透過建築物及世界遺產的的認識，介紹不同國家的特色及重點。 3.能透過英語環保的標語，正確完成資源回收。 【態度】 1. 培育學生具備環境保育的生活之能。 2. 培養學生認識文化及多元接納的國際觀視野。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	新學年認識新朋友	(一)歡迎加入新班級 1.老師示範自我介紹 2.全班逐一運用雙語自我介紹 (二)認識新朋友 1.朋友賓果:運用雙語賓果遊戲讓學 生自行互相介紹後簽名，完成簽名後進行抽籤及賓果連線。 2.口頭介紹新朋友 3.律動時間 “What’ s your name?” https://youtu.be/Uv1JkBL5728	1.能進行自我介紹。 2.能專注聆聽教師的課堂說明。 3.能聽懂簡易的教室用語。	1.活動式評量50 2. 課堂觀察50%
3 4 5	世界各國不同慶生方式	1.聆聽各種語言生日快樂歌。 2.認識美國、台灣、墨西哥、澳洲生日慶祝方式。 3. 繪本《The Birthday Queen》by Audrey and Don 4. Fun Time: 生日遊戲Pin the tail	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.守秩序的參與課堂討論。 3.感受欣賞不同文化特色。 4.樂於和同學互動與交流。	1.活動式評量25% 2. 紙筆評量25% 3. 課堂觀察25% 4. 作業評量25%
6 7 8 9 10	走走台灣與世界有名建築地標	1. 介紹台灣特色建築與世界著名建築地標 2. Fun facts: google map 大競賽 3. 節慶教學：Happy Halloween!	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.能依教師指示完成節慶活動學習單。 3.樂於回答老師或同學所提的問題。 4.感受與欣賞不同文化的特色。	1.活動式評量25% 2. 紙筆評量25% 3. 課堂觀察25% 4. 作業評量25%
11 12	你很特別	1.認識自己和他人的特色 2.情緒教育：繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒畫畫表達感受 3.環保救地球: Waste free 4.Fun Time: 資源回收金頭腦	1.能專注聆聽教師的課堂說明。 2.能依教師指示完情緒學習單。 3.能減少垃圾並熟悉資源回收分類	1.活動式評量25% 2. 紙筆評量25% 3. 課堂觀察25% 4. 作業評量25%
13	世界各國	1.學生分組介紹世界主流運 動及		1.活動式評量

14 15 16	運動	其相關資訊 2.棒打天下無敵手：打擊場體驗 3.Fun Time:我現在很快樂	1.摘取相關資料中的重點。 2.能注意球場安全能 3.專注聆聽教師的課堂說明。 4.能依教師指示完成節慶學習單。	25% 2. 實作評量 50% 3. 課堂觀察 25%
17 18 19 20	不同的情緒感受	播放動畫電影“腦筋急轉彎”：認識各種情緒 繪本故事：《The Way I Feel》by Janan Cain 節慶動手做- Christmas Fun fact: Health	1.覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2.能時常運用問候語句關懷他人。 3.能樂意回答教師與同學的提問。 4.能專注教師於課堂的說明。	1.活動式評量 25% 2. 實作評量 50% 3. 課堂觀察 25%
21	節慶教學： 新年快樂	1. 認識農曆新年以及哪些國家國農曆新年 2. 向世界說聲新年快樂：Happy Lunar New Year 3. Fun Time: 英文春聯	1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.能了解課堂中所介紹的台灣主要節慶習俗。	課堂觀察 25% 作業評量 50% 活動式評量 25%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程探索世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	**戶外教育** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **國際教育** 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 **閱讀素養教育** 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 **多元文化** 多 E4 理解到不同文化共存的事實			

		環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 **多元文化** 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **品德教育** 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-II-4　能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5　能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6　能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7　能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9　能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3　能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5　能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6　能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2　能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3　能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3　能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4　能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 【健康與體育領域】 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自 然界現象之間 的關係，理解 簡單的概念模 型，進而與其 生 活 經 驗 連 結。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢討。
	學習內容	【語文領域-英語文】◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同 學報告，提出 疑問或意見。 並能對探究方 法、過程或結 果，進行檢討。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀 察日常生活現 象的規律性， 並運用想像力 與好奇心，了 解及描述自然 環境的現象。 【健康與體育領域】 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型

		態。 Hd-Ⅱ-1 守備/跑分性球類運動相關的拋接球、傳接 球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及 人與人、人與球關係攻防概念。
學習目標		【認知】 1.認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 2.能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3.認識身心健康基本概念、並促進健康生活的方法。 4.透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞動植物及生活事物。 【技能】 1.能運用現有英語文能力，完成英語文興趣的心得感想發表。 2.透過身體活動，表現正確的身體活動。 3.分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖等，表達過程的發現或成果。 【態度】 1.積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 2.遵守健康的生活規範。 3.願意改善個人的健康習慣。 4.遵守上課規範和運動比賽規則。 5.表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 6.透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	大自然的美麗顏色	1. 認識四季與大自然的變化 2. 不同季節可從事的戶外活動 3. Fun Time: 山上露營趣	1. 能理解不同季節帶來的大自然景色的改變。 2. 能認識不同季節所從事的戶外活動。 3. 能分享自己從事戶外活動的經驗和心得。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25% 活動式評量 25%活
3 4 5 6	各國各色交通工具	1. 分組找出世界不同顏色黃、紅、藍、綠的代表交通工具。 2. 繪本:This is the way I go to school. 認識世界各國上學交通方式。 3. 各組創造一種交通工具並上台發表。 4. Fun Fact: 運輸科技	能認識世界不同的特色交通工具。能認識不同顏色的特性。 2. 能完成小組創作並上台發表。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25% 活動式評量 25%
7 8 9 10	彩色蔬果生活	1. 蔬果轉盤問答遊戲搶答，認識不同顏色的蔬果。 2. 認識五種顏色蔬果的營養。 3. 繪本故事：《I Can Eat a Rainbow》by Olena	1. 了解促進健康生活的方法。 2. 願意改善個人的健康習慣。 3.樂於回應老師和同學的問題。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25% 活動式評量 25%紙

		Rose 4. Fun Time: 種子大發現	能專心聆聽老師課堂的講解。	
11 12	聲林之王	1. 「磨磨耳朵聽聲音」聽森林動物聲 2. Show time: 聲色俱佳 3.請進Come in, please. 4. Fun Time: 仿生設計	能專心聆聽老師課堂的講解。 樂於回應老師和同學的問題 發覺創造和想像是科學的重要元素。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25% 活動式評量 25%
13 14 15 16	各國特色藝術	1. 世界與台灣的九大藝術類型。 2. 虛擬實境透古今 3. Fun time: 我愛畫圖	能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 能觀察並體會藝術與生活的關係。 能專心聆聽老師課堂的講解。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25% 活動式評量 25%活
17 18 19 20	動物的超能力	1. 鳥類、魚類、哺乳類動物超能力 2. 繪本教學 Old Macdonald Has a Farm. 3. Fun Time: 動物超能力模仿秀	保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 樂於回應老師和同學的問題。 能夠使用學習的內容成為體貼的好友。	紙筆評量 25% 課堂觀察 25% 作業評量 25% 活動式評量 25%
21	節慶動手做-Dragon Boat Festival	1. 認識端午節習俗 2. 手做香包活動 3. 觀賞龍舟賽	1.能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2.能了解課堂中所介紹的台灣主要節慶習俗。	課堂觀察 25% 作業評量 50% 活動式評量 25%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">閱讀素養:
閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
環境教育:
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
海洋教育:
海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
品德教育:
品E1 良好生活習慣與德行。
品E2 自尊尊人與自愛愛人。
多元文化:
多E1 了解自己的文化特質。
多E2 建立自己的文化認同與意識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。
4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。
5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。
藝術領域</td></tr>
</table>

		1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 直接抒情。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅱ-6 抒情文本的結構。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 藝術領域 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
學習目標		【認知】 1.認識與蒐集有趣的文字資料，了解漢字形成的奧妙。 2.認識圖像詩，並能感受圖像詩的創意與奧妙。 3.了解文字的起源，並認識象形文字與篆楷體的特色。 4.能認識世界各大河流之美。 【技能】 1.能根據文字的結構和意義，介紹文字的演變過程。 2.能根據生活中的圖像創作圖像詩，並能朗讀與分享。 3.能善用多元媒介與形式，從事藝術與生活的創作。 【態度】 1.運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.藉由閱讀繪本，懂得珍惜地球上美的事物與資源，並了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
評量方式		口頭表現(35%)　藝術創作(35%)　成果發表(30%)

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0831-0906	文字魔術師	1.觀看影片:漢字的藝術 (1)「動物篇」漢字討論分享 (2)「植物篇」漢字討論分享	能畫和說出「動物篇」、「植物篇」兩類文字的形成過程，並分享給隔壁同學聽	口語表達 20% 互動分享 10% 專心觀賞10% 創意表現 30% 團隊合作 30%
2 0907-0913		2.分組搜集有趣的文字，畫於海報上。	每組將一個有趣的文字畫+寫呈現在海報	
3 0914-0920		3. (1)小組分工合作，將文字畫於海報上。 (2)與小組討論+習講	完成海報，並討論上台分享工作分配	
4 0921-0927		4.文字之美上台發表會	分組上台分享	
5 0928-1004	文字森林海	1.認識書法家王羲之（韓墨陶樂忠孝藝起來）: 閱讀王羲之有趣故事，並觀賞相關影片（https://affairs.kh.edu.tw/431/page/view/16），完成學習單。	學習單成果分享	專心觀賞 20% 互動分享 20% 口語表達 20% 團隊合作 15% 創意表現 25%
6 1005-1011		2.文字森林海：學生共讀文字森林海，認識圖像詩，感受圖像詩的特色與創意，並輪流到台前朗讀自己喜歡的作品，。	上台朗讀圖像詩	
7 1012-1018		3.圖像詩創作：透過老師引導，讓孩子發揮創意，創作一首屬於自己的圖像詩。	能完成圖像詩創作	
8 1019-1025		4.圖像詩發表會：老師事先拍下孩子的作品，上課時投影於布幕，讓每位學生上台朗讀自己的圖像詩。	圖像詩作品發表	
9 1026-1101	字之源流	第一節:甲骨大探源 ~ 一起來占卜，參考影片(10分):https://www.youtube.com/watch?v=w-_57jv03mY 1.小朋友先分組用毛邊紙剪成龜甲造型紀錄紙。 2.請小朋友分組做好「是、否」的白紙，玩玩占卜的遊戲。 3.小朋友可以互相發揮創意提問，例如:今天回家會看到警察嗎? 4.將占卜的過程記錄在事先	每組學生將占卜結果分享並發表	團隊合作 20% 口語表達 20% 創意表現 10% 作品表現 30% 書寫態度 20%

		剪好的龜甲毛邊紙上。 5.上台分享。		
10 1102-1108		第二節: 象形文字動起來(10分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=kap0XVPozqc&t=5s 1.小朋友在書法本上先畫好九宮格。 2.選出自己喜歡的象形文字。 3.臨摹或自創文字在書法本上。 4.上台分享。	能展示象形文字創作	
11 1109-1115		第三節:文字變變變(節錄前9分鐘) https://www.youtube.com/watch?v=qx9kV021Hns 1.從影片中了解文字的演變過程。 2.展示甲骨文、金文、篆、隸、草行、楷文字演變之教具。 3.進行分組排列演變過程。 4.發表自己最愛的字體為何?	能分組進行文字演變之排列	
12 1116-1122		第四節:我會寫書法 書法範本習寫	學生進行基本書法練習	
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220 17 1221-1227	與河流對話	1.繪本閱讀: (1)「聽說溪邊有企鵝」討論分享 (2)「有吸盤的魚」討論分享 (3)「怕浪費奶奶的河川散步」討論分享 2.欣賞世界各大河流之美。 3.河流水墨畫之美: (1)畫出心目中的河流 (2)創意落款 4.水墨畫發表會	1.能完成河流之美水墨畫 2.能完成創意落款 3.能說明閱讀心得 4.能說明自己的繪畫理念	小組討論30% 口語表達20% 創意表現10% 作品表現20% 書寫態度20%
18 1228- 1150103	篆楷之美	1.淺說篆楷 (1)認識篆書和楷書 (2)認識篆書和楷書的字體差異 2.閱讀文章故事 介紹篆書和楷書代表性書法家 吳昌碩	1.能說明篆書與楷書的差異 2.能蒐集篆書或楷書應用於日常生活中的文字之美	學習態度10% 口語發表15% 團隊合作15% 海報作品30% 春聯作品30%

19 115 年 0104-0110 20 0111-0117		李陽冰 楷書四大家 線條大師-褚遂良 3.碑帖欣賞 欣賞篆書和楷書的代表性碑帖作品 4.小小觀察家:發現篆楷之美 (1)分組蒐集篆書或楷書應用於日常生活中的文字之美 如：家鄉古蹟、廟宇、商店招牌、宣傳單、日常用品的包裝 (2)分組報告 每組各完成一張海報並上台分享 5.寫春聯迎新年 每位小朋友用毛筆寫出春聯(斗方) 篆體或楷體「春」「福」	3.能完成一張海報並上台分享 4.能用毛筆寫出春聯	
21 0118-0120	單元回顧	請學生回顧這學期的學習內容。	能說明本學期所學的內容	學習態度 50% 口語發表 50%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養: 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育: 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 海洋教育: 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 品德教育: 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 多元文化: 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學 學	【語文領域-國語文】			

習重點	習表現	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅱ-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-Ⅱ-8 知道古今書法名家的故事。 【綜合活動領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝術領域】 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演 的形式表達想法。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ab-Ⅱ-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-Ⅱ-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-Ⅱ-13 書法名家故事。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合活動領域】 Ab-II-2 學習行動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Cc-II-3 對自己文化認同與肯定 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。

		視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作 品與藝術家。
學習目標		【認知】 1.能認識與分辨各種不同的漢字字體。 2.能認識家鄉在地河川的特色。 3.能欣賞漢字的結構之美，並認識書法家的故事。 【技能】 1.能透過範文，完成詩歌仿寫與創作。 2.能根據象形文字的特色，完成象形字聯想畫創作。 3.能以篆楷體完成期末感恩祝福語的創作。 【態度】 1.運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3.增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4.發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養,以傳達思想與情感。
評量方式		口頭表現(35%)　藝術創作(35%)　成果發表(30%)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 02/08- 02/14	文字變變變	導讀:文字魔法師（作者:徐國能） (1)理解文字的造型與字體變化 (2)發現文字上以及生活中的美好與趣味 (3)文字加減遊戲與詞語教學 2.介紹趙慕鶴古文[蟲鳥體] (1)透過影片或 ppt 觀察別具特色的字體 (2)模仿設計屬於自己的動物字體	1.能完成文字字體創作 2.能說明自己的創作成果	口頭表現 20% 藝術創作 50% 展示發表 30%
2 02/15- 02/21				
3 02/22-02/28				
4 03/01-03/07				
5 03/0- 03/14				
6 03/15-03/21	字之起源	1.認識象形字 (1)欣賞漢字圖像創作之動畫 (2)象形捉迷藏 2.象形創意畫 (1)象形圖畫創作 (2)作品發表分享	運用聯想創作圖畫。	圖畫創作 30% 作品發表 20% 書寫態度 20% 作品表現 30%
7 03/22-03/28				
8 03/29-04/04				
9 04/05-04/11		3.認識篆書 (1)欣賞篆書之美 (2)認識篆書特色	了解篆書特色(藏鋒)並練習書寫。	

10 04/12- 04/18		4.篆書我也行 (1)拆字猜字 (2)篆書基本筆畫初探 (3)臨摹篆書易字		
11 04/19-04/25	與河流對談	1.詩歌閱讀 （1）欣賞河川主題的詩歌、新詩 （2）閱讀與南崁溪相關的詩歌	能完成童詩創作	童詩創作 20% 藝術創作 40% 展示發表 40%
12 04/26-05/02				
13 05/03- 05/09		2.童詩創作 （1）寫一首詩 （2）與南崁溪相關		
14 05/10-05/16		3.繪本閱讀: (1)「聽說溪邊有企鵝」討論	書法藝術作品創作與發表分享	
15 05/17-05/23		4.我是書藝家 （1）以自創的南崁溪童詩為主題 （2）創作一幅書法藝術作品 （3）作品發表展示		
16 05/24-05/30	篆楷之美	1.漢字字體猜猜樂	能認識各種不同的漢字字體	口頭表現 20% 作品書寫與創作 50% 展示發表 30%
17 05/31-06/06		2.書法家的故事: 王羲之　天台山拜師	能發表王羲之的故事	
18 06/07- 06/13		3.認識漢字的結構:認識「永」、「國」、「家」字筆劃結構，並在學習單上用鉛筆書寫。	1.能完成「永」文字作品 2.能展示「永」文字作品	
19 06/14-06/20		4.齊來寫書法:在毛邊紙上練習寫書法「永」字 (1)臨摹 (2)自行練習書寫		
20 06/21-06/27		5.感恩送祝福:書寫祝福語或具鼓勵性的語詞，亦可做簡單的圖文創作，再送贈給家人、老師或同學，以弘揚中國優秀的文化傳統。	1.能完成感恩祝福語 2.能發表書法藝術作品創作	

(二)時光藝廊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【時光藝廊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">[人權議題]
1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
[生命教育議題]
1-3-1 欣賞並接納他人。
1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
[防災教育議題]
1-1-1 能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。
2-2-1 能說出各項災害發生的原因。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【綜合活動領域】
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
【健康與體育領域】
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【綜合活動領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受
Ab-II-2 學習行動
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務
【健康與體育領域】
Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。
Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</td></tr>
</table>

學習目標	【認知】 1. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命、發展友善的互動知能。 2. 藉由平時交通安全教育，學習生活中的交通號誌與規則，並懂得運用。 3. 認識南崁溪生態文化，了解南崁溪的動植物生態棲息狀況。 4. 藉由南崁溪在地文化特色，學習環境教育應有的概念。 5. 熟悉各種體育項目的規則及特色，提升自我體育知能。 【技能】 1.於生活中實踐生活禮儀與團體規範，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2.建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度】 1.能正確覺察自己、他人和環境的關係，並省思自己在團體中所應扮演的角色。 2.能落實團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。			
評量方式	1.實作 35%　　2.行為觀察 35%　　3.口頭發表 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-3 02/08-0920	交通安全教育	1.交通安全教育海報宣導 2.交通安全影片欣賞 3.交通安全議題分享與討論	能確實遵守上、下學的交通規則	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
3 0914-0920	家庭教育	1.家庭教育影片欣賞 2.家庭教育繪本賞析 3.家庭教育議題分享與討論	能認識家庭成員的重要性，凝聚家庭向心力	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
4 0921-0927	防災教育	1.教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。 2.進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。	能冷靜聽指令，快速到達集合地點	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%
5-6 0928-1011	拒菸教育宣導	1.拒菸廣告宣導 2.菸害與健康議題討論 3.拒菸行動	能分享並認識菸害與健康的關係	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
7 1012-1018	性別平等教育	興趣專長大搜索:從參與活動中蒐集自己感興趣的事物。 小組分享:自己感興趣的事物。從分享活動中，找到新的興趣，欣賞兩性的特色。	1.能蒐集自己感興趣的事物 2.能欣兩性的特色	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
8~9 1019-1101	校本課程-戀戀南崁溪	1.南崁溪繪本介紹 2.認識南崁溪的生態。	能分享南崁溪的生態樣貌	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%

10-14 1102--1206	身心障礙宣導	身心障礙影片欣賞與討論:海倫凱勒相關影片 體驗活動: 左手(非慣用手)寫字	1.能完成用非慣用手寫字 2.能發表體驗心得	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%
15-16 1207-1220	環境教育	1.查詢家鄉的地圖 2.介紹家鄉各地的特色	能分享家鄉特色及海報製作	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
16-20 1214-0117	游泳教學	1.依游泳計畫進行教學，能力分組，防溺、自救和基本游泳技巧。 2.游泳課程分級測驗及游泳教學成果發表。	能學會基本游泳技能	上課態度 30% 行為觀察 30% 技術評量 40%
21 0118-0120	體育競賽	期末體育成果發表	能團結合作,完成體育競賽	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【時光藝廊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">[人權議題]
1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。
1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
[生命教育議題]
1-3-1 欣賞並接納他人。
1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
[防災教育議題]
1-1-1 能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。
2-2-1 能說出各項災害發生的原因。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【綜合活動領域】
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
【健康與體育領域】
1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【綜合活動領域】
Aa-II-3 自我探索的想法與感受
Ab-II-2 學習行動
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務
【健康與體育領域】
Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。
Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。
Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。
Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</td></tr>
</table>

學習目標	【認知】 1.學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命、發展友善的互動知能。 【技能】 1.於生活中實踐生活禮儀與團體規範，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2.建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度】 1.能正確覺察自己、他人和環境的關係，並省思自己在團體中所應扮演的角色。 2.能落實團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。			
評量方式	1.實作 35%　2.行為觀察 35%　3.口頭發表 30%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1-2 02/08-02/21	性別平等教育	1.興趣專長大搜索 2.小組分享:兩性相處經驗	1.能分享個人興趣 2.能分享兩性相處經驗	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
3-4 02/22-03/07	交通安全教育	1.交通安全教育海報宣導 2.交通安全影片欣賞 3.交通安全議題分享與討論	能確實遵守上、下學的交通規則	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
5 03/0- 03/14	環境教育	1.查詢家鄉的地圖 2.介紹家鄉各地的特色	能分享家鄉特色及海報製作	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
6-10 03/15-04/18	游泳教學	1.依游泳計畫進行教學，能力分組，防溺、自救和基本游泳技巧。 2.游泳課程分級測驗及游泳教學成果發表。	能學會基本游泳技能	上課態度 30% 行為觀察 30% 技術評量 40%
11-12 04/19-05/02	校本課程-戀戀南崁溪	認識南崁溪的生態。	能分享觀察到的南崁溪生態	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%
13~15 05/03-05/23	家庭教育	1.以家人喜歡的「愛的方式」來表達對家人的喜愛。 2.與家人一同到戶外感受大自然。	1.能分享愛的悄悄話 2.能分享家庭共學體驗	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
16~17 05/24-06/06	拒菸教育宣導	1.拒菸廣告宣導 2.菸害與健康議題討論 3.拒菸行動	能分享菸害防治議題	口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40%
18-19 06/07- 06/20	防災教育	1.教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。 2.進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。	能冷靜聽指令，快速到達集合地點	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%

20 06/2106/27	體育競賽	期末體育成果發表	能團結合作，完成體育競賽	口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35%

(三)生活智慧王

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係。 交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻。			
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議-T-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 【語文領域-國語文】 國5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 【社會領域】 社3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【健康與體育領域】 健體1a-Ⅱ-2了解促進健康生活的方法。 【藝術領域】 藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			
	學習內容	【資訊教育】 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。		

		資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 【語文領域-國語文】 國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 【社會領域】 社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 【健康與體育領域】 健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。
學習目標		認知： 1.學習運用程式設計級文書軟體操作、解決問題與建構資訊相關知識的能力。 2.了解網路資源的版權應用和限制。 3.透過南崁溪生態及環境認識家鄉、學習製作相關文宣。 態度： 1.透過南崁溪生態環境的認識，更加珍愛自己居住的環境。 2.喜歡文書軟體編輯，養成未來製作文宣海報的精神。 技能： 1.在文書編輯軟體和程式設計上，能表現合一的網路使用的行為，並與同學和家人分享學習之成果。
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	第一章 南崁溪風光	1.認識文書軟體的性質。 2.學習文書軟體的應用。 3.啟動Word2019，認識Word2019 介面。 4.學習在Word2019 檔案輸入文字。 5.將圖片插入檔案中。	1.完成學習單 2.能實際輸入文自及插入圖片	口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70%
3 4 5 6	第二章 動茲南崁溪	1.文書編輯的重要性。 2.設定版面配置、加入背景圖，檢視文件，並學會運用文字藝術師。 3.學習操作使用「複製格式」快速套用。 4.學習套用「項目符號和編號」。 5.運用「文字方塊」編輯 word 內容。 6.學習操作「重複動作、復原和取消復原」。 7.藉由 word 檔案製作一份吸引人的南崁溪步道運動的文宣、海報。	1.能依教師指令實際操作 2.上台分享文宣海報	口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70%
7 8 9 10	第三章 南崁溪生態介紹	1.使用系統化的表格解決不同生態間差異表現的方式。 2.運用網路搜尋引擎查找相關生態介紹內容。 3.認識創用CC授權，學習尊重智慧財產權，養成健康的資訊科技使用習慣。 4.製作南崁溪生態介紹文宣。	1.能依教師指令實際操作 2.上台分享南崁溪生態介紹文宣	口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70%

11 12 13 14	第四章 我的成長小書	1.使用Google雲端硬碟做照片的蒐集及整理。 2.使用Word的格式設定設計個人化內容。 3.透過雲端硬碟存取不同地點的資料檔案。 4.「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」。 5.貼齊格線、設定行距、間距。 6.製作個人成長小書。	1.能依教師指令實際操作 2.彙整雲端資料檔案 3.製作個人成長小書	課堂參與30% 成長小書內容編輯50% 班級評選20%
15 16 17 18	第五章 我的家鄉－南崁溪保護行動	1.小組討論汙染對生活有什麼影響？南崁溪會有那些汙染問題？ 2.進行分組，討論「南崁溪保護行動」報告主題，小組分工合作，蒐集南崁溪等河流相關可能污染資料及圖片。 3.學習使用「創用 CC」授權規定蒐集報告內容。 4.透過小組成員分工負責不同主題，透過 Office 365 A1 共作「南崁溪保護行動」報告。 5.學習製作條理分明容易閱讀的報告封面頁。 6.製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。 7.學習完成報告後如何網路分享作品。	1.能依教師指令實際操作 2.上台分享作品	口語表達15% 互動討論10% 成果上傳60% 小組互評15%
19 20 21	第六章 我的程式設計初體驗	1.利用「Minecraft 探險家」14 個關卡，讓學生體會運用程式積木完成任務及體會程式設計的樂趣。 2.學習基本操作並完成基本程式設計。 3.能夠透過 https://code.org/學習程式設計基本技巧並體會其樂趣。	1.課堂實際操作 2.實際設計相關程式	程式內容設計50% 上台分享30% 課堂參與20%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係。 交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻。
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 【數學領域】 數 s-ⅢI-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 【藝術領域】 藝 1-ⅡI-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
	學習內容	【資訊教育】 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 【數學領域】 數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
學習目標		認知： 1.學習運用文書軟體操作、建構文書知識相關的能力。 2.了解網路資源的版權應用和限制，並能跟同學分享自己想法。 3.透過自我介紹、學習製作屬於自己的簡報和名片。 態度： 1.透過標誌的認識，了解生活環境標誌的意義。 2.使用文書軟體編輯，培養未來行銷自我的態度。 技能： 1. 藉由文書編輯軟體和實體名片設計，整合網路雲資源，與同學和家人分自己的興趣、專長和自我特色。

	2. 運用簡報軟體的共作，共同與班上同學介紹商家標誌、wifi 圖示、電話圖示等生活中常見的符號象徵。			
評量方式	1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2.檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	主題一 哈囉!我會自我介紹~	1.認識常見的簡報製作軟體的基本操作，如ppt 2.使用powerpoint製作自我介紹簡報並儲存。 3.能由不同的角度介紹自己，如外表、興趣專長、個性等,每個角度一張簡報。 4.學習簡報軟體的應用。 5.學習輸入文字方塊。 6.插入線上圖片及影片。 7.設計轉場效果級動畫出場。 8.製作屬於自己的自我介紹簡報。	1.能依教師指令實際操作 2.上台分享 3.自我介紹內容	口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 70%
6 7 8 9	主題二 雲端上的簡報大師	1.能開啟google雲端簡報，並和組員共用。 2.了解共用的權限意義:編輯者、檢視者。 3.能以同組分工的方式,完成一份簡報，學習google雲端簡報的建立與共用共用 4.小組分工合作，蒐集節慶資料及圖片，用Word歸納整理。 5.使用豐富的線上圖片功能，插入從網路搜尋到的圖片，並指導學生遵守「創用CC」授權規定。 6.善用網路找資料，擷取畫面，並提醒學生註明資料來源。 7.指導學生條列出簡報大綱，分為標題、副標題和內文。	1.分組完成雲端簡報 2.上台分享 3.能完成節慶學習單 4. 能完成網路「創用CC」授權規定學習單	口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 50% 學習單撰寫 20%
10 11 12 13 14	主題三 標誌探險家	1.認識生活中常見的圖示，如交通標誌、商家或軟體的圖示，如wifi圖示、電話圖示。 2.學習路徑交集及差集的用法。會將不同的幾合圖形進行組合，設計圖示。 4.能應用路徑運算做造型。	1.能依教師指令實際操作 2.分享小組製作的標誌 3.能完成標誌學習單	口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 60% 學習單撰寫 10%

15	主題四 你好!我是名片設計師	1. 會使用描繪點陣圖，將點陣圖轉成向量圖。 2. 學會製作路徑文字。 3. 能結合向量繪圖技巧,將描繪點陣圖的圖形,設計一個自己的名牌。 4. 學習使用並製作符合自己名片。 5. 能將上網找到的圖片，轉成向量圖。 6. 設計一個有自我風格的向量圖形。	1. 能依教師指令實際操作 2. 分享自我設計的名片	口語表達 20% 名片製作 40% 班級互評 20% 創意發想 20%
16				
17				
18				
19				
20				

(四)探索世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 四年級彈性學習課程探索世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">防災教育
防 E1 災害的種類包含洪 水、颱風、土石流、 乾旱…。
防 E2 臺灣地理位置、地 質狀況、與生態環 境與災害緊密相關。
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
*防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。
*防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。
品德教育
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧
閱讀素養
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學 習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
環境教育
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
環 E11 認識臺灣曾經 發生的重大災害。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">【語文領域-英語文】
◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</td></tr>
</table>

		4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何

		用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Weather 天氣小百科	繪本：The Wind Blew 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)科學小實驗：Who’s the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6.小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7.成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。	能熟練認讀天氣字彙並完成學習單。 小組合作完成小組學習單。 學習並運用颱風防災的步驟並畫出四格漫畫。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
6 7 8	Time 時間守護者	繪本：The Doorbell Rang 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字接龍：Let’s Count (2)數字賓果：Let’s Get Fit	運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。學會和同	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%

9		(3)時鐘轉盤：What time is it? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.節慶教學：Happy Halloween! 6.完成萬聖節學習單。 7.成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。	學上台分享。	
10			能夠運用學習的除法，和同學以公平的方式分享餅乾／糖果。	
11				
12	Stationery 文具總動員	繪本：Bear Hunt 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以用什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。	認識不同種類的文具並跟組員分享。 應對問題時，能夠發揮創意解決問題並完成學習單。 能夠上臺完成小組合作報告。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
13				
14				
15			上臺介紹小組自製玩具；並能分享玩具能夠快速移動德獲得第一的原因	
16				
17	Earthquake 地震防災	繪本：Not a Box 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster	能熟練進行地震保命三步驟的演練。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
18				
19				

20		(3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包	能夠小組討論並列出避難包內容物。	
21			能夠完成避難包的準備。	
22				

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期四年級彈性學習課程探索世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧 閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家庭教育 家 E5 了解家庭中各種關 係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的 關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。		

		◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 【綜合活動領域】 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。

		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 【綜合活動領域】 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【社會領域】 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、 表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
學習目標		1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Rooms 我的房間	繪本：Cows in the Kitchen 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)家事分擔：Housework (2)理想房屋：My Ideal Home (3)節約能源：Energy-Saving 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 複習室內空間，請學生分成	能熟練認讀室內空間名稱並上台分享。 完成家事分工討論。 能夠認識家事分擔是	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%

		小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。 6.小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。 7.成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。	全家人的共同責任並實際與家人一同完成家事說出自己的心得。	
4			能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。	
5				
6	Actions 運動家精神	繪本：David Goes to School 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (2)奧運五環：The Olympic Rings (3)東京奧運：Tokyo Olympics (4)運動觀察員：Sportsmanship 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。 6.成果發表：上臺分享小組討論的結果。	認讀常見的動作字彙。 能夠說出大型國際競賽的活動項目。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
7				
8				
9				
10			小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性並上台分享。 能專注聆聽同學的報告與遵	

			守班級公約並說出可以共同改善的地方。	
11	Food 環保飲食	繪本：My Green Day 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let’s Taste (2) 食物大戰：Let’s Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單	能夠認讀食物字彙。 透過母親節學會表達對家人的感謝	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
12				
13				
14				
15			能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 能認識世界多元的家庭組成模式並上台發表看法。	
16	Animals 動物星球	繪本：Rosie’s Walk 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4.練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。	能夠認讀動物字彙並與組員共同完成學習單。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
17			能夠理解動物與棲地的關係並共同完成學習單	
18			能夠參	

			與小組討論並完成分工任務，並製作小組的小書	
19			上臺報告小組討論結果	
20				
21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)五年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">二節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性別平等教育
性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
生命教育
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
環境教育
環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
家庭教育
家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
科技教育
科E9 具備與他人團隊合作的能力
品德教育
品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-國語文】
1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4-1 能認識不同的文類(如:詩…等)。
5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8能共同討論閱讀的內容，並分享心得。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文</td></tr>
</table>

		本的閱讀和應用能力。

		6-III-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【社會領域】 1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【綜合活動領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-9 閱讀不同題材的文學作品。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		認知 1. 認識近體詩的性質與特色 2. 認識樂府詩的性質與特色 3. 認識詩詞之作者 4. 認識作家及創作背景 5. 認識採訪稿之寫作要點及內容範例。 6. 認識其他國家的地理環境、歷史與風俗文化。 情意 1. 能領會近體詩之美 2. 能分享對不同作品之感受 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 培養對不同工作/教育環境的態度。 5. 培養自我認同與尊重他人。 技能 1. 能吟唱出詩歌 2. 能畫出文字所表達之圖像 3. 能依據訪問的注意事項採訪人或團體。 4. 能依格式進行採訪稿的寫作。

	5. 能有系統的整理書籍資料，並撰寫出相關介紹與報告。 6. 能利用網路搜尋所需資源。 能操作數位工具製作簡報。			
評量方式	1. 口語表達 40% 2. 互動討論 40% 作品產出 20%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	走進詩的世界 –認識近體詩	認識近體詩 1. 近體詩由來 (1) 認識近體詩的影片觀賞 (2) 影片討論及心得分享 2. 認識絕句格式及特色 3. 認識律詩格式及特色 4. 發表曾經學過或背過的詩 5. 比較新詩及近體詩的差異 ★《再別康橋》（徐志摩） ★《靜夜思》(李白)	1. 認識近體詩 2. 介紹絕句及律詩的特色 新詩及近體詩的差異	口語表達 50% 互動討論 50%
2	走進詩的世界 – 認識近體詩 【絕句精選】	絕句精選 ★《送孟浩然之廣陵》(李白) 1. 朗誦詩詞數次(老師領讀，學生朗誦) 2. 分組詩討論詩大概的內容 3. 影片觀賞《送孟浩然之廣陵》 4. 教師解釋說明其內容 一句一個圖，畫出其內容	1. 認識絕句特色 2. 了解詩詞的內容 欣賞詩詞之美	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
3	走進詩的世界 – 認識近體詩 【律詩精選】	律詩精選 ★《蜀相》杜甫 1. 朗誦詩詞數次(老師領讀，學生朗誦) 2. 分組討論詩大概的內容 3. 影片觀賞 《蜀相》杜甫 4. 教師解釋說明其內容 一句一個圖，畫出其內容	1. 認識絕句特色 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞詩詞之美	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
4	走進詩的世界 – 認識李白及杜甫	1. 認識李白 (1)教師介紹李白 (2)影片觀賞《李白》 (3)討論及分享 (4)製作介紹李白小書 2. 認識杜甫 (1) 教師介紹杜甫 (2) 影片觀賞《杜甫》 (3) 討論及分享 製作介紹杜甫小書	1. 認識李白生平 認識杜甫生平	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%

5	走進詩的世界 -認識樂府詩	認識樂府詩 1. 樂府詩的由來 (1)影片欣賞《樂府詩》 (2)討論及心得分享 2. 介紹樂府詩的格式及特色 3. 欣賞作品並和近體詩比較 ★江南 ★金縷衣 (1) 朗誦詩詞數次(老師領讀學生朗誦) (2) 分組討論詩大概的內容 (3) 教師統整及收攝 2. 吟唱唐詩	1. 認識樂府詩的特色 2. 了解詩詞的內容 欣賞樂府詩之美	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
6	作家風華	1. 認識作家:李鼎 2. 創作背景 3. 作品欣賞 →文學作品「到不了的地方，就用食物吧！」 →電影《愛的發聲練習》	1. 認識李鼎生平及作品賞析 能透過電影欣賞經由討論歸納重點	行為觀察40%口頭發表60%
7		1. 認識作家:劉墉 2. 創作背景 3. 作品欣賞 →畫冊:劉墉畫集 →有聲書:在生命中追尋的愛 4. →勵志散文:螢窗小語	1. 認識劉墉生平及作品賞析 能透過閱讀書籍，經由討論歸納重點	行為觀察40%口頭發表60%
8		趣問作家 訪談作家 1. 教師發下訪問記錄表，並開始說明訪問步驟，請學生跟著一起做： (1) 六人一組，各組選定訪問對象。 (2) 各組擬定5題詢問題目，並記錄在訪問紀錄單。 (3) 各組確定訪問分工： ①訪問者與紀錄者(可同一人或輪流)。 ②訪問時要準備的物品：紙、 筆、錄音(影)器材。 (4)各組模擬練習有禮貌的邀	1. 分組透過訪問技巧，完成訪問任務 能完成訪問紀錄單	行為觀察 30% 聆聽發表 30% 實作表現 40%

		約，讓其能接受訪問。 ① 步驟一：邀請作家接受訪問 ②步驟二：約定訪問時間地點 ③步驟三：練習問問題的語氣與肢體。 2. 提醒學生訪問時將訪問對象的回答紀錄於訪問紀錄單中，並於下一堂課前繳交(至少給予一星期左右時間)。如需要錄音 5. (影)，要得到受訪者的同意。		
9		資料整理 1. 教導學生訪談資料整理方法。 2. 教師請學生分享訪談過程是否遇到什麼問題或趣事。 3. 教師將各組的訪問記錄表掃描建檔。 6. 抽籤決定各組報告順序。	利用訪談單，討論解決問題	行為觀察 30% 聆聽發表 30% 實作表現 40%
10		訪問成果發表 1. 教師展示各組訪問報告掃描檔，並邀請各組學生上臺分享。 2. 學生上臺分享	能透過分組討論，歸納報告重點	行為觀察 30% 聆聽發表 30% 實作表現 40%
11	書香處處飄-國語日報輪讀	★活動一: 1. 學生可從國語日報各版中，自選一篇文章。 2. 製作剪報。 3. 摘錄文章大意、優美語詞、佳句。 4. 撰寫心得報告。 分享成果。	1. 利用讀報剪報的技巧 2. 能討論並思考整理成心得報告	口語評量40% 互動討論30% 實作評量30%
12		★活動二: 1. 教室佈置中張貼一大張世界地圖，並簡單介紹世界各國的地理位置。 2. 學生分組分享一則世界新聞。 3. 學生分組針對此則新聞發生的國家，並將此國家標示在世界地圖中。 4. 學生分組介紹當地的風俗與民情。		
		1. 至圖書館挑選自己喜愛的圖書閱讀。	透過閱讀書籍，	

13	書香處處飄-好書推薦	2. 撰寫閱讀心得報告。 3. 為自己喜愛的書籍製作推薦序，上台分享，並張貼於教室。	經由分組討論，上台報告	口語表達50%實作評量50%
14	書香處處飄-箱書輪讀	1. 至圖書館借閱箱書全班共讀。 ★箱書: 只是開玩笑，竟然變被告？ 2. 共讀後進行小組閱讀分享活動。每節課針對其中一部分進行討論(全書共分為5部分)。	透過閱讀書籍，經由分組討論，上台報告	認真參與35%口語表達35%互動討論30%
15				
16	世界文學-優游書海	1. 文本書籍引導與閱讀： (1) 認識世界相關知名兒童相關作品。 (2) 分組選讀老師推薦書籍：「環遊世界八十天」(法國：探險)、「窗邊的小荳荳」(日本：學習生活)、「天方夜譚」(阿拉伯：奇幻世界)、「安妮的日記」(荷蘭：勇氣正義)、「湯姆歷險記」(美國：自我成長)、「水滸傳」(中國：俠義精神)。	能到圖書館尋找指定書籍並加以閱讀。	課堂觀察 30% 作業評量 70%
17		2. 撰寫閱讀心得。	能完成學習單。包含書籍介紹、內文大意與閱讀心得的讀書心得報告。	課堂觀察 30% 作業評量 70%
18		3. 查詢該書籍作者國家的相關介紹。	利用網路與書籍資源查詢相關國家的歷史與地理介紹。	課堂觀察 30% 作業評量 70%
19		1. 彙整讀書會分享重點。 4. 製作分享簡報：(1)收集相關資料。(2)製作數位簡報。	1. 同組同學彼此合作，討論歸納出所選書籍與所屬國家要分享給其他同學的重點。 2. 利用平板或	課堂觀察 30% 作業評量 70%

			電腦製作班級閱讀分享會所需之輔助材料。	
20 21	用心看世界	1. 舉行班級閱讀分享會： (1) 分享自己所選的書籍內容與心得給其他同學。 其他同學給予提問與回饋。	能有條理的分享簡報給其他同學，並能針對其他同學所導讀的書籍予以回饋。	課堂觀察 30% 作業評量 70%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	二節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 生命教育 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 科技教育 科E9 具備與他人團隊合作的能力 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			

學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-Ⅲ-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6練習各種寫作技巧。 6-III-7修改、潤飾作品內容。 6-III-8建立適切的寫作態度。 【藝術領域】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅲ-9 楷書形體結構要領。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【藝術領域】 E-III-1　視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 A-III-1　藝術語彙、形式原理與視覺美感。 A-III-2　生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

學習目標	認知 1.能認識書法家及其作品特色。 2.能分辨篆書、隸書、楷書與行書之不同，並說明各書體特色。 3.能認識及掌握劇本的特點。 4.能分辨劇本中人物說話的語氣。 情意 1.能領會書法文字之美。 2.能分享對不同書法家作品之感受。 3.能欣賞戲劇演出，培養觀戲時的禮貌。 4.能透過撰寫劇本提升語言創作力及表達能力。 技能 1.能以篆書、隸書等不同書法字體書寫自己名字。 2.能以書法字體創作作品。 3.能透過範文，模仿寫作或創作。 4.能運用符合人物性格的語言及語氣演繹劇本。 5.能依照劇本的格式進行劇本創作。			
評量方式	1.口語表達 30% 2.互動討論 30% 3.作品產出 40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	字之演變- 造字方法 (一)象形、 指事	1. 認識中文字的起源。 2. 認識中文字的演變過程。 3. 說明象形、指事的意義與差異。 4. 觀看影片：倉頡造字 5. 分組討論常見象形字與指事字。 6. 描摹象形與指事文字。 7. 觀賞象形與指事影片。 8. 上台分享。	1. 能認識中國文字的演進史 2. 舉例說明 3. 文字字體創作 4. 分享藝術創作 5. 成果發表	團隊合作 20% 口語表達 20% 作品表現 30% 書寫態度 30%
2	字之演變-造字方法(二) 會意、形聲	1. 說明會意的意義。舉例「信」的組合並說明字的意思。 2. 觀賞影片：動畫說漢字六書 3. 分組練習拆解「休」「明」「友」，並討論字的意思。 4. 從課本生字或班級同學名字中，找出會意字並分組競賽。 5. 各組上台發表與說明字義。 6. 說明形聲的意義，舉例	發表、討論與分享	團隊合作 20% 口語表達 40% 作品表現 40%

		「清」的拆解部件，並說明形符、聲符定義。 7. 分組練習拆解「時」「雞」「芬」「驚」「問」「固」，找出形符與聲符。 8. 分組討論會意與形聲的差異並上台分享。		

3	字之演變-行書之美	1. 書法家的故事：閱讀王羲之有趣故事~以字換鵝 2. 觀賞相關影片: (1) 說文解字-王羲之 (2) 王獻之依缸習字 3. 認識行書 (1)欣賞行書之美 (2)認識行書特色 4. 觀賞相關影片:天下第一墨寶《蘭亭集序》當之無愧 5. 硬筆行書我也行 (1)行書基本筆畫初探 (2)臨摹行書易字	了解硬筆行書特色(連筆游絲)並練習書寫。	口語表達 30% 作品表現 40% 書寫態度 30%
4	字之演變- 楷書之美	1. 認識楷書 (1)欣賞楷書之美 (2)認識楷書特色 2. 閱讀文章故事： (1)楷書代表性書法家~吳昌碩、李陽冰。 (2)認識楷書字帖：歐陽詢與顏真卿。 3. 書法家的故事： (1)介紹楷書四大家：趙孟頫、歐陽詢、顏真卿、柳公權 (2)說文解字：柳公權-「心正筆正字如其人」 4. 書法藝術家介紹 (1)認識著名的書法藝術家 (2)欣賞介紹藝術家作品 5. 來寫書法：在毛邊紙上練習寫書法 「永」字 (1)臨摹	1. 書法藝術作品創作與發表分享 2. 學生進行基本書法練習	口頭表現 30% 作品書寫與創作 40% 展示發表 30%

		(2)自行練習書寫 6. 我會寫書法：書法範本習寫		
5	字之演變- 楷	1. 全能書法家的故事： 說文解字~趙孟頫 2. 書藝家介紹：劉墉	1.能完成書法藝術作品	口頭表現 30% 作品書寫與

6	書之美【詩畫創作】	3. 以詩入畫： (1) 分組創作一幅詩詞的藝術作品，並做圖文創作。 (2) 作品發表與展示	2. 能分享自己的作品	創作 40% 展示發表 30%
7	字之演變- 篆書之美	1. 文字的源流 (1) 漢字的特色：圖像文字 (2)活動:我來造字 a. 各組抽一張「動物圖」寫「字」 b. 任務：用簡單「線條」畫出抽到的任務，各組將成果貼於黑板。 c. 抽學生上台找出「馬」 d. 揭曉：各組畫的全是馬 統整：圖像文字於溝通不便，現今文字經整理而統一。 2. 文字是誰發明的？影片觀賞 3. 認識李斯 (1) 李斯造小篆 (2) 《嶧山刻石》作品欣賞	1. 認識小篆及書體特色 2. 認識李斯及其作品《嶧山刻石》特色	口語表達 50% 互動討論 50%
8		1. 小小文字整理師 (1) 文字猜一猜，黑板上的文字中哪些是同一個字？ a. 戰國古文字分類 b. 猜原字 c. 找統整後的「小篆」字 (2) 各組分享討論成果及感想 2. 認識小篆 (1) 大篆、小篆差異 (2)小篆的特色	1. 能分辨篆書、隸書與楷書之不同 2. 認識小篆及書體特色	口語表達 50% 互動討論 50%
9		1. 小篆復興人物：鄧石如 鄧石如的故事及作品欣賞 2. 作品欣賞 (1)名家風格大不同 (2)作品內容猜一猜	1. 書寫篆書名字 2. 欣賞篆書作品並點評	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%

		3. 小篆入門:名字 (1) 硬筆:以小篆字形書寫自己的名字 (2) 毛筆: a. 教師講解書寫要點 b. 學生練習 (3) 篆名之美 a. 書寫自己的名字 b. 依自身名字特點作畫 c. 作品呈現及發表		
10	字之演變- 隸書之美	1. 生活中的隸書 (1) 招牌、廣告 (2) 隸書介紹:漢字演變的分水嶺 2. 影片觀賞:隸書由來、特色 3. 隸書名家碑帖欣賞 (1) 比較不同書法家風格 (2) 分享自身感受及較喜愛的風格	1. 認識隸書由來及特色 2. 欣賞名家碑帖，分享對不同書法家作品之感受	口語表達 50% 互動討論 50%
11		1. 古文字放大鏡 (1) 教師印製各類書法字體的字卡，並貼於黑板上 (2) 學生一組2-3人競賽，以最快速度找出教師指定的「字」並輕拍即得分，並說明如何分辨字體差異 2. 影片欣賞:程邈發明並整理隸書？考古的發現 3. 隸書入門碑帖:乙瑛碑介紹及欣賞 4. 隸形公式 (1) 隸書特點:蠶頭雁尾、楷書的基礎 (2) 書寫隸書姓名: a. 找出重點筆畫 b. 利用蠶頭雁尾曲線美創作 (3) 作品分享	1. 能分辨篆書、隸書與楷書之不同，並說明各書體特色 2. 能以書法字體創作作品	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
12		1. 扇子創作 (1) 擇一詞語，以隸書書寫於紙扇上，並藉主題發揮創意，繪製紙扇 (2) 落款隸書名	1. 創作隸書水彩畫作品(扇子) 2. 作品分享及點評	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%

		2. 作品欣賞及分享 (1)分享創作靈感及成品 (2)點評他人成品 (3)票選兼具創意及美感之作		
13	戲劇之美- 認識劇本	1.認識劇本的基本概念 (1)請學生概覽劇本〈折箭〉 (2)教師讓學生比較以劇本與記敘文形式寫成的故事，小組討論寫作手法上的異同，最後各組進行分享。 (3) 教師就學生討論內容協助歸類，歸納出臺詞(有別於文章對話)，以及舞台提示(有別於形容詞描述)，兩種寫作基本的關鍵要素。 (4) 最後帶出劇本的其中一個特點-括號的運用。 (5) 討論括號提示了哪些內容？對劇情發展有何好處？小組討論並進行分享。 2. 各組演繹劇本中不同的片段，並提醒扮演人物時，必須留意括號內的文字及標點符號的提示，並要注意自己的身份、說話對象、說話的目的等。 3. 播放相關影片：《淺談劇本》 4. 教師總結劇本屬於應用文本，也是一種文學作品的類別，有特定的形式等等。	1. 能比較並說出劇本與一般文章寫作不同之處。 2. 透過思考及討論，能掌握括號的作用。 3. 能揣摩劇中的人物形象，同時感受括號內的提示如何指導演員演出角色。 4. 能知道劇本的格式。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
14	戲劇之美- 劇本賞析	1. 劇本的吸引力PART1 (1) 請學生討論怎麼樣的劇本比較吸引人，並作分享。 (2) 教師歸納學生的意見，並由教師講解「開端」、「發展」、「轉折」和「結局」的概念。 (3) 請學生以時間線的方法分析劇本內容，並找出劇本的開端、發展、轉折及結局四個部分。 2. 劇本的吸引力PART2 (1) 請學生分組討論，從臺詞與舞臺提示分析人物角色性	1. 能說出吸引人的劇本之條件。 2. 能利用時間線的方法分析劇本內容。 3. 能分析劇本中的人物角色性格。 4. 能針對劇中人物的性格作出相符的演繹。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%

		格。 (2) 請學生發表，並認領角色朗讀、揣摩表情與動作。 (3) 教師總結：劇本是戲劇的靈魂，劇中人物如果性格鮮明突出，會令人留下深刻的印象。要刻劃人物形象，便要注意對話及情節的安排。 3.播放相關影片：劇本的形式	5. 能知道劇本的形式。	
15 16 17	戲劇之美- 劇本創作與道具製作	1. 請小組抽籤選擇改編故事原型（白雪公主、醜小鴨、拇指姑娘、灰姑娘、美人魚），各組自由選擇喜歡的小說、動漫或電影等作品的角色，融入故事並改寫創作。 2. 小組進行工作分配：選出導演(負責人並指導演員表演及走位)、編劇(和全組討論後，負責寫劇本)及組員(選擇自己要演的角色並蒐集演出角色的資料)。 3. 小組共同製作道具(須注意道具盡量簡單即可，以內容為重)。	1. 能藉童話故事作為原型，進行劇本發想與改編。 2. 按學生的能力與興趣進行不同的學習任務。 3. 能互相合作共同討論劇本及製作道具。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
18 19	戲劇之美- 戲劇演出(排練及正式演出)	1. 各組進行排練。 2. 正式演出時，教師發下評分表請同學們進行評分及回饋(針對劇本創作、演出情形及道具製作給予評分)。	1. 藉由探索劇本與戲劇演出，能深入理解劇本的形式與撰寫的原則。 2. 能透過同儕互評，培養鑑賞劇本的能力。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%
20	戲劇之美- 交流與分享	1. 請同學們針對劇本創作、演出情形及道具製作給予評分進行回饋。 2. 寫下此次課程的心得與收穫，並作分享。	1. 能透過同儕互評，培養鑑賞劇本的能力。 2. 能分享此次課程的心得與收穫。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品產出 40%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【時光藝廊】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>二節</td><td>設計者</td><td>五年級學年老師</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性別平等
性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
環境教育
環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
人權教育
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【綜合活動領域】
1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-Ⅲ-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。

【健康與體育領域】
1c-Ⅲ-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。</td></tr>
</table>

		《社會領域》 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3主動分擔群體的事務，並與他人合作。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-Ⅲ-1多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。 Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【健康與體育領域】 Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-Ⅲ-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-Ⅲ-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 《社會領域》 Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。
學習目標		【認知】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 3. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 4. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 5. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。
評量方式		行為觀察、實作表現、作品表現、口頭發表。

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一	環境教育	1. 整理個人桌椅、個人置物櫃。 2. 互相合作，將教室內外之環境打掃乾淨。	能分工合作清潔環境、為班	行為觀察40% 實作表現60%

			級服務。	
二	反霸凌教育	藉由反霸凌影片欣賞及投影片介紹，了解霸凌行為及常見的霸凌行為類型。藉由宣導及相關法律教育，減少避免校園霸凌事件。	學習尊重、友善對待他人，並對霸凌行為勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
三	防災教育	配合學校防震演練,學習就地掩蔽:蹲下、掩護、穩住等動作,並依指示完成疏散至安全地點。	能就地掩蔽與至疏散地 點集合。	行為觀察50% 實作表現50%
四	交通安全教育	1.交通安全教育海報宣導 2.交通安全影片欣賞 3.交通安全議題分享與討論	能學習正確的交通安全守則， 並實踐在生活中。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
五	反毒宣導	藉由反毒影片欣賞及投影片介紹，了解對健康的危害。藉由宣導及相關法律教育，減少避免接觸毒品。	學習正常管道調整情緒，並對任何毒品勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
六	民主法治教育宣導(國慶日)	1. 藉由觀賞影片了解國慶日的由來,並升起愛家愛鄉的情懷。 2. 觀賞影片認識世界各國慶祝國慶日的方式。 參考影片: https://www.youtube.com/watch?v=pmLsYfMFQYo https://www.youtube.com/watch?v=1Mbt_79XL1o	能設計國慶小卡片,並在卡片上寫下一段對國家祝福或想說的話。 能將設計好的祝福卡做教室布置。	行為觀察20% 口頭發表30% 實作表現50%
七	環境教育(運動會)	1. 布置校園與維護環境整潔。 2. 認真練習運動會的各項競賽活動。 3. 學習團隊合作及運動家精神。	能認真練習各項競賽活動,並爭取個人及班級榮譽。 能彼此欣賞優點,給予支持與鼓勵	行為觀察50% 實作表現50%
八	民主法治教育宣導(台灣光復節暨金門古寧頭大捷紀念日)	1. 藉由觀賞影片了解光復節的由來,並升起愛家愛鄉的情懷。 2. 觀賞影片認識古寧頭之役。 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=9jay711L4hY https://www.youtube.com/watch?v=Wy8LSV1QzwA https://www.youtube.com/watch?v=CpD_9V9YwLw	認識家鄉臺灣重要的歷史。進而培養愛國愛家的情懷。	行為觀察50% 口頭發表50%
九	性別平等教育	教師展示整形塑身媒體廣告，請學生發表：對俊男美女的看法。教師歸納：審美觀點因人而異，勿受廣	能悅納自己，培養個人價值感。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%

		告影響而自怨自艾。舉例長得醜、胖、殘障的知名人士，鼓勵學生肯定自己，悅納自己的身體，培養個人的價值感。		
十	家庭教育	寫作活動 1. 寫出自己對家人愛的真言(想對家人說的貼心話)。 2. 根據提示完成內容。 題目參考： (1)我最敬愛的人。 (2)感謝有您。 (3)陪我走過的人。	感恩家人對自己的付出，懂得珍惜家人。	口頭發表30% 實作表現70%
十一	身心障礙體驗活動	1. 配合五年級肢障體驗活動「愛讓我們同行」，體驗坐輪椅，學習當體驗者及協助者。 2. 培養同理心，並能適時的對需要幫助的人伸出援手	在生活中，能體貼耐心對身障人士，主動提供幫助。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十二	反菸拒檳宣導	1.反菸拒檳廣告宣導 2.菸與檳的健康議題討論 3.拒菸行動	菸害防治議題分享	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
十三	生命教育	觀賞「【親子天下】我的同學－來雄（生命教育紀錄片）」，探討每個人都可以找到一片屬於自己的天空；同學你也別小看你自己你小小一份力量可以光照他人。	認識自己，展現自己，對群體有益。	口語表達30% 互動討論30% 實作表現40%
十四	性別平等教育	性別平等教育宣導，配合輔導室性別平等教育相關課程設計。	尊重性別差異，落實性別平等教育。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十五	性侵害犯罪防治	藉由相關影片欣賞，了解暴力的危害。藉由宣導及相關法律教育，減少避免憾事發生，以及如何正確處置。	學習正確判斷情勢，並對任何暴力勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十六	家庭暴力防治	藉由相關影片欣賞，了解暴力的危害。藉由宣導及相關法律教育，減少避免憾事發生，以及如何正確處置。	學習正確表達情緒，並對任何暴力勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十七	性別平等教育	探討什麼是隱私處？以布偶劇演示，並分析觸碰的地方與感受。當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，與別人相處要互相尊重，不能任意侵犯別人的身體。	能辨識好與不好的碰觸。尊重自己與他人的隱私，當自己身體的好主人。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十八	環境教育(老鷹想飛	藉由影片欣賞，了解人與動物、植物的關聯。藉由宣導及相關教育，	學習尊重、友善對待環境，	行為觀察30% 口頭發表30%

	影片）	減少傷害環境事件。	並對身邊環境開始做起。	實作表現40%
十九	家庭教育	1.寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 2.小組成員提出建言，分享彼此的看法。 3,家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。	家人溝通的重要性與技巧。 關懷家人的具體作法。	口語表達40% 互動討論30% 成果分享30%
二十	歡喜迎新年(1節) 反毒守門員入班(1節）	1.了解新年的緣起，試著認識各國慶祝過年的方式，並尊重每個國家慶祝的習俗· 2.配合防毒守門員新吸遊記單元二，師父愛你唷PPT。	1.了解每年承先啟後的意義· 2.學會對親友表達關懷、愛與支持 ，遠離毒品傷害。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
二十一	體育競賽	舉辦班際友誼賽，練習運動技巧，鼓勵勝不驕敗不餒的精神·	以運動家精神，各班進行君子之爭·	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%

五年級彈性學習課程之課程計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【時光藝廊】課程計畫			
每週節數	二節	設計者	五年級學年老師
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等 性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性E2 覺知身體意象對身心的影響。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。		

		環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 《健康領域》 1a-Ⅲ-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-Ⅲ-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-Ⅲ-1關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-Ⅲ-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-Ⅲ-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-Ⅲ-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 3c-Ⅲ-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 4a-Ⅲ-3 主動地表現促進健康的行動。 4d-Ⅲ-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 【自然科學領域】 ti-Ⅲ-1能運用好奇心 察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 po-Ⅲ-2能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ah-Ⅲ-2透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 【社會領域】 1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，

		並加以尊重。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。 Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業興趣。 Bb-Ⅲ-1 團體中的角色探索。 Bb-Ⅲ-2團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Ca-Ⅲ-1環境潛藏的危機。 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-Ⅲ-2服務學習的歷程。 Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。 Cc-Ⅲ-3生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-Ⅲ-2人類對環境及生態資源的影響。 Cd-Ⅲ-3生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Fa-Ⅲ-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-Ⅲ-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 【自然科學領域】 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構 造以適應環境。 INd-Ⅲ-13施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INg-Ⅲ-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-Ⅲ-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-Ⅲ-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-Ⅲ-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【社會領域】 Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-Ⅲ-1為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許 多議題。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

		Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵 害他人福祉或正當權益。
學習目標		【認知】 1. 從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 2. 藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 3. 認識生命的意義，明白自己對生命的期望，能珍惜一家人在一起生活的情景。 4. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 5. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 6. 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊，用以處理日常生活問題。 7. 能和家人做朋友，互相分享、關愛，了解良好的家庭溝通方式、學習關懷家人的具體作法。 8. 藉由想像未來的自己，初探自己的生涯規畫。 【態度】 9. 了解何謂家庭暴力與單親家庭，面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。 10. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 11. 能了解現今地球的氣候環境與造成的影響，了解台灣面臨的氣候問題，並思考怎麼做才能與地球永續發展。
評量方式		行為觀察、實作表現、口語表達、成果分享、合作討論。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一	環境教育	1. 整理個人桌椅、個人置物櫃。 2. 互相合作，將教室內外之環境打掃乾淨。	能分工合作清潔環境、為班級服務。	行為觀察40% 實作表現60%
二	反霸凌教育	藉由反霸凌影片欣賞及投影片介紹，了解霸凌行為及常見的霸凌行為類型。藉由宣導及相關法律教育，減少避免校園霸凌事件。	學習尊重、友善對待他人，並對霸凌行為勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
三	防災教育	專心聆聽消防隊的演講宣導，並按照指示操作消防栓,進行灑水。	能學習正確的逃生方式， 並實際完成操作演練。	行為觀察50% 實作表現50%
四	交通安全教育	1.交通安全教育海報宣導 2.交通安全影片欣賞	能學習正確的交通安全守	口語表達30% 互動討論30%

		3.交通安全議題分享與討論	則， 並實踐在生活中。	成果分享40%
五	環境教育(植樹節)	1. 介紹植樹節的由來： 是一些國家為激發人們愛林、造林的感情，促進國土綠化，保護人類賴以生存的生態環境，通過立法確定的節日。 2. 讓學生討論為什麼要種樹？種樹能帶給我們哪些益處？如果沒有樹會發生什麼事？ 3. 說明溫室氣體造就了現在的極端氣候，除了排放氣體外，每天地球約有 4100 萬顆的樹被砍伐。 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=yyv1bcfRPrU 4. 說明樹能夠帶來這些力量： (1)碳吸收 (2)大氣降溫 (3)動物棲地 (4)水土保持 參考影片： https://www.youtube.com/watch?v=UumUDy4dcZM https://www.youtube.com/watch?v=32QetNVgy5s&list=PLrtAgztXPh1A_V6LrsXsCUz3yH3oGaArC 5. 讓學生討論如何才能夠保護我們的地球。 6. 鼓勵孩子們多種樹，共同維護地球。	能認識植物節的由來與意義。 能夠認識現今地球的極端氣候。 能具有愛護地球的心。	口語表達50% 實作表現50%
六	營養教育宣導	專心聆聽學校邀請的演講宣導，並按照講師指示進行問答互動。	能學習正確的營養知識， 並實踐在生活中。	行為觀察50% 實作表現50%
七	家庭教育(親職日)	1.配合學學校規劃活動。 2.融入校定課程。：南崁溪繪本導讀、認識南崁溪的生態。	踏查南崁溪增加學校與家庭聯繫，增進親子互動。	行為觀察35% 口頭表現15% 實作表現50%
八	生命教育(兒童節)	1. 介紹兒童節的由來： 在1925年8月，瑞士日內瓦舉了「兒童幸福國際大會」，這天通過了《日內瓦保障兒童宣言》。在大會結果後，世界各國也先後訂定了兒童節。 2. 各國的兒童節有不同的慶祝方	能認識各國兒童節。 能勇於發表，與大家分享自己的看法。 全班能共同討論出想要的慶	口語表達50% 合作討論50%

		式，介紹日本、韓國、瑞典等國家之兒童節。 3. 學生討論與分享，哪個國家的兒童節最令你印象深刻？ 4. 學生分享他至今參與過哪些兒童節活動？最喜歡哪個？ 5. 今年兒童節，你想如何慶祝？ 6. 全班討論並表決，選出下週的慶祝活動。	祝活動之方式。	
九	性侵害犯罪防治	藉由相關影片欣賞，了解暴力的危害。藉由宣導及相關法律教育，減少避免憾事發生，以及討論如何正確處置。	學習正確判斷情勢，並對任何暴力勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十	性別平等教育	1.興趣專長大搜索 2.小組分享:兩性相處經驗	探討性別與興趣的關聯，並藉由分享來認識彼此。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
十一	家庭暴力防治	藉由相關影片欣賞，了解家庭暴力的類型與危害。藉由宣導相關法律教育，減少避免憾事發生，以及討論如何正確處置。	學習正確判斷情勢，並對任何暴力勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十二	反毒宣導	藉由反毒影片欣賞及投影片介紹，了解對健康的危害。藉由宣導及相關法律教育，減少避免接觸毒品。	學習正常管道調整情緒，並對任何毒品勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
十三	性別平等教育(母親節)	1.請媽媽說明一天中需要做哪些事，列出家事詳細項目，討論家事處理過程。 2.完成家事分配表，並實際參與家事；採購、清洗、烹煮到餐後收拾，有條理的完成一天的菜譜。 3.分享當一天媽媽的感想。說明感謝母親辛勞的具體表現。	能分工合作完成家事。 能說明當一天媽媽的感想，並體認媽媽的辛苦。	實作互動30% 成果分享40% 口語表達30%
十四	環境教育	1. 觀看台灣版-正負 2℃：https://www.youtube.com/watch?v=MBaAtU1E2cI&t=2036s 2. 了解地球暖化的原因。 3. 讓學生討論我們如何能節能減碳。 4. 介紹臺灣各式環保標章。 5. 介紹「碳足跡」、「食物里程」的意義。 6. 提醒孩子平時應養成良好的生活習慣，節能減碳愛地球喔！	能認識臺灣各式環保標章。 能認識「碳足跡」、「食物里程」的意義。 能培養孩子節能減碳、愛護地球的良好習慣。	實作互動50% 口語表達50%

十五	反菸拒檳宣導	1.反菸拒檳廣告宣導 2.菸與檳的健康議題討論 3.拒菸行動	學習反菸拒檳，並對身邊家人開始勸導。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
十六	性別平等教育	1.學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 2.請各組選擇4～5種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。 3.請分析這些代表性的人物成功的因素，與性別是否有關?	探討性別與行業之間的關聯性。 能了解成功與否，跟性別沒有關係。 了解要成功，專業比性別更重要。	實作觀察30% 小組討論30% 口語發表40%
十七	環境教育(端午節)	1. 將蒐集的艾草圖片或直接以草異物提供學生觀察。 2. 說明艾草是屬於菊科、艾屬。 3. 說明艾草的用途和分類方法(植物分類法)。 4. 討論端午節用的粽子有哪些？鹼粽、粿粽、米粽。 5. 說明插艾草的習俗來源。 6. 現代沿用及午時立蛋的用意。	明瞭端午節的習俗和吃粽子的典故。	實作互動50% 口語表達50%
十八	家庭教育(祖孫週宣導)	相關家庭教育影片欣賞與討論，寫下祝福小卡，傳達心意給家人。	珍惜與家人的相處時光，表達自己的心意。	口語表達30% 互動討論30% 成果分享40%
十九	反毒.防溺宣導	藉由相關影片欣賞及投影片介紹，了解毒品對健康的危害，以及戲水安全。藉由宣導及相關法律教育，減少憾事發生。	學習正卻判斷情勢，並對任何毒品勇敢說不。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
二十	體育競賽	1. 舉辦班際體育競賽，展現體育技能。 2. 培養班級學生的團隊合作精神與責任。	各班能團結合作完成體育競賽。	行為觀察30% 實作表現70%

(三)生活智慧王

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【生活智慧王】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【人權教育】
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法
【能源教育】
能E4 了解能源的日常應用。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【資訊教育】
資議t-Ⅲ-2運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議a-Ⅲ-1理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅲ-3遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
資議a-Ⅲ-4展現學習資訊科技的正向態度。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。
資議c-Ⅲ-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
【數學領域】
數s-Ⅲ-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
數n-Ⅲ-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
數r-Ⅲ-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。
【藝術領域】
藝1-Ⅲ-2能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
【綜合活動領域】
綜2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
</table>

	學習內容	【資訊教育】 資議A-Ⅲ-1結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用。 資議H-Ⅲ-3資訊安全與生活的關係。 資議S-Ⅲ-1常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 【數學領域】 數S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數N-5-1十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 【藝術領域】 音A-Ⅲ-1器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 【綜合活動領域】 綜Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
	學習目標	【認知】 1. 理解資訊科技能夠解決眾多日常生活的問題。 2. 運用運算思維的程式設計工具設計互動式程式。 3. 運用 Scratch 設計爆米花流程，建構結構化的流程。 4. 理解能夠使用資訊科技模擬日常生活之表現。 【技能】 5. 運用運算思維的程式設計工具設計小遊戲。 6. 學習操作具有運算思維的程式設計工具。 7. 使用 Scratch 設計祝福卡片。 8. 運用繪圖軟體設計有趣的造型。 9. 透過動手實作，設計專屬自己的夾子燈。 【態度】 10.展現熱愛學習Scratch 的態度。 完成自己的作品，體會動手實作的樂趣。
評量方式		1.實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1	我是大導演	1. 透過書本或動畫影片，介紹動畫製作的流程，引導學習製作「預防流感」動畫程式。 2. 教導學生設計第一幕動畫，讓主角「滑行」悠然出場，並同步變換「造型」。 3. 示範主角如何和他人對話，當收到「哈啾訊息」時，表情跟著改變。 講解「廣播」呼叫醫生角色登 場。搭配「對話」積木，讓男孩	1. 依教師指令完成程式設計的步驟 2. 完成作業上傳，並進行上台發表。	實作評量 50% 檔案評量 50%
2	歡樂工作坊	1. 向醫生說明症狀，再換醫生回覆。 2. 說明搭配舞台切換，場景換成「診療室」，並設定標題和轉場圖像效果。 3. 介紹切換、宣導「戴口罩」的重要，變更場景、音效及造型等。 4. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「預防流感」動畫程式。 5. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。	2. 依教師指令完成程式設計的步驟 2. 完成作業上傳，並進行上台發表。	實作評量 50% 檔案評量 50%
3 4	製作互動式生日賀卡	1. 透過書本或動畫影片，透過「程式流程圖」了解程式設計的步驟，並開始規劃程式腳本。 2. 在寫程式前，示範選取舞台背景，新增蛋糕禮盒角色，加入不同的造型。 3. 教導學生了解程式基本結構，加入「事件」程式，透過「按一下角色」，和使用者互動。 4. 說明更改禮盒造型，使禮盒多樣化，並使用「重複迴圈」簡化程式。 5. 打開禮盒後，教導學生「隨機取數」選取蛋糕，不但令人驚奇，也不易被猜中。 6. 打開禮盒同時，提示可以加入互	3. 依教師指令完成程式設計的步驟 4. 完成作業上傳	實作評量 50% 檔案評量 50%

5		動提示和生日歌，增進與使用者互動。 7. 為了讓程式更豐富，說明加入陪襯角色和動畫。 8. 跟著老師步驟，製作「神奇的生日蛋糕」程式 9. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。		
6	獨角仙覓食遊戲	1. 透過書本或動畫影片，介紹一個精彩遊戲需要「小組」分工合作完成，有人畫畫、有人編輯音效、有人規劃腳本、寫程式、測試…等。 2. 安排分組進行，透過小組討論提出構想，例如設計「獨角仙覓食記」，寫下腳本、畫「流程圖」規畫遊戲背景、角色和步驟。 3. 教導學生實作，先安排舞台，加入圖片，透過「圖像效果」積木，製作綺麗的背景變化。 4. 講解「舞台」座標和定位，加入獨角仙角色，透過「按鍵事件」積木控制它可以鑽來鑽去移動。 5. 示範上傳食物角色和造型，透過條件判斷、回應處理，當獨角仙找到食物時，就吃掉它。 6. 詢問：食物被吃掉了，你會如何處理？才能增加遊戲的趣味性，並觸動玩者的挑戰。 7. 當獨角仙卡住時，引導學生藉由小組溝通，合力找出解決問題的辦法。 8. 最後，示範加入「碰到邊緣就反彈」積木。 9. 跟著老師教學步驟，透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。 10. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。	1. 依教師指令設計遊戲 2. 完成作業上傳	實作評量 50% 檔案評量 50%
7				
8				

9 10 11 12	一起來爆爆米花	1. 透過書本或動畫影片，介紹「分身製造器」功能，快速、簡單製作出「爆米花」趣味遊戲。 2. 藉由「程式流程圖」，教導了解如何應用「分身製造器」製作「爆米花遊戲」程式步驟。 3. 示範加入背景音樂，透過「重複無限次」持續播放。 4. 指導學生匯入「玉米粒」角色和造型設定、定位，透過「分身」積木產生分身和變身。 5. 講解如何應用「當角色被點擊」和「定位到：鼠標」積木，讓「玉米粒」角色隨著滑鼠移動？ 6. 說明如何讓玉米粒碰到鍋裡，就會爆開成爆米花？透過「條件判斷」和「感應偵測」積木處理，並加入音效程式。 7. 引導學生碰到問題，如何思考找出方法解決？ 8. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。 9. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。	1. 依教師指令完成「爆米花樂趣多」遊戲程式 2. 完成作業上傳	實作評量 50% 檔案評量 50%

13 14 15 16	接蘋果, 大豐收	1. 透過書本或動畫影片，讓學生認識「程式也有蟲蟲危機」，及如何把它找出來「除錯」。 2. 藉由「一起來接蘋果」遊戲，指導學生如何透過「廣播訊息」與「當收到訊息」積木，開始玩遊戲。 3. 示範使用「定位到：鼠標的 x 軸位置」積木，讓男(女)孩隨著解滑鼠左、右移動，幫爺爺接蘋果。 4. 說明 y 座標數值變化，如何應用它讓蘋果由樹上往下掉落？ 5. 透過「隨機取數」積木，搭配「定位到」和「等待」積木，讓蘋果從不同的位置掉落，並以不同的速度往下掉落。 6. 講解藉由「時間」和「得分」變數，增加接到蘋果的成就感，及「倒數計時」等宣告遊戲時間到了。 7. 結合錯蟲(Bug)程式，例如「得分不是得一分，而是暴增」或「蘋果卡住了，不會往下掉」，教導學生如何透過測試，學習除錯蟲(debug)。 8. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「一起來接蘋果」遊戲程式。 9. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。	1. 依教師指令學會除錯蟲 debug 2. 完成作業上傳	實作評量 50% 檔案評量 50%
17 18 19	自製夾子玩具	1. 學生發想作品並繪製草稿。 2. 利用「圓形工具」與「選取」繪製大魚基本造型 身體、鼻子、眼睛 等))，提醒學生不同工具呈現不同的屬性工具列 3. 利用「再製」與「圖層」繪製耳朵，並下移到底層 4. 利用「貝茲曲線」繪製眼睛 5. 表情、嘴巴造型 等	1. 能展示作品、工作操作及材料特性，創意發想，並繪製產品草稿 2. 認識向量圖 3. 了解 Inkscape	實作評量 50% 檔案評量 50%

20		6. 木夾子上貼銅箔電路、LED 燈與鈕扣電池，電池以熱熔膠黏牢固檢查確認電路是否正確牢固。 7. 將自己在 Inkscape 繪製的圖案剪下著色並貼到木夾子上。 8. 製作完成後拍照上傳到 Google Classroom。	操作方法 4. 能用 Inkscape 繪製造型外觀 5. 能完成作品並上傳	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【生活智慧王】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>一節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【資訊教育】
資議t-Ⅲ-3運用運算思維解決問題。
資議p-Ⅲ-1使用資訊科技與他人溝通互動。
資議p-Ⅲ-3運用資訊科技分享學習資源與心得。
資議c-Ⅲ-1運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
【科技教育】
科議a-Ⅲ-2展現動手實作的興趣及正向的科技態度
科議k-Ⅲ-2舉例說明推動科技發展與創新的原因
【健康與體育領域】
健體1a-Ⅲ-2描述生活行為對個人與群體健康的影響。
【藝術領域】
藝1-Ⅲ-3能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
【綜合活動領域】
綜2d-Ⅲ-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【資訊教育】
資議A-Ⅲ-1結構化的問題解決表示方法。
資議P-Ⅲ-1程式設計工具的基本應用。
【科技教育】
科議A-Ⅲ-1日常科技產品的使用方法
科議A-Ⅲ-2科技產品的基本設計及製作方法。
【健康與體育領域】
健體Ca-Ⅲ-1健康環境的交互影響因素。
【藝術領域】
視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
【綜合活動領域】
綜Bd-Ⅲ-1生活美感的運用與創意實踐。</td></tr>
</table>

學習目標	【認知】 1. 能夠理解生活中常見自動控制機構並舉例說明。 2. 能夠理解程式組件的結合規則。 3. 能夠針對不同類型的遊戲進行程式架構圖分析。 【技能】 1. 運用 Scratch 設計預防流感的動畫。 2. 運用 Scratch 設計冒險小遊戲。 3. 運用 Scratch 設計射擊遊戲。 4. 運用運算思維設計生活中的自動控制機構。 5. 設計與 Scratch 程式設計結合的機構裝置。 【態度】 1. 動手實做科技小物，增進生活樂趣。 2. 培養實作並針對程式進行除錯的精神。			
評量方式	1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	我是大導演	1. 透過書本或動畫影片，介紹動畫製作的流程，引導學習製作「預防流感」動畫程式。 2. 教導學生設計第一幕動畫，讓主角「滑行」悠然出場，並同步變換「造型」。 3. 示範主角如何和他人對話，當收到「哈啾訊息」時，表情跟著改變。 4. 講解「廣播」呼叫醫生角色登場。搭配「對話」積木，讓男孩向醫生說明症狀，再換醫生回覆。 5. 說明搭配舞台切換，場景換成「診療室」，並設定標題和轉場圖像效果。 6. 介紹切換、宣導「戴口罩」的重要，變更場景、音效及造型等。 7. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「預防流感」動畫程式。 8. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。	1. 能了解動畫製作流程 2. 完成動畫簡報 完成作業上傳	實作評量 50% 檔案評量 50%
6		1. 透過書本或動畫影片，介紹想		

7	2. 土撥鼠找朋友	要寫富挑戰性遊戲程式，唯有多實作，從做中學，才能觸類旁通。 2. 藉由「土撥鼠找朋友」，教導學生規劃、安排學習迷宮遊戲，包括：遊戲背景畫面切換，土撥鼠在地道裡鑽來鑽去，淘氣鬼神出鬼沒飄來飄去。 講解如何讓土撥鼠在地道中鑽來鑽去？並加入顏色偵測，解決土撥鼠碰壁的問題。	1. 能實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 完成動畫簡報 完成作業上傳	實作評量 50% 檔案評量 50%
8 9		4. 示範別讓淘氣鬼抓到，否則就是闖關失敗，必須重來。 5. 教導如何設定變數、記錄找到好友，當找到二位好朋友時，切換畫面和好友共享大餐，及安排、設定「再玩一次」按鈕和程式。 6. 引導學生思考如何提高遊戲難度？例如：限時挑戰，讓遊戲更刺激、更好玩。 7. 開啟範例檔，實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 8. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。		
10 11 12 13 14	3. 星際大戰	1. 透過書本或動畫影片，介紹電腦遊戲有多種，包括：益智、模擬、飛行和射擊等，本章透過「棉花糖射擊遊戲」，啟發學生創新設計的思維能力。 2. 教導學生如何建立「得分、時間、生命值」等變數，和設定「倒數計時」；當時間到了，廣播遊戲結束。 3. 示範飛行員如何駕著飛碟遨翔、闖進棉花糖世界？棉花糖透過「分身」積木，隨著雲朵的飄浮，一朵一朵隨機由上往下掉落。 4. 講解如何發射子彈擊落棉花糖？當棉花糖被擊中時，會變更造型，包括遇熱膨脹變形、	1. 實作「棉花糖射擊遊戲」程式。 完成作業上	實作評量 50% 檔案評量

		消失。 5. 介紹如何從天外飛來隕石？當隕石被子彈擊中，隕石消失不見；當隕石擊中飛碟時，生命值減少，並播放提示音效。 6. 說明如何處理生命值變化？更換生命值造型；當生命值=0時，結束遊戲程式。 7. 實作「棉花糖射擊遊戲」程式。 8. 完成作品後，儲存檔案；透過分享的方式繳交到 Classroom 或是下載後依老師指示繳交。	傳	50%
15 16 17 18 19 20	熱鬧的運動會	1. 教師說明機構設計生活動用與原理。 2. 程式執行流程與邏輯規畫實體機構規畫（搖臂結構的草稿繪製），最好能融合學校特色、個人想法或故事性 3. 教師進行 Micro:bit 基礎應用主控版與 MakeCode 程式積木學習、程式燒錄 4. 教師引導學生在 Scratch 繪製背景、跑步主角，並進行程式撰寫：角色座標計算與改變。 5. 進行 Micro:bit 音源偵測、程式對應：馬達角度控制，扭力舵機機構製作組裝。 6. 結合音源偵測（或其他感應器），加油聲越大聲，跑者跑越快，到終點後搖臂升起建議：若時間足夠，機板上的 LED 燈的明暗或變化也可加入運用。動 7. 學生將機構組裝，進行運作測試，並討論如何修正錯誤，或改善作品呈現效果	1. 認識生活中的自動控制與機構設計 2. 能設計遊戲流程及機構規劃 3. 能認識 Microbit 依照遊戲規畫將機構組裝	實作評量 50% 檔案評量 50%

(四)探索世界

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【探索世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者 五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">多元文化
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
閱讀教育
閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【語文領域-英語文】
1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。
1-III-7能聽懂簡易的教室用語。
2-III-5能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
3-III-3能看懂教室用語。
3-III-4能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
3-III-5能看懂繪本故事的主要內容。
【社會領域】
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方</td></tr>
</table>

		式，並加以尊重。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅲ-1 國內（外）招呼方式。 C-Ⅲ-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。
學習目標		【認知】 1.能了解基礎運動傷害預防與處理方法 2.能運動與疾病保健、終身運動相關知識。 【技能】 1.能學習國際共同語言—英文為起始點，運用英文與世界搭建起 ── 座溝通認識欉。 2.能聽、說、讀、寫日常英文用語。 【態度】 1.能認識並尊重文化的豐富與多樣性。 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
評量方式		1. 活動式評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 作業評量

週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	西班牙		1.能認識西班	活動評量 25 %

2 3 4 5		1.**主題**：西班牙在哪裡？西班牙是什麼樣的國家？ 2.**教學內容**： 地理位置與鄰近國家 主要城市介紹（馬德里、巴塞隆納、格拉納達等） 國旗、國徽、語言 3.**活動**： 小組比賽：找出西班牙在世界地圖的位置 觀看影片：3 分鐘快速了解西班牙 4.介紹西班牙奎爾公園等各國公園遊樂場開放日與時間 5.介紹西班牙奎爾公園和聖家堂 6.到西班牙的簡單旅遊對話	牙的位置。 2.能認識西班牙的文化。 3.能學會簡單的旅遊對話。	課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %
6 7 8 9 10	加拿大	1.**主題**：認識加拿大的地理位置與基本資料 2.**教學內容**： 國土面積、人口、官方語言（英語、法語） 主要城市與省份介紹（如多倫多、溫哥華、魁北克） 國旗與楓葉象徵 3.**活動**： 地圖遊戲：找出主要城市與自然地標 小組討論：加拿大和我知道的國家有何不同？ **4.**原住民文化（First Nations、Inuit、Métis）	1.能了解各科目的英文說法。 2.能認識各國特殊科目。 3.能認識加拿大冬運冰上曲棍球及尼加拉大瀑布。 4.能學會簡單的旅遊對話。	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %

		英法殖民史、建國歷程、加拿大如何成為一個多元文化國家 5.觀看短片：原住民生活與藝術 分組繪製「文化拼圖牆」		
11 12 13 14 15	法國	**法國概覽 – 來自浪漫之國的問候** 1.認識法國的地理與歷史背景，了解法國的文化、節慶、日常生活及美食。 2.初步接觸法語，學習常用問候語與簡單對話，增進對法國藝術、建築與時尚的理解。 3.認識法國的地理、人口與文化 **教學內容**： 法國的地理位置與主要城市（巴黎、馬賽、里昂等） 法國的國旗、象徵物（如高盧雄雞） 官方語言：法語與其在世界的影響 **活動**： 地圖遊戲：找出法國的主要城市與地標 觀看短片：法國的四季與旅遊景點	1.能認識法國的位置。 2.能認識羅浮宮。 3.能用英文問路及介紹景點。 4.能學會簡單的旅遊對話。	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %
16 17 18 19 20 21	澳洲	探索澳洲：了解“陽光之國”的文化與生活 1.了解澳洲的地理、歷史與文化多樣性。 2.探索澳洲原住民文化及其傳統。 3.學習澳洲的現代社會、節慶、藝術與食物文化。 4.了解澳洲獨特的自然環境與動植物。	1.能認識澳洲特有動物。 2.能認識雪梨歌劇院。 3.能介紹動物數量和喜歡的動物說法。 4.能學會簡單的旅遊對話。	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %

		5.澳洲的地理位置、主要城市與地標（如雪梨、墨爾本、伯斯） 6.澳洲的國旗、象徵（袋鼠、無尾熊） 7.澳洲的官方語言、人口與文化多樣性 小組討論：澳洲的氣候與四季，與其他國家有何不同？		

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【探索世界】課程計畫				
每週節數	一節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■ C3.多元文化與國際理解		
融入議題	多元文化 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 閱讀教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			

學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 5-Ⅲ-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-6樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 7-III-1運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 8-III-1能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【健康與體育領域】 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Bc-Ⅲ-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅲ-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Ea-Ⅲ-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-Ⅲ-3 每日飲食指南與多元飲食文化。

學習目標	【認知】 1.能了解基礎運動傷害預防與處理方法 2.能運動與疾病保健、終身運動相關知識。 【技能】 1.能學習國際共同語言—英文為起始點，運用英文與世界搭建起 ── 座溝通認識橋樑。 2.能聽、說、讀、寫日常英文用語。 【態度】 1.能認識並尊重文化的豐富與多樣性。 2.體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。			
評量方式	1.活動式評量　2. 紙筆評量　　3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	俄羅斯	**俄羅斯概覽** **1.主題**：認識俄羅斯的地理與基本資料。 2.俄羅斯的地理位置、國土面積、主要城市（莫斯科、聖彼得堡、西伯利亞等） 3.俄羅斯的官方語言、民族與文化背景 4.俄羅斯的國旗、象徵（雙頭鷹） **5.**地圖遊戲：標示出俄羅斯的主要城市與地標（如紅場、聖巴西大教堂） 6.觀看短片：俄羅斯的地理與文化特色 小組討論：俄羅斯與其他國家相比有哪些獨特之處？	1.能認俄羅斯的地理位置並上台介紹與分享。 2.能以小組方式完成旅遊清單。 3.能認識俄羅斯文化並完成學習單。 4.能學會簡單的旅遊對話。	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %
6 7 8	智利	探索智利：從安第斯山脈到太平洋	1.能用英文說出各種病症。 2.能用英文詢問他人身體	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %

9 10		1.了解智利的地理、氣候與自然環境。 2.探索智利的歷史背景與文化多樣性。 3.了解智利的日常生活、節慶與傳統食物。 4.初步接觸西班牙語，學習常用問候語與簡單對話。 5.智利的地理位置、主要城市（聖地牙哥、瓦爾帕萊索、普孔） 6.智利的國旗、象徵物（智利之星） 7.智利的氣候（如南北差異，從熱帶到極地氣候） **活動**： 地圖遊戲：標示出智利主要城市與自然地標（如安第斯山脈、復活節島） 觀看短片：智利的地理與自然景觀 小組討論：智利的氣候與世界其他國家有何不同？	狀況。 3. 能認識 85110 健康好秘訣。 4. 能認識復活節島。 5. 能學會簡單的旅遊對話。	
11 12 13 14 15	新加坡	探索新加坡：現代化與多元文化的城市國家 1.了解新加坡的地理位置、發展歷程與經濟模式。 2.探索新加坡的多元文化與民族背景。 3.了解新加坡的社會結構、生活方式與教育體系。	1. 能用英文表達食物和詢問三餐。 2. 能了解食物零浪費的作法。 3. 能認識復魚尾獅和擎天樹。 4. 能學會簡單的旅遊對話。	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %

		4.學習新加坡的主要節慶與傳統食物。 5.新加坡的地理位置、國土面積、主要地標（如濱海灣金沙、濱海花園、聖淘沙） 6.新加坡的國旗、象徵物（獅子頭與五顆星） 7.新加坡的政治體系與經濟模式（全球貿易、金融中心、智慧城市） 地圖遊戲：標示出新加坡主要城市與地標 觀看短片：介紹新加坡的地理位置與城市面貌		
16 17 18	肯亞	探索肯亞：大草原上的文化與自然 1.了解肯亞的地理、環境與生態多樣性。 2.探索肯亞的歷史背景與文化多樣性。 3.了解肯亞的民族、傳統、音樂與舞蹈。 4.了解肯亞的經濟、農業及其全球化背景。 5.初步了解斯瓦希里語和肯亞的日常用語。 6.肯亞的地理位置：位於東非，靠近赤道，擁有海岸線與內陸大草原 7.主要城市（內羅畢、蒙巴薩、基蘇木）與地標（如馬賽馬拉、乞力馬扎羅山） 8.肯亞的國旗與象徵物（盾牌與長矛、五顆星）	1.能用英文介紹物品。 2.能學習規劃校外教學。 3.能認識非洲五霸。 4.能學會簡單的旅遊對話。	活動評量 25 % 課堂觀察 25 % 紙筆評量 25 % 作業評量 25 %

		9.肯亞的氣候類型：熱帶氣候與高原氣候的差異 地圖遊戲：標示出肯亞的主要城市與自然景點（如馬賽馬拉、大裂谷） 觀看短片：介紹肯亞的自然環境與獨特景觀 小組討論：肯亞的地理環境如何影響當地人的生活方式？		

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【光明小文青】課程計畫

每週節數	2節		設計者	六年級團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E6 欣賞感恩。 品EJU3 誠實信用。 品EJU9 公平正義。 【生命教育】 **生E6　從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。** **生E7** 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達		

點	現	的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【社會領域】 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 【綜合活動領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共目標。 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

		Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Aa-Ⅲ-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Dc-Ⅲ-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
學習目標		【認知】 1. 認識律詩的格式與特色。 2. 認識小說類型。 3. 認識詩詞之作者。 4. 認識作家及創作背景。 5. 認識多元文本。 【技能】

	1. 能透過古文的堆疊，加強語文能力。 2. 能畫出文字所表達之圖像。 3. 能有系統的整理書籍資料，並撰寫出相關介紹與報告。 4. 能利用網路搜尋所需資源。 5. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 【態度】 1. 能領會律詩之美。 2. 能分享對不同作品之感受。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 培養對不同工作/教育環境的態度。 5. 培養自我認同與尊重他人，具備真善美的核心價值。			
評量方式	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度評量 4. 作品學習單與實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	律詩之美 【初唐】	1. 介紹律詩的格式及特色。 2. **介紹初唐四傑：**唐初詩壇的四大家：王勃、楊炯、盧照鄰、駱賓王，號稱「初唐四傑」。 3. **初唐律詩選讀：王勃的五言律詩**《送杜少府之任蜀州》。 4. **詩人王勃的生平介紹**。 5. **進行**《送杜少府之任蜀州》**的朗誦、語譯、賞析**。	1. 認識律詩的格式及特色 2. 認識初唐四傑 3. 欣賞初唐律詩之美	觀察評量 50% 口語評量 50%

3	律詩之美 【盛唐】	1. **介紹盛唐詩人：**李白、杜甫。 2. **盛唐律詩選讀：杜甫的七言律詩**《登高》。 3. **詩人杜甫的生平介紹**。 4. **進行**《登高》**的朗誦、語譯、賞析**。	1. 認識**盛唐詩人** 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞盛唐律詩之美	觀察評量 50% 口語評量 50%
4	律詩之美 【中唐】	1. **介紹中唐詩人：**元稹、白居易、劉禹錫。 2. **中唐律詩選讀：元稹的七言律詩**《遣悲懷 （其二）》。 3. **詩人元稹的生平介紹**。 4. **進行**《遣悲懷 （其二）》**的朗誦、語譯、賞析**。	1. 認識中**唐詩人** 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞中唐律詩之美	觀察評量 50% 口語評量 50%
5	律詩之美 【晚唐】	1. **介紹晚唐詩人：**杜牧、李商隱。 2. **晚唐律詩選讀：李商隱的七言律詩**《無題》《錦瑟》。 3. **詩人李商隱的生平介紹**。 4. **分組進行兩首詩的語譯、賞析**。	1. 認識晚**唐詩人** 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞晚唐律詩之美	觀察評量 50% 口語評量 50%
6	漫步小說【認識小說類型】	1. 介紹小說常見類型：冒險小說、歷史小說、武俠小說、偵探小說、奇幻小說。 2. 分組討論喜歡的類別及心得分享。 3. 教師歸納及講評。	1.認識小說常見類型 2.經由小組討論，發表喜愛的小說類型	觀察評量 50% 口語評量 50%
7		1. 分組選擇一小說類別。 2. 至圖書館借閱該類別的圖書。 3. 閱讀後進行分組討論。 4. 上台報告(含類別、書名、大意、推薦心得）。	經由小組討論歸納重點報告	觀察評量 40% 口語評量 60%

8	閱讀箱書【少年小樹之歌】	1. 認識作家: 佛瑞斯特·卡特。 2. 創作背景。 3. 作品欣賞。 4. 至圖書館借閱箱書《少年小樹之歌》全班共讀。 5. 老師導讀	1.認識佛瑞斯特·卡特生平及作品賞析 2.能透過老師的導讀更易進入閱讀	觀察評量50% 口語評量50%
9		1. 閱讀箱書。 2. 平均分配各組上台報告的內容範圍。 3. 分組上台報告。	1.能靜心閱讀書籍 2.經由分組討論，上台報告	觀察評量40% 口語評量60%
10	閱讀箱書【成績單】	1. 認識作家: 安德魯・克萊門斯 。 2. 創作背景。 3. 作品欣賞 4. 至圖書館借閱箱書《成績單》全班共讀。 5. 老師導讀。	1.認識安德魯・克萊門斯生平及作品賞析 2.能透過老師的導讀更易進入閱讀	觀察評量50% 態度評量50%
11		1. 閱讀箱書。 2. 平均分配各組上台報告的內容範圍。 3. 分組上台報告。	1.能靜心閱讀書籍 2.經由分組討論，上台報告	觀察評量40% 口語評量60%
12	書香處處飄-國語日報輪讀	1. 學生可從國語日報各版中，自選一篇文章。 2. 製作剪報。 3. 摘錄文章大意、優美語詞、佳句。 4. 撰寫心得報告。	1.能利用讀報剪報的技巧 2.能討論並思考整理成心得報告	觀察評量30% 口語評量70%
13				

		5. 分享成果。		
14	認識文言文-從三國演義說起	1. 挑選書中經典故事引起動機。 2. 說明文言文和白話文的不同。 3. 借箱書《三國演義》閱讀。	1. 理解文言文和白話文的不同 2. 靜心閱讀書籍	觀察評量50% 態度評量50%
15		1. 共讀後進行小組閱讀分享活動。 2. 挑選書中最喜歡的片段畫出圖文並茂的四格漫畫。	1. 透過閱讀書籍，經由分組討論，上台報告 2. 能完成四格漫畫作品	觀察評量30% 實作評量70%
16	穿梭時空	1. 文本書籍引導與閱讀：閱讀箱書「騎著駱駝逛大唐」。 2. 認識唐朝文化特色。 3. 感受時代演變：從古今生活的不同之處去理解時代的演變。 4. 撰寫閱讀心得學習單(包含書籍介紹、內文大意與閱讀心得的讀書心得報告)。	1. 能靜心閱讀文本 2. 能完成閱讀學習單	觀察評量30% 實作評量70%
17				
18		1. 世界經典文本書籍引導與閱讀：閱讀箱書「愛的教育」。 2. 認識作者亞米契斯及不同時空的文化特色。 3. 利用網路與書籍資源查詢相關國家的歷史與地理介紹。 4. 感受時代演變：從古今生	1. 認識世界經典文學 2. 認識作家生平 3. 能找出不同文化的差異處並分組討論	觀察評量50% 口語評量50%
19				
20				

		活的不同之處去理解時代的演變。 5. 分組討論，上台報告：找出當時代與現代於時間、空間的不同之處。	及上台報告	
21 22	成果發表	1. 寫春聯。 2. 慶新年。 3. 成果發表。	1. 能欣賞同學作品 2. 能讚揚同學作品的優點	觀察評量 30% 實作評量 70%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【生命教育】 **生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，**			

		分辨事實和價值的不同。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【生涯規畫教育 涯E2 認識不同的生活角色。 涯E3 認識生涯規畫的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 【綜合活動領域】 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共目標。 1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。

		【藝術領域】 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合活動領域】 Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 Ac-Ⅲ-1 職業與能力。 Ac-Ⅲ-2 職業與興趣。 Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。

		【藝術領域】 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		【認知】 1. 認識宋詞的格式與特色。 2. 認識少年小說及古典小說。 3. 認識宋詞派別及代表人物。 4. 認識小說作家及創作背景。 5. 認識劇本的格式。 【技能】 1. 能透過古文的堆疊，加強語文能力。 2. 能畫出文字所表達之圖像。 3. 能有系統的整理書籍資料，並撰寫出相關介紹與報告。 4. 能利用網路搜尋所需資源。 5. 能操作數位工具製作簡報。 6. 能編寫劇本並製作道具。 【態度】 1. 能領會古文之美。 2. 能分享對不同作品之感受。 3. 培養良好的人際互動能力。 4. 培養對不同工作/教育環境的態度。 5. 培養自我認同與尊重他人，具備真善美的核心價值。
評量方式		1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度評量 4. 作品學習單與實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2	宋詞之美【婉約派】	1. 介紹宋詞的格式及特色。 2. 認識近體詩和詞的差異處。 3. 說明宋詞的派別：婉約派及豪放派。 4. 婉約派代表人物介紹：柳永、李清照、周邦彥。 5. 李清照作品選讀:《聲聲慢》。 **6.詞人李清照的生平介紹。** **7.進行《聲聲慢》的朗誦、語譯、賞析。**	1. 認識詞的格式及特色 2. 認識詩詞的差異 3. 能欣賞婉約派作品之美	觀察評量50% 口語評量50%
3 4	宋詞之美【豪放派】	1. 豪放派代表人物介紹：蘇軾、辛棄疾。 2.蘇軾作品選讀：《念奴嬌》。 **3.詞人蘇軾的生平介紹。** **4.進行《念奴嬌》的朗誦、語譯、賞析。**	1. 認識豪放派代表詞人 2. 了解詩詞的內容 3. 欣賞宋詞之美	觀察評量50% 口語評量50%
5	徜徉書海【少年小說】	1. 認識作家: 柯南·道爾。 2. 創作背景。 3. 作品欣賞。 4. 至圖書館借閱箱書《福爾摩斯新探案》全班共讀。 5. 老師導讀。	1. 認識柯南·道爾生平及作品賞析 2. 能透過導讀更易進入閱讀	觀察評量50% 口語評量50%
6		1. 閱讀箱書。 2. 平均分配各組上台報告的內容範圍。 3. 分組上台報告。	1. 能靜心閱讀書籍 2. 經由分組討論，上台報告	觀察評量50% 口語評量50%
7	徜徉書海【少年小說】	1. 少年小說指定書目選讀：狼王夢、少年噶瑪蘭、哈利波特、環遊世界八十	1. 能靜心閱讀書籍 2. 經由小組	觀察評量40% 口語評量

8		天、科學怪人。 2. 至圖書館借閱指定書籍。 3. 閱讀後進行分組討論。 4. 上台報告(含書名、大意、推薦心得）。	討論歸納 重點報告	60%
9 10	徜徉書海【古典小說】	1. 介紹古典小說。 2. 介紹古典小說四大名著：三國演義、西遊記、水滸傳、紅樓夢。 3. 分四組分別就四大名著挑選喜愛的故事內容選擇適合的段落寫劇本。	1. 認識古典小說 2. 認識古典小說四大名著 3. 能選出合適的段落	觀察評量50% 態度評量50%
11 12 13	古典小說與戲劇	1. 進行劇本編寫及角色分配。 2. 跟老師確認戲劇作品的適切性。 3. 小組共同製作簡單道具。 4. 依據劇本排演。 5. 分組上台表演。 6. 同學回饋及老師講評 。	1. 能比較並說出劇本與一般文章寫作不同之處。 2. 能知道劇本的格式並編寫劇本。 3. 能進行適當的角色分配 4. 能互相合作共同討論劇本及製作道具。	口語評量30% 實作評量70%

14 15	成長記事【職業探索】	1. 找出感興趣的職業。 2. 蒐集該職業的甘苦談。 3. 做出電腦簡報。 4. 上台報告。	1. 能對職業有初步了解 2. 具備蒐集資料的能力 3. 能做出簡報 4. 能獨力上台報告	口語評量 30% 實作評量 70%
16 17 18	成長記事【我的未來】	1. 畢業倒數，說出同學互動、校園景物及師長教誨等令你印象深刻的事。 2. 想像下階段的你，在學業、家庭生活、人際互動想達成什麼目標？ 3. 畫出夢想藍圖：(　)年後的自己。	1. 能說出感受 2. 能設定目標 3. 能畫出藍圖	口語評量 30% 實作評量 70%

(二)時光藝廊

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【時光藝廊】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A.自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權議題】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【生命教育議題】			

		生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 【防災教育議題】 防 E5 不同災害發生時的 適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查 急救包及防災器 材的期限。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞 生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。 【健康與體育領域】 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-Ⅲ-3 了解身體活動對身體發展的關係。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。

		Ad-III-4　珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1　生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 【健康與體育領域】 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
學習目標		【認知】 1. 學習家庭成員與自己的關係，並了解家庭成員職業的辛苦與困難。 2. 學習自己在班級中的角色定位，並覺察自我在班級中可以完成的事情。 【技能】 1.能在自己的學校、家庭所應扮演的角色，盡力將自己的角色扮演好，並適度採取行動。 【態度】 1. 發揮友愛的精神，建立良好的人際互動與健康適宜的情感表達。 2. 培育團體合作與服務人群的態度。 3. 發揮對未來的想像，開創新生活，且能發掘生活中的美，觸及美的事物，豐富生活。 4. 體察自己與他人、家庭、學校、環境的關係，了解日常禮儀與團體規範的重要性。 5. 學習尊重自己、珍愛家人、友愛同學、愛護生活環境，並於生活中努力實踐，
評量方式		實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	交通安全	1.認識交通號誌 2.能注意自身的交通安全狀況	認識交通號誌、交通安全案例進行上	口頭發表 50% 行為觀察 50%

			台分享	
2	反霸凌教育	1.欣賞自己 2.尊重他人 3.了解霸凌的種類，並學習與人相處，培養正向觀念	認識霸凌種類、學習相關法律常識並撰寫學習單	上課態度 25% 口頭發表 40% 行為觀察 35%
3	反毒用藥安全宣導	1.認識各種毒品種類與分級 2.能了解吸食毒品的後果 3.能勇敢向毒品說不	認識毒品種類、練習向毒品說不的方法並進行學習單撰寫	上課態度 25% 口頭發表 35% 成果分享 40%
4	法治教育	1.了解法治的意涵 2.能將民主觀念與法治觀念落實於生活中	法治教育案例小組間分享	上課態度 50% 口頭發表 50%
5	防災宣導	1.認識各項災害的成因 2.能了解遇到各種災害時的應變措施	能藉由拆害介紹和認識，對於災害應變措施進行實作	上課態度 25% 口頭發表 35% 行為觀察 40%
6	生命教育宣導	1.了解生命存在的意義與價值 2.尊重自然界中所有存在的生命，並學習關懷。	生命教育體驗分享，上台發表自身看法	上課態度 30% 口頭發表 40% 互動討論 40%
7	環境教育	1.能了解人與大自然密不可分的關係 2.學習做到友善大自然，友善大自然所有的一切	學習友善環境的方法實作並進行學習安單撰寫	上課態度 20% 口頭發表 40% 互動討論 40%
8	金融宣導	1.認識金融相關名詞及意義 2.能規劃自己的財務管理	認識金融理財相關知識並運用於生活中	口頭發表 50% 行為觀察 50%
9	反菸拒檳教育	1.認識香菸與檳榔的成分 2.能了解吸菸與食檳榔的後果 3.能勇敢向香菸與檳榔說不	能對菸害、檳榔防治議題上台分享	上課態度 25% 口頭發表 35% 互動討論 40%

10	環境教育	1. 環境教育相關講座 2. 將環保實踐於生活中	能覺察生活中，並針對學校環境進行環境清潔	上課態度 50% 口頭發表 50%
11 12	身心障礙月宣導	1. 身心障礙影片或講座 2. 認識何謂身心障礙 3.認識身心障礙者的外顯狀況 4.學習尊重身心障礙者 5.學習於適當時機幫助身心障礙者	藉由身心障礙體驗活動後，能上台分享自身想法	上課態度 50% 口頭發表 50%
13 14 15	性別平等教育	1.認識兩性生理構造各異 2.能尊重異性，並保持友善態度 3.能了解兩性相處之道	性別平等個案上台分享	上課態度 20% 口頭發表 40% 互動討論 40%
16	品格教育	1.能於團體生活中表現出適當的態度與行為 2.培養適時說〝請　謝謝　對不起〞的好習慣 3.與他人互助合作時，能包容並接納他人	品行觀察表現並撰寫學習單及上台分享自身實際案例	上課態度 20% 口頭發表 30% 互動討論 10% 行為觀察 40%
17 18	民主教育	1.了解民主的意涵 2.了解法治的意涵 3.能將民主觀念與法治觀念落實於生活中	法治新聞議題觀察並撰寫學習單及上台分享實際案例及進行班級討論。	上課態度 50% 口頭發表 50%
19 20	家庭教育	1.發掘生活中的美 2.發覺家庭中的美 3.能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人	能藉由家庭觀念與家庭成員互動實作	上課態度 25% 口頭發表 35% 成果分享 40%
21 22	期末體育競賽	1.能了解體育活動競賽的規則 2.能與同學互助合作，完成體育競賽活動 3.能於體育競賽活動中，增進友	了解體育知能並進行體能技能實作	上課態度 30% 口頭發表 20% 行為觀察 50%

		誼		

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【時光藝廊】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A.自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權議題】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生命教育議題】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【防災教育議題】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	【綜合活動領域】 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 2d-III-1 運用美感與創意， 解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。		

		【健康與體育領域】 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3d-Ⅲ-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
	學習內容	【綜合活動領域】 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的 建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的展現。 【健康與體育領域】 Cb-Ⅲ-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-Ⅲ-3 各項運動裝備、設施、場域。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。
學習目標		【認知】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。
評量方式		實作 上課態度

	口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	防災教育	1.認識地震時應該如何避難 2.能了解地震避難後的疏散方式及疏散地點	能正確運用地震應變知識，並進行地震應變措施實作	上課態度 25% 行為觀察 65%
3 4	反毒宣導	1.認識各種毒品種類與分級 2.小心！毒品就在你身邊…各項毒品的偽裝 3.學習拒絕毒品的誘惑	認識毒品種類、上台發表練習向毒品說不的方法	上課態度 25% 口頭發表 35% 成果分享 40%
5 6	法治教育	1.了解民主與法治的意涵 2.透過家人實際參與選舉的歷程，落實民主法治的概念。	法治新聞議題觀察並撰寫學習單及上台分享實際案例及進行班級討論。	上課態度 50% 口頭發表 50%
7 8 9	性別平等教育	1.認識兩性生理構造各異，彼此尊重 2.學習保護自己的隱私部位 3.能尊重異性，不亂開玩笑	性別平等個案分享及學習單撰寫。	上課態度 20% 口頭發表 40% 互動討論 40%
10 11	家庭教育	1.能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人 2.與家人建立良好互動的家庭關係	能藉由家庭觀念與家庭成員互動實作	上課態度 25% 口頭發表 35% 成果分享 40%
12 13	生命教育	1.了解生命存在的意義與價值 2.尊重自然界中所有存在的生命，並學習關懷。	生命教育議題分享與實作	上課態度 30% 口頭發表 40% 互動討論 40%
14 15	反菸拒檳教育	1.認識香菸與檳榔的成分與危害 2.能勇敢拒絕香菸與檳榔的誘惑	菸害、檳榔防治議題分享	上課態度 25% 口頭發表 35% 互動討論 40%

16	品格教育	1.能於團體生活中表現出適當的態度與行為 2.與他人互助合作時，能包容並接納他人	品行觀察 表現並撰寫學習單及上台分享自身實際案例	上課態度 20% 口頭發表 30% 互動討論 10% 行為觀察 40%
17 18	畢業事項	1. 拍攝、挑選畢冊照片 2. 票選畢冊封面 3. 票選畢業歌曲 4. 畢業典禮事項準備	畢業相關事項籌備	互動討論 100%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級學年團隊
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
課程說明	一、課程設計緣起 課程設計理念以生活為中心，結合核心素養加以發展，配合學生身心能力發展歷程，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，致力於培養學生適應未來生活的能力及適應世界潮流的國際理想，學校透過「家庭、學校、社區」之教育協商方式，配合學校特色及需求，建立以學校為本位的課程發展模式，以培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民為首要目的並建立終生學習的信念。 二、課程理念 (一)自發：透過主題式的活動，經由操作激發創意，提升自我潛能與價值。 (二)互動：透過與同儕、與資訊、與環境良好且有效的互動，培養生活美感。 (三)共好：運用分組合作討論共創，建立適切的合作模式與增進良好人際關係。		
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 能源教育		

		能E4 了解能源的日常應用。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
學習重點	學習表現	【資訊教育】 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【科技教育】 科議 k-Ⅲ-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧 【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 【藝術領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【自然科學領域】 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 【健康與體育領域】 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【綜合活動領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	【資訊教育】 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 【科技教育】 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。

		【數學領域】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【藝術領域】 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 【自然科學領域】 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 【綜合活動領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【健康與體育領域】 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		【認知】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。
評量方式		實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	**◎獨角仙覓食遊戲**	1. 開始設計遊戲 2.程式思考規劃、流程圖 3.加特效的綺麗舞台	能正確使用程式思考規劃、流程圖，並與同學分享	上課態度 25% 口頭發表 35% 成果分享 40%

3 4		1. 舞台座標和定位 2.按鍵控制移動 3.條件判斷和偵測 4.認識選擇結構 5.學習解決問題	認識座標，並進行按鍵控制移動，正確使用判斷及偵測，並進行口頭發表	
5 6 7 8 9	**一起來爆爆米花**	1.認識分身製造器 2.來段背景音樂 3.產生分身和變身 4.角色跟著滑鼠移動 5.顏色偵測和爆米花	認識分身製造器，並加入背景及音樂，正確使用分身及變身，並完成作品進行口頭發表及分享過程中的困難	上課態度 20% 口頭發表 40% 互動討論 40%
10 11 12 13	**接蘋果，大豐收**	1.程式也有蟲蟲危機 2.廣播開始玩遊戲 3.蘋果由樹上掉落 4.變數的設定和使用 5.倒數計時&再玩一次 6.學會除錯蟲 debug	認識廣播系統，並加入變數讓程式可以加分，正確倒數計時，並懂得運用除錯，並跟大家分享心得。	上課態度 30% 口頭發表 40% 互動討論 40%
14 15 16	Microbit 初體驗	1.微電腦在生活上的應用 2.透過Micro:bit學習 3.連接、啟動 Micro:bit 4.Micro:bit程式做中學 包括：Mark 英文介紹、重複顯示不同的表情、暫停延長顯示（毫秒單位換算） 5.儲存、燒錄 Micro:bit	認識 Micro:bit，並加入自我介紹，並上台跟大家分享心得。	上課態度 20% 口頭發表 30% 互動討論 10% 行為觀察 40%
17 18	**感測器和電子骰**	1.認識程式積木和類別 2.按鈕和溫度感測 3.光線明亮感測值	認識感測器和電子骰，並完成作品進行口頭發	上課態度 20% 口頭發表 30% 互動討論 10% 行為觀察 40%

19		4.重複迴圈簡化程式，和程式的基本結構 5.大富翁和電子骰 6.姿勢晃動感應 7.隨機取數與動畫	表及分享過程中的困難。	
20				

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級學年團隊
核心素養	A.自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B.溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C.社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程說明	一、課程設計緣起 課程設計理念以生活為中心，結合核心素養加以發展，配合學生身心能力發展歷程，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，致力於培養學生適應未來生活的能力及適應世界潮流的國際理想，學校透過「家庭、學校、社區」之教育協商方式，配合學校特色及需求，建立以學校為本位的課程發展模式，以培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民為首要目的並建立終生學習的信念。 二、課程理念 (一)自發：透過主題式的活動，經由操作激發創意，提升自我潛能與價值。 (二)互動：透過與同儕、與資訊、與環境良好且有效的互動，培養生活美感。 (三)共好：運用分組合作討論共創，建立適切的合作模式與增進良好人際關係。			
融入議題	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 能源教育 能E4 了解能源的日常應用。 資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			
學	學	【資訊教育】		

習重點	習表現	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 【科技教育】 科議 k-Ⅲ-2 舉例說明推動科技發展與創新的原因 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-Ⅲ-1 依據設計構想動手實作 科議 c-Ⅲ-2 運用創意思考的技巧 【數學領域】 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 【藝術領域】 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 【自然科學領域】 自 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 【健康與體育領域】 健體 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 【綜合活動領域】 綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
	學習內容	【資訊教育】 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 【科技領域】 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法 科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 【數學領域】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 【藝術領域】 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背

		景。 【自然科學領域】 自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 【綜合活動領域】 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 【健康與體育領域】 健體 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 【藝術領域】 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		【認知】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動會中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。
評量方式		實作 上課態度 口語表達 互動討論 成果分享 行為觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**外接 LED 增添光彩**	1.LED燈的應用 2.把LED燈點亮 3.紅綠燈實作和調整 4.紅燈倒數計秒和調整 LED 顯示導致的誤差和調整 5.類比訊號和亮度 6.用 RGB 實作混色變化	能正確使用 LED 燈亮，並進行調整及秒數調整，並上台分享	上課態度 25% 口頭發表 35% 成果分享 40%
5			能正確使用	上課態度 20%

6 7 8 9	micro:bit 小專題（夜市打靶計分器專題製作）	1.銅箔貼紙設計 LED 燈電路 2.規劃與加工:設計自己的立體標靶 3.Scratch 設計打靶計分遊戲 打靶計分器作品發表與精進	LED 燈電路，並進行規劃與加工設計自己的標靶，並上台分享	口頭發表 40% 互動討論 40%
10 11 12 13	Arduino 初體驗	1. 認識 Arduino 2. NKNUBLOCK 軟體編輯程式介面學習 3. 數位腳位及類比腳位 4. 硬體連線、程式上傳及下載	能認識 NKNUBLOCK 軟體編，並進行數位腳位及類比腳位，並上台分享	上課態度 30% 口頭發表 40% 互動討論 40%
14 15 16	Arduio 進階	1.超音波感測器使用 2.蜂鳴器使用 3.簡易超音波門禁警報器 4.溫濕度感測器使用 5.光照度感測器使用	認識超音波感測器及蜂鳴器使用，並上台跟大家分享心得。	上課態度 20% 口頭發表 30% 互動討論 10% 行為觀察 40%
17 18	Arduino 創意設計	1.以改善日常生活為主題，設計一個用 Arduino 和感測器等模組，進行生活改善模擬。 如: 在校園偏僻的角落，設計一個”當天色暗時，若有人經過，會自動開燈，並發出警報聲，在警衛室的 OLED 會顯示資訊。	認識 Arduino 和感測器等模組及生活改善模擬，並上台跟大家分享心得。	上課態度 20% 口頭發表 30% 互動討論 10% 行為觀察 40%

(四)探索世界

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程探索世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多		

		元文化與國際理解
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 【社會領域】 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 【綜合活動領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 【藝術領域】 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
	學	【語文領域-英語文】

	習內容	Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 社 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合領域】 綜 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 【藝術領域】 藝 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技 巧和元素的組合。 藝 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 程。
學習目標		【認知】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1. 能針對各種災害做出相應的應變措施，確保自身人身安全。 2. 能在運動賽事中發揮一己之力，享受運動會的熱血氣氛，發揮團結的精神，為班級爭取榮耀。 3.能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 【態度】 1. 能夠知道每一個人的個性、特質均不同，對於不同之處都能夠予以尊重、友善、包容，營造和諧的校園環境。 2.能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗及認識外國風土民情。
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	Outdoor Activities	【文化探索】 1.平時休閒活動檢索。 2.戶外與室內活動之休閒活動大發現。 3. 教師請學生舉例說出休閒活動。 4. 教師請學生思考並說出休閒活動的重要性。 5. 教師請學生說出喜歡做的休閒活動。 (2) 世界真奇妙 1. 探索一般外國的休閒活動類	學生能夠聽懂並回答教師的問題，並上台與同學分享。學生能夠說出與休閒活動相關的字並完成學習單。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
2				
3				
4				

5		型。 2.上網探索代表各國的休閒活動。 【繪聲繪影】 繪本: One Magnificent Thing 1. 文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。		
6 7 8 9 10 11	Healthy Life	1)特別的我 1. 自身健康調查員。 2. 探索保持健康的要點。 3.平常生活中要健康管理指標 透過飲食(Diet)? 運動(Exercises)? 培養良好習慣 (Good habits)? 養成正常的生活作息 (Daily routines)? 4. 主題討論: 飲食(Diet)、運動(Exercises) 、培養良好習慣(Good habits)以及養成正常的生活作息(Daily routines)討論。 5.主題成果發表會。 6.小組重點歸納與討論。 (2)身邊的一切 1.心理健康的重要性 2. 有何因素可讓自己的心理健康? 與他人保持良好的互動關係包含家人(Family) 、 Friends(朋友)、 Neighbors(鄰居)? 3.歸納整理與他人保持良好互動關係的重要性。 Activity: Write and Draw (3)世界真奇妙 教師上網介紹地中海飲食: Something About	學生能夠聽懂並回答教師的問題並以小組方式共同完成學習單。學生能夠說出與健康相關的方式，並上台與同學分享。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%

		Mediterranean Diet 【繪聲繪影】 繪本: Eat Your Peas 1.文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。		
12 13 14 15 16	運動家精神 Sportsmanship	繪本:Spot loves Sport 1. 文本閱讀:學生閱讀並理解故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 (1)運動種類探索。 (2)運動種類規則及注意事項識別。 (3)自我運動種類探索與特別經驗檢視? (4)運動身體好，好處多多。 (5)運動傷害避免及預防。 (6)運動家精神養成。 ◎繪本內提及之運動◎ tennis, baseball, run and race,basketball, ride a bike 3. 練習活動。 (1)Guessing Game 各組自行設計題目給他組猜測。例如,可透過角色扮演或動作模仿,請學生猜是什麼運動。也可以透過描述句及形容,猜測關主心中的運動名稱。	能認識並說出三中運動項目並上臺進行分析及介紹。 What sports do you like? Why? 學生能說出自己喜愛的運動和理由。 各組能上台分享運動家精神的含意與例子,以及如何透過訓練和團隊合作取得好成績的方法，並完成學習單。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%
17	環保小尖兵 Environment	繪聲繪影-- 繪本:Recycling is Fun	認識環保3R,並能	活動評量 20% 課堂觀察 20%

18 19 20 21 22	al Protector	1. 文本閱讀: 帶學生閱讀並理解故事大意。 2. 繪本情節教學與討論: (1) 能理解 Recycle, Reduce, Reuse (3R) 以及 Refuse (2) 請分組討論生活中 3. 歌曲欣賞與教唱 歌曲 1: Save the Planet Song 歌曲 2: Recycle, Reduce, Reuse Song 4.舉出生活中廢物利用再製成新東西的例子。 (2) 句型:It was a plastic bottle, but now it is a toy car. 5.身邊的一切: (1)小組走訪校園或社區,觀察周遭環境在環保與節能方面的實例或有待改進之處。 (2)上臺分享小組彙整的結果。 6. 世界真奇妙: 節慶教學: Dragon Boat Festival。	舉出例子於小組內發表分享。 能從所學歌曲,並認識當中的關鍵單字 EARTH 五個字母所涵蓋之環保愛地球意義 各組分享廢物利用再製的例子,並完成英語造句和唸出。	口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習課程探索世界課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【生涯規劃教育】			

		涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【自然科學領域】 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如:來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境書刊及網路媒體等察覺問題。 【綜合活動領域】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 【自然科學領域】 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發,經凝結降水,再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞,極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷,加劇對生態與環境的影響。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 【綜合活動領域】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。

		Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
學習目標		【認知】 1. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見，選擇較為適當的溝通方式。並能透過探索合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 2. 能認識各式節日的意涵，並特過課程體驗活動共襄盛舉，享受節日。 【技能】 1.能利用中央氣象局查詢天氣相關資料。 2.能進行氣象播報。 【態度】 1.能培養關心環境的心。 2.培養環保愛地球的心。 3.能專心聽講及同學的分享。		
評量方式		1. 活動評量　2. 紙筆評量　3. 課堂觀察　4. 口語評量　5. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	My Neighborhood 我的社區	1.教師利用 Google Map 導引學生認識自己的社區。 2.探索學生自己的社區有什麼場所? 3.教師詢問學生較常去的場所有哪些? 4.教師詢問怎麼去這些場所? 5.教師詢問去這些場所會花多少時間? 6.教師讓學生進行小組討論，引導學生發表。 Activity: Google and Mark (1)教師發下以學校為中心的 Google Map 學習單,請學生標示出從學校到家的路程並寫出一至三個會經過的場所。 (2)教師讓學生進行小組討論。 (3)教師引導學生發表 7.節慶介紹:Earth Day 8.教師引導學生認識節慶的由來,並認識節慶相關單字。 9.教師引導學生認識節慶當天會做什麼事情。 【繪聲繪影】	1.能理解教師的問題,並回答關於社區的問題 2.能看懂 Google map，並說出自己的社區有哪些場所。 3.能與同學討論並分享最近去的場所、到達該場所花的時間。 4.能專注聆聽同學的報告。 5.能完成學習單一張並做口語分享。 6.能說出 Earth Day 的相關字詞，並能發	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%

		繪本:Who is driving? 繪本:This is the Way I Go to School 1.文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動。	表對繪本的看法。	
6 7 8 9 10	Cherish What We Have 愛物惜物	1.教師提問,請學生回答。 教師詢問學生是否喜歡逛街? 2.教師詢問若喜歡逛街,會買東西嗎? 3.教師詢問學生逛街買到的東西是需要還是想要? 4.教師請學生檢視自己的鉛筆盒需要的文具多還是想要的文具多? 5.教師說明生活上Less is more.的觀念。 【繪聲繪影】 繪本:Joseph Had a Little Overcoat 繪本: It’s Mine 1.文本閱讀:帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。	1.能理解教師的問題,並回答關於購物的問題。 2.能用學過的字詞(文具、食物、玩具、服飾...)作口語表達練習。 3.能說出購物的東西是需要還是想要的差異。	活動評量20% 課堂觀察20% 口語表達20% 互動討論10% 學習單撰寫30%
11 12 13 14 15	My Dream Job 我的夢幻工作	1.教師提問,請學生回答,教師先分享自己喜歡英語的原因。 2.教師詢問學生自己喜歡的科目是什麼? 3.教師詢問學生自己喜歡的科目是什麼? 教師詢問學生自己喜歡的科目是否和自己擅長的東西有關呢? 教師詢問學生有否想過長大後要做什麼? Activity: Say Out Lout (1)教師請學生說出長大後的職業。 I want to be a _____. (2)教師請學生說出這些職業	1.能透過教師的引導,說出未來想從事的職業。 2.能完成書寫部分的自我介紹學習單一張,並與同學分享。 3.能說出對各種職業的看法。 4.能完成畫圖部分的自	活動評量20% 課堂觀察20% 口語表達20% 互動討論10% 學習單撰寫30%

		是否是理想夢幻職業? (3)教師發下自我介紹學習單,並引導學生完成書寫部分。	我介紹學習單一張。	
16 17 18	One Unforget-table Trip	1. 教師詢問學生是否有旅行過? 2. 教師詢問學生是否喜歡旅行? 3. 教師詢問學生為甚麼喜歡旅行? 4. 教師詢問學生喜歡哪方面的旅行?遊山?玩水?吃美食? 5. 在旅行期間喜歡做甚麼? Activity: Pair Work 1.Q: What would you like to do during your trip? A: I' d like to take pictures. 2) 身邊的一切 1. 教師詢問學生喜歡在國內旅行還是去國外旅行? 2.國內旅行有去過哪裡? 3.國外旅行有去過哪裡? 4. 教師詢問學生比較喜歡與誰一起去旅行? 5.去旅行時最讓自己開心的是甚麼? 6.教師詢問學生有否永生難忘的旅行經驗?	1.學生能夠相互問答作配對練習。 2.學生能夠依教師所問的問題自由回答旅遊經驗並上台與同學分享。 3.學生能夠用學過的字詞或句子回答並完成學習單。	活動評量 20% 課堂觀察 20% 口語表達 20% 互動討論 10% 學習單撰寫 30%

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

本校無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程【○○○○】課程計畫					
每週節數	○節		設計者		
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解			
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)				
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)				
學習重點 學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)				
學習目標	含知識、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)				
評量方式					

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
合唱團	2、4、6週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16週				
	18、20週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	3	78
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求 學習策略	外加5節	2	疑似自閉1人、疑似智障1人
二	國語	抽離6節	3	自閉2人、智障1人
	數學	抽離4節	3	自閉2人、智障1人
	特殊需求 學習策略	外加2節	5	疑似學障4人、自閉1人
		外加2節	4	疑似學障4人
	特殊需求 社會技巧	外加1節	3	自閉3人
三	國語	抽離5節	6	學障6人
		抽離5節	4	學障3人、身體病弱1人
	數學	抽離4節	3	學障3人
		抽離4節	3	學障3人
		抽離4節	2	學障1人、身體病弱1人
	特殊需求 學習策略	外加2節	4	疑似學障1人、學障3人
		外加2節	2	疑似學障1人、學障1人
四	國語	抽離5節	5	學障3人、智障2人
			4	學障3人、情障1人
			3	學障3人
四	數學	抽離4節	3	學障2人、情障1人
			3	學障2人、智障1人
			3	學障2人、智障1人
	特殊需求 學習策略	外加1節	4	學障1人、疑似學障3人
		外加1節	4	情障1人、疑似學障3人
		外加2節	5	學障4人、疑似學障1人

		外加 1 節	5	疑似學障 5 人
	特殊需求社會技巧	外加 1 節	3	自閉 1 人、情障 2 人
五	國語	抽離 5 節	3	學障 2 人、智障 1 人
	數學	抽離 4 節	3	學障 2 人、智障 1 人
			3	學障 2 人、自閉 1 人
	特殊需求學習策略	外加 2 節	2	學障 2 人
	特殊需求社會技巧	外加 1 節	4	自閉 3 人、學障 1 人
六	國語	抽離 5 節	6	學障 4 人、自閉 1 人、智障 1 人
		抽離 5 節	4	學障 2 人、情障 1 人、智障 1 人
	數學	抽離 4 節	3	學障 1 人、自閉 1 人、智障 1 人
		抽離 4 節	4	學障 2 人、情障 1 人、智障 1 人
		抽離 4 節	3	學障 3 人
	特殊需求學習策略	外加 2 節	6	學障 4 人、自閉 1 人、疑似學障 1 人
	特殊需求社會技巧	外加 1 節	3	自閉 2 人、情障 1 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。 (二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 (三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。
【學習歷程】方面	(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 (二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協

	助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。 (二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。 (三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。
【學習評量】方面	(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 (二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。 (三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。 (四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)

如第○○頁總體課程　節數總表。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

二、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一	學習策略	5	莊○○、徐○○
二	社會技巧	1	陳○○、宋○○、黃○○
二	學習策略	4	宋○○、黃○○、林○○、江○○、林○○、廖○○、甯○○、林○○、陳○○
三	學習策略	4	姜○○、張○○、藍○○、賴○○
四	社會技巧	1	王○○、林○○、林○○
四	學習策略	5	黃○○、林○○、林○○、蔡○○、張○○、張○○、潘○○、卓○○、黃○○、曹○○、楊○○
四	溝通訓練暨輔助科技應用	1	蔡○○
五	社會技巧	1	陳○○、張○○、梁○○、詹○○
五	學習策略	2	郭○○、梁○○
六	社會技巧	1	黃○○、徐○○、黃○○
六	學習策略	2	黃○○、林○○、劉○○、葉○○、黃○○、陳○○

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/二年級/自閉症 宋○○/二年級/自閉症 黃○○/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(一)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-Ⅰ-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-Ⅰ-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-Ⅰ-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-Ⅰ-4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。 特社 1-Ⅰ-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-Ⅰ-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 2-Ⅰ-5 依情境適當回答問題。 特社 2-Ⅰ-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-Ⅰ-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-Ⅰ-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-Ⅰ-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-Ⅰ-5 遵守教室規則。 特社 3-Ⅰ-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學 習 內 容		
	特社 A-Ⅰ-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-Ⅰ-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅰ-2 溝通的媒介。 特社 B-Ⅰ-3 人際關係的建立。 特社 B-Ⅰ-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-Ⅰ-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅰ-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-Ⅰ-3 社區成員的互動技巧。		
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧參與同學的活動/遊戲。 3. 能用適當的社會技巧主動邀請他人加入自己的活動/遊戲。 4. 能適時的開口表達自己的想法並與他人對話。 5. 能用友善的方式進行表達。 6. 能知道並辨識複雜的情緒。 7. 能透過口語或非口語了解別人的感覺。 8. 面對壓力時能有適當的應對。 9. 能配合節慶做符合情境的行為或社交活動。 10.在學校情境中遇到困難時，能用 5W 法描述事件和需求。		
評量方式	實作評量、口頭評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(Ⅱ)/適應開學的生活	4
2	漫步的訣竅(Ⅱ)/加入活動或遊戲	3
3	秘密暗號(Ⅱ)/開啟交談與加入對話	4
4	面具大師(Ⅱ)/複雜情緒的認知與辨識	5
5	好話一籮筐(Ⅱ)/愛的表達與祝福	5
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(Ⅱ)/友善的談話	4
2	情緒溫度計(Ⅱ)/面對壓力小秘訣	4
3	你懂不懂？(Ⅱ)/解讀別人的感覺	4
4	漫步的訣竅(Ⅲ)/邀請別人加入活動或遊戲	4
5	柯南解炸彈(Ⅱ)/發生什麼事？5W	4
		總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1___節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	王○○/四年級/情緒障礙 林○○/四年級/情緒障礙 林○○/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(二)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學 習 內 容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。		

	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(II)	4
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突	4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作	3
4	最佳演員(II)/模仿他人的動作	5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸	5
	總計 21 週	

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣	4
3	你知道我在看你嗎？(II)/解讀他人的動作	4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略	4
	總計 20 週	

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1___節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	陳○○/五年級/自閉症 張○○/五年級/自閉症 梁○○/五年級/學習障礙 詹○○/五年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(三)		
	學 習 表 現		

領綱學習重點	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
	學 習 內 容
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 5. 能自己覺察壓力源。 6. 能用適當的方式紓解壓力。 7. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(I)	3
2	寶可夢戰隊(I)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(I)/分工與合作	4
4	勇敢 Say NO(I)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(I)/面對拒絕	5
		總計 21 週

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子(I)/談話的技巧	3
2	寶可夢戰隊(II)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(II)/分工與合作	4
4	散播歡樂散播愛(I)/分享的重要	5
5	情緒壓力表(I)/自我檢測與洩壓	5

總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	____1___節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/六年級/自閉症 徐○○/六年級/自閉症 黃○○/六年級/情緒障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	好校園文化(三)		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學 習 內 容		
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能接受並肯定自己，同時欣賞他人的優點。 5. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 6. 能自己覺察壓力源。 7. 能用適當的方式紓解壓力。 8. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。		
評量方式	實作、口語		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計

		週數
1	班級糾察隊(II)	3
2	神隱少女(I)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(I)/個人與團隊	4
4	勇敢 Say NO(II)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(II)/面對拒絕	5
總計 21 週		
114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	打開話匣子(II)/談話的技巧	4
2	神隱少女(II)/自我肯定與欣賞他人	4
3	排球少年(II)/個人與團隊	4
4	散播歡樂散播愛(II)/分享的重要	4
5	情緒壓力表(II)/自我檢測與洩壓	4
總計 20 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____5____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	莊○○/一年級/疑似自閉症 徐○○/一年級/疑似智能障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活放大鏡		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力 。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學 習 內 容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(Ⅰ)/藉由計時器維持專注力	注音大車拼/聲韻練習	7
2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字	小小說書人/看圖說句子	7
3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步驟口訣	文字加法/增加對字感的能力	7
總計21週			

114學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(Ⅰ)/藉由計時器維持專注力	文字拼圖/增加對字感的能力	6
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	我是說書人/看順序圖卡說故事	7
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	3W玩玩看/運用理解策略理解文章	7
總計20週			

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	＿＿4＿＿節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	宋○○/二年級/自閉症、黃○○/二年級/疑似學習障礙 林○○/二年級/疑似學習障礙、江○○/二年級/疑似學習障礙 林○○/二年級/疑似學習障礙、廖○○/二年級/疑似學習障礙 甯○○/二年級/疑似學習障礙、林○○/二年級/疑似學習障礙 陳○○/二年級/疑似學習障礙		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活放大鏡		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-I-1透過提示系統集中注意力 。 特學1-I-2提示下維持專注。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思。 特學1-I-15表達出文章內容的大意。 特學3-I-2運用多感官學習。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
	特學A-I-4增加學習印象的方法。 特學A-I-6常見字詞。 特學A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學C-I-3多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。 5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	文字變變變/辨識相似字	7
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字	看圖寫寫看/看圖填動詞	7
3	乘法小達人/背誦乘法	3W 試試看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			

114 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(Ⅱ)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字	寫作小行家/看圖填形容詞	7
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣	3W 小達人/運用理解策略理解文章	7
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	____4____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	姜○○/三年級/學習障礙 張○○/三年級/學習障礙 藍○○/三年級/學習障礙 賴○○/三年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活密碼		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 延長專注時間 。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-Ⅱ-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學 習 內 容		
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-1 心智圖、組織圖或流程圖。		
本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		

排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(I)/協助下圈出關鍵字	文字減法(I)/協助下增加對字感的能力	7
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	4
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	5
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	5
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	4
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____5____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	張○○/四年級/疑似學習障礙、張○○/四年級/疑似學習障礙 潘○○/四年級/學習障礙、黃○○/四年級/疑似學習障礙 林○○/四年級/疑似學習障礙、蔡○○/四年級/疑似學習障礙 林○○/四年級/情緒行為障礙、卓○○/四年級/疑似學習障礙 曹○○/四年級/學習障礙、楊○○/四年級/疑似學習障礙 黃○○/四年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	生活密碼		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 延長專注時間 。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。		

	特學 1-Ⅱ-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-1 心智圖、組織圖或流程圖。
本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(Ⅱ)/我會圈出關鍵字	文字減法(Ⅱ)/增加對字感的能力	7
2	解密小高手(Ⅱ)/看懂數線圖	看圖說說看(Ⅱ)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(Ⅱ)/聽指令看老師	故事結構法(Ⅱ)/運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(Ⅱ)/看指令做動作	猜猜我是誰(Ⅱ)/運用圖像法理解字的結構	4
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(Ⅱ)/協用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(Ⅱ)/增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(Ⅱ)/我會畫數線圖	看圖填填看(Ⅱ)/看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(Ⅱ)/我會用步驟解題法解題	神秘口訣(Ⅱ)/運用口訣記住多筆畫生字	5
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(Ⅱ)/運用畫圖記憶一段文章	3
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____2____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	郭○○/五年級/學習障礙 梁○○/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活光明		
領綱學習重點	學 習 表 現		

	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。
	學 習 內 容
	特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重要標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
本學年學習重點	1.能運用定位板處理各項單位的轉換。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能認識並應用基本修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析古詩。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數大進擊(I)/因數與倍數	抽絲剝繭玩玩看(I)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法牌/通分與計算	成語小達人(I)/成語的認識與應用	6
3	小數魔法牌/小數的計算與應用	句子美容師(I)/基本修辭的認識	4
4	誰是大地主/面積算算看	我是賞詩人/認識絕句	3
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	定位板的妙用(I)/各種單位的換算	抽絲剝繭試試看(I)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數變變變/分數小數的乘除	成語大師(I)/成語的認識與應用	5
3	誰能裝最多/體積與容積	句子魔法師(I)/基本修辭的認識	5
4	精打細算小老闆/加成與折扣	我是大詩人/認識樂府詩	4
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 度六年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____2____節	設計者	潛能班教師群
教學對象/年級/障礙類別	黃○○/六年級/自閉症、林○○/六年級/學習障礙 劉○○/六年級/學習障礙、葉○○/六年級/學習障礙 黃○○/六年級/學習障礙、陳○○/六年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	樂活光明		

領綱學習重點	學 習 表 現 特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。 學 習 內 容 特學 A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重要標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。
本學年學習重點	1.能運用小瓢蟲模板處理距離、時間與速率的關係。 2.能運用口訣做各種計算。 3.能辨識並應用修辭與成語。 4.能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5.能透過具體情境賞析新詩、唐詩和宋詞。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數絕地大進擊(II)/最大公因數與最小倍數	抽絲剝繭玩玩看(II)/聚焦理解看課文	7
2	分數魔法屋/分數除法的計算與應用	成語小達人(II)/成語的辨識與應用	6
3	小數魔法屋/小數除法的計算與應用	句子美容師(II)/修辭的應用	4
4	我是大地主/圓周長、面積和扇形的計算	我是賞詩達人/認識律詩	4
總計 21 週			

114 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	奇妙的小瓢蟲(II)/距離、時間與速率的關係	抽絲剝繭試試看(II)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數萬花筒/分數小數的四則運算	成語大師(II)/成語的辨識與應用	5
3	建築大師/角柱與圓柱	句子魔法師(II)/修辭的應用	5
4	數線我在行/基準量與比較量	我是大詩人/認識新詩、唐詩和宋詞	4
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度

中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	陳宜佑

教學對象/年級/障礙類別	蔡o義/四年級/聽障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	溝通訓練暨輔助科技應用	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特溝 1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝 1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。	
	學 習 內 容	
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
本學年學習重點	1. 能夠描述事件，表達經驗、情緒或想法(特溝 2-sP-4.特溝 2-sP-6/特溝 A-sP-5.特溝 B-sP-4.特溝 B-sP-5.特溝 B-sP-6.特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人的情緒或意圖且給予適當的回應(特溝 1-sA-4.特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5. 特溝 B-sP-4.特溝 B-sP-6) 提升聽覺辨識及理解的能力(特溝 1-sP-1 特溝/特溝 B-sP-4 特溝 B-sP-5)	
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

114 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	**我的新輔具**/描述生活經驗+輔具的保養維護	4	6		
2	**君偉上小學-四年級**/表達經驗.感受及想法	4	7		
3	**當語言遇上情緒**/透過表情.語調等非語言訊息判斷情緒	5	8		

4	**那間慢吞吞的店**/描述事件.非語言訊息結合情緒問題解決	4	9		
5	**誰是第一名**/描述事件.非語言訊息結合情緒	4	10		
總計 21 週					
114 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	**怎麼辦?龍去度假了**/描述事件與想法	4	6		
2	**我的興趣很特別**/描述事件與想法	4	7		
3	**丁小飛的校園日記**/描述事件. 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受	4	8		
4	**哇！怎麼辦?**/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	4	9		
5	**溝通,從心開始**/解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受+適當回應	5	10		
總計 21 週					

*6-2-4 彈性學習課程—其他類課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

彈性學習課程—其他類課程

無

桃園市○○區○○國民小學 114 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程【○○○○】課程計畫				
每週節數	○節		設計者	
核心素養	A 自主行動	○A1.身心素質與自我精進 ○A2.系統思考與問題解決 ○A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1.符號運用與溝通表達 ○B2.科技資訊與媒體素養 ○B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1.道德實踐與公民意識 ○C2.人際關係與團隊合作 ○C3.多元文化與國際理解		
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)			
學習目標	含知識、技能、態度 (學習目標(完整句子)=學習表現(動詞)+學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)			
評量方式				
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906				
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	國語(彈)	快樂手牽手	6	1.電子書引起動機 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	國語(彈)	幸福甜蜜蜜	6	1.配合親職教育活動 2.親師座談會 3.親職家事闖關活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	生活(彈)	拒絕暴力	6	1.配合生活課程及時事。 2.和學生探討家庭暴力防治的相關事項，並教導孩子該如何保護自己及家人。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	生活(彈)	校園探索去	6	1.配合生活領域，認識新環境。 2.觀察生活環境中的色彩與氛圍，愛護自己的校園。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	生活(彈)	保護自己	3	1.配合生活課程及時事。 2.教導孩子相關法律常識並讓孩子學習如何保護自己。	◆融入 ◆每學期至少3節（2小時）
6	安全教育（包括交通安全教育）	生活(彈)	快樂上下學	4	1.利用教育部及桃園市現有交通安全課程模組融入課程，進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。 2.配合生活領域進行教學。	安全教育課程教材網：https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700。
7	生命教育	健體(彈)	成長變變變	4	1.利用繪本進行導讀及分享。 2.配合健體課本教學內容，養成衛生好習慣。	
8	戶外教育	生活(彈)	風兒吹過來	6	1.結合戶外教學進行教育活動。	
9	防災教育	彈性	防災演練	2	1.說明地震來時該注意的事項。 2.進行防災演練。	

10	品德教育	彈性	品格教育	1	1.結合閱讀活動，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。	
11	海洋教育	彈性	我愛南崁溪	2	1.配合校本課程。	
12	能源教育	生活(彈)	風會做什麼	1	1.利用繪本影片教學 2.配合電子書教學影片認識能源	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	彈性	保障人權	1	1.利用繪本影片教學 2.參與學校策展認識兒童公約	
14	原住民教育	彈性	原來是你	1	1.利用繪本影片教學	
15	法治教育	彈性	法律達人	2	1.利用繪本影片教學	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	彈性	悠遊雲端	1	1.利用繪本影片教學	
17	生涯規劃教育	生活	我的夢想	1	1.融入生活課程教學。	
18	多元文化教育	彈性	多元文化	1	1. 融入探索世界課程教學。	
19	閱讀素養教育	彈性	書香光明	1	1. 班級箱書借閱共讀。 2. 利用圖書館進行閱讀。	
20	國際教育	彈性	世界大不同	1	1.融入探索世界課程教學。 2.運用影片認識世界不同風俗	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	健康與體育 生活 彈性	成長的變化 成長與學習 繪本閱讀	12	1.繪本共讀 2.分組戲劇表演 3.分享實例	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	健康與體育 彈性	喜歡自己，珍愛家人 我愛家人 親職教育日	6	1.融入健康課進行 2.親職教育日活動 3.親師座談會 4.祖孫週學習單 5.親職教育日闖關活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治	健康與體育	喜歡自己，珍愛家人	6	1繪本共讀 2線上影片欣賞並討論	◆融入 ◆每學年至少

	教育	彈性	光明小文青			6節 （4小時）
4	環境教育	生活 國語 彈性	米粒魔術師 從自己開始 減塑活動	4	融入生活和國語課進行 觀看影片後討論	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	彈性	光明小文青	6	1.繪本共讀 2.分享討論	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	生活 彈性	防震小達人 生活智慧王	10	融入生活課程進行教學 結合校外教學	◆每學期至少2節
7	戶外教育	國語 彈性	美好的時光 生活智慧王	4	結合校外教學	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	彈性	生活智慧王	4	身心障礙體驗活動	
9	防災教育	彈性	生活智慧王	2	配合國家防災日活動	
10	品德教育	彈性	光明小文青 生活智慧王	2	各班導師以指定書目進行共讀 身心障礙體驗活動	
11	海洋教育	彈性	生活智慧王	2	各班導師以指定書目進行共讀	
12	能源教育	生活	減塑行動家	2	融入生活課進行	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	生活	有您真好 我和家人能溝通	1	融入生活課程	
14	原住民教育	彈性	光明小文青	2	觀看原住民繪本影片，介紹原住民文化。	
15	法治教育	彈性	生活智慧王	2	兒童朝會宣導活動	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	彈性	光明小文青	4	觀看影片，宣導資安。	
17	生涯規劃教育	國語	生活小點滴	2	對畢業生給予祝福	
18	多元文化教育	彈性	生活智慧王	4	繪本共讀 配合馬戲校園推廣計畫	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	彈性	光明小文青	40	校定課程:光明小文青，全班共讀	
20	國際教育	彈性	探索世界	40	校定課程:探索世界	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	性別平等教育宣導月	12	1.繪本共讀 2.相關的短片或動畫教材 3.人體生理結構差異教學	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	親師座談與親職教育日	6	1.繪本共讀 2.親職教育日 3.南崁溪畔踏查活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合 社會 健康與體育	我的家庭	6	融入綜合、社會、健康與體育課程進行	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	綜合	環境保護	6	1.覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育/綜合	安全的生活	6	1. 性騷擾與性侵害的自我防護 2. 培養性別間合宜表達情感的能力	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	彈性學習課程（時光藝廊）	交通安全	2	1.透過影片教材分享 2.校外教學	
7	生命教育	彈性學習課程（時光藝廊）	生命教育宣導	2	祖父母節活動— 祖孫共做。	
8	戶外教育	彈性學習課程（時光藝廊）	環境教育	7	校外教學	

9	防災教育	彈性學習課程（時光藝廊）	防災教育	2	1.安全逃生計畫教學 2.進行逃生演練	
10	品德教育	彈性學習課程（時光藝廊）	品格教育	1	影片欣賞與小組討論	
11	海洋教育	自然	海洋家園	4	融入自然課進行教學	
12	能源教育	社會	節約能源	2	融入社會課進行教學	
13	人權教育（含兒童權利公約）	彈性學習課程（時光藝廊）	身心障礙月宣導	4	1. 身心障礙影片或講座 2. 認識何謂身心障礙 3.認識身心障礙者的外顯狀況 4.學習尊重身心障礙者 5.學習於適當時機幫助身心障礙者	
14	原住民教育	語文	認識多元文化	1	融入本土語課教學	
15	法治教育	綜合	法治教育	2	專題演講	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	自然	資訊大不同	1	融入資訊式教學	
17	生涯規劃教育	社會	了解不同行業	8	融入社會課進行教學	
18	多元文化教育	語文	認識不同文化	1	融入英文課進行教學	
19	閱讀素養教育	彈性學習課程（小文青）	享受閱讀	4	1.全班共讀專書2.分組討論喜歡的類別及推薦分享。	
20	國際教育	語文	認識不同的國家	4	1. 融入英文課進行教學	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	性別平等教育宣導月	12	1. 繪本共讀 2. 相關的短片或動畫教材 3. 人體生理結構差異教學	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	親師座談與親職教育日	6	1. 繪本共讀 2. 親職教育日 3. 南崁溪畔踏查活動	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合 社會 健康與體育	我的家庭	6	融入綜合、社會、健康與體育課程進行	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	綜合	環境保護	6	1. 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2. 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育/綜合	迎向青春期	6	3. 性騷擾與性侵害的自我防護 4. 培養性別間合宜表達情感的能力	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	彈性學習課程（時光藝廊）	交通安全	2	1. 透過影片教材分享 2. 校外教學	
7	生命教育	彈性學習課程（時光藝廊）	生命教育宣導	2	祖父母節活動— 祖孫共做。	
8	戶外教育	彈性學習課程（時光藝廊）	環境教育	7	校外教學	

9	防災教育	彈性學習課程（時光藝廊）	防災教育	2	1.安全逃生計畫教學 2.進行逃生演練	
10	品德教育	彈性學習課程（時光藝廊）	品格教育	1	影片欣賞與小組討論	
11	海洋教育	自然	海洋家園	4	融入自然課進行教學	
12	能源教育	社會	節約能源	2	融入社會課進行教學	
13	人權教育（含兒童權利公約）	彈性學習課程（時光藝廊）	身心障礙月宣導	4	3. 身心障礙影片或講座 4. 認識何謂身心障礙 3.認識身心障礙者的外顯狀況 4.學習尊重身心障礙者 5.學習於適當時機幫助身心障礙者	
14	原住民教育	語文	認識多元文化	1	融入本土語課教學	
15	法治教育	綜合	法治教育	2	專題演講	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	自然	資訊大不同	1	融入資訊式教學	
17	生涯規劃教育	社會	了解不同行業	8	融入社會課進行教學	
18	多元文化教育	語文	認識不同文化	1	融入英文課進行教學	
19	閱讀素養教育	彈性學習課程（小文青）	享受閱讀	4	1.全班共讀專書2.分組討論喜歡的類別及推薦分享。	
20	國際教育	語文	認識不同的國家	4	2. 融入英文課進行教學	

114學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	性別平等教育宣導月	12	1.認識兩性生理構造各異 2.能尊重異性，並保持友善態度 3.能了解兩性相處之道	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	親師座談與親職教育日	6	1.親職教育日和親師座談 2.發覺家庭中的美 3.能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	彈性學習課程（時光藝廊）	家暴防治宣導活動	6	師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	綜合 彈性學習課程（時光藝廊）	化解危機總動員	6	1.菸害防治宣導活動 2.老街溪環教到校推廣服務課程	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	彈性學習課程（時光藝廊）	性侵害/性剝削防治宣導活動	6	1.性騷擾、性剝削與性侵害的自我防護 2.培養性別間合宜表達情感的能力	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	彈性學習課程（時光藝廊）	交通安全	2	1.認識交通號誌 2.能注意自身的交通安全狀況	
7	生命教育	彈性學習課程（時光藝廊）	生命教育宣導	4	1.了解生命存在的意義與價值 2.尊重自然界中所有存在的生命，並學習關懷。	
8	戶外教育	彈性學習課程	環境教育	2	1.能了解人與大自然密不可分的關係	

		（時光藝廊）			2.學習做到友善大自然，友善大自然所有的一切 3.配合社會課進行淡水或各機構參訪	
9	防災教育	綜合 彈性學習課程 （時光藝廊）	化解危機總動員	4	1.認識地震時應該如何避難 2.能了解地震避難後的疏散方式及疏散地點 3.蘆竹消防隊防災體驗活動	
10	品德教育	國語 彈性學習課程 （時光藝廊）	品格小學堂	4	1.能於團體生活中表現出適當的態度與行為 2.與他人互助合作時，能包容並接納他人 3. 配合五上國語第一單元	
11	海洋教育	國語	自然筆記	2	配合五上國語第二單元	
12	能源教育	自然與生活科技	能量與生活	8	1.能源是提供能量的來源2.生活中有許多不同形式的能量，例如電能、聲能、熱能、光能等。 3.太陽是地球主要的能量來源，可以讓物體運作或產生改變，稱為能量。 4.了解可以使能源永續發展的行動。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	綜合	悅己納人	2	1.配合學校身心障礙宣導，透過課程教學及影片宣導，協助學生以同理心去感受身障人士的不便與困境，進而學習尊重並以正確的態度與之互動。 2.兒童權利公約宣導活動	
14	原住民教育	社會	臺灣登上	2	配合社會第一二單元	

			國際舞臺			
15	法治教育	彈性學習課程（時光藝廊）	法治教育宣導	4	1.配合學校專題講座 2.反毒教育宣導	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	資訊健體	做自己愛自己	4	配合資訊課，透過資訊影片宣導，學習網路、社群軟體使用安全。	
17	生涯規劃教育	綜合	與學習同行	4	1.分享寒假期間參與各項團體活動的經驗和感受。 2.透過訪談活動，了解個人在團體中的角色與表現。 3.省思個人在團體中的表現，接納個人與他人對角色見解的異同。藉此培養自己的興趣、能力也認識不同類型工作內容。	
18	多元文化教育	國語	用心看世界	2	配合五上國語第三單元	
19	閱讀素養教育	彈性學習課程（光明小文青）	作家風華	12	1. 班級圖書與箱書共讀。 每週五寧靜閱讀。 趣問作家活動 好書推薦	
20	國際教育	國語 彈性學習課程（光明小文青）	文明時光機 書香處處飄	2	配合五下國語第四單元 國語日報輪讀	

114學年度教育議題教學活動彙整表
（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育（獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	性別平等教育宣導月	12	1.認識兩性生理構造各異 2.能尊重異性，並保持友善態度 3.能了解兩性相處之道	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節（4小時）
2	家庭教育（獨立授課）	彈性學習課程（時光藝廊）	親師座談與親職教育日	6	1.親職教育日和親師座談 2.發覺家庭中的美 3.能關懷周遭的人事物，珍惜並珍愛家人	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節（4小時）
3	家庭暴力防治教育	綜合	生命守護員	6	1.關懷處於困境中的生命。 2.能在自己能力有限時，尋求支援。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
4	環境教育	綜合	美麗新生活/地球警戒線	6	1.覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 2.養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	◆融入 ◆每學年至少6節（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	健康與體育/綜合	友善的世界/性別好互動	6	5. 性騷擾與性侵害的自我防護 6. 培養性別間合宜表達情感的能力	◆融入 **◆每學期至少3節（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	彈性學習課程（時光藝廊）	交通安全	2	1.認識交通號誌 2.能注意自身的交通安全狀況	
7	生命教育	彈性學習課程（時光藝廊）	生命教育宣導	4	1.了解生命存在的意義與價值 2.尊重自然界中所有存在的生命，並學習關懷。	

8	戶外教育	彈性學習課程（時光藝廊）	環境教育	2	1.能了解人與大自然密不可分的關係 2.學習做到友善大自然，友善大自然所有的一切	
9	防災教育	彈性學習課程（時光藝廊）	防災教育	4	1.認識地震時應該如何避難 2.能了解地震避難後的疏散方式及疏散地點	
10	品德教育	彈性學習課程（時光藝廊）	品格教育	4	1.能於團體生活中表現出適當的態度與行為 2.與他人互助合作時,能包容並接納他人	
11	海洋教育	藝術與人文	海洋家園	8	1.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 2.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。	
12	能源教育	自然與生活科技	能量與生活	8	1.能源是提供能量的來源2.生活中有許多不同形式的能量，例如電能、聲能、熱能、光能等。 3.太陽是地球主要的能量來源,可以讓物體運作或產生改變，稱為能量。 4.了解可以使能源永續發展的行動。	
13	人權教育（含兒童權利公約）	彈性學習課程（時光藝廊）	身心障礙月宣導	4	5. 身心障礙影片或講座 6. 認識何謂身心障礙 3.認識身心障礙者的外顯狀況 4.學習尊重身心障礙者 5.學習於適當時機幫助身心障礙者	

14	原住民教育	國語	第二課達駭黑熊	5	1. 了解原住民的生態智慧與文化傳承 2. 布農族「忌殺黑熊」的意義。	
15	法治教育	彈性學習課程（時光藝廊）	法治教育	8	1.了解民主與法治的意涵 2.透過家人實際參與選舉的歷程，落實民主法治的概念	
16	資訊科技教育（含媒體識讀）	綜合	資訊大不同	8	1.能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2.蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3.反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。	
17	生涯規劃教育	綜合	終生志工行	8	1.發現身邊需要被幫助的人事物。 2.積極參與社會服務學習。 3.能從志工服務中了解志工與生活的關係。	
18	多元文化教育	綜合	世界一家親	4	1.了解不同文化的優勢與特色。 2.探討不同文化人相處之衝突與差異。 3.省思尊重並關懷和自己不同文化的人。	
19	閱讀素養教育	彈性學習課程（小文青）	漫步小說	4	1.介紹小說常見類型：冒險小說、歷史小說、武俠小說、偵探小說、奇幻小說。 2.分組討論喜歡的類別及推薦分享。	

20	國際教育	綜合	世界一家親	4	3. 體認國際文化的多樣性 4. 認識及維護不同文化	

四、教學進度總表

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			探索世界(1)	光明小文青(1)	時光藝廊+生活智慧王(1)
一	08/31 | 09/06	9/1(一) 開學，正式上課 迎新活動及友善校園周	認識新朋友	主題繪本(你會上學校的廁所嗎？)/附簡案	快樂校園、安全遊戲
二	09/07 | 09/13	◆交通安全宣導 1 ◆國防教育宣導 ◆登革熱預防宣導 ◆腸病毒預防宣導 ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導	世界即時通：台灣	主題繪本(你會上學校的廁所嗎？)/附簡案	快樂校園、安心如廁
三	09/14 | 09/20	◆六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全宣導 2 ◆家庭教育宣導	世界即時通：台灣	我會讀/國語週刊	快樂校園、我會穿衣
四	09/21 | 09/27	◆反毒宣導 ◆防災教育宣導 9/23(二)教師節慶祝活動 9/24(三)校務會議	世界即時通：台灣	我會讀/圖書館時間	快樂校園、我最環保
五	09/28 | 10/04	◆午餐教育宣導	世界即時通：台灣	我會讀/國語週刊	快樂校園、雨衣的家
六	10/05 | 10/11	◆品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆生命教育宣導	世界即時通：泰國	我會讀/圖書館時間	快樂校園、我愛圖書館

		10/6(一)中秋節，放假一天 10/10(五)國慶日，放假一天			
七	10/12 ｜ 10/18	10/18(六)運動會	世界即時通：泰國	我會讀/國語週刊	歡樂運動會
八	10/19 ｜ 10/25	10/20(一)運動會補假一天	世界即時通：泰國	我會讀/圖書館時間	歡樂運動會
九	10/26 ｜ 11/01	10/23(三)教師自主活動	世界即時通：泰國	我會讀/國語週刊	歡樂運動會
十	11/02 ｜ 11/08	11/5、11/6 期中考 ◆身心障礙宣導 ◆兒童權利公約宣導 ◆金融教育	世界即時通：泰國	我會讀/圖書館時間	歡樂運動會
十一	11/09 ｜ 11/15	◆身心障礙宣導	世界即時通：美國	我會讀/國語週刊	健康檢查
十二	11/16 ｜ 11/22	◆身心障礙宣導 ◆安全教育宣導 ◆租稅教育	世界即時通：美國	我會讀/圖書館時間	尊重每個人
十三	11/23 ｜ 11/29	◆身心障礙宣導	世界即時通：美國	我會讀/國語週刊	我愛消防員
十四	11/30 ｜ 12/06	◆身心障礙宣導 ◆校內語文競賽	世界即時通：美國	我會讀/圖書館時間	男生女生不一樣
十五	12/07 ｜	◆健康促進宣導	世界即時通：日本	我會讀/國語週刊	我會過馬路

	12/13				
十六	12/14 | 12/20	◆環境教育宣導 ◆交通安全宣導	世界即時通：日本	我會讀/圖書館時間	甜蜜家庭
十七	12/21 | 12/27	◆營養教育宣導 ◆家庭訪視	世界即時通：日本	我會讀/國語週刊	感恩的心
十八	12/28 | 1/3	◆聖誕節慶祝活動 1/1(四)元旦，放假一天	世界即時通：日本	我會讀/圖書館時間	感恩的心
十九	1/4 | 01/10	◆愛心宣導周	世界即時通：日本	我會讀/國語週刊	年畫拓印活動
二十	01/11 | 01/17	◆愛心服務站訪視 ◆期末體育競賽	跟世界說早安	我會讀/圖書館時間	班級體育競賽
二十一	01/18 | 01/24	1/20(二)休業式，正常上課	跟世界說早安	我會讀/國語週刊	期末大掃除

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			探索世界(1)	光明小文青(1)	時光藝廊+生活智慧王(1)
一	02/08 | 02/14	2/11(三)開學，正式上課	歌唱拍蹲跳	主題繪本(便便，真是了不起)/附簡案	開學大掃除

二	02/15 | 02/21	◆營養教育宣導 ◆傳染病預防宣導	世界即時通:中國	主題繪本(便便，真是了不起)/附簡案	地震了-怎麼辦?
三	02/22 | 02/28	2/28(五) 和平紀念日，放假一天 ◆交通安全教育宣導	世界即時通:中國	我會讀/國語週刊	健康檢查
四	03/01 | 03/07		世界即時通:中國	我會讀/圖書館時間	香甜爆米花
五	03/08 | 03/14	◆環境教育宣導	世界即時通:中國	我會讀/國語週刊	香甜爆米花
六	03/15 | 03/21		世界即時通:英國	我會讀/圖書館時間	我的學校在哪裡
七	03/22 | 03/28	◆營養教育宣導	世界即時通:英國	我會讀/國語週刊	我的家人
八	03/29 | 04/04	4/3(四)兒童節-4/6(日)民族掃墓節，連假四天	世界即時通:英國	我會讀/圖書館時間	兒童節慶祝活動
九	04/05 | 04/11		世界即時通:英國	我會讀/國語週刊	海洋與我
十	04/12 | 04/18	4/17、4/18 期中考(暫定)	節慶教學	我會讀/圖書館時間	保護自己我最行
十一	04/19 | 04/25	4/26(六)親職教育日	世界即時通:印度	我會讀/國語週刊	走訪南崁溪
十二	04/26 | 05/02	5/1(一)勞動節	世界即時通:印度	我會讀/圖書館時間	親職教育日

十三	05/03 | 05/09	◆夏日防溺宣導	世界即時通:印度	我會讀/國語週刊	親職教育日
十四	05/10 | 05/16		世界即時通:印度	我會讀/圖書館時間	我們長得不一樣
十五	05/17 | 05/23		世界即時通:印度	我會讀/國語週刊	我們長得不一樣
十六	05/24 | 05/30	5/30(五)-6/1(日)端午連假連休 3 天 5/27、5/28 畢業考(暫定) ◆能源教育週	世界即時通:加拿大	我會讀/圖書館時間	我們長得不一樣
十七	05/31 | 06/06	◆夏日防溺宣導	世界即時通:加拿大	我會讀/國語週刊	少用塑膠用品
十八	06/07 | 06/13	6/9(一)畢業典禮	世界即時通:加拿大	我會讀/圖書館時間	我的情緒指數
十九	06/14 | 06/20	6/19、6/20 期末考(暫定)	世界即時通:加拿大	我會讀/國語週刊	用眼睛看…
二十	06/21 | 06/27	6/30(二)休業式	世界即時通:加拿大	我會讀/圖書館時間	班級體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			探索世界(1)	光明小文青(1)	時光藝廊+生活智慧王(1)
一	08/31 | 09/06	9/1(一) 開學，正式上課 迎新活動及友善校園周	數數樂！	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	「樂」暑假
二	09/07 | 09/13	◆交通安全宣導 1 ◆國防教育宣導 ◆登革熱預防宣導 ◆腸病毒預防宣導 ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	我愛家人
三	09/14 | 09/20	◆六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全宣導 2 ◆家庭教育宣導	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	身體不一樣
四	09/21 | 09/27	◆反毒宣導 ◆防災教育宣導 9/23(二)教師節慶祝活動 9/24(三)校務會議	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	交通安全最重要
五	09/28 | 10/04	◆午餐教育宣導	世界即時通： 阿拉伯聯合大公國	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	愛護環境
六	10/05 | 10/11	◆品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆生命教育宣導 10/6(一)中秋節，放假一天 10/10(五)國慶日，放假一天	世界即時通： 法國	閱讀繪本《怪叔叔》	我愛海洋

七	10/12 | 10/18	10/18(六)運動會	世界即時通： 法國	《怪叔叔》來了怎麼辦？	運動會
八	10/19 | 10/25	10/20(一)運動會補假一天	世界即時通： 法國	《怪叔叔》來了怎麼辦？	運動會
九	10/26 | 11/01	10/23(三)教師自主活動	世界即時通： 法國	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	運動會
十	11/02 | 11/08	11/5、11/6 期中考 ◆身心障礙宣導 ◆兒童權利公約宣導 ◆金融教育	世界即時通： 法國	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	運動會
十一	11/09 | 11/15	◆身心障礙宣導	世界即時通： 墨西哥	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	歡樂萬聖節
十二	11/16 | 11/22	◆身心障礙宣導 ◆安全教育宣導 ◆租稅教育	世界即時通： 墨西哥	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	身心障礙體驗活動
十三	11/23 | 11/29	◆身心障礙宣導	世界即時通： 墨西哥	閱讀繪本及提早寫作	防災宣導
十四	11/30 | 12/06	◆身心障礙宣導 ◆校內語文競賽	世界即時通： 墨西哥	閱讀繪本及提早寫作	人人性別平等
十五	12/07 | 12/13	◆健康促進宣導	世界即時通： 埃及	閱讀繪本及提早寫作	米食體驗~ 搓湯圓
十六	12/14 | 12/20	◆環境教育宣導 ◆交通安全宣導	世界即時通： 埃及	閱讀繪本及提早寫作	米食體驗~ 爆米香

十七	12/21 | 12/27	◆營養教育宣導 ◆家庭訪視	世界即時通： 埃及	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	歲末祝福
十八	12/28 | 1/3	◆聖誕節慶祝活動 1/1(四)元旦，放假一天	世界即時通： 埃及	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	歲末祝福
十九	1/4 | 01/10	◆愛心宣導周	世界即時通： 埃及	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	歡慶新年~年畫拓印
二十	01/11 | 01/17	◆愛心服務站訪視 ◆期末體育競賽	王老先生有塊地	國語周刊輪讀 -讀報教育及提早寫作	班級體育競賽
二十一	01/18 | 01/24	1/20(二)休業式，正常上課	王老先生有塊地	時光藝廊展覽	期末大掃除

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週		
			探索世界(1)	光明小文青(1)	時光藝廊+生活智慧王(1)
一	02/08 | 02/14	2/11(三)開學，正式上課	一起來玩吧！	國語週刊輪讀	開學大掃除
二	02/15 | 02/21	◆營養教育宣導 ◆傳染病預防宣導	世界即時通： 荷蘭	國語週刊輪讀	友善校園
三	02/22 | 02/28	2/28(五）和平紀念日，放假一天 ◆交通安全教育宣導	世界即時通： 荷蘭	國語週刊輪讀	交通安全很重要
四	03/01 | 03/07		世界即時通： 荷蘭	國語週刊輪讀	防災演練

五	03/08 | 03/14	◆環境教育宣導	世界即時通： 荷蘭	閱讀繪本《挖土機年年作響》	身體保健
六	03/15 | 03/21		世界即時通： 紐西蘭	閱讀繪本《挖土機年年作響》	減塑活動
七	03/22 | 03/28	◆營養教育宣導	世界即時通： 紐西蘭	《挖土機年年作響》怎麼辦？	從我環保
八	03/29 | 04/04	4/3(四)兒童節-4/6(日)民族掃墓節，連假四天	世界即時通： 紐西蘭	《挖土機年年作響》怎麼辦？	兒童節活動
九	04/05 | 04/11		世界即時通： 紐西蘭	國語週刊輪讀	家事一起做
十	04/12 | 04/18	4/17、4/18 期中考(暫定)	世界即時通： 紐西蘭	國語週刊輪讀	傳統糖藝活動
十一	04/19 | 04/25	4/26(六)親職教育日	世界即時通： 俄羅斯	國語週刊輪讀	親職教育日活動
十二	04/26 | 05/02	5/1(一)勞動節	世界即時通： 俄羅斯世界即時通： 俄羅斯	國語週刊輪讀	走訪南崁溪
十三	05/03 | 05/09	◆夏日防溺宣導	世界即時通： 俄羅斯	閱讀繪本及提早寫作	我愛媽媽
十四	05/10 | 05/16		世界即時通： 俄羅斯	閱讀繪本及提早寫作	我愛媽媽
十五	05/17 | 05/23		世界即時通： 臺灣	國語週刊輪讀	歡慶端午

十六	05/24 | 05/30	5/30(五)-6/1(日)端午連假連休 3 天 5/27、5/28 畢業考(暫定) ◆能源教育週	世界即時通： 臺灣	國語週刊輪讀	歡慶端午
十七	05/31 | 06/06	◆夏日防溺宣導	世界即時通： 臺灣	國語週刊輪讀	水域安全宣導
十八	06/07 | 06/13	6/9(一)畢業典禮	世界即時通： 臺灣	國語週刊輪讀	情緒主人
十九	06/14 | 06/20	6/19、6/20 期末考(暫定)	世界即時通： 臺灣	進館閱讀	「藝」起看展
二十	06/21 | 06/27	6/30(二)休業式	種植彩虹花卉	時光藝廊展覽	班級體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(1)	生活智慧王(1)	時光藝廊(1)
一	08/31 | 09/06	9/1(一) 開學，正式上課 迎新活動及友善校園周	Numbers 數字密碼	性別平等 影片欣賞 (性別刻板印象)	電腦生活・多采多姿	迎新活動
二	09/07 | 09/13	◆交通安全宣導 1 ◆國防教育宣導 ◆登革熱預防宣導 ◆腸病毒預防宣導 ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導	Numbers 數字密碼	性別平等 影片欣賞 (性別刻板印象)	電腦生活・多采多姿	健康檢查
三	09/14 | 09/20	◆六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全宣導 2 ◆家庭教育宣導	Numbers 數字密碼	性別平等 影片欣賞 (性別刻板印象)	電腦使用・真簡單	交通安全教育
四	09/21 | 09/27	◆反毒宣導 ◆防災教育宣導 9/23(二)教師節慶祝活動 9/24(三)校務會議	Numbers 數字密碼	性別平等 影片欣賞 (性別刻板印象)	電腦使用・真簡單	防災宣導
五	09/28 | 10/04	◆午餐教育宣導	Emotions 我的情緒	班級共讀(一)	視窗操作・我最行	友善校園週反霸凌教育
六	10/05 | 10/11	◆品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆生命教育宣導 10/6(一)中秋節，放假一天 10/10(五)國慶日，放假一天	Emotions 我的情緒	班級共讀(一)	視窗操作・我最行	生命教育宣導

七	10/12 | 10/18	10/18(六)運動會	Emotions 我的情緒	(天堂來的臉書) 寫作引導	視窗操作・我最行	環境教育
八	10/19 | 10/25	10/20(一)運動會補假一天	Emotions 我的情緒	(天堂來的臉書) 寫作引導	英文輸入・輕鬆打	運動會預演
九	10/26 | 11/01	10/23(三)教師自主活動	Emotions 我的情緒	(天堂來的臉書) 寫作引導	英文輸入・輕鬆打	家庭教育
十	11/02 | 11/08	11/5、11/6 期中考 ◆身心障礙宣導 ◆兒童權利公約宣導 ◆金融教育	Emotions 我的情緒	班級共讀(二) (神奇柑仔店) 寫作引導	英文輸入・輕鬆打	安全教育宣導
十一	11/09 | 11/15	◆身心障礙宣導	Toys 玩具哪裡來	班級共讀(二) (神奇柑仔店) 寫作引導	中文輸入・頂呱呱	期中定期考查
十二	11/16 | 11/22	◆身心障礙宣導 ◆安全教育宣導 ◆租稅教育	Toys 玩具哪裡來	班級共讀(二) (神奇柑仔店) 寫作引導	中文輸入・頂呱呱	身心障礙月宣導
十三	11/23 | 11/29	◆身心障礙宣導	Toys 玩具哪裡來	班級共讀(二) (神奇柑仔店) 寫作引導	中文輸入・頂呱呱	身心障礙月 宣導
十四	11/30 | 12/06	◆身心障礙宣導 ◆校內語文競賽	Toys 玩具哪裡來	線上閱讀認證	中文輸入・頂呱呱	品格教育活動宣導
十五	12/07 | 12/13	◆健康促進宣導	Toys 玩具哪裡來	線上閱讀認證	檔案管理・有妙方	生命教育
十六	12/14 | 12/20	◆環境教育宣導 ◆交通安全宣導	Colors 五顏六色	線上閱讀認證	檔案管理・有妙方	家庭教育

十七	12/21 | 12/27	◆營養教育宣導 ◆家庭訪視	Colors 五顏六色	線上閱讀認證	小畫家・塗塗鴉	性別平等教育
十八	12/28 | 1/3	◆聖誕節慶祝活動 1/1(四)元旦，放假一天	Colors 五顏六色	追朔文字	小畫家・塗塗鴉	反毒宣導
十九	1/4 | 01/10	◆愛心宣導周	Colors 五顏六色	追朔文字	小畫家・塗塗鴉	閱讀週競賽
二十	01/11 | 01/17	◆愛心服務站訪視 ◆期末體育競賽	Colors 五顏六色	追朔文字	運算思維初體驗	期末定期考查
二十一	01/18 | 01/24	1/20(二)休業式，正常上課	Colors 五顏六色	追朔文字	運算思維初體驗	班級體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(1)	生活智慧王(1)	時光藝廊(1)
一	02/08 | 02/14	2/11(三)開學，正式上課	Insects 認識昆蟲	箱書讀書 心得練習 (灰王子)	網路世界真有趣	開學大掃除
二	02/15 | 02/21	◆營養教育宣導 ◆傳染病預防宣導	Insects 認識昆蟲	箱書讀書 心得練習 (灰王子)	網路世界真有趣	健康檢查
三	02/22 | 02/28	2/28(五) 和平紀念日，放假一天 ◆交通安全教育宣導	Insects 認識昆蟲	箱書讀書 心得練習 (灰王子)	Google 搜尋與生活應用	交通安全教育

四	03/01 | 03/07		Insects 認識昆蟲	箱書讀書 心得練習 (灰王子)	Google 搜尋與生活應用	法治教育宣導
五	03/08 | 03/14	◆環境教育宣導	Insects 認識昆蟲	閱讀手作	Google 搜尋與生活應用	營養教育
六	03/15 | 03/21		I Like Myself 相信自己	閱讀手作	Gmail 電子郵差	生命教育
七	03/22 | 03/28	◆營養教育宣導	I Like Myself 相信自己	閱讀手作	Gmail 電子郵差	性平教育
八	03/29 | 04/04	4/3(四)兒童節-4/6(日)民族掃墓節，連假四天	I Like Myself 相信自己	閱讀手作	Gmail 電子郵差	模範兒童表揚及兒童節慶祝活動
九	04/05 | 04/11		I Like Myself 相信自己	製作 好書介紹海報	Google 地圖真好用	家庭教育
十	04/12 | 04/18	4/17、4/18 期中考(暫定)	I Like Myself 相信自己	製作 好書介紹海報	Google 地圖真好用	期中定期考查
十一	04/19 | 04/25	4/26(六)親職教育日	Family Members 我的家人	製作 好書介紹海報	YouTube 影音世界	親職教育日
十二	04/26 | 05/02	5/1(一)勞動節	Family Members 我的家人	製作 好書介紹海報	YouTube 影音世界	性別平等宣導
十三	05/03 | 05/09	◆夏日防溺宣導	Family Members 我的家人	線條之美	網路資源與資安防護	水域安全宣導
十四	05/10 | 05/16		Family Members 我的家人	線條之美	網路資源與資安防護	家庭教育

十五	05/17 | 05/23		Family Members 我的家人	線條之美	雲端硬碟與 Google 文件	閱讀競賽
十六	05/24 | 05/30	5/30(五)-6/1(日)端午連假連休 3 天 5/27、5/28 畢業考(暫定) ◆能源教育週	Occupations 行行出狀元	線條之美	雲端硬碟與 Google 文件	能源教育
十七	05/31 | 06/06	◆夏日防溺宣導	Occupations 行行出狀元	線條之美	雲端硬碟與 Google 文件	夏日防溺宣導
十八	06/07 | 06/13	6/9(一)畢業典禮	Occupations 行行出狀元	線條之美	Google 相簿與 Code.org	生命教育
十九	06/14 | 06/20	6/19、6/20 期末考(暫定)	Occupations 行行出狀元	線條之美	Google 相簿與 Code.org	期末定期考查
二十	06/21 | 06/27	6/30(二)休業式	Occupations 行行出狀元	線條之美	Google 相簿與 Code.org	班級體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(1)	生活智慧王(1)	時光藝廊(1)
一	08/31 | 09/06	9/1(一) 開學，正式上課 迎新活動及友善校園周	Weather 天氣小百科	文字魔法師	南崁溪風光	交通安全教育
二	09/07 | 09/13	◆交通安全宣導 1 ◆國防教育宣導 ◆登革熱預防宣導 ◆腸病毒預防宣導 ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導	Weather 天氣小百科	文字魔法師	南崁溪風光	交通安全教育
三	09/14 | 09/20	◆六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全宣導 2 ◆家庭教育宣導	Weather 天氣小百科	文字魔法師	動茲南崁溪	◆交通安全教育 ◆家庭教育
四	09/21 | 09/27	◆反毒宣導 ◆防災教育宣導 9/23(二)教師節慶祝活動 9/24(三)校務會議	Weather 天氣小百科	文字魔法師	動茲南崁溪	防災教育
五	09/28 | 10/04	◆午餐教育宣導	Weather 天氣小百科	文字森林海	動茲南崁溪	拒菸教育宣導
六	10/05 | 10/11	◆品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆生命教育宣導 10/6(一)中秋節，放假一天 10/10(五)國慶日，放假一天	Time 時間守護者	文字森林海	動茲南崁溪	拒菸教育宣導

七	10/12 | 10/18	10/18(六)運動會	Time 時間守護者	文字森林海	南崁溪生態介紹	性別平等教育
八	10/19 | 10/25	10/20(一)運動會補假一天	Time 時間守護者	文字森林海	南崁溪生態介紹	校本課程-戀戀南崁溪
九	10/26 | 11/01	10/23(三)教師自主活動	Time 時間守護者	字之源流	南崁溪生態介紹	校本課程-戀戀南崁溪
十	11/02 | 11/08	11/5、11/6 期中考 ◆身心障礙宣導 ◆兒童權利公約宣導 ◆金融教育	Time 時間守護者	字之源流	南崁溪生態介紹	身心障礙宣導
十一	11/09 | 11/15	◆身心障礙宣導	Time 時間守護者	字之源流	我的成長小書	身心障礙宣導
十二	11/16 | 11/22	◆身心障礙宣導 ◆安全教育宣導 ◆租稅教育	Stationery 文具總動員	字之源流	我的成長小書	身心障礙宣導
十三	11/23 | 11/29	◆身心障礙宣導	Stationery 文具總動員	與河流對話	我的成長小書	身心障礙宣導
十四	11/30 | 12/06	◆身心障礙宣導 ◆校內語文競賽	Stationery 文具總動員	與河流對話	我的成長小書	身心障礙宣導
十五	12/07 | 12/13	◆健康促進宣導	Stationery 文具總動員	與河流對話	我的家鄉－南崁溪保護行動	環境教育
十六	12/14 | 12/20	◆環境教育宣導 ◆交通安全宣導	Stationery 文具總動員	與河流對話	我的家鄉－南崁溪保護行動	◆環境教育 ◆游泳教學

十七	12/21 | 12/27	◆營養教育宣導 ◆家庭訪視	Earthquake 地震防災	與河流對話	我的家鄉－南崁溪保護行動	游泳教學
十八	12/28 | 1/3	◆聖誕節慶祝活動 1/1(四)元旦，放假一天	Earthquake 地震防災	篆楷之美	我的家鄉－南崁溪保護行動	游泳教學
十九	1/4 | 01/10	◆愛心宣導周	Earthquake 地震防災	篆楷之美	我的程式設計初體驗	游泳教學
二十	01/11 | 01/17	◆愛心服務站訪視 ◆期末體育競賽	Earthquake 地震防災	篆楷之美	我的程式設計初體驗	游泳教學
二十一	01/18 | 01/24	1/20(二)休業式，正常上課	Earthquake 地震防災	單元回顧	我的程式設計初體驗	體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(1)	生活智慧王(1)	時光藝廊(1)
一	02/08 | 02/14	2/11(三)開學，正式上課	Rooms 我的房間	文字變變變	哈囉!我會自我介紹~	性別平等教育
二	02/15 | 02/21	◆營養教育宣導 ◆傳染病預防宣導	Rooms 我的房間	文字變變變	哈囉!我會自我介紹~	性別平等教育
三	02/22 | 02/28	2/28(五) 和平紀念日，放假一天 ◆交通安全教育宣導	Rooms 我的房間	文字變變變	哈囉!我會自我介紹~	交通安全教育
四	03/01 | 03/07		Rooms 我的房間	文字變變變	哈囉!我會自我介紹~	交通安全教育

五	03/08 | 03/14	◆環境教育宣導	Rooms 我的房間	文字變變變	哈囉!我會自我介紹~	環境教育
六	03/15 | 03/21		Actions 運動家精神	字之源流	雲端上的簡報大師	游泳教學
七	03/22 | 03/28	◆營養教育宣導	Actions 運動家精神	字之源流	雲端上的簡報大師	游泳教學
八	03/29 | 04/04	4/3(四)兒童節-4/6(日)民族掃墓節，連假四天	Actions 運動家精神	字之源流	雲端上的簡報大師	游泳教學
九	04/05 | 04/11		Actions 運動家精神	字之源流	雲端上的簡報大師	游泳教學
十	04/12 | 04/18	4/17、4/18 期中考(暫定)	Actions 運動家精神	字之源流	標誌探險家	游泳教學
十一	04/19 | 04/25	4/26(六)親職教育日	Food 環保飲食	與河流對話	標誌探險家	校本課程-戀戀南崁溪
十二	04/26 | 05/02	5/1(一)勞動節	Food 環保飲食	與河流對話	標誌探險家	校本課程-戀戀南崁溪
十三	05/03 | 05/09	◆夏日防溺宣導	Food 環保飲食	與河流對話	標誌探險家	家庭教育
十四	05/10 | 05/16		Food 環保飲食	與河流對話	標誌探險家	家庭教育
十五	05/17 | 05/23		Food 環保飲食	與河流對話	你好!我是名片設計師	家庭教育

十六	05/24 | 05/30	5/30(五)-6/1(日)端午連假連休 3 天 5/27、5/28 畢業考(暫定) ◆能源教育週	Animals 動物星球	篆楷之美	你好!我是名片設計師	拒菸教育宣導
十七	05/31 | 06/06	◆夏日防溺宣導	Animals 動物星球	篆楷之美	你好!我是名片設計師	拒菸教育宣導
十八	06/07 | 06/13	6/9(一)畢業典禮	Animals 動物星球	篆楷之美	你好!我是名片設計師	防災教育
十九	06/14 | 06/20	6/19、6/20 期末考(暫定)	Animals 動物星球	篆楷之美	你好!我是名片設計師	防災教育
二十	06/21 | 06/27	6/30(二)休業式	Animals 動物星球	篆楷之美	你好!我是名片設計師	體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(2)	生活智慧王(1)	時光藝廊(2)
一	08/31 | 09/06	9/1(一) 開學，正式上課 迎新活動及友善校園周	Starter Unit	走進詩的世界-認識近體詩	程式設計初體驗	環境教育
二	09/07 | 09/13	◆交通安全宣導 1 ◆國防教育宣導 ◆登革熱預防宣導 ◆腸病毒預防宣導 ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導	西班牙	走進詩的世界-認識近體詩【絕句精選】	程式設計初體驗	交通安全教育
三	09/14 | 09/20	◆六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全宣導 2 ◆家庭教育宣導	西班牙	走進詩的世界-認識近體詩【律詩精選】	製作互動式生日賀卡	反霸凌教育.游泳課
四	09/21 | 09/27	◆反毒宣導 ◆防災教育宣導 9/23(二)教師節慶祝活動 9/24(三)校務會議	西班牙	走進詩的世界-認識李白及杜甫	製作互動式生日賀卡	防災教育.游泳課
五	09/28 | 10/04	◆午餐教育宣導	西班牙	走進詩的世界-認識樂府詩	製作互動式生日賀卡	反毒宣導.游泳課
六	10/05 | 10/11	◆品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆生命教育宣導 10/6(一)中秋節，放假一天 10/10(五)國慶日，放假一天	加拿大	作家風華	獨角仙覓食遊戲	金融宣導.游泳課

七	10/12 | 10/18	10/18(六)運動會	加拿大	作家風華	獨角仙覓食遊戲	民主法治教育宣導(國慶日)
八	10/19 | 10/25	10/20(一)運動會補假一天	加拿大	作家風華	獨角仙覓食遊戲	環境教育(運動會)
九	10/26 | 11/01	10/23(三)教師自主活動	加拿大	作家風華	一起來爆爆米花	性別平等教育
十	11/02 | 11/08	11/5、11/6 期中考 ◆身心障礙宣導 ◆兒童權利公約宣導 ◆金融教育	複習 1	作家風華	一起來爆爆米花	家庭教育
十一	11/09 | 11/15	◆身心障礙宣導	法國	書香處處飄-國語日報輪讀	一起來爆爆米花	身心障礙體驗活動
十二	11/16 | 11/22	◆身心障礙宣導 ◆安全教育宣導 ◆租稅教育	法國	書香處處飄-國語日報輪讀	一起來爆爆米花	反菸拒檳宣導
十三	11/23 | 11/29	◆身心障礙宣導	法國	書香處處飄-好書推薦	接蘋果，大豐收	生命教育
十四	11/30 | 12/06	◆身心障礙宣導 ◆校內語文競賽	法國	書香處處飄-箱書輪讀	接蘋果，大豐收	性別平等教育
十五	12/07 | 12/13	◆健康促進宣導	節慶文化	書香處處飄-箱書輪讀	接蘋果，大豐收	性侵害犯罪防治
十六	12/14 | 12/20	◆環境教育宣導 ◆交通安全宣導	澳洲	用心看世界	接蘋果，大豐收	家庭暴力防治

十七	12/21 | 12/27	◆營養教育宣導 ◆家庭訪視	澳洲	用心看世界	接蘋果，大豐收	性別平等教育
十八	12/28 | 1/3	◆聖誕節慶祝活動 1/1(四)元旦，放假一天	澳洲	用心看世界	自製夾子玩具	環境教育(老鷹想飛影片)
十九	1/4 | 01/10	◆愛心宣導周	澳洲	用心看世界	自製夾子玩具	家庭教育
二十	01/11 | 01/17	◆愛心服務站訪視 ◆期末體育競賽	複習 2	班級閱讀分享會	自製夾子玩具	歡喜迎新年(1 節) 反毒守門員入班(1 節)
二十一	01/18 | 01/24	1/20(二)休業式，正常上課	世界奇景	班級閱讀分享會	自製夾子玩具	體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(2)	生活智慧王(1)	時光藝廊(2)
一	02/08 | 02/14	2/11(三)開學，正式上課	Starter Unit	字之演變- 造字方法(一)象形、 指事	我是大導演	環境教育
二	02/15 | 02/21	◆營養教育宣導 ◆傳染病預防宣導	俄國	字之演變-造字方法 (二)會意、形聲	我是大導演	反霸凌教育
三	02/22 | 02/28	2/28(五) 和平紀念日，放假一天 ◆交通安全教育宣導	俄國	字之演變-行書之美	我是大導演	防災教育
四	03/01 | 03/07		俄國	字之演變-楷書之美	我是大導演	交通安全教育

五	03/08 | 03/14	◆環境教育宣導	俄國	字之演變-楷書之美 【詩畫創作】	我是大導演	環境教育(植樹節)
六	03/15 | 03/21		智利	字之演變-楷書之美 【詩畫創作】	土撥鼠找朋友	營養教育宣導
七	03/22 | 03/28	◆營養教育宣導	智利	字之演變-篆書之美	土撥鼠找朋友	家庭教育
八	03/29 | 04/04	4/3(四)兒童節-4/6(日)民族掃墓節，連假四天	智利	字之演變-篆書之美	土撥鼠找朋友	生命教育
九	04/05 | 04/11		智利	字之演變-篆書之美	土撥鼠找朋友	性侵害犯罪防治
十	04/12 | 04/18	4/17、4/18 期中考(暫定)	複習 1	字之演變-隸書之美	星際大戰	性別平等教育
十一	04/19 | 04/25	4/26(六)親職教育日	新加坡	字之演變-隸書之美	星際大戰	家庭暴力防治
十二	04/26 | 05/02	5/1(一)勞動節	新加坡	字之演變-隸書之美	星際大戰	反毒宣導
十三	05/03 | 05/09	◆夏日防溺宣導	新加坡	戲劇之美-認識劇本	星際大戰	性別平等教育
十四	05/10 | 05/16		新加坡	戲劇之美-劇本賞析	星際大戰	環境教育
十五	05/17 | 05/23		節慶文化	戲劇之美-劇本創作與道具製作	熱鬧的運動會	反菸拒檳宣導
十六	05/24 | 05/30	5/30(五)-6/1(日)端午連假連休 3 天 5/27、5/28 畢業考(暫定) ◆能源教育週	肯亞	戲劇之美-劇本創作與道具製作	熱鬧的運動會	性別平等教育

十七	05/31 | 06/06	◆夏日防溺宣導	肯亞	戲劇之美-劇本創作與道具製作	熱鬧的運動會	環境教育
十八	06/07 | 06/13	6/9(一)畢業典禮	肯亞	戲劇之美-戲劇演出(排練及正式演出)	熱鬧的運動會	家庭教育
十九	06/14 | 06/20	6/19、6/20 期末考(暫定)	肯亞	戲劇之美-戲劇演出(排練及正式演出)	熱鬧的運動會	反毒.防溺宣導
二十	06/21 | 06/27	6/30(二)休業式	世界文化:文字篇	戲劇之美-交流與分享	熱鬧的運動會	體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(2)	生活智慧王(1)	時光藝廊(2)
一	08/31 | 09/06	9/1(一) 開學，正式上課 迎新活動及友善校園周	Get Ready	律詩之美 【初唐】	獨角仙覓食遊戲	交通安全
二	09/07 | 09/13	◆交通安全宣導 1 ◆國防教育宣導 ◆登革熱預防宣導 ◆腸病毒預防宣導 ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導	Unit 1 Be an Early Bird	律詩之美 【初唐】	獨角仙覓食遊戲	反霸凌教育
三	09/14 | 09/20	◆六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全宣導 2 ◆家庭教育宣導	Unit 1 Be an Early Bird	律詩之美 【盛唐】	獨角仙覓食遊戲	反毒用藥安全宣導
四	09/21 | 09/27	◆反毒宣導 ◆防災教育宣導 9/23(二)教師節慶祝活動 9/24(三)校務會議	Unit 1 Be an Early Bird	律詩之美 【中唐】	一起來爆爆米花	法治教育
五	09/28 | 10/04	◆午餐教育宣導	Unit 2 I Could Eat a Horse!	律詩之美 【晚唐】	一起來爆爆米花	防災宣導
六	10/05 | 10/11	◆品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆生命教育宣導 10/6(一)中秋節，放假一天 10/10(五)國慶日，放假一天	Unit 2 I Could Eat a Horse!	漫步小說【認識小說類型】	一起來爆爆米花	生命教育宣導

七	10/12 | 10/18	10/18(六)運動會	Unit 2 I Could Eat a Horse!	閱讀箱書【少年小樹之歌】	一起來爆爆米花	環境教育
八	10/19 | 10/25	10/20(一)運動會補假一天	Unit 2 I Could Eat a Horse!	閱讀箱書【成績單】	接蘋果，大豐收	金融宣導
九	10/26 | 11/01	10/23(三)教師自主活動	Review 1	閱讀箱書【成績單】	接蘋果，大豐收	反菸拒檳教育
十	11/02 | 11/08	11/5、11/6 期中考 ◆身心障礙宣導 ◆兒童權利公約宣導 ◆金融教育	Review 1	書香處處飄-國語日報輪讀	接蘋果，大豐收	環境教育
十一	11/09 | 11/15	◆身心障礙宣導	Unit 3 It’s All Greek to Me	書香處處飄-國語日報輪讀	接蘋果，大豐收	身心障礙月宣導
十二	11/16 | 11/22	◆身心障礙宣導 ◆安全教育宣導 ◆租稅教育	Unit 3 It’s All Greek to Me	認識文言文-從三國演義說起	Microbit 初體驗	身心障礙月宣導
十三	11/23 | 11/29	◆身心障礙宣導	Unit 3 It’s All Greek to Me	認識文言文-從三國演義說起	Microbit 初體驗	性別平等教育
十四	11/30 | 12/06	◆身心障礙宣導 ◆校內語文競賽	Unit 4 You’re under My Umbrella	穿梭時空	Microbit 初體驗	性別平等教育
十五	12/07 | 12/13	◆健康促進宣導	Unit 4 You’re under My Umbrella	穿梭時空	感測器和電子骰	性別平等教育
十六	12/14 | 12/20	◆環境教育宣導 ◆交通安全宣導	Unit 4 You’re under My Umbrella	穿梭時空	感測器和電子骰	品格教育

十七	12/21 | 12/27	◆營養教育宣導 ◆家庭訪視	Unit 4 You’ re under My Umbrella	穿梭時空	感測器和電子骰	民主教育
十八	12/28 | 1/3	◆聖誕節慶祝活動 1/1(四)元旦，放假一天	Review 2	穿梭時空	聲音效果和函式簡化	民主教育
十九	1/4 | 01/10	◆愛心宣導周	Review 2	穿梭時空	聲音效果和函式簡化	家庭教育
二十	01/11 | 01/17	◆愛心服務站訪視 ◆期末體育競賽	Final Review	成果發表	聲音效果和函式簡化	家庭教育
二十一	01/18 | 01/24	1/20(二)休業式，正常上課	Culture: Hot Spots	成果發表	聲音效果和函式簡化	期末體育競賽

桃園市蘆竹區光明國民小學 114學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別	日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週			
			探索世界(1)	光明小文青(2)	生活智慧王(1)	時光藝廊(2)
一	02/08 | 02/14	2/11(三)開學，正式上課	Get Ready	宋詞之美【婉約派】	外接 LED 增添光彩	防災教育
二	02/15 | 02/21	◆營養教育宣導 ◆傳染病預防宣導	Unit 1 He Has Ants in His Pants	宋詞之美【婉約派】	外接 LED 增添光彩	防災教育
三	02/22 | 02/28	2/28(五) 和平紀念日，放假一天 ◆交通安全教育宣導	Unit 1 He Has Ants in His Pants	宋詞之美【豪放派】	micro:bit 小專題(夜市打靶計分器專題製作)	反毒宣導
四	03/01 | 03/07		Unit 1 He Has Ants in His Pants	宋詞之美【豪放派】	micro:bit 小專題(夜市打靶計分器專題製作)	反毒宣導
五	03/08 | 03/14	◆環境教育宣導	Unit 2 The Game Is in the Bag!	徜徉書海【少年小說】	micro:bit 小專題(夜市打靶計分器專題製作)	法治教育
六	03/15 | 03/21		Unit 2 The Game Is in the Bag!	徜徉書海【少年小說】	micro:bit 小專題(夜市打靶計分器專題製作)	法治教育
七	03/22 | 03/28	◆營養教育宣導	Unit 2 The Game Is in the Bag!	徜徉書海【少年小說】	micro:bit 小專題(夜市打靶計分器專題製作)	性別平等教育
八	03/29 | 04/04	4/3(四)兒童節-4/6(日)民族掃墓節，連假四天	Review 1	徜徉書海【少年小說】	micro:bit 小專題(夜市打靶計分器專題製作)	性別平等教育
九	04/05 | 04/11		Unit 3 He Has a Sweet Tooth	徜徉書海【古典小說】	Arduino 初體驗	性別平等教育

十	04/12 | 04/18	4/17、4/18 期中考(暫定)	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	徜徉書海【古典小說】	Arduino 初體驗	家庭教育
十一	04/19 | 04/25	4/26(六)親職教育日	Unit 3 He Has a Sweet Tooth	古典小說與戲劇	Arduio 感應器使用	家庭教育
十二	04/26 | 05/02	5/1(一)勞動節	Unit 4 Let's Hit the Road!	古典小說與戲劇	Arduio 感應器使用	生命教育
十三	05/03 | 05/09	◆夏日防溺宣導	Unit 4 Let's Hit the Road!	古典小說與戲劇	Arduio 感應器使用	生命教育
十四	05/10 | 05/16		Unit 4 Let's Hit the Road!	成長記事【職業探索】	Arduino 燈光、顯示及馬達	反菸拒檳教育
十五	05/17 | 05/23		Review 2	成長記事【職業探索】	Arduino 燈光、顯示及馬達	反菸拒檳教育

十六	05/24 | 05/30	5/30(五)-6/1(日)端午連假連休 3 天 5/27、5/28 畢業考(暫定) ◆能源教育週	Review 2	成長記事【我的未來】	Arduino 創意設計	品格教育
十七	05/31 | 06/06	◆夏日防溺宣導	Culture： Holidays and Colors	成長記事【我的未來】	Arduino 創意設計	畢業事項
十八	06/07 | 06/13	6/9(一)畢業典禮	Culture： Holidays and Colors	成長記事【我的未來】	Arduino 創意設計	畢業事項

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	探索世界	1.何嘉仁 Fun world 1 2.自編主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	光明小文青	1.自編課程 2.自編學習單 3.國語週刊 4.繪本	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	其他類課程（時光藝廊+生活智慧王）	1.自編課程 2.自編學習單	導師	經114年5月21日本校課發會通過
二年級	探索世界	1. 康軒 Bravo3 2.自編主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	光明小文青	1.國語週刊 2.繪本 3.自編主題 PPT	導師	經114年5月21日本校課發會通過
	其他類課程（時光藝廊+生活智慧王）	1.繪本 2.自編主題 PPT 3.自編學習單 4.影片	導師	經114年5月21日本校課發會通過
三年級	探索世界	1.何嘉仁 super fun 1 2.自編主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	生活智慧王	1.Google 網際網路新視野 2.自編教材	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	光明小文青	1.自編課程 2.主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	時光藝廊	自編教材	導師	經114年5月21日本校課發會通過
四年級	探索世界	1.康軒 Wonder world 3 2.自編主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	生活智慧王	1. Word2019 文書好上手 2.自編教材	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	光明小文青	1.自編課程 2.主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	時光藝廊	自編教材	導師	經114年5月21日本校課發會通過
五年級	探索世界	1.翰林 Here We Go 5 2.自編主題 PPT	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過
	生活智慧王	1. 自編課程 2. Scratch3 小小程式設計師	科任教師	經114年5月21日本校課發會通過

	光明小文青(2 節)	1.全開海報紙 36 張 2.每生一個學習檔案夾 3.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	時光藝廊(2 節)	1.自編學習單 2.彩色空白名片卡每班兩盒	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
六年級	探索世界	1.翰林 Here We Go 7 2.自編教材	科任老師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	生活智慧王	1. microbit V2 小創客大世界 2.自編教材	科任老師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	光明小文青(2 節)	1.自編課程 2.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過
	時光藝廊(2 節)	1.自編課程 2.自編學習單	導師	經 114 年 5 月 21 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：
   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td rowspan="3">社會領域
桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

					融入《讀桃園》6 節

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 五福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【蘆竹區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

一、課程發展委員會組織要點

桃園市蘆竹區光明國民小學課程發展委員會組織要點

一、組織架構：

桃園市光明國小課程發展委員會設置目的為規劃學校課程、進行課程評鑑、落實課程之實施。本會設委員二十九人，委員均為無給職，其組織及工作執掌：

（一）成立「課程發展委員會」組織

（二）執掌：

(1)擬定本校「課程實施計劃」及相關事宜

(2)督導本校「課程實施計劃」執行情形

(3)評鑑本校「課程實施計劃」執行成效

二、課程發展組織與工作要項課程發展委員會行政組織之分工執掌

成員		職稱	人數	姓名	分　工　執　掌	備註
召集人		校長	1	趙廣林	綜理學校本位課程，課程發展、計畫、執行與考核事宜	
執行秘書		教務主任	1	顧耀彬	執行推動課程發展、計畫、執行與考核事宜	
執行幹事		教學組長	1	邱奕競（暫代）	負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果	
行政組		教務主任	1	顧耀彬	規劃與推動教師專業成長進修計畫，提供課程、教學與行政之諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略，以增進教師專業成長	
		學務主任	1	潘淑琴		
		總務主任	1	黃瑋琪		
		輔導主任	1	江雅琪		
年級推廣組	各年級課程發展召集人	級任教師	6	崔鳳玲	探討與規劃領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新教學方法，協助學校發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量	
				呂麗昀		
				林晃伶		
				邱騰安		
				莊文儀		
				張智淵		
領域研發推廣組	各領域課程發展小組召集人	教師	13	楊秀娥	發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程以及發展學校總體課程計畫	
				王美麗		
				葉育秀		
				李美蘭		
				劉芷伶		
				石韶惠		

				簡慧施		
				邱奕競		
				顧耀彬		
				葉怡君		
				羅心妤		
				呂淑雯		
				徐彩玲		
特教組	特殊教育代表	教師	1	徐彩玲	評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，分析課程目標與學生需求及能力之適配性	
家長社區代表組		家長會長	1	羅淑華	負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解課程理念；負責聯絡社區、家長與教師及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援	
諮詢組	專家學者	教師會代表/科任主任	2	廖健茗	參與學校推展本位課程各項諮詢服務與意見提供	
				巫宜忠		

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。
2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第一次會議議程

時　　間：113年10月09日（星期三，下午13：30整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：趙廣林校長
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：21人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一

提案人：學務處、輔導室、308、六年級
案　由：光明國小校外人士入校協助教學或活動申請表審查。
說　明：如附件1-1~1-9。
辦　法：請討論。
決　議：同意為21票，通過提案。

提案二

提案人：教務處
案　由：113學年度學校課程評鑑規畫說明與討論(附件2-1)。
說　明：如附件2-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為21票，通過提案；113學年度-社會領域；114學年度-自然領域；115學年度-英語領域；116學年度-健體領域。

提案三

提案人：教務處
案　由：113學年度月經教育與月經平權融入課程與教學獎勵計畫。(附件3-1)
說　明：如附件3-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為21票，通過提案；有關成果繳交方式及承辦內容再行公告。

提案四

提案人：教務處
案　由：113學年度桃園市光明國小推動閱讀教育計畫(附件4-1)

說　明：如附件 4-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 21 票，通過提案。

七、臨時動議:無
八、主席結論:
感謝教師與家長們撥空參與會議,期望日後的活動可以讓大家更有向心力,教師們教學用心,同仁之間也互相支持，感謝大家。
九、主席宣布散會:(下午 2 點 06 分)

教師會	教學組	教務主任	學務主任	輔導主任	校長
	教學組長 邱奕競	教務處主任 江雅琪	學務處主任 黃瑋琪	輔導室主任 潘淑琴	光明國民小學 校長 趙廣林

新竹市竹北區光明國民小學 教師會 新竹市竹北區南昌路255號

光明國小課程發展委員會　簽到表

開會事由：光明國小113學年度第1次課程發展委員會。

開會時間：中華民國113年10月9日星期三 13:30-14:30

開會地點：2樓校史室

與會人員：

編號	職　務	姓　名	簽名
1	校　長	趙廣林	趙廣林
2	教務主任	江雅琪	江雅琪
3	學務主任	黃瑋琪	黃瑋琪
4	總務主任	蔡博仁	蔡博仁
5	輔導主任	潘淑琴	潘淑琴
6	家長會代表	羅雪華	羅雪華
7	教學組長	邱奕競	邱奕競
8	1年級學年代表	李珮瀅	李珮瀅
9	2年級學年代表	標雅禎	標雅禎
10	3年級學年代表	邱騰安	吳宜玲
11	4年級學年代表	陳汶沂	
12	5年級學年代表	吳宜倩	楊秀娥
13	6年級學年代表	洪莉媛	丁詩
14	科任主任7	王金生	王金生
15	語文召集人	楊秀娥	張祖惠
16		王美麗	
17		葉育秀	葉育秀
18	數學	李美蘭	林延香
19	社會	劉芷伶	張哲淳 代

20	自然與生活科技	石韶惠	
21		邱奕競	邱奕競
22	生活課程	簡慧施	簡慧施
23	健康與體育	顧耀彬	顧耀彬
24	藝術與人文	葉怡君	葉怡君
25	綜合活動	羅心妤	
26	彈性學習	呂淑雯	張宥娟心
27	特殊需求	徐彩玲	
28	教師會代表	廖健茗	

閩南語　杜伊雯　杜伊雯

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 ■社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	訓育組長林秀倫		聯絡電話：	
審查小組簽章：	教學組長邱奕競			

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表 3-5

課程名稱：六年級法治教育講座課程

實施時間：113 年 9 月 12 日

實施對象：六年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題： 法治議題
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：教學組長邱奕競　　教務主任：教務處主任江雅琪　　校長：光明國民小學校(甲)長趙廣林

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：黃啓倫

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	學務處六年級	申請人	林秀倫
申請日期	中華民國 113 年 9 月 12 日		
協助教學或活動人士	姓名：黃啓倫　　服務單位：智惟法律事務所　　連絡電話：87125077 個人學經歷：政治大學法律系		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	2024/09/12(四) 9:30-10:20		
課程大綱	霸凌、性別平等、校園暴力之意涵及預防		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	一、霸凌、性別平等、校園暴力之意涵 二、霸凌、性別平等、校園暴力之相關法律責任 三、建立友善校園		
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：訓育組長 林秀倫 （簽章）

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：校園糖尿病關懷活動－讓我們一起馴服糖怪獸

實施時間：2024/9/24(二) 13:30-14:20(308)、14:30-15:20(510)

實施對象：308、510全班學生

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	✓		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	✓		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	✓		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	✓		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	✓		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	✓		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	✓		
9	課程為法律規定之教育議題	✓		☐性平(續答下題) ☑家庭教育 ☑環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	✓		議題： 生命、家庭
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	✓		

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	☑ 是 ☐ 否 其他：_____	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	☑第一學習階段 ☑第二學習階段 ☐第三學習階段 ☐第四學習階段 ☐第五學習階段	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 ☐國語文 ☐英語文 ☐本土語文 ☐新住民語文 ☐數學 ☐社會 ☐自然與生活科技／自然科學 ☐藝術與人文／藝術 ☐綜合活動 ☑健康與體育 ☐科技	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☑生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐能源 ☐安全 ☐防災 ☑家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育	☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		☐ 符合 ☐ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	☐通過。 ☐修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 ☐修正後通過。 ☐不通過。			
申請人姓名：	陳淑娟		聯絡電話：	
審查小組簽章：	教學組長 邱奕競			

桃園市蘆竹區光明國民小學校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由○○處○○組負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：謝鳳如

桃園市蘆竹區光明國民小學校外人士協助教學或活動申請表

110.01.18 校務會議通過

申請處室/班級	3 年8 班 & 5年10班	申請人	宜蘭縣愛胰協會常務理事 劉苑菁 護理師
申請日期	中華民國 113 年 9 月 12 日		
協助教學或活動人士	姓名：劉苑菁 護理師　服務單位：宜蘭縣愛胰協會 連絡電話：039560620 個人學經歷： 現任宜蘭縣愛胰協會常務理事及游能俊診所院長特助 台灣大學護理研究所 碩士班畢業		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	2024/9/24 (W2) 13:30-14:20(3年8班)/14:30-15:20(5年10班)		
課程大綱	◆ 主題:校園糖尿病關懷活動讓我們一起馴服”糖怪獸” ◆ 主辦單位:社團法人宜蘭縣愛胰協會 ◆ 活動主旨:本會推廣糖尿病校園防治宣導，以促進校園師生協助糖尿病孩童在校的血糖控制及響應健康生活型態。 ◆ 委任講師:林口長庚醫院 謝鳳如 糖尿病衛教師 ◆ 衛教內容大綱: 1. 認識糖尿病:疾病機轉、第1型與第2型糖尿病的差異、胰島素的作用 2. 緊急處理:高低血糖處理 3. 澄清糖尿病迷思:糖尿病不會傳染、吃糖不會得到糖尿病、糖尿病仍是可以吃甜食、得糖尿病仍然可以上體育課及戶外活動 4. 遊戲暨體驗活動:安排高低血糖配對遊戲及體驗糖尿病人生活的活動		
教材形式	□教學計畫書、☑教學簡報、☑印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：＿＿＿＿＿＿＿＿		
教材內容簡介	請見附件的教學簡報檔		
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：劉苑菁

13	課程運用校外人力資源	✓		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	✓		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	✓		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	✓		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	✓		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	✓		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	✓		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	✓		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	✓		通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：教學組長 邱奕競　　教務主任：教務處主任 江雅琪　　校長：光明國民小學校(甲)長 趙廣林

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是　V否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是　V否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是　V否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是　V否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是　V否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	V可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	V可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	V可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	V可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	V可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	V可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	V瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	V瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	V瞭解	

簽名：**張昌宇**

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是　V否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是　V否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是　V否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是　V否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是　V否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	V可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	V可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	V可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	V可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	V可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	V可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	V瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	V瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	V瞭解	

簽名：**崔黛澍**

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	V 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 V第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 V社會 V自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 V綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 V環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標		□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	洪莉媛	聯絡電話：0934083657		
審查小組簽章：	教學組長 邱奕競			

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	6年級11個班	申請人	洪莉媛
申請日期	中華民國 113 年 9 月 20 日		
協助教學或活動人士	姓名：張昌宇、崔黛漪　　服務單位：環境部 連絡電話：0933776895　　0928874796 個人學經歷：環境部環境 教育人才庫講師		
協助教學或活動人士資格	V無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 V無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 V無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 V無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 V無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	11/8(五) 第一二節：607.610；第三四節：608.609；第五六節：601.611 11/11(一)第一二節：602.606；第三四節：605.604；第五六節：603		
課程大綱	淨零綠生活推動與實踐： 1- 透過影片知道國外的氣候災難與述說緣由。 2- 我國的因應政策有那些。 3- 透過桌遊體驗活動，瞭解個人可行之道。		
教材形式	□教學計畫書、V 教學簡報、□印刷品、□影音光碟、V 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1- 透過影片知道國內外的氣候災難。 2- 講述因人類開發行為，致效應加劇，逐漸使得全球暖化而導致氣候變遷。 3- 講述政府的淨零目標與政策。 4- 透過桌遊體驗活動，瞭解我們可以如何減碳。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：洪莉媛 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	6年級11個班	申請人	洪莉媛
申請日期	中華民國 113 年 9 月 20 日		
協助教學或活動人士	姓名：張昌宇、崔黛漪　　服務單位：環境部 連絡電話：0933776895　　0928874796 個人學經歷：環境部環境 教育人才庫講師		
協助教學或活動人士資格	V無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 V無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 V無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 V無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 V無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	11/8(五) 第一二節：607.610；第三四節：608.609；第五六節：601.611 11/11(一)第一二節：602.606；第三四節：605.604；第五六節：603		
課程大綱	淨零綠生活推動與實踐： 1- 透過影片知道國外的氣候災難與述說緣由。 2- 我國的因應政策有那些。 3- 透過桌遊體驗活動，瞭解個人可行之道。		
教材形式	□教學計畫書、V 教學簡報、□印刷品、□影音光碟、V 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1- 透過影片知道國內外的氣候災難。 2- 講述因人類開發行為，致效應加劇，逐漸使得全球暖化而導致氣候變遷。 3- 講述政府的淨零目標與政策。 4- 透過桌遊體驗活動，瞭解我們可以如何減碳。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：洪莉媛（簽章）

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：連俐蓁

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	輔導室
申請日期	中華民國 113 年 9 月 25 日		
協助教學或活動人士	姓名：陳俐蓁　服務單位：正覺教育基金會 連絡電話：0933493967 個人學經歷：專科畢		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	113、10、11　AM9:30～10:10		
課程大綱	如附件		
教材形式	□教學計畫書、☑教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	利用簡報，結合時事，讓學生能懂得自我保護，並不侵犯他人。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：陳俐蓁（簽章）

輔導組長 劉芷伶

正覺教育基金會 專題宣講簡介 (國小)

◎主題：性騷擾、性霸凌、性剝削、性侵害防治宣導

◎主講：正覺教育基金會義工

性別平等教育暨性侵害防治宣導員

◎時間：一節課

◎綱要：1、認識身體界線，學習自我保護。

2、認識性騷擾：含口語、視覺、肢體、歧視性騷擾及實例說明。

3、認識性霸凌：含身體的、譏笑嘲諷、性別性徵、評論侵犯等具體的表現行為。

4、認識性剝削：對兒童與少年發生有對價關係之性交與猥褻。

5、認識性侵害：含強制性、乘機性、權勢性等性侵害及其迷思。 預防網路交友、神棍、宗教性侵等。認清並避免詐騙的性侵害。

6、認識性騷擾、性霸凌、性剝削、性侵害相關法律與罰則。

7、如何處理與拒絕性騷擾、性霸凌、性剝削、性侵害，學習自我保護。

8、責任通報與資源網絡系統之運用。

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 ■社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	■性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	能自我保護，並不侵犯他人。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	輔導組 劉芷伶		聯絡電話：3127066#611	
審查小組簽章：	教學組長 邱奕競			

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：性騷擾、性霸凌、性剝削、性侵害防治宣導

實施時間：113年10月11日(五)9:30~10:10

實施對象：五年級學生

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		■性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查	V		若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題： 性別平等教育
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		

13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：教學組長 邱奕競　教務主任：教務處主任 江雅琪　校長：光明國民小學校(甲)長 趙廣林

依教育部國民及學前教育署104年3月30日臺教國署學字第1040016945號及桃園市政府教育局108年9月23日桃教小字第1080083154號函

桃園市蘆竹區光明國民小學113年度身心障礙宣導月活動實施計劃校外人士入校辦理講座

一、依據：

1. 桃園市政府113年度身心障礙宣導月活動實施計劃辦理（俟市府公文到校後配合修正為113年度之活動主題）。
2. 本校輔導工作年度實施計劃。

二、目的：

1. 彰顯本校師生對身心障礙者的關懷，並鼓勵師生、家長及社區人士共同關心及協助身心障礙者，改善其教育及生活品質。
2. 加強教師、學生及家長對特殊教育的認知，促進零拒絕教育理想的實現。
3. 提供特殊教育觀摩及體驗活動，增進師生對身心障礙學生之同理接納及協助。

三、實施內容：

1. 時間：113年11月1日至11月30日。
2. 實施項目及活動進程：

活動項目	參加對象	主題	活動內容及說明
身心障礙講座 10月9日	三年11班	認識聽損- 了解無聲的世界	特別邀請**雅文基金會**入班進行「聲歷其境-認識聽損校園宣導」，針對有聽損學生的班級進行友善校園的宣導及體驗活動。
身心障礙講座 11月11日	四年級	燒傷預防宣導	特別邀請**陽光社會福利基金會**的講師蒞臨本校進行燒傷預防宣導，幫助學生有效減少意外的發生，並期望加強緊急事件正確處理的安全常識。
身心障礙講座 11月12日	二年級	認識視障朋友的守護者-導盲犬	特別邀請**導盲犬協會講師**蒞校進行校園宣導演講，講師本身為視障者，讓學生理解視障者的困難並理解導盲犬的工作，協助建立友善校園。
身心障礙講座 11月14日	六年級	想法與行動	特別邀請**伊甸基金會**袁秀婷講師蒞校進行校園宣導演講，講師本身是下肢障礙者，讓學生透過講師的分享，學習關懷與尊重。

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	■第一學習階段 ■第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □科技 □特需	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	注重平權、友善校園	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	特組 教長 范欣茹		聯絡電話：3127066-615	
審查小組簽章：	教組 學長 邱奕競			

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：112年度身心障礙宣導月活動實施計劃校外人士入校辦理講座

實施時間：10/9、11/11、11/12、11/14

實施對象：二年級、三年級、四年級、六年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題：
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外人力資源	V		

13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：教學組長邱奕競　教務主任：教務處主任江雅琪　校長：光明國民小學校(甲)長趙廣林

依教育部國民及學前教育署104年3月30日臺教國署學字第1040016945號及桃園市政府教育局108年9月23日桃教小字第1080083154號函

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室特教組	申請人	范欣茹
申請日期	中華民國 113 年 10 月 4 日		
協助教學或活動人士	*姓名：林志光 *連絡電話： 03-4276512#1074	*個人學經歷：東吳大學社工系畢 財團法人陽光社會福利基金會高級社工師 *服務單位：財團法人陽光社會福利基金會桃竹中心	
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	113.11.11上午8:30-9:30		
課程大綱	認識燒燙傷預防		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	一、 認識燒燙傷 二、 認識家中及生活危險因子 三、 燒燙傷急救五步驟 四、 臉部平權-三不三要		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：特教組長范欣茹 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	范欣茹
申請日期	中華民國 113 年 10 月 4 日		
協助教學或活動人士	姓名：黃靖茹　　服務單位：財團法人台灣導盲犬協會 連絡電話：02-28272107 個人學經歷：導盲犬協會講師		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	113年11月12日(二)上午8:30-9:30		
課程大綱	1. 介紹視障者的行動輔具：手杖、導盲犬。 2. 說明導盲犬的三不一問：不餵食、不干擾、不拒絕、主動詢問。 3. 介紹導盲犬能帶給視障朋友的協助。 4. 介紹其他視障輔具(例如：如何分辨衣服顏色、如何做手工藝品等)		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	講師本身是一名視障者，講師一開始會先介紹視障者的行動輔具之一——手杖，接著介紹導盲犬的制服，引導學生分辨導盲犬，並說明導盲犬的三不一問，提醒學生遇到導盲犬時要注意的事項，以及提及導盲犬能帶給視障朋友的協助。最後再介紹其他的視障輔具，例如：視障者要如何分辨顏色、如何做手工藝品等。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：特教組長范欣茹 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	范欣茹
申請日期	中華民國 113 年 10 月 4 日		
協助教學或活動人士	姓名：袁秀婷　　服務單位：伊甸基金會 連絡電話：0928-047-877 個人學經歷：伊甸生命講師		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	113年11月14日(四)上午8:40-9:40		
課程大綱	1. 簡介講師本身的人生經歷，以及面對挫折時如何調適。 2. 分享其參加輪椅競速的經驗。 3. 透過自身的故事鼓勵學生要有正向的想法，進而有相對應的行動。		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	演講主題為：想法與行動 講師於學生時代因為缺乏盼望，人生的記錄一片空白。專科畢業後，透過治療接觸運動，在一位物理治療師鼓勵之下，參加人生第一次游泳比賽，從此找到自信，日後專心投入競速輪椅運動，在國際比賽中獲得佳績，並對生活、運動有嶄新的看法。這一切的經歷，讓他開始體會想法的重要性，發現想法可以左右命運。 講師想透過自己的故事，讓學生了解到想法的呈現是行動，沒有想法就沒有行動，有想法卻沒有行動則會一無所得，越完全的想法在行動時出現的問題越少。「生活中的任何事情會隨著如何思考、如何行動，而得到那樣的結果。」。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：特教 范欣茹 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	范欣茹
申請日期	中華民國 113 年 10 月 4 日		
協助教學或活動人士	姓名：林珈霈　　服務單位：雅文基金會 連絡電話： 0932-936-853 個人學經歷：玄奘大學應用心理系畢業 曾任早療機構特教老師		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	113年10月9日(三)上午8:40-10:10		
課程大綱	1. 認識聽損 2. 學習如何和聽損同學溝通 3. 聽力保健		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：聽損相關影片		
教材內容簡介	1. 認識聽損的成因及特徵。 2. 學習如何正確並有效的和聽損同學溝通。 3. 介紹聽力保健的方式。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：特教組長范欣茹 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：郭景德

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	光明國小學務處	申請人	訓育組
申請日期	中華民國 113 年 10 月 22.25 日		
協助教學或活動人士	姓名：郭璟德　　服務單位： 福爾摩沙馬戲團　　連絡電話：0981672820 個人學經歷： 台北市立大學動態藝術學系。專長:雜耍、氣球、小丑互動。		
協助教學或活動人士資格	✅無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ✅無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ✅無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ✅無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ✅無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	113 年 10 月 22 日二節課及 10 月 25 日三節課共 5 節課		
課程大綱	解說馬戲、特技示範、馬戲演出		
教材形式	□教學計畫書、✅教學簡報、✅印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	在臺灣，『馬戲』已擁有超過七十年的歷史，卻始終被歸類在『其他』類別中而在國內也鮮少有人知曉臺灣也有屬於自己的馬戲團，因此FOCA致力於馬戲推廣 希望將台灣馬戲慢慢在台灣扎根，建立起馬戲在台灣的能見度		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於＿＿年＿＿月＿＿日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。申請人：＿＿＿郭景德＿＿＿(簽章)

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 ■藝術與人文／藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	透過觀看馬戲劇團表演，讓學生理解馬戲藝術，學習合作及培養勇氣。願意幫助弱勢的兒童。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	組長 林秀倫		聯絡電話：03-	
審查小組簽章：	教學組長 邱奕競			

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：福爾摩沙馬戲劇團展演欣賞

實施時間：113 年 10 月 22 日.25 日

實施對象：2-6 年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。			
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。			
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。			
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。			
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態			
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標			
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次			
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族			議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。			

13	課程運用校外人力資源			
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。			
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。			
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。			
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。			
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。			
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。			
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。			
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長：教學組長邱奕競　教務主任：教務主任江雅琪　校長：光明國民小學校(甲)長趙廣林

依教育部國民及學前教育署104年3月30日臺教國署學字第1040016945號及桃園市政府教育局108年9月23日桃教小字第1080083154號函

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第二次會議議程

時　　間：113年11月13日（星期三，下午13：30整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：趙廣林校長
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：24人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一
提案人：學務處、輔導室
案　由：光明國小校外人士入校協助教學或活動申請表審查。
說　明：如附件1-1~1-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 24 票，通過提案。

提案二
提案人：教務處
案　由：校訂課程規畫說明與討論。
說　明：如附件2-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 24 票，通過提案。

提案三
提案人：教務處
案　由：113學年度公開授課填報情形
說　明：如附件3-1-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 24 票，通過提案。

提案四
提案人：教務處
案　由：113上學期教師專業研習
說　明：如附件4-1。
辦　法：請討論。

決　議：同意為 24 票，通過提案。

七、臨時動議:關於名古屋學生交流，請有意願的老師可以提出，不侷限只有 1 個班級參與，可以很多班級一起做，用視訊的方式，這個不是局裡的計畫，也沒有規定要做什麼或寫報告，大家不用擔心，看看各學年及同學有沒有意願一起與日本學生交流，歡迎大家參與。

八、主席結論:

學務處有辦理一系列的健康促進相關研習，歡迎各位同仁踴躍參加，努力運動，教師之間也可以多多互相聯繫感情。

九、主席宣布散會:(下午 1 點 54 分)

教師會	教學組	教務主任	學務主任	輔導主任	校長
	教學組長 邱奕競	教務處主任 江雅琪	學務處主任 黃瑋琪	輔導室主任 潘淑琴	光明國民小學校長 趙廣林

桃園市蘆竹區光明國民小學 教師會 桃園市蘆竹區南昌路255號

光明國小課程發展委員會　簽到表

開會事由：光明國小 113 學年度第 2 次課程發展委員會。

開會時間：中華民國 113 年 11 月 13 日星期三 13:30-14:30

開會地點：2 樓校史室

與會人員：

編號	職　務	姓　名	簽名
1	校　長	趙廣林	趙廣林
2	教務主任	江雅琪	江雅琪
3	學務主任	黃瑋琪	黃瑋琪
4	總務主任	蔡博仁	蔡博仁
5	輔導主任	潘淑琴	潘淑琴
6	家長會代表	羅雪華	
7	教學組長	邱奕競	邱奕競
8	1 年級學年代表	李珮瀅	李珮瀅
9	2 年級學年代表	標雅禎	崔鳳玲
10	3 年級學年代表	邱騰安	吳宜珍
11	4 年級學年代表	陳汶沂	王美玉
12	5 年級學年代表	吳宜倩	楊[illegible]
13	6 年級學年代表	洪莉媛	打萍
14	科任主任 7	王金生	王金生
15	語文召集人	楊秀娥	林[illegible]
16		王美麗	王美玉
17		葉育秀	
18	數學	李美蘭	陳[illegible]
19	社會	劉芷伶	林秀倫
20	自然與生活科技	石韶惠	
21		邱奕競	邱奕競
22	生活課程	簡慧施	林秀倫代
23	健康與體育	顧耀彬	顧耀彬
24	藝術與人文	葉怡君	葉怡君
25	綜合活動	羅心妤	江雅琪代

26	彈性學習	呂淑雯	呂麗明
27	特殊需求	徐彩玲	徐彩玲
28	教師會代表	廖健茗	

裝

訂

光明國小課程發展委員會　簽到表

開會事由：光明國小 113 學年度第 2 次課程發展委員會。

開會時間：中華民國 113 年 11 月 13 日星期三 13:30-14:30

開會地點：2 樓校史室

與會人員：

編號	職　務	姓　名	簽名
1	校　長	趙廣林	趙廣林
2	教務主任	江雅琪	江雅琪
3	學務主任	黃瑋琪	黃瑋琪
4	總務主任	蔡博仁	蔡博仁
5	輔導主任	潘淑琴	潘淑琴
6	家長會代表	羅雪華	
7	教學組長	邱奕競	邱奕競
8	1 年級學年代表	李珮瀅	李珮瀅
9	2 年級學年代表	標雅禎	崔鳳玲
10	3 年級學年代表	邱騰安	吳宜珍
11	4 年級學年代表	陳汶沂	王美珍
12	5 年級學年代表	吳宜倩	楊[illegible]
13	6 年級學年代表	洪莉媛	打淳
14	科任主任 7	王金生	王金生
15	語文召集人	楊秀娥	林千惠
16		王美麗	王美珍
17		葉育秀	
18	數學	李美蘭	陳玉代
19	社會	劉芷伶	林秀倫
20	自然與生活科技	石韶惠	
21		邱奕競	邱奕競
22	生活課程	簡慧施	林秀倫代
23	健康與體育	顧耀彬	顧耀彬
24	藝術與人文	葉怡君	葉怡君
25	綜合活動	羅心妤	江雅琪代

26	彈性學習	呂淑雯	呂麗昀
27	特殊需求	徐彩玲	徐彩玲
28	教師會代表	廖健茗	

裝

訂

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第二次會議議程

時　　間：113年11月13日（星期三，下午13：30整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：趙廣林校長
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：24人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一

提案人：學務處、輔導室
案　由：光明國小校外人士入校協助教學或活動申請表審查。
說　明：如附件1-1~1-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 24 票，通過提案。

提案二

提案人：教務處
案　由：校訂課程規畫說明與討論。
說　明：如附件2-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 24 票，通過提案。

提案三

提案人：教務處
案　由：113學年度公開授課填報情形
說　明：如附件3-1-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 24 票，通過提案。

提案四

提案人：教務處
案　由：113上學期教師專業研習
說　明：如附件4-1。
辦　法：請討論。

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知 4年級

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	☐是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	☐是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	☐是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	☐是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	☐是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：林志光

二年級

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

黃靖茹

簽名：_____

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知　6年級

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是　☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是　☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是　☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是　☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是　☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：袁秀婷

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：彩虹聖誕音樂劇場(劇名:成為祝福)

實施時間：113 年 12 月 23 日星期一至 12 月 25 日星期三

實施對象：光明國小一年級至六年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	☑		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	☑		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	☑		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	☑		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	☑		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	☑		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	☑		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	☑		
9	課程為法律規定之教育議題	☑		□性平(續答下題) ☑家庭教育 ☑環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	☑		議題：環境教育 品德、生命、家庭 安全 _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。			

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	學務處	申請人	訓育組長林秀倫
申請日期	中華民國 113 年 11 月 13 日		
協助教學或活動人士	姓名：陳曉煒　　連絡電話：0911-248110 個人學經歷： 台南神學院七年一貫神學系畢業(道學碩士) 106 學年度光明國小家長會會長、106-107 學年度光明國小管樂團後援會會長 108-110 學年度慈文國中家長會副會長、110 學年度慈文國中管樂團後援會會長 110-113 學年度全國高中小家長會協會蘆竹分會副總會長 服務單位：基督教南崁多加教會		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」　　(曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	場地布置:113 年 12 月 20 日(五)(13:30 以後,場地布置) 演出:113 年 12 月 23(一)、24(二)、25(三)(每日上午 8:30-12:00)		
課程大綱	<<成為祝福>>根據泰雅族的古老傳說「兩個太陽」改編，傳遞「傳承、感恩、勇氣、夢想、堅強」的正向信念－承受孤單的痛苦、成就他人的決心、一棒接一棒的堅毅，終將成為彩虹，以不同的形式「成為祝福」！		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：<u>1.演出企劃書。2.觀賞後提問 PPT。3.週邊產品幫助記憶與提醒(人物貼紙、佳句小卡片)</u>		
教材內容簡介	演出單位: Drama 劇團彩虹生命教育光明團隊(17 年)、南崁多加教會兒童劇團(13 年) 演出方式:戲劇團隊真人演出+道具佈景，搭配事先錄製的全劇音樂與台詞演出。 故事大綱: 天上的兩個太陽，讓族人飽受天氣炎熱、土地乾涸、糧食欠收的痛苦，在部落生死存亡之際，勇士們抱著必死的決心踏上射下太陽的旅程，期間充滿重重危險及挑戰，但勇士們依然彼此扶持、互相接納，在失敗與挫折中重拾勇氣與信心，最終拯救了摯愛族人與家園的美好故事。本劇具體呈現「傳承、感恩、勇氣、夢想、堅強」的正向意涵，透過優美的音樂、精彩的舞蹈、動人的故事、寫實的服裝道具，讓孩子開心體驗一場寓教於樂的優質音樂劇饗宴！		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：訓育組長林秀倫(簽章)

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	■第一學習階段 ■第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	108課綱核心素養具體內涵 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 ■社會 ■自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	透過戲劇，傳遞生命教育信念，教導小朋友勇敢承認錯誤，並邁開改變的步展開新的開始。不僅如此，也學習成為分享愛的人，加添周圍人改變的力量	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			

申請人姓名：訓育組長林秀倫　　聯絡電話：03-3127066-311

審查小組簽章：

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，
並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名：陳曉雯

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名：_____

附件2-1

桃園市蘆竹區光明國民小學總體課程架構

學校願景	成為一所培育學生「行為好、功課好、身體好」優質精緻的學習園地。
課程願景	行為好、功課好、身體好
課程目標	適性揚才，終身學習
學生圖像	健康成長・積極進取；服務他人・豐富人生；快樂學習・思辨創新

課程架構規劃內涵

領域課程

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

學習階段	探索世界	生活智慧王	光明小文青	時光藝廊
一	小一看世界-英文字母好好玩 世界的拿合	生活小高手 生活放大鏡	閱讀小書蟲 文字百寶箱	校園尋寶趣 小一活力讚 校園小尖兵(一) 好校園文化(一)
二	校園萬花筒-I Can Follow You. 從南崁溪出發，跟世界 Say Hi!	悠遊網路世界 消費高手E起來 溪流地理雜誌 生活密碼	文字魔法師 文章尋寶去 與河流對話 字之流源篆楷之美	快樂動手做 南崁溪papago! 好校園文化(二)
三	世界大不同 變化中的地球 繞著地球跑	文化遺產發表會 Let's Be A Maker 魔術小學堂	人文薪傳&作家會客室 請寫一級棒 文字饗宴書藝展現	樂活光明夢想起飛 好校園文化(三)

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

桃園市113學年度蘆竹區光明國民小學校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	林耀梅	403	彈生	2024/09/11(三) 上午第二三節	江雅琪、菜林403導師	
2	李彥霖	601 602 603	體育	2024/09/18(三) 上午第一節	徐國欽、陳汶沂	
3	王佩君	210	生活/美勞	2024/09/20(五) 上午第一節	楊子嫻、李依玲	
4	莊文儀	201	生活	2024/9/25(三) 上午第一節	潘彥廷.黃惠美	
5	李相演	607	自然	2024/10/11(五) 上午第四節	王金生， 葉嘉修	
6	潘彥廷	201	健康	2024/12/3(二) 下午第二節	崔鳳玲、鄭珮君	
7	李依玲	204	生活/美勞	2024/10/1(二) 上午第二節	王佩君、楊秀卿	
8	黃瑋琪	405	健康與體育 /健康	2024/10/14(一) 下午第二節	林秀倫、吳心玉	
9	蘇豐文	107	探索世界	2024/10/29(二) 下午第七節	巫宜忠、卓立梅	
10	林愉真	304	數學	2024/11/11(一) 上午第二節	林廷香、毛家靈	
11	吳心玉	405	社會	2024/11/11(一) 下午第三節	姜嘉瑤、黃瑋琪	
12	林廷香	309	數學	2024/11/12(二) 下午第一節	林愉真、毛家靈	
13	巫淑梅	309	健康	2024/11/13(三) 上午第四節	潘淑琴、范欣茹、葉嘉修	
14	江雅琪	308	小文青	2024/11/13(三) 上午二三節	陳淑娟 林耀梅	
15	毛家靈	303	數學	2024/11/15(五) 上午第四節	林愉真、林廷香	
16	白雅斐	411	數學	2024/11/18(一) 上午第4節	李美蘭、陳吉民、陳玉英	
17	張宸娟	609	綜合	2024/11/18(一) 上午第三節	黃美滿、邱馨慧	
18	邱馨慧	602	綜合	2024/11/18(一) 下午第一節	劉政宗,張宸娟	
19	蘇碧雀	606	綜合	2024／11／19(二) 上午第二節	張宸娟.邱馨慧	
20	陳吉民	410	數學	2024/11/20(三)	李美蘭,陳玉英	

				上午第二節		
21	巫宜忠	411	英語	2024/11/21(四) 上午第一節	蘇豐文葉家榮	
22	卓立梅	506	自然科學	2024/11/21(四) 上午第一節	王金生,葉嘉修,蘇豐文	
23	陳玉英	408	數學	2024/11/22(五) 上午第一節	陳吉民、李美蘭	
24	李美蘭	403	數學	2024/11/22(五) 上午第三節	陳玉英、白雅斐	
25	王金生	508	自然	2024/11/26(二) 上午第一節	卓立梅 林郁樹	
26	劉政宗	608	綜合	2024/11/29(五) 上午第四節	黃美滿、蘇碧雀	
27	洪莉媛	603	綜合	2024/12/02(一) 上午第四節	劉夢妮、羅心妤。	
28	崔鳳玲	203	健康	2024/12/2 上午第四節	杜伊雯、楊秀卿	
29	郭佳欣	611	綜合/綜合	2024/12/3(二) 上午第二節	林萍、陳惠津	
30	楊秀卿	204	健康與體育	2024/12/04(三) 上午第二節	崔鳳玲、潘彥廷	
31	陳惠津	605	綜合	2024/12/04(三) 上午第三節	林萍 郭佳欣	
32	范欣茹	104	本土語言	2024/12/4(三) 上午第三節	巫淑梅、葉嘉修、潘淑琴	
33	林秀倫	607	社會	2024/12/4(三)	黃璋琪、羅心妤	
34	劉芷伶	609	社會	2024/12/5(四) 上午第三節	徐崧瑋、許筱婉	
35	鄭珮君	205	健康	2024/12/5(四) 上午第四節	杜伊雯、楊秀卿	
36	劉夢妮	610	綜合	2024/12/05(四) 下午第一節	陳惠津、郭佳欣	
37	林萍	604	綜合	2024/12/05(四) 下午第三節	洪莉媛、羅心妤	
38	杜伊雯	202	健康與體育	2024/12/06(五) 上午第三節	潘彥廷、鄭珮君	
39	羅心妤	607	綜合	2024/12/6(五) 下午第五節	洪莉媛、劉夢妮	
40	葉怡君	302	藝文/美術	2024/12/09(一) 上午第四節	蔡旻欣、廖怡青	
41	潘淑琴	206	健康	2024/12/13(五) 上午第二節	范欣茹、巫淑梅	
42	徐崧瑋	603	社會	2024/12/20(五)	劉芷伶、許筱婉	
43	葉嘉修	311	生活智慧王	2024/12/20(五) 上午第一節	巫淑梅、范欣茹	

備註：
一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。
二、教學者繳交
【附錄-1】教學活動設計單（電子檔）觀課者繳交
【附錄-2】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）
【附錄-3】議課紀錄表（一份）
【附錄-4】教師同儕學習活動照片（一份）
三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。
四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市113學年度蘆竹區光明國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1	標雅禎	206	數學	2025/03/03(一) 上午第三節	楊子嫻、吳佳妮	
2	姜嘉瑤	102	國語	2025/3/3(一) 上午第三節	簡慧施、余秀珍	
3	蕭惠蓮	208	數學	2025/03/04(二) 上午第三節	標雅禎，吳佳妮	
4	呂麗昀	106	國語	2025/3/4(二) 下午第二節	姜嘉瑤.簡慧施	
5	吳佳妮	209	數學	2025/03/05(三) 上午第一節	呂淑雯、蕭惠蓮	
6	呂淑雯	207	國語	2025/03/05(三) 上午第三節	標雅禎、楊子嫻	
7	楊子嫻	210	數學	2025/03/06(四) 上午第二節	呂淑雯　蕭惠蓮	
8	余秀珍	109	國語	2025/03/07(五) 上午第一節	簡慧施、呂麗昀	
9	曾怡璇	502	數學	2025/03/11(二)	吳宜倩、吳曉娟	
10	吳宜倩	501	數學	2025/3/14(五) 上午第三節	曾怡璇、吳曉娟	
11	陳沚琪	504	數學	2025/03/18(二) 下午第一節	楊秀娥、林冠慧	
12	楊秀娥	505	數學	2025/3/19(三) 上午第2節	林冠慧、呂淑蘭	
13	林冠慧	506	數學	2025/03/20(四) 上午第四節	陳沚琪、呂淑蘭	
14	張智淵	511	國語	2025/03/28(五) 上午第三節	施文智 江慧玲	
15	吳宜玲	302	數學	2025/04/07(一) 上午第三節	陳淑娟、李佩萱	
16	林郁樹	511	自然科學	2025/4/8(二)	王金生、曾玉芬	
17	陳姿綺	306	數學	2025/04/11(五) 上午第一節	李佩萱、陳淑娟	
18	陳淑娟	308	數學	2025/04/17(四) 上午第一節	吳宜玲、陳姿綺	
19	李淑貞	503	英語	2025/04/28(一) 上午第三節	莊雅琦、另一名未定。	
20	施文智	508	數學	2025/4/28(一) 上午第二節	江慧玲、黃思怡	

21	黃惠美	310	國語	2025/05/08(四)	陳玉萍　邱騰安	
22	葉明衡	307	國語	2025/5/8(四) 上午第二節	黃惠美、邱騰安、陳玉萍	
23	邱騰安	305	國語	2025/5/09(五) 上午第一節	陳玉萍、葉明衡、黃惠美	
24	黃億萍	407	國語	2025/05/12(一) 上午第3節	林千惠、林晃伶	
25	吳金玉	404	國語	2025/05/12(一) 上午第三節	王美麗　陳汶沂	
26	黃玉莉	402	國語	2025/05/13(二) 上午第一節	林千惠、林晃伶	
27	陳汶沂	406	國語	2025／05／13(二) 下午第一節	王美麗、吳金玉。	
28	王美麗	412	國語	2025/5/14(三) 上午第一節	陳汶沂、吳金玉	
29	林千惠	401	國語	2025/5/14(三) 上午第四節	黃億萍、黃玉莉	
30	林晃伶	409	國語	2025/5/15(四)	黃玉莉、黃億萍	
31	楊幼臣	107	數學	2025/05/19(一) 上午第二節	伍家慧、李珮瀅	
32	伍家慧	103	數學	2025/05/21(三) 上午第三節	張祖恩、張淑玲	
33	張祖恩	101	數學	2025/5/23(五)	伍家慧、李珮瀅	
34	張淑玲	104	數學	2025/5/23(五) 上午第二節	李珮瀅、伍家慧	
35	李珮瀅	108	數學	2025/05/23(五) 上午第三節	張祖恩，張淑玲	
36	徐國欽	310	健體	2025/06/23(一)	陳汶沂，顧耀彬	

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、教學者繳交

【附錄-1】教學活動設計單（電子檔）觀課者繳交

【附錄-2】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-3】議課紀錄表（一份）

【附錄-4】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

說明4:教師專業研習，請大家踴躍參加

週次	月	日	研習項目
14	11	27	教師專業研習2 :11/27(三)教師數位教學研習:觸屏使用研習　　因故暫取消，後期再補上
15	12	4	健康促進線上研習(上學期)
16	12	11	13:30-15:30 教師專業研習3 :深化閱讀教育 👍👍👍雨農國小陳麒元老師👍👍👍
17	12	18	家庭訪視 (2) 輔導研習

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第三次會議議程

時　　間：114年1月8日（星期三，下午13：30整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：江雅琪主任
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：19人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一

提案人：教務處、3年9班
案　由：光明國小校外人士入校協助教學或活動申請表審查。
說　明：如附件1-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為19票，通過提案。

提案二

提案人：教務處
案　由：113學年度第二學期行事曆確認。
說　明：如附件2-1~2-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為19票，通過提案。

七、臨時動議:無。
八、主席結論:
感謝各位老師。
九、主席宣布散會:(下午 1 點 40 分)

教師會	教學組	教務主任	學務主任	輔導主任	校長
	教學組長 邱奕競	教務主任 江雅琪	學務主任 黃璋琪	輔導主任 潘淑琴	光明國民小學 校長 趙廣林

教師會

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	209.203.204.504	申請人	林廷香
申請日期	中華民國 113 年 12 月 2 日		
協助教學或活動人士	姓名：簡書瑞　　服務單位：鄧公國小 連絡電話：0935-655531 個人學經歷：花蓮師院		
協助教學或活動人士資格	□無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 □無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 □無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 □無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 □無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	113年12月2日(一) 8:40——15:40		
課程大綱	桌遊教學		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：桌遊教具		
教材內容簡介	用桌遊引領學生學習合作精神、並學會輸的感受、才能向贏的方向前進。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：林廷香　　(簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動要點

一、 光明國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於四週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並

以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 □否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 □否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 □否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 □否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 □否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	□可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	□可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	□可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	□可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	□可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	□可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	□瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	□瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	□瞭解	

簽名：_____

桃園市蘆竹區光明國民小學 113 學年度第二學期 週三行事曆(12/31 版)

週次	月	日	行　事	備　註
1	2	12	學年會議	教師會議(實)
2	2	19	學年自主活動	教師會議(紙)
3	2	26	校務會議，畢業典禮籌備會(1)	教師會議(紙)
4	3	5	學年會議(閱讀競賽)	教師會議(紙)
5	3	12	交通安全教育線上研習、領域會議（1）	教師會議(實)
6	3	19	教師專業成長研習:閱讀與班級經營(暫)王國平老師	教師會議(紙)
7	3	26	課程發展委員會(含課程評鑑)（1）、期中評量命題	教師會議(實)
8	4	2	家庭訪視(1)暨學年會議 畢業典禮籌備會(2)	教師會議(紙)
9	4	9	教師專業成長研習:閱讀與寫作策略(邱怡菁老師)~~ 鰲峰之子飛翔	教師會議(實)
10	4	16	輔導研習(新住民文化體驗)、4/16(三)4/17(四)期中定期考查	教師會議(紙)
11	4	23	特教研習：《班上若有情緒障礙、過動和泛自閉症孩子，老師該怎麼辦？》講師：王意中心理師	教師會議(紙)
12	4	30	級職務選填 畢業典禮籌備會議(3)	教師會議(紙)
13	5	7	教科書評選、學年會議、畢業考命題	教師會議(實)

14	5	14	領域會議（2）. 畢業典禮籌備會議(4)	教師會議(紙)
15	5	21	課程發展委員會(含課程評鑑)（2）	教師會議(實)
16	5	28	5/27(二)5/28(三)畢業考、家庭訪視（2）、期末評量命題 5 月 30 日（五）至 6 月 1 日（日），連休 3 天。	教師會議(紙)
17	6	4	一三五年級適性導師編班協調會、適應欠佳學生編班協調會 課程計畫撰寫	教師會議(實)
18	6	11	健康促進線上研習(下學期) 、學年會議、畢業典禮(暫定)	教師會議(紙)
19	6	18	6/19(四)6/20(五)期末定期考查、課程發展委員會 (含課程評鑑)（3）	教師會議(實)
20	6	25	校務會議	教師會議(紙)
21	6	30	6/30(一)休業式	

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度第二學期行事曆 (11311231) 如有要修正請用紅筆寫上

週別	日期	核心價值	行政	教務	學務	總務	輔導	補校
寒 假暨開學前準備	**1/21(二) ~2/10(一) 寒假**		◆114年1月27日（星期一）調整放假日，並於2月8日（星期六）補上班 ◆2/10(一)8:30行政會議 ◆行政人員2/3(一)上班	◎ 擬定教務工作計畫 ◎ 課表掛出 ◎ 2/6前完成教科書分發 ◎ 教學環境更新佈置 ◎ 遴聘語文競賽優異選手指導老師	◎ 擬定學務工作計畫 ◎ 清點體育器材及清消 ◎ 掃具及清潔用品補充 ◎1/23海風馬拉松報名截止	◎ 班級、校園修繕 ◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 飲水機巡檢 ◎ 印製財產月報表、半年報表 ◎ 補充辦公用品、開學文具 ◎ 電力設備檢修 ◎ 電梯保養 ◎ 校警、職工工作會報 ◎ 清洗水塔 ◎ 核報113年度薪資所得並寄發扣繳憑單 ◎ 核發113年度年終工作獎金 ◎ 發放二月份薪資 ◎ 公文歸檔稽催	◎ 學期輔導計畫擬定 ◎ 特教工作計畫擬定 ◎ 召開期初IEP會議 ◎ 擬定完成IEP計畫 ◎ 113學年度國中學術性向資優及創造力資優鑑定宣導暨報名	◎擬定本學期補校工作計畫 ◎教科書&簿本準備、備課

一	2/9 -2/15		◆2/11(二)開學、正式上課 ◆2/12(三)學年會議.教師實體會議	◎ 語文競賽優異選手培訓 ◎ 唐詩背誦開始 ◎換補教科書、簿本 ◎ 2/11(二)課後照顧班第三期開課 ◎ 課後照顧班第三期繳費 ◎ 寧靜閱讀開始(每週五08:15-08:30) ◎ 各項獎助學金申請	**2/11(二)開學始業式** ◎ 五年級糾察隊開始執勤 ◎ 發放課後社團開課一覽表及報名 ◎ 餐後潔牙與漱口水開始實施 ◎ 身高體重視力頭蝨檢查開始 ◎2/13(四)六年級戶外教育行前會及逃生演練	◎ 校務會議提案開始 ◎ 製作學生註冊收費資料及繳費 ◎ 鼠患巡檢	◎ 個案輔導開始 ◎ 邦尼兔信箱服務開始 ◎ 學生助理員服務開始 ◎ 113-2特教轉介鑑定安置校內宣導 ◎ 113學年度國中學術性向資優及創造力資優鑑定宣導暨報名	◎開學準備
二	2/16-2/22	負責	◆教師紙本會議 ◆2/19(三) 學年自主活動 ◆畢業旅行	◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 提交寒假作業優異學生名單	◎ 電池光碟手機回收競賽宣導 ◎ 友善校園週宣導活動 ◎ 課內社團開訓 ◎ 2/20課後社團開課 ◎ 市模範生資料送府 ◎2/17-2/19六年級戶外教育(畢旅)	◎ 飲水機巡檢 ◎ 清洗飲水機(更換濾心) ◎ 電力設備檢修	◎ 113-2特教轉介鑑定安置校內宣導及收件 ◎ 學生事務與輔導工作委員會議 ◎2/21(五)學習扶助學習輔導小組會議	◎ 2/17(一)開學 ◎ 學生學籍資料核對 ◎ 三年級畢業生造冊
三	2/23- 3/1	感恩	◆2/26(三)校務會議 ◆2/26(三)教師紙本會議 ◆2/28(五)和平紀念日放假一天 ◆2月28日（五）至3月2日（日），連休3天。 ◆2/26(三)畢業典禮籌備會(1)(校務會議後)	◎ 寄發畢業生名冊	◎ 交通安全教育宣導 ◎ 書包減重宣導及抽測 ◎ **2/11-2/27兒童節才藝表演報名** ◎課後社團繳費	◎ 消防設備檢查申報 ◎ 製財產月報 ◎ 發放三月份薪資 ◎ 教師午餐收費扣款及收費	◎ 學生輔導資料檢閱校正 ◎ 113-2特教轉介鑑定安置心評工作派案 ◎ 特殊教育專業團隊服務開始 ◎ 小團輔(第一團)開始上課 ◎ 2/27(四)學習扶助開課 ◎ 期初輔導工作聯繫會議	◎補校學生團保加保 ◎ 2月出缺席統計

四	3/2- 3/8	感恩	◆3/3(一)8:40行政會議 ◆3/3(一)期初特推會會議 ◆3/5(三)教師紙本會議 ◆3/5(三) 學年會議	◎ 114學年度本土語選修調查 ◎ 辦理閱讀競賽 ◎ 寄發新生入學資料	◎ 午餐補助審查會議 ◎ 模範生表揚公告 ◎ 午餐暨營養教育宣導活動	◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 飲水機巡檢 ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 鼠患巡檢	◎ 3/3(一)召開期初特推會會議 ◎ 特教教科書、交通費補助申請 ◎ 113應屆畢業特殊生填寫轉銜表 ◎ 小團輔(第二團)開始上課	
五	3/9 -3/15	合作	◆3/12(三) 交通安全教育線上研習 ◆3/12(三) 教師實體會議 ◆3/12(三) 領域會議（1）	◎ 調閱自然習作 ◎ 公告新生報到事宜 ◎ 表揚寒假作業優異學生	◎ 親職日小志工申請準備 ◎ 3/12、3/13兒童節才藝表演初試甄選	◎ 電梯保養 ◎ 飲用水質檢測	◎ 一年級瑞文氏施測 ◎ 3/14(五)親職講座(暫定)	◎ 3/14補校工作會議
六	3/16- 3/22	合作	◆3/19(三) 教師專業成長研習:閱讀與班級經營(暫)王國平老師 ◆3/19(三) 教師紙本會議	◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 新生線上報到暨新生入學審查 ◎ 提交114學年度教師職務意願表	◎3/17(一)三年級戶外教育 ◎3/21五年級法治講座-吉靜如少保官 ◎兒童節禮物到校驗收 ◎ 3/18兒童節才藝結果公告	◎ 電力設備檢修	◎ 六年級特教轉銜輔導計畫及會議開始	◎陳報班級學生數調查表、學籍異動名冊、學籍更正名冊
七	3/23- 3/29	正義	◆3/26（三)課程發展委員會(含課程評鑑)（1） ◆3/26(三)教師實體會議	◎ 新生線上報到暨新生入學審查 ◎ 3/26(三)第一次定期考查命題	◎ 健康促進學校評鑑工作開始 ◎ 3/26兒童節市模範生表揚 ◎3/23海風馬拉松		◎ 延緩入學、縮短修業年限鑑定報名 ◎ 113學年度特教輔具申請 ◎ 性別平等繪畫比賽 ◎ 光明讚FUN第38期出刊	◎3月出缺席統計

八	3/30 4/5	正義	◆4/1(一) 8:40行政會議 ◆兒童節及清明節連假4月3日（四）至4月6日（日），連休4天。 ◆4/2(三) 教師紙本會議 ◆4/2(三)家庭訪視暨學年會議 ◆4/2(三)畢業典禮籌備會(2)	◎ 新生催報事宜	◎4/1(二)模範生表揚大會暨兒童節慶祝活動 ◎ 環境教育宣導	◎ 飲水機巡檢 ◎ 發放四月份薪資 ◎ 印製財產月報表 ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 鼠患巡檢	◎ 114學年度國中學術性向資優及創造力資優初選成績公告及複選報名 ◎ 家庭訪視 ◎ 輔導工作聯繫會議	◎ 公告補校新生招生事宜
九	4/6- 4/12	尊重	◆4/9 (三)教師實體會議 ◆4/9(三)教師專業成長研習:閱讀與寫作策略(邱怡菁老師)~~ 鰲峰之子飛翔	◎ 畢業生資料確認及畢業證書製作 ◎ 調閱寫字簿(中年級小文青、高年級書法) ◎ 確認兼任行政職務及科任教師名單	◎ 親職日小志工線上報名4/7-4/10	◎ 校舍及各項設施安全檢查	◎ 提報身心障礙調整人力評估 ◎ 畢業特快車活動 ◎ 小團輔(第一團)結束	◎4/10補校工作會議
十	4/13- 4/19	尊重	◆4/16(三) 教師紙本會議 ◆4/16(三)輔導研習(新住民文化體驗)	◎ 4/16(三)4/17(四)期中定期考查(上課日43天) ◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 教科書與簿本使用檢討 ◎4/14(一)-4/20(日)辦理新生報到	◎ 自治市候選人登記(4/18~4/24週五~週四12:00)	◎ 電梯保養	◎4/20(六)為「性別平等教育日」 ◎4/16(三)輔導研習(新住民文化體驗) ◎ 113-2特教轉介鑑定安置鑑輔會繳件	◎4/17(三)4/18(四)期中評量

十一	4/20-4/26	自律	◆4/26(六)親職教育日 ◆4/23(三)特教研習《班上若有情緒障礙、過動和泛自閉症孩子，老師該怎麼辦？》講師：王意中心理師 ◆4/23(三)教師紙本會議			◎ 電力設備檢修 ◎ 警衛平時考核	◎ 4/23(三)特教研習 ◎ 4/26(六)親職教育日 ◎ 小團輔(第二團)結束	◎表揚補校期中評量優良學生
十二	4/27- 5/3	自律	◆5/2(五)補假一天 ◆4/30(三) 教師紙本會議 ◆4/30(三)級職務選填 ◆4/30(三)13:30畢業典禮籌備會議(3)	◎ 教科書評選及美勞教材、物品、簿本需求調查 ◎ 學生資訊應用能力競賽 ◎ 5/2(五)第四期課後照顧班開始及繳費 ◎ 114學年度課照班續上調查	◎4年級游泳體驗教學開始 ◎ 愛心服務站訪視 ◎ 4/28(一)公告自治市候選人名單	◎ 印製財產月報表 ◎ 飲水機巡檢 ◎ 發放五月份薪資 ◎ 公文歸檔稽催	◎ 性別平等宣導月 ◎ 第一次輔導訪談紀錄檢閱 ◎ 篩選測驗提報名單 ◎ 輔導工作聯繫會議 ◎ 家庭訪視	◎調查下學年度補校教師任課意願 ◎ 4月出缺席統計
十三	5/4- 5/10	誠信	◆5/5(一)8:40行政會議 ◆5/7(三)教科書評選 ◆5/7(三)學年會議 ◆5/7(三) 教師實體會議	◎ 5/7(三)畢業考命題 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎ 夏日防溺宣導 ◎ 自治市候選人政見發表5/6兒童朝會 ◎ 自治市候選人進班宣導(5/5-5/9週一~週五) ◎ 5/5(一)五年級戶外教育	◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 鼠患巡檢	◎ 申請學障有聲書 ◎ 一至五年級資源班學生之科任老師填寫學生轉銜表	◎ 5/9補校工作會議
十四	5/11- 5/17	誠信	◆5/14(三)領域會議（2） ◆5/14(三) 教師紙本會議 ◆5/14(三)畢業典禮籌備會議(4)	◎ 調閱國習 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎ 學生自治市投票選舉5/12(一) 上午8:00-14:00 ◎ 5/15(四)自治市當選公告 ◎5/12(二)萬安演習(暫定)	◎ 電梯保養	◎ 畢業轉銜輔導 ◎ 第二次輔導訪談紀錄檢閱 ◎ 與國中端召開畢業身障生轉銜會議	

十五	5/18-5/24	正義	◆5/21(三)課程發展委員會(含課程評鑑)（2） ◆5/21(三)教師實體會議	◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎5/20 表揚六年級自治市幹部 ◎ 體適能資料上傳與檢核 ◎ 第27屆畢冊計畫提出	◎ 電力設備檢修 ◎ 清洗飲水機(更換濾心)	◎ 六年級期末IEP檢討及會議召開 ◎ 113學年度篩選測驗開始 ◎ 5/22(四)學習扶助課程結束	
十六	5/25-5/31	正義	◆5/28(三) 家庭訪視 ◆5/28 (三) 教師紙本會議 ◆5/28 (三) 期末評量命題 ◆端午節5月30日（五）至6月1日（日），連休3天。	◎ 5/27(二)、5/28(三)畢業考 ◎ 5/28(三)第二次定期考查命題 ◎ 畢業生學籍卡整理留存 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎ 回收成果統計(電池手機光碟) ◎ 體適能測驗成績上傳完畢 ◎ 5/26(一)新舊自治市交接12:30 ◎ 5/27(二)自治市市長就職宣示 ◎ 113暑令營簡章發放及報名作業 ◎ 5/28(三)校內暑假小志工登記	◎ 飲水機巡檢 ◎ 印製財產月報表 ◎ 發放六月份薪資	◎ 光明讚FUN第39期出刊 ◎ 5/30(五)前完成六年級輔導資料檢閱 ◎ 輔導工作聯繫會議	◎ 5/28(三)5/29(四)補校三年級畢業考 ◎ 5月出缺席統計

十七	6/1- 6/7	關懷	◆ 6/2(一) 8:40行政會議 ◆畢業典禮預演週6/4(三)、6/6(五)暫定 ◆6/4(三)課程計畫編寫 ◆6/4(三) 教師實體會議	◎ 6/2(一)六年級導師中午前上網登錄成績 ◎ 6/3(二)召開畢業成績審查會議 ◎ 6/5(四)六年級導師放學前完成成績單評語 ◎6/3(二)-6/11(三)畢業周活動	◎ 六年級畢業班期末大掃除 ◎ 夏日防溺宣導 ◎ 畢業典禮預演6/4(三) 暫定 ◎ 畢業典禮預演6/6(五) 暫定 ◎ 清點班級防災背包相關物品以及科任行政安全帽與背心 ◎ 113暑令營報名作業	◎ 飲用水質檢測 ◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 電力設備檢修 ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 鼠患巡檢 ◎ 校務會議提案開始	◎畢業生輔導活動 ◎ 6/4(三)114學年度升一、三、五年級身障生適性導師編班協調會議 ◎ 6/4(三)升三、五年級適應欠佳學生編班協調會議	◎ 畢業生學籍卡整理留存 ◎ 下學年度教科書、簿本、物品需求調查
十八	6/8- 6/14	關懷	◆6/11(三)學年會議 ◆6/11(三)健康促進線上研習 ◆6/11(三) 教師紙本會議 ◆6/11 (三)畢業典禮暫定	◎ 推薦教學表現優良名單（1/5） ◎ 教師成績考核 ◎召開「常態編班委員會」 ◎ 調閱英習	◎ 畢業生佩戴胸花預演6/10 (二)早自修暫定 ◎ 畢業生佩戴胸花儀式6/11 (三)早自修暫定 ◎ 6/13(五)- 6/18(三)暑假國中志工線上招募	◎ 班級修繕調查 ◎ 更新學年度教室編排	◎ 召開IEP檢討會議 ◎ 6/11(三)召開期末特推會會議 ◎ 6/13前完成一至五年級輔導資料檢閱	◎6/12補校工作會議 ◎ 6/11(三)畢業典禮(暫)
十九	6/15-6/21	勇敢	◆6/19(四)6/20(五)期末定期考查 ◆ 6/18(三)課程發展委員會(含課程評鑑)（3） ◆ 6/18(三) 教師實體會議	◎ 學期成績製作 ◎6/19(四)6/20(五)期末定期考查(上課日44天,含親職教育日活動一天)	◎ 健康用藥知識競賽選手培訓	◎ 教師影印張數結算 ◎ 製作財產交接清冊	◎ 跨階段新生填報有聲書需求	◎ 6/18(三)6/19(四)評量

二十	6/22- 6/28	勇敢	◆6/25(三)校務會議 ◆6/25(三) 教師紙本會議	◎ 成績整理、印發成績單 ◎ 頒發期末考與五育成績優異獎狀 ◎ 期末成績封存	◎ **回收代課老師防災安全帽以及背心** ◎ 1-5年級班級及外掃區期末大掃除	◎ 班級借用鑰匙交回	◎列印畢業生輔導資料留存 ◎期末輔導教師會議	◎6月出缺席統計 ◎ 補校學期成績製作 ◎ 陳報下學年度補校班級人數預估表 ◎6/26（四）補校結業式、發成績單、表揚頒獎
二十一	6/29- 6/30		◆6/30 (一)結業式	◎6/27(**五**)課後照顧班第四期結束				
備註	※7/1（二）-8/29（五）暑假 ※8/1(五)常態編班 ※8/24(日)祖父母節 ※8/29（五）返校10:30放學 ※教師暑假備課日8/1(五)、8/28(四) 、8/29(五) ※9/1（一）114學年度第一學期開學日9/1(一)							

桃園市光明國小教師輪動辦法

1140108 草案(課發會)

一、基本精神：公平，合理，制度化。

二、輪調順位：

高年級導師積極四年條款＞積極四年條款>積分>優選 1 年＞消極四年條款

113.12.25 學年會議
v同意(1 年級.3 年級.5 年級.科任)
□不同意(2 年級.4 年級.6 年級)　故更改於上面為調動序位

◎高年級導師積極四年條款：本條款體恤教師擔任高年級導師的辛苦，以提高教師擔任高年級導師的意願也為求達公平輪動的積極意義，特再設定此條款，讓擔任四年高年級的導師，可以優先於其它學年教師先行選填志願。

增列:高年級導師擔任一年後母班後，須保障再帶一屆。
(2 年級提出直接高積四,不應列為優選)
□同意　□不同意

◎優　　選：(2 年級提出優選應為經課發會同意之難帶班級，排除原有一.三年級後母班)
□同意　□不同意

◎四年條款：

＊積極條款：本條款考慮教師在同一年段教學連續四年或四年以上者，會想發展其他年段的教學經驗，故訂定此條款。用意在鼓勵已連續在同領域教學四年或四年以上的教師轉換年段，發展教學專長之用意。本條款為輪調第一精神，故排在積分之前，即不論積分多少，只要符合本要件，即能優先選擇輪調志願，調動到別的年段，並保障四年。**擔任中繼班老師若留於原任教年段，累積三年後等同積極四年，若另選其他年段，兩年後則無其他保障條款。**

＊消極條款：為尊重教師意願，已在同一年段連續教學達四年或四年以上的老師，若無意願轉換教學年段，因其教學經驗與教學資源已累積到相當水準，值得同仁學習，故在同積分的狀況，保障其繼續執教於同年段。惟本原則：尊重教師意願，續留原學年屬於四年條款的第二順位。屬於同積分時的優先保障條款。

◎積分計算方式：光明年資一年二分。
正式教師年資一年一分。
積分計算為光明年資分數加正式年資分數的總合。**惟年資計算均以取得初任教師資格當年起計。**

三、辦法說明：

A. 志願制優先：公開選填志願，採計名方式舉辦，同時將每位老師的積分公佈。若志願制能妥善分配第一志願，則不需進入四年條款與積分比較步驟。

B. 積極四年條款：若有志願爭議，已經連續在同一年段教學達四年或四年以上的教師，可優先選擇其他年段志願。本條款優先於比較積分之前。

C. 積分機制啟用：
1. 使用積分時，分數高者優先選擇志願。
2. 使用積分時，若同分，有兩個步驟考慮：a)>b)
(1)為尊重教師意願，已在同一年段連續教學達四年或四年以上的老師，若無意願轉換教學年段，保障其繼續執教於同年段。
(2)若同分且不符合四年條款，則比光小年資。

D. 減班辦法：
(1)同年段保障 4 年情況下減班超額的職務選填排序如下：
a) 以當時入此年段的身分別，優先留在原年段排序—
高年級導師積極四年條款＞優選＞積極四年條款>積分>消極四年條款　(保障優先順序)。
b) 身份相同時, 比序條件 : 光小教師年資> 積分 > 抽籤。
(2) 減班老師在該次輪動的身份：為「積極 4 年」。
曾因減班被超出別年段的教師，擁有不再被減班超額的豁免權。(原
(3)若保障 4 年之教師因減班需到其他學年，則該減班教師在該次輪動身分優於積極四
(4)加列條款:新進教師因班級數沒能保障在原學年，失去獲得積極 4 的身分，是否修改為新進教師在排任何年段後，應保障其 4 年，為保障 4 年身分

四、**操作程序：**

<table>
<tr><th>階段</th><th>具　體　事　項</th><th>備　註</th></tr>
<tr><td rowspan="8">第一階段</td><td>1.確定擔任行政職務的老師(三月中發下調查表)</td><td>確定行政職務的老師(聘任權為校長)
說明：學校會於此時發下紙本的志願調查表及專長調查表，詢問老師們的職務意願：若有意願擔任科任或行政的導師以及有意願擔任導師的科任或行政老師，應於此時於紙本調查表上註明。</td></tr>
<tr><td>2.確定擔任科任職務的老師(於下學期第一次課發會通過科任老師續聘及不續聘名單)</td><td>1.教務處先提出科任老師續聘及不續聘名單，提交「課程發展委員會」討論後通過。
2.「課程發展委員會」在決定教師之主要授課領域（科目）時，應力求符合該教師之教學專長。
3.續聘名單外之科任缺額公告後，依照本辦法進行選填。</td></tr>
<tr><td>3.大致確定一、三、五年級的班級數(新生報到後)</td><td></td></tr>
<tr><td>4.確定下學年度優選老師</td><td>高年級導師擔任一年後母班後，須保障再帶一屆，即以3年抵4年，一三年級後母班則不保障。</td></tr>
<tr><td>5.預擬（5%）代課老師的位置</td><td>由課程發展委員會討論決定</td></tr>
<tr><td>6.計算出受保障的老師【亦可放棄保障】</td><td></td></tr>
<tr><td>7.計算出一、三、四、五、六、科任年級的實缺
<table>
<tr><th>年級</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th><th>科任</th></tr>
<tr><td>人數</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>優選</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>代課</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>其它</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>實缺合計</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1.在科任可以選填導師、導師可以選填科任之共識下，科任教師有積極四年身份選填導師；導師亦有積極四年身份選填科任，此身份認定溯及既往。經104.6.24校務會議通過增訂行政人員亦適用積極四年身份，選填級任導師或科任教師。
2.為累積教學經驗，導師、科任老師與行政人員轉級、科任者亦保障4年，但是若經課發會認為不適任不被續聘者除外。
導師轉科任需具有專業科目資格
藍色部分為新提出項目
1131225學年會議
決定:同意:2年級．科任
不同意:(1年級.3年級.4年級)
無意見:5年級.6年級
故決議為導師轉科任需不具有專業科目資格
但教務處提議
導師轉科任後不具有專業科目資格者，請盡早取得專業科目為佳。
□同意　□不同意
3.身份之認定：由教務處會同人事主任確定。</td></tr>
<tr><td>第二階段</td><td>選填志願</td><td>按（優選＞高年級導師積極四年條款＞積極四年條款>積分>消極四年條款（若同等條件下，抽籤））是前面最後決議為順序標準　為標準
說明：因「高年級導師六年條款」已於99年度上學期經期末校務會議通過，特擬立過渡條款：100學年度具有「高年級導師六年條款」身份者，身份應予以保留認定。</td></tr>
<tr><td>第三階段</td><td>公告</td><td></td></tr>
</table>

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第四次會議議程

時　　間：114年4月16日（星期三，下午13：00整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：趙廣林校長
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：25人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一
提案人：二年級、四年級、學務處、輔導室2件
案　由：光明國小校外人士入校協助教學或活動申請表審查。
說　明：如附件1-1~1-5。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 25 票，通過提案。

提案二
提案人：教務處
案　由：討論並通過114學年度預定協助行政教師減課節數。
說　明：如附件2-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 25 票，通過提案。

提案三
提案人：教務處
案　由：討論並通過114學年度科任教師名單。
說　明：如附件2-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 25 票，通過提案。

提案四
提案人：教務處
案　由：減班狀況與未來幾年職務狀況說明。
說　明：如附件2-1。
辦　法：請討論。

決　議：同意為 25 票，通過提案。

七、臨時動議:無。

八、主席結論:

感謝各位老師。

九、主席宣布散會:(下午 1 點 10 分)

教師會	教學組	教務主任	學務主任	輔導主任	校長

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	二年級	申請人	標雅禎
申請日期	中華民國 114 年 2 月 18 日		
協助教學或活動人士	姓名：蕭孟通〈蕭子誠〉服務單位：影子劇團 連絡電話： 個人學經歷：大學		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	2/18皮影戲		
課程大綱	了解皮影戲的起源、製作方式、操作方式		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	藉由 PPT 先了解皮影戲的起源 並介紹最初皮影戲是由水牛的牛皮製作 藉由實際觀察、觸摸來認識皮影戲偶 最後使用現代皮影戲偶 結合現代童話改編故事-大野狼與小羊(結合品格教育) 實際表演給學生了解最古老的電影-皮影戲		
申請結果 （由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：蕭子誠 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名： 

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	4年級	申請人	陳汶沂
申請日期	中華民國 114 年 4 月 7 日		
協助教學或活動人士	姓名：曾秉洋　　服務單位：源豐閣布袋戲團(團長) 連絡電話：0919532938 個人學經歷：高職		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	布袋戲		
課程大綱	配合南一四年級國語課程，以實際表演方式介紹布袋戲由來。		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：活動表演		
教材內容簡介	介紹布袋戲內的生旦淨末丑的角色特色，並以實際表演方式，可以更了解布袋戲的起源及表演方式，使學生更加了解課程內容及傳統技藝。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：曾秉洋(簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名：曾秉洋

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名：吉 許如

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 ■社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □科技 □特需	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 ■生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	友善校園、防止產生霸凌行為	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	訓育組長林秀倫		聯絡電話：3127066-311	
審查小組簽章：				

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	學務處	申請人	林秀倫
申請日期	中華民國 114 年 3 月 21 日		
協助教學或活動人士	姓名：吉靜如　　服務單位：基隆地方法院 連絡電話：02-2831-2321＃641 個人學經歷：警察大學犯罪防治系畢，目前在基隆地方法院擔任主任調查保護官，同時身兼國高中、小學的少年法律常識講師、校外反毒宣導團講師、國中小教師輔導管教法律講師		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何 1 項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	3 月 21 日上午 8:40-10:00		
課程大綱	1. 青少年犯罪防治宣導 2. 反霸凌宣導 3. 社會真實案例分享		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1. 青少年犯罪種類分析。 2. 了解如何防止校園霸凌傷害 3. 友善校園，重視校園安全 4. 學習提升自我人際關係的發展。 5. 如何保護自己		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：訓育組長林秀倫（簽章）

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：113學年度法治教育活動校外人士入校辦理講座

實施時間： 3/21

實施對象：5年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	√		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	√		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	√		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	√		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	√		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	√		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	√		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	√		
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育 ■法治教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	√		議題：法治、安全、生命、人權議題
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	√		

13	課程運用校外人力資源	√		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	√		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	√		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	√		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	√		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	√		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	√		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	√		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	√		通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室特教組	申請人	范欣茹
申請日期	中華民國 114 年 3 月 13 日		
協助教學或活動人士	*姓名：尤湘瑩 *連絡電話： 03-3134995 分機 19 *個人學經歷：桃園市政府衛生局心理健康科聘用護理師 *服務單位：蘆竹區社區心理衛生中心		
協助教學或活動人士資格	☑無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ☑無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ☑無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ☑無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ☑無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	114.3.25下午2:00-3:30		
課程大綱	以資源班的孩子為服務對象，進行動物治療的課程		
教材形式	□教學計畫書、□教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：實際與治療犬互動。		
教材內容簡介	由蘆竹區社區心理衛生中心的護理師陪同台灣狗醫師協會之治療犬大使團隊依寶及其飼主到校，安排治療犬與資源班學生進行互動，透過撫摸治療犬的毛髮以及與治療犬一起進行互動，幫助孩子放鬆身心並釋放壓力，感到無比的快樂。		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：特教組長范欣茹 (簽章)

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ☑否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ☑否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ☑否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ☑否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ☑否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	☑可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	☑可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	☑可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	☑可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	☑可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	☑可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	☑瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	☑瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	☑瞭解	

簽名： 

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：與治療犬有約

實施時間：114/3/25

實施對象：資源班學生(以情障及自閉症學生優先)

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題			□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查			若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題：
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		
13	課程運用校外人力資源	V		

13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署104年3月30日臺教國署學字第1040016945號及桃園市政府教育局108年9月23日桃教小字第1080083154號函

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	輔導組長 劉芷伶
申請日期	中華民國 114 年 4 月 9 日		
協助教學或活動人士	姓名：段佩綺　　服務單位：國立臺灣科學教育館 連絡電話：(02)66101234#1511 個人學經歷：國立臺灣科學教育館 實驗組 行政專員		
協助教學或活動人士資格	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 (曾犯任何1項，學校不得進用或運用)		
協助教學或活動時間	114年4月30日(三) 10:20-11:10、5月8日(四)、5月9日(五)、5月13日(二)、5月15日(四)、5月16日(五)8:40-9:30及10:20-11:10，共6天，11個時段。		
課程大綱	實作體驗：邀請國立科學教育館資深講師蒞校，指導學生自製乳液，從中察覺物質各具不同特徵，將這些改變分成物理變化或化學變化，並設法應用於日常生活中		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、■其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：課程教案		
教材內容簡介	教學簡報：教學簡報 實驗材料：實驗材料包(水、橄欖油、乳化劑、透明塑膠杯、攪拌棒、塑膠滴管、量筒、精油、色素、寬口瓶)		
申請結果 (由學校填寫)	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：輔導組長劉芷伶 _____(簽章)

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 ■自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	藉由親身操作與觀察，引導學生認識與化學相關的職業領域，並啟發學生對相關職涯的興趣與探索動機。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	輔導組長劉芷伶		聯絡電話：3127066#611	
審查小組簽章：				

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：114年度職業試探講座-魔術師甘苦談及簡易魔術技巧指導

實施時間：114年4月30日(三) 10:20-11:10、5月8日(四)、5月9日(五)、5月13日(二)、5月15日(四)、5月16日(五)8:40-9:30及10:20-11:10，共6天，11個時段。

實施對象：五六年級學生

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題		V	□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查		V	若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項)重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、安全、國際、科技、資訊、能源、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外、原住民族	V		議題： 科技、生涯規劃
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。			通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署104年3月30日臺教國署學字第1040016945號及桃園市政府教育局108年9月23日桃教小字第1080083154號函

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第五次會議議程

時　　間：114年5月21日（星期三，下午13：30整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：趙廣林校長
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：23人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一

提案人：教務處
案　由：光明國小校外人士入校協助教學或活動申請表審查。
說　明：如附件1-1、1-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案二

提案人：教務處
案　由：114學年度代收代辦費說明。
說　明：如附件。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案三

提案人：教務處
案　由：審閱114學年度教科書選用(含自編)版本。
說　明：如附件3-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案四

提案人：教務處

案　由：114學年度行事曆及周三行事曆確認。

說　明：如附件 4-1~4-5。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案五

提案人：輔導室

案　由：114學年度親職教育日辦理時間確認。

說　明：如附件 5-1。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案六

提案人：教務處

案　由：討論並通過114學年度學校彈性學習課程計畫。

說　明：如附件 6-1~6-6。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案七

提案人：教務處

案　由：本學期校內課程評鑑實施狀況。

說　明：如附件 7-1~7-3。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

七、臨時動議:無。

八、主席結論:

感謝各位老師。

九、主席宣布散會:(下午 13 點 54 分)

教師會	教學組	教務主任	學務主任	輔導主任	校長

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 V否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 V否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 V否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 V否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 V否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	V可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	V可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	V可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	V可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	V可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	V可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	V瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	V瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	V瞭解	

簽名：吳○美

1140521

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	江雅琪
申請日期	中華民國 114 年 5 月 21 日		
協助教學或活動人士	姓名：吳玉英　　服務單位：志工 連絡電話：0910944731 個人學經歷：高中畢、安親班		
協助教學或活動人士資格	V無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 V無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 V無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 V無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 V無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	逢周一晨間時間7；50至8；30		
課程大綱	生活、品格、生命、環境教育四大主軸		
教材形式	□教學計畫書、V教學簡報、□印刷品、V影音光碟、V其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：呼叫妙博士、有禮不亦樂乎、唐朝小栗子		
教材內容簡介	一、待人接物懂得尊師重道孝順父母提升品德的厚度。 二、懂得自愛而不自我，自律而不自是，自信而不自大。 三、懂得付出的人生方向，進而看到自己生命價值。 四、愛護環境，愛護我們的地球。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：吳玉英（簽章）

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：大愛媽媽

實施時間：週一晨間時間(7：50~8：30)

實施對象：中、高年級

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題		V	□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查		V	若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期：114 年 5 月 21 日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　教務處主任江雅琪　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表1140521

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	V 是 □ 否 其他：_____	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	V 第一學習階段 V 第二學習階段 V 第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	生活、品格、生命、環境教育四大主軸	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 V 國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 V 綜合活動 □健康與體育 □科技	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 V人權 □環境 □海洋 V品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	學會感恩、尊重、愛	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	吳玉英		聯絡電話：0910944731	
審查小組簽章：	教務處主任江雅琪			

桃園蘆竹大愛媽媽 光明國小114學年度上學期 靜思語教案

	德目	教　案	靜　思　語	故事 或 影音
1	禮節	禮儀週	懂得生活禮儀，就懂得愛自己，自愛的孩子，才會愛人。	有禮不亦樂乎：禮儀週
2	誠實守規	善的循環	做好事不能少我一人， 做壞事不能多我一人。	唐朝小栗子：善的循環
3	敬師	師恩深一生深	有愛心，就能成為他人生命中的貴人。	教育部微電影：那個比我還相信自己的人
4	環保	今天你塑了嗎？	造福人間，愛護地球 都需從自己做起。	呼叫妙博士：減塑行動
5	惜福	廚餘桶的秘密	吃飯八分飽，健康又環保，兩分助人好，快樂沒煩惱。	大愛全紀錄－廚餘桶的秘密
6	和睦	人多力量大	互相感恩，彼此成就，共創美好祥和的社會。	唐朝小栗子-人多力量大
7	守分	謹守本分	盡多少本分，就得多少本事。	唐朝小栗子-謹守本分
8	尊重	同理心就是你的超能力	寬心、包容，是快樂的泉源。	伯源哥哥的祕密花園-同理心就是你的超能力
9	勇氣	看不見的夢想	逆境，是人生的養分； 體會逆境之苦，以同理心助人。	志為人醫守護愛-看不見的夢想（杜凱文）
10	友善	修養不夠	脾氣、嘴巴不好， 心地再好，也不能算是好人	唐朝小栗子-修養不夠
11	自信	大鯨魚瑪莉蓮	不要小看自己，因為人有無限的可能。。	繪本-大鯨魚瑪莉蓮
12	善解	換一個角度看世界	凡事將心比心，從最好的角度去看、去想，就是善解。	有禮不亦樂乎－換一個角度看世界

桃園蘆竹大愛媽媽光明國小114學年度下學期靜思語教案(五年級版本)

	德目	編號	教案	靜思語	故事或影音
1	專心	自編 TLC-035	心專念一	心不專，念不一，做事難以成就。	20130520 有禮不亦樂乎－專心
2	和睦	自編 TLC-069	如何面對批評	看別人不順眼，是自己修養不夠。	唐朝小栗子-如何面對批評
3	友善	大愛引航 (六)	愛人寬一吋	忍一口氣海闊天空，爭一口氣禍事臨頭。	有禮不亦樂乎-愛人寬一吋
4	精勤	自編 TLC-004	我是水男孩	不要小看自己，人有無限可能	網路-陳亮達公益廣告
5	熱愛生命	大愛引航 (四)	讓愛轉動世界	「珍惜生命」的意義是「讓生命活得有價值」。	讓愛轉動世界-劉銘
6	環保	自編 TLC-012	減碳素素看	少肉食，多護生；做環保，愛地球。	呼叫妙博士－吃什麼有關係 呼叫妙博士－蔬菜水果救地球
7	惜福	自編 TLC-038	缺角的幸福	不要想失去了多少，應該想還擁有多少。	地球的孩子－缺角的幸福
8	孝順	大愛引航 (一)	孝順要怎麼做	讓父母歡喜、安心，就是孝順。	有禮不亦樂乎－孝順要怎麼做
9	無毒有我	自編 TLC-019	(1) 預防篇	我們要有定力，才不會被外在的環境或人事所左右。	網路
10	無毒有我	自編 TLC-020	(2) 拒絕篇	我們要有定力，才不會被外在的環境或人事所左右。	網路
11	謙卑	自編 TLC-047	修養不夠	唯有尊重自己的人，才更勇於縮小自己。	唐朝小栗子-修養不夠
12	隨緣	自編 TLC-006	隨緣29周年	能付出就是福	阿孫要配對。隨緣29周年
13	知福	自編 TLC-015	石頭國的讀書聲	知福、惜福、再造福。	人間菩提：環境艱難猶勤學

人的心地就像一畝田，若沒有播下好的種子，也長不出好的果實來。

3-2

光明國小校外人士協助教學或活動入校須知1140521

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 V否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 V否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 V否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 V否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 V否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	V可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	V可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	V可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	V可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	V可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	V可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	V瞭解	
本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢或申訴之相關事項	V瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	V瞭解	

簽名：林柳慧

3-3

光明國小校外人士協助教學或活動
申請表

申請處室/班級	教務處	申請人	江雅琪
申請日期	中華民國 114 年 5 月 21 日		
協助教學或活動人士	姓名：林秭慧　　服務單位：多加福音 連絡電話：0920477000 個人學經歷：大學		
協助教學或活動人士資格	V無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 V無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 V無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 V無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 V無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	早自習		
課程大綱	同附件		
教材形式	V教學計畫書、V教學簡報、□印刷品、V影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	同附件		
申請結果（由學校填寫）	V通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：林秭慧（簽章）

光明國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	V 是 □ 否 其他：_____	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	V 第一學習階段 V 第二學習階段 V 第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	E-A1 具備良好 的生活習慣，促 進身心健全發 展，並認識個人 特質，發展生命 潛能。	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 V 國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 V 綜合活動 □健康與體育 □科技	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	v 性別平等 □人權 □環境 □海洋 v 品德 v 生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	同附件	V 符合 □ 不符合 其他：_____	請具體說明符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	v通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	林秭慧	聯絡電話：0920477000		
審查小組簽章：	教務處主任江雅琪			

3-5

桃園市光明國民小學校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：彩虹課程

實施時間：114 學年度上下學期

實施對象：本校學生

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題		V	□性平(續答下題) □家庭教育 □環境教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查		V	若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題： _____
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議通過。	V		

13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 114 年 5 月 21 日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任：教務處主任江雅琪　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

「人－己」初階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1		一 認識自己	相見歡	暖身活動——認識你真好 介紹課程——無價珍寶 訂定班級公約 我的小檔案	**1. 認知——學生知道每個生命都是獨一無二的** 1-1 幫助學生認識每個生命都有獨特之處，並知道自己是獨特的 1-2 幫助學生認識什麼是「特點」，並從外在特點來認識自己 **2. 情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處** 2-1 使學生體會認識自己特點的重要與好處 2-2 使學生願意更多的從外在特點去認識自己 **3. 行為——學生能找出自己的特點** 3-1 使學生能發掘自己的外在特點 3-2 幫助學生能說出自己的特點 （綜合活動學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。）
2			每個生命都獨特	暖身活動——到底誰是誰 繪本欣賞——酷老師逛動物園 延伸討論 佳句時間	
3			獨特的我	暖身活動——你很特別 繪本欣賞——小象能做的事 延伸討論 佳句時間	
4			我是誰	體驗活動——特點你我他 反思活動——我是誰 佳句複習	
5		二 欣賞自己	我欣賞的特點	暖身活動——動物塗鴉 繪本欣賞——森林大會 延伸討論 佳句時間	**1. 認知——學生知道自己的特點都有值得欣賞之處** 1-1 幫助學生知道欣賞自己特點的重要 1-2 幫助學生瞭解何謂「優點」，並瞭解善用特點將會使其成為優點 **2. 情意——學生願意欣賞與發揮自己的特點** 2-1 使學生體會欣賞自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞並發揮自己的特點 **3. 行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點** 3-1 幫助學生能說出欣賞自己的三個特點 3-2 幫助學生能善用並發揮自己的特點 （綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。）
6			特點變優點	暖身活動——你很特別 繪本欣賞——大腳丫跳芭蕾 延伸討論 佳句時間	
7			我可以欣賞我的特點	暖身活動——貝琳達的舞台 反思活動——我的特點秀 延伸活動——小小表演家 佳句時間	
8		三 接	是「不同」不是「不好」	暖身活動——跳躍的音符 繪本欣賞——七隻小羊 延伸活動 佳句時間	**1. 認知——學生知道外表不影響自己的價值，應接納自己所有特點** 1-1 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 1-2 使學生知道應用正面眼光看待與接納自己的外表

9		納自己	接納我自己	暖身活動——不一樣 繪本欣賞——兩株蕃茄 延伸討論 佳句時間	**2. 情意——學生願意更喜歡並珍惜自己** 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 2-2 使學生願意接納自己所有外表特點 **3. 行為——幫助學生能接納自己所有的特點** 3-1 幫助學生能說出對自己外表特點的正面看法 3-2 學生能喜歡及珍惜自己 （綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。）
10			我是有價值的	暖身活動——動物大觀園 反思活動——寶貝大作戰 佳句時間	
11		四勇敢與信心	建立自信	暖身活動——123，什麼花？ 繪本欣賞——123，飛吧！ 延伸討論 佳句時間	**1. 認知——幫助學生知道自己有能力面對問題** 1-1 幫助學生認識生活中引起害怕、擔心的因素 1-2 幫助學生瞭解建立自信的重要 **2. 情意——幫助學生對自己有信心，願意面對問題** 2-1 幫助學生願意面對自己的害怕與憂慮 2-2 幫助學生體會自己有克服困難的能力，願意培養信心嘗試新的事物 **3. 行為——幫助學生能勇敢面對生活中困難或未知的事** 3-1 幫助學生能找出害怕與憂慮的原因 3-2 幫助學生能克服恐懼，帶著信心面對新事物 （綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。）
12			面對害怕的事	暖身活動——請跟我走 繪本欣賞——英勇的娜丁 延伸討論 影片欣賞——林鴛鴦離巢 佳句時間	
13			我能做得到	暖身活動——I can do it! 反思活動——我能做得到 延伸活動——信心小勇士	
14			學期結業 課程回顧	暖身活動——繪本尋迷蹤 體驗活動——快樂大事記 延伸活動——課程結語	

課程安排說明：

◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（扣除第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』），配搭學生本，學生學習效果會更好。

◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

請尊重版權

「人－己」高階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1		一 認識自己	相見歡	暖身活動——人物賓果 介紹課程——你是誰 訂定班級公約 我的小檔案	**1. 認知——學生知道每個人都是獨特的，應該更多認識自己** 1-1 使學生知道每個人都是獨特的 1-2 使學生認識什麼是特點，並知道可從自己與他人的眼光客觀的認識自己 **2. 情意——幫助學生願意了解與珍惜自己的獨特之處** 2-1 使學生體會不能只從他人眼光認識自己，應該客觀且正確的認識自己。 2-2 使學生願意從自己與他人眼光客觀認識自己的特點 **3. 行為——幫助學生能發掘並說出自己的獨特之處** 3-1 使學生能從家人、同學、師長和自己眼中了解自己的特質 3-2 使學生能客觀的認識自己並能說出自己的特質 （綜合活動學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。）
2			每個生命都獨特	暖身活動——行行出狀元 繪本欣賞——艾文的帽子 延伸討論 佳句時間	
3			獨特的我	體驗活動——猜猜他是誰 繪本欣賞——我是獨特的 延伸討論 佳句時間	
4			我是誰	體驗活動——交換身分 反思活動——尋找我的獨特 佳句時間	
5		二 欣賞自己	我欣賞的特點	暖身活動——特點繩結 繪本欣賞——威斯利王國 延伸討論 佳句時間	**1. 認知——學生知道欣賞與發揮自己特點的重要** 1-1 幫助學生知道欣賞自己特點的重要 1-2 幫助學生瞭解何謂「優點」，並知道適當發揮特點將會成為優點 **2. 情意——幫助學生願意去欣賞與發揮自己的特色** 2-1 使學生體會要超越他人眼光，欣賞並肯定自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞、肯定自己並願意將特點發揮成優點 **3. 行為——幫助學生能欣賞並發揮自己的特點成優點** 3-1 幫助學生能欣賞並肯定自己的特點 3-2 幫助學生能善用並發揮自己特點成為優點 （綜合活動學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。）
6			特點變優點	暖身活動——特點九宮格 故事欣賞——保羅帕茲 延伸討論 佳句時間	
7			我可以發揮特點	暖身活動——特點名人榜 反思活動——Me 密特點分享 佳句時間	
8		三 接納	是「不同」不是「不好」	暖身活動——燙手乒乓球 故事欣賞——施密特的乒乓人生（上） 延伸活動 佳句時間	**1. 認知——讓學生知道每個人身上的特點都有對人的祝福** 1-1 使學生知道世界上每個人都有其限制及天賦，且每個特點都有其意義 1-2 使學生知道若能超越自己的限制就更可活出自己的價值

9		自己	接納我自己	暖身活動——這是什麼顏色 故事欣賞——施密特的乒乓人生(下) 延伸討論 佳句時間	**2. 情意——讓學生願意全然接納與珍惜自己。** 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己不能改變的特點 2-2 使學生願意誠實面對自己的限制並突破限制 **3. 行為——幫助學生能接受自己不能改變的特點，適當運用每一個特點** 3-1 幫助學生能用正面想法看待自己不能改變的特點 3-2 幫助學生能適當的運用特點 （綜合活動學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。）
10			我是有價值的	暖身活動——快問快答 體驗活動——人生舞台 反思活動——內心話大挑戰 佳句時間	
11		四勇敢與信心	忘記背後	暖身活動——接力賽 故事欣賞——誰搬走了我的乳酪(上) 延伸討論 佳句時間	**1. 認知——幫助學生知道改變自己與克服恐懼就可快樂的朝夢想前進** 1-1 幫助學生知道當環境改變時，自己要跟著改變 1-2 幫助學生知道若心中常想著實現夢想的喜悅，就能勇敢且快樂的面對未來 **2. 情意——幫助學生願意常常內省並調整自己的態度，努力的實現夢想** 2-1 幫助學生體會自省與改變帶來的好處 2-2 幫助學生願意改變並用信心面對未來 **3. 行為——幫助學生能帶著信心朝夢想邁進** 3-1 幫助學生能勇敢築夢 3-2 幫助學生能用信心克服困難，帶著不放棄的信念實現夢想 （綜合活動學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。）
12			努力面前	暖身活動——主角大猜謎 故事欣賞——誰搬走了我的乳酪(下) 延伸討論 佳句時間	
13			夢想新開始	影片欣賞——永不放棄 反思活動——夢想之旅 延伸活動——夢想向前行	
14			學期結業 課程回顧	暖身活動——生命藏寶盒 體驗活動——回憶的腳蹤 延伸活動——課程結語	

課程安排說明：

◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。

◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

請尊重版權

「人－己」進階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1		一 認識自己	相見歡	暖身活動——認識你真好 介紹課程——無價珍寶 訂定班級公約 我的小檔案	**1.認知——學生知道每個生命都是獨一無二的** 1-1 使學生知道每個生命都有獨特之處，具有無可取代的特性，並知道自己也是獨特的 1-2 使學生認識什麼是特點，並知道可從外在特點與內在特點去認識自己 **2.情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處** 2-1 使學生體會認識自己特點的重要與好處 2-2 使學生願意不斷的從外在與內在發掘自己的特點 **3. 行為——學生能找出自己的特點** 3-1 使學生能發掘自己的外在特點及內在特點 3-2 幫助學生能說出自己的外在與內在的特點 （綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。）
2			每個生命都獨特	暖身活動——尋找幸運星 繪本欣賞——星月 延伸討論 佳句時間	
3			獨特的我	暖身活動——找花豆 繪本欣賞——做一個機器人，假裝是我 延伸討論 佳句時間	
4			我是誰	體驗活動——猜猜我是誰 反思活動——獨特的我 佳句時間	
5		二 欣賞自己	我欣賞的特點	暖身活動——我的特點雕像 繪本欣賞——企鵝到底會什麼？ 延伸討論 佳句時間	**1.認知——學生知道自己的特點都有其好處** 1-1 幫助學生可以用欣賞的眼光看待自己的特點 1-2 幫助學生瞭解適當發揮特點將會成為優點 **2.情意——學生願意欣賞並發揮自己的特點** 2-1 使學生體會欣賞自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞並發揮自己的內、外在特點 **3.行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點** 3-1 幫助學生能說出欣賞自己的內、外在特點 3-2 幫助學生知道如何適當發揮自己的內、外在特點 （綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。）
6			特點變優點	暖身活動——特點大不同 繪本欣賞——鹽巴與砂糖 延伸討論 佳句時間	
7			我可以發揮特點	體驗活動——發揮特點小達人 反思活動——欣賞特點，Go! 佳句時間	
8		三 接納	是「不同」不是「不好」	暖身活動——猜猜這是什麼運動? 繪本欣賞——小奇的藍絲帶 延伸活動 佳句時間	**1.認知——讓學生知道雖然每個人特點不同，但都是有價值的** 1-1 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 1-2 使學生知道應接納自己所有的特點並肯定自己的價值

請尊重版權

9		自己	接納我自己	暖身活動——聽聲辨位 繪本欣賞——查克 笨! 延伸討論 佳句時間	**2. 情意——讓學生願意接納與珍惜自己** 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 2-2 使學生願意接納自己不能改變的特點 **3. 行為——幫助學生能接納自己所有的特點** 3-1 幫助學生能用正面的眼光看待自己的每個特點 3-2 幫助學生能調整某些特點的使用時機與方式，讓特點更能被接納 （綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。）
10			我是有價值的	暖身活動——特點連連看 反思活動——成長備忘錄 佳句時間	
11		四勇敢與信心	面對困難	暖身活動——我相信我可以 繪本欣賞——奶茶好好喝 延伸討論 佳句時間	**1. 認知——幫助學生知道只要願意面對困難，就有機會解決困難** 1-1 幫助學生認識生活中必然會經歷困難與挑戰 1-2 幫助學生知道只要願意面對，許多困難與問題就有機會解決 **2. 情意——幫助學生願意面對困難** 2-1 幫助學生體會勇於面對困難的態度帶來的好處 2-2 幫助學生願意積極面對困難 **3. 行為——幫助學生能建立信心面對困難** 3-1 幫助學生能帶著信心面對問題 3-2 幫助學生能勇敢面對困難 （綜合活動學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。）
12			迎向挑戰	暖身活動——人形拼字 繪本欣賞——最好的師傅 延伸討論 佳句時間	
13			我能做得到	影片欣賞——蛹之生 體驗活動——不可能的任務 反思活動——我能做得到 延伸活動——我有信心	
14			學期結業 課程回顧	暖身活動——你很特別 體驗活動——成長記錄 延伸活動——課程結語	

課程安排說明：

◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。

◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

請尊重版權

「人－環」高階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		一 欣賞環境	相見歡	暖身活動——拼湊記憶 介紹課程——自然大搜奇 訂定班級公約 我的小檔案	**1.認知——藉欣賞自然的奧祕，認識自然萬物的奧妙之處** 1-1 幫助學生從自然現象知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物的特性皆對該生物有意義 **2.情意——幫助學生從生物奇妙的本能體會自然中生命的奧祕** 2-1 幫助學生能感受自然萬物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及發現自然萬物的奇妙 **3.行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處** 3-1 幫助學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧祕 3-2 幫助學生能說出自然萬物間的關係及其重要性 （綜合活動學習表現 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。）	教室
2			令人驚嘆的生命	暖身活動——小甲蟲大世界 繪本欣賞——害羞的甲蟲 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
3			奇妙的大自然	暖身活動——動物小學堂 繪本欣賞——雁行千里 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
4			發現生命的奇妙	體驗活動——無比美麗的星球 反思活動——生命網絡 佳句		教室
5		二 環境與我	大自然的禮物	暖身活動——自然小學士 繪本欣賞——油桐花 五月雪 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1.認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響** 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發展 **2.情意——願意尊重與愛護環境** 2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的 2-2幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境 **3.行為——能以尊重的方式善用生物資源** 3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源 3-2 幫助學生能運用方法愛護環境 （綜合活動學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。）	教室
6			愛護環境	暖身活動——珍貴河流 繪本欣賞——母熊英卡 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
7			自然資源的好管家	暖身活動——節省資源看得見 反思活動——更美好的城市 佳句		教室
8		三 面對	變動來了不怕	暖身活動——地牛翻身 影片欣賞——921 On the way 進行式 影片欣賞——延伸討論 佳句	**1.認知——幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力** 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	教室

請尊重版權

9		環境的挑戰	正向面對改變	暖身活動——危機智多星 繪本欣賞——阿嬤的幸運粥 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**2. 情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰** 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望 **3. 行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰** 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用 3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源—以社群、社區為例 （綜合活動學習表現 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。）	教室
10			在困境中找到希望	暖身活動——錦繡人生 反思活動——在困境中成長 佳句		教室
11		四社會關懷	關懷不分遠近	暖身活動——市長政見發表會 繪本欣賞——如果我是市長 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會** 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關 1-2 幫助學生瞭解自己可以發揮影響力 **2. 情意——願意關心社會** 2-1 幫助學生體會媒體可以對社會發揮影響力 2-2 幫助學生願意成為社會中運用媒體發揮正向影響力 **3. 行為——能盡自己的力量關心社會** 3-1 幫助學生能說出關懷社會，發揮正向影響力的方法 3-2 幫助學生能在社會中實際付出關懷行動—以媒體為例 （綜合活動學習表現 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。）	教室
12			回應社會問題	暖身活動——網路的影響力 影片欣賞——沈芯菱 影片欣賞——延伸討論 佳句		教室
13			社會正向影響力	暖身活動——募集正向力量 反思活動——關懷任務行動 佳句		教室
14			學期結業 課程回顧	暖身活動——分享關懷行動 反思活動——回憶快樂多 延伸活動——用心愛世界		教室

相關資料：

課程安排說明：

◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。

◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；於 4 月初，可安排生命蛻變活動；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

請尊重版權

「人－環」高階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		一 欣賞環境	相見歡	暖身活動——拼湊記憶 介紹課程——自然大搜奇 訂定班級公約 我的小檔案	**1.認知——藉欣賞自然的奧祕，認識自然萬物的奧妙之處** 1-1 幫助學生從自然現象知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物的特性皆對該生物有意義 **2.情意——幫助學生從生物奇妙的本能體會自然中生命的奧祕** 2-1 幫助學生能感受自然萬物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及發現自然萬物的奇妙 **3.行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處** 3-1 幫助學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧祕 3-2 幫助學生能說出自然萬物間的關係及其重要性 （綜合活動學習表現 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。）	教室
2			令人驚嘆的生命	暖身活動——小甲蟲大世界 繪本欣賞——害羞的甲蟲 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
3			奇妙的大自然	暖身活動——動物小學堂 繪本欣賞——雁行千里 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
4			發現生命的奇妙	體驗活動——無比美麗的星球 反思活動——生命網絡 佳句		教室
5		二 環境與我	大自然的禮物	暖身活動——自然小學士 繪本欣賞——油桐花 五月雪 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1.認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響** 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發展 **2.情意——願意尊重與愛護環境** 2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的 2-2幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境 **3.行為——能以尊重的方式善用生物資源** 3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源 3-2 幫助學生能運用方法愛護環境 （綜合活動學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。）	教室
6			愛護環境	暖身活動——珍貴河流 繪本欣賞——母熊英卡 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
7			自然資源的好管家	暖身活動——節省資源看得見 反思活動——更美好的城市 佳句		教室
8		三 面對	變動來了不怕	暖身活動——地牛翻身 影片欣賞——921 On the way 進行式 影片欣賞——延伸討論 佳句	**1.認知——幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力** 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	教室

請尊重版權

9		環境的挑戰	正向面對改變	暖身活動——危機智多星 繪本欣賞——阿嬤的幸運粥 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**2. 情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰** 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望 **3. 行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰** 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用 3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源—以社群、社區為例 （綜合活動學習表現 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。）	教室
10			在困境中找到希望	暖身活動——錦繡人生 反思活動——在困境中成長 佳句		教室
11		四社會關懷	關懷不分遠近	暖身活動——市長政見發表會 繪本欣賞——如果我是市長 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會** 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關 1-2 幫助學生瞭解自己可以發揮影響力 **2. 情意——願意關心社會** 2-1 幫助學生體會媒體可以對社會發揮影響力 2-2 幫助學生願意成為社會中運用媒體發揮正向影響力 **3. 行為——能盡自己的力量關心社會** 3-1 幫助學生能說出關懷社會，發揮正向影響力的方法 3-2 幫助學生能在社會中實際付出關懷行動—以媒體為例 （綜合活動學習表現 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。）	教室
12			回應社會問題	暖身活動——網路的影響力 影片欣賞——沈芯菱 影片欣賞——延伸討論 佳句		教室
13			社會正向影響力	暖身活動——募集正向力量 反思活動——關懷任務行動 佳句		教室
14			學期結業 課程回顧	暖身活動——分享關懷行動 反思活動——回憶快樂多 延伸活動——用心愛世界		教室

相關資料：

課程安排說明：

◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。

◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；於 4 月初，可安排生命蛻變活動；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

請尊重版權

「人－環」進階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		一 欣賞環境	相見歡	暖身活動——彩虹娃娃現身 介紹課程——自然大驚奇 訂定班級公約 我的小檔案	**1. 認知——藉欣賞自然的奧祕，認識自然萬物的奧妙之處** 1-1 幫助學生從生物的特性知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物的特性皆對該生物有意義 **2. 情意——幫助學生從生物的奇妙本能體會自然中生命的奧祕** 2-1 幫助學生能感受自然萬物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及發現自然萬物的奇妙 **3. 行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處** 3-1 幫助學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧祕 3-2 幫助學生能說出自然萬物的奇妙之處與其存在的意義 （綜合活動學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。）	教室
2			令人驚嘆的生命	暖身活動——蜜蜂小學堂 繪本欣賞——蜜蜂不怕 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
3			奇妙的大自然	暖身活動——誰家的種子 繪本欣賞——種子笑哈哈 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
4			發現生命的奇妙	暖身活動——看誰說得多 反思活動——生命網路 佳句		教室
5		二 環境與我	大自然的禮物	暖身活動——時尚玩家 繪本欣賞——大家來逛魚市場 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1. 認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響** 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發展。 **2. 情意——願意尊重與愛護環境** 2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的 2-2幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境 **3. 行為——能以尊重的方式善用生物資源** 3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源 3-2 幫助學生能運用方法愛護環境 （綜合活動學習表現 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。）	教室
6			愛護環境	暖身活動——海洋大餐 繪本欣賞——海豚與男孩 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
7			自然資源的好管家	暖身活動——環境資源的昂貴代價 反思活動——資源永續大使 佳句		教室
8		三 面對	變動來了不怕	暖身活動——絕不說放棄 繪本欣賞——媽媽的紅沙發 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1. 認知——幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力** 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	教室

請尊重版權

9		環境的挑戰	正向面對改變	暖身活動——奇妙的肺魚 繪本欣賞——希望之歌 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**2. 情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰** 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望 **3. 行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰** 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用 3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源 （綜合活動學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。）	教室
10			在困境中找到希望	暖身活動——希望之歌 反思活動——化阻力為助力 佳句		教室
11		四社會關懷	關懷不分遠近	暖身活動——做巧克力的童工 繪本欣賞——紅色眼淚 繪本欣賞——延伸討論 佳句	**1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會** 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關，我可以發揮影響力 1-2 幫助學生瞭解只要願意付出關懷行動，可使弱勢族群得到公平、正義和愛心的對待 **2. 情意——願意關心社會** 2-1 幫助學生願意關心世界的貧窮問題 2-2 幫助學生願意成為環境中發揮正向影響力的人 **3. 行為——能盡自己的力量關心他人** 3-1 幫助學生能說出關懷社會並發揮正向影響力的方法 3-2 幫助學生能在校園中為世界上的弱勢兒童實際付出關懷行動 （綜合活動學習表現 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。）	教室
12			回應社會問題	影片欣賞——願井英雄 影片欣賞——延伸討論 佳句		教室
13			社會正向影響力	暖身活動——關心我們的地球村 反思活動——社會關懷小尖兵 佳句		教室
14			學期結業 課程回顧	暖身活動——人與環境小學堂 反思活動——回憶快樂多 延伸活動——用心愛世界		教室

相關資料：

課程安排說明：

◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。

◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

請尊重版權

桃園市光明國民小學114學年度 上學期 教科書一覽表

科目 / 年級		國語文		閩語	英語		客語	數學		社會		一~二：生活 三~六：自然		健康與體育		綜合活動	藝術與人文
一	年級藝	南一		真平	何嘉仁fun world 1		康軒	翰林				康軒		翰林			
二	版本	南一		康軒	康軒Bravo3		康軒	翰林				康軒		康軒			
		課本	習作	課本	課本	習作	課本	課本	習作			課本	習作	課本	習作		
三	版本	南一		真平	何嘉仁super fun 1		康軒	翰林		康軒		南一		翰林		南一	翰林
四	版本	南一		真平	康軒Wonder world 3		康軒	康軒		翰林		康軒		康軒		翰林	翰林
		課本	習作	課本	課本	習作	課本	課本	習作	課本	習作	課本	習作	課本	習作	課本	課本
五	版本	南一		真平	翰林Here we Go5		康軒	翰林		南一		南一		康軒		南一	康軒
六	版本	南一		真平	翰林Here we Go7		真平	翰林		南一		康軒		康軒		康軒	康軒
		課本	習作	課本	課本	習作	課本	課本	習作	課本	習作	課本	習作	課本	習作	課本	課本

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第一學期行事曆　課程計畫通過

週別	日期	核心價值	行政	教務處	學務處	總務處	輔導室	補校
8/1-8/27			◎8/1及8/28、8/29教師返校暨備課日 ◎8/23（六）新生家長座談會 ◎8/24（日）祖父母節	◎教務工作規劃 ◎配合總務處時程辦理電力保養前一天23：00伺服器關機，保養後當天下午17：00伺服器開機 ◎ 8/12-8/15教科書發放（大辦公室） ◎教具室、圖書館整理 ◎單槍保養	◎完成三、四、五、六年級外掃區域分配 ◎ 完成114學年度導護抽籤 ◎愛心服務站訪視。 ◎體育器材檢視補充 ◎8/29(五)下午1:00-4:00教師CPR研習 ◎健康促進計畫送件。 ◎排定五年級海報製作主題 ◎教師節活動計畫編寫、卡片印製、禮物採買 ◎ 921防災活動計畫編寫、防災備品採購 ◎新生活動計畫編寫、人員安排	◎清洗水塔 ◎各項設施檢查 ◎電梯保養 ◎飲水機濾心更換 ◎四處室校園檢核表 ◎校舍檢查 ◎鼠患防治 ◎調整行政處室、大辦公室教師座位及桌面立牌 ◎製作教師識別證 ◎發放8月份教職員工薪津&月退休金	◎擬定輔導工作計畫 ◎認識師長準備 ◎8/16（六）新生家長座談會 ◎ 8/24（日）祖父母節 ◎ 8月整理學生逐年檢查表資料，發給新任1年級導師空白逐年檢查表。	◎繳交教學進度表 ◎課務、教師、教室安排

準 備 週			◎教師備課日: ◎ 8/1(五) ■08:00全校教師會議 ■08:30常態編班作業(2F補校教室) ◎8/28（四） ■08:00全校教師會議(視聽中心) ■10:00特殊需求個案會議(資源班) ■14:30特推會議(2F校史室)及新進教師說明會 ■15:00-15:40第一次學年會議 ◎8/29（五） ■全校返校10:30放學(學生到新教室) ■14:45轉入生統一抽班(校史室) ■13:00~16:00 教職員工 CPR 研習(圖書館) ■14:00補校教師工作會議	◎教科書、指引、教具發放 ◎簿本發放 ◎擬訂教師週三進修計畫 ◎課表排定與掛出 ◎準備語文競賽(市賽) ◎文化走廊佈置 ◎教學環境佈置完成 ◎ 8/28轉入生統一抽班 ◎校務行政課表掛出	◎12月聖誕節活動計畫編寫 ◎8/29(五)返校日打掃用具發放、第一大節全校大掃除（含外掃區域） ◎各班發放酒精及消毒水空瓶。 ◎衛生隊員組訓	◎文具補充 ◎課桌椅調整 ◎製作學生註冊繳費資料 ◎停車場抽籤 ◎財產保管人清查	◎ 8/28(四) 上午10:00特殊需求個案會議 ◎ 8/28(四)下午2:30期初特推會 ◎迎新活動準備 ◎ IEP編擬完成 ◎新接任校內特殊生導師跨年段轉銜表完成 ◎ 整理學習扶助資料轉銜及老師資料更新。	◎教科書、簿本準備

一	8/31-9/6	禮節	◎9/1（一）開學、正式上課、迎新活動及友善校園週 ◎ 9/3(三)教室布置(含學年領域負責布告更新)、第一次全校資源回收 ◎學生事務與輔導工作委員會議 ◎ 9/3(三)教師紙本會議	◎換補教科書、簿本、指引、教具 ◎語文競賽選手集訓 ◎註冊費及課照班補助申請 ◎發放原住民語、新住民語開課通知書 ◎發放客語及閩語分班名冊、客語開課 ◎雙語專欄布置完成 ◎9/1(一)2-6年級課後照顧班第一期開課 ◎課照班第一期收費 ◎原住民語、新住民語開課 ◎ 9 / 2 (二) 1年級課後照顧班第一期開課	◎友善校園宣導 ◎廢電池、光碟、手機回收班級競賽開始 ◎各項補助事宜宣達 ◎9/2(二)-10/14(二)學生身高、體重、視力、頭蝨檢查 ◎ 9/1(一)志工招募 ◎新生生活訓練 ◎防災背包物資更替 ◎學生防災頭套購買登記 ◎ 9/2~9/4社團報名	◎公文歸檔稽催 ◎校務會議提案開始 ◎發放9月份教職員工薪津&月退休金	◎迎新活動 ◎新生始業輔導 ◎班親會準備工作 ◎發放學習扶助學生報名表 ◎學生事務與輔導工作委員會議（暫定） ◎導生服務開始 9/1(一)-10/31(五） ◎邦尼兔信箱服務開始 ◎個案輔導服務開始 ◎輔導教師期初會議 ◎ 114學年度第1次特殊需求學生鑑定宣導開始並進行收件(在校生與小六生)	◎9/1(一)補校開學式、正式上課

二	9/7-9/13	禮節	◎ 性別平等委員會議 ◎ 9/10(三)家庭訪視 ◎ 9/10(三)教師實體會議 ◎ 9/12(五)班親會	◎閱讀推動活動開始 ◎唐詩背誦開始 ◎閱讀及英語教育推廣活動 ◎班級網頁完成 ◎讀報教育開始	◎9/3(三)7:30-7:55全校資源回收 ◎教師節畫我老師比賽收件9/1-9/8截止 ◎課內社團開訓 ◎登革熱預防宣導。 ◎腸病毒預防宣導。 ◎望遠凝視視力保健宣導。 ◎潔牙及牙線使用宣導。 ◎ 9/8(一)社團開始上課 ◎ 9/8(一)四年級開始游泳教學（401班） ◎ 運動會國中志工招募	◎電梯保養 ◎飲水機水質檢測 ◎鼠患防治	◎班親會（9/12晚上) ◎性別平等委員會議（暫定） ◎ 9/11(四)學習扶助輔導小組會議 ◎9/10(三)家庭訪視	
三	9/14-9/20	禮節	◎9/17(三)輔導知能研習 ◎ 9/17(三)教師紙本會議	◎特定生就學補助審查 ◎課照班補助審查 ◎科展準備 ◎檢閱學籍資料 ◎提交暑假作業表現優異名單 ◎新生入館閱讀宣導	◎9/18(四)防災體驗教育 ◎六年級CPR+AED教學(合併防災) ◎教師節畫我老師比賽評選9/11(四)-9/18(四) ◎腸病毒及流感預防宣導。 ◎9/17(三)、9/18(四)一、四年級蟯蟲、尿液檢查 ◎9/15(一) 402班游泳教學 ◎9/19(五)全國防災日(921防震及疏散演練) ◎9/16(二)三年級聖蹟亭戲劇欣賞	◎ 校舍檢查 ◎ 註冊收費 ◎ 家長代表大會9/19(五)暫定 ◎ 學生早午餐補助審查	◎小團體輔導活動開始(第一團) ◎身心障礙學生教科書、交通費等補助申請 ◎ 9/17(三)輔導知能研習	◎補校工作會議

四	9/21- 9/27	禮節	◎9/24(三) 校務會議 ◎9/17(三)教師紙本會議	◎各項獎學金申請 ◎新生入館閱讀宣導	◎畫我老師作品展出9/22(一)- 10/31(五) ◎課後社團開課 ◎反毒宣導 ◎9/23(二)8:00-15:30一、四年級健康檢查 ◎9/22 403班游泳教學	◎9/26(五)家長委員會議(暫定) ◎9/24(三)校務會議	◎小團體輔導活動開始(第二團) ◎ 新生輔導資料基本資料檢閱 (9/21-9/27) ◎ 9/22學習扶助開課	◎陳報班級學生數調查表
五	9/28- 10/4	合作	◎ 10/1(三) 領域會議(1) ◎教師專業研習1: 班級經營VS正向管教 ◎ 9/17(三)教師紙本會議 ◎9/28(日)教師節 (待人事行政局公布是否補假)	◎表揚暑假作業優異學生	◎9/23(二)教師節慶活動 ◎9/29(一) 404班游泳教學	◎公文歸檔稽催 ◎發放113學年度教師考績獎金 ◎發放10月份教職員工薪津&月退休金	◎114學年度第1次特殊需求學生鑑定收件截止 ◎輔導教師會議	◎學生團保加保 ◎增修補校學籍資料 ◎9/25(四)迎新及敬師活動 ◎ 9月出缺席統計
六	10/5- 10/11	合作	◎ 10/8(三)學習扶助因材網研習(子計畫16) ◎10/6(一)中秋節放假 ◎10/8(三)教師實體會議 ◎ 10/10(五)國慶日放假	◎閱讀小書蟲頒獎	◎114學年度學生美術比賽徵件送件 ◎書包減重宣導及班級抽測。 ◎反菸拒檳宣導。 ◎品德教育宣導	◎鼠患防治 ◎教職員午餐收費	◎ 10月生命教育宣導月 ◎10/8(三)學習扶助因材網研習(子計畫16)	
七	10/12 -10/1 8	合作	◎10/15(三)課發會(1) ◎10/18(六)運動會 ◎10/15(三)教師紙本會議	◎調閱數學習作 ◎課程發展委員會(含課程評鑑)（1）	◎10/18(六)運動會 ◎10/13(二) 405班406班游泳教學	◎電梯保養 ◎校舍檢查	◎特推會第二次（視需求）	◎陳報教職員及新生名冊 ◎補校工作會議

八	10/19 -10/2 5	合作	◎10/22(三)期中評量命題 ◎10/22(三)學年自主活動 ◎10/22(三)教師實體會議 ◎ 10/20(一)運動會補假放假一日 ◎ 10/25(六)臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日(待人事行政局公布是否補假)	◎ 期中評量命題 ◎ 學年自主活動	◎10/23(四) 08:00-15:00全校師生流感疫苗注射		◎10/24(五)親職講座(暫訂，依講師實際時間安排)	◎學生通訊錄更新、製作
九	10/26 -11/1	合作	◎ 10/29(三)兒童權利公約研習 ◎10/15(三)教師紙本會議		◎10/29(三)兒童權利公約研習	◎發放11月份教職員工薪津&月退休金	◎輔導教師會議 ◎導生服務結束 ◎注音符號補救教學開始 ◎光明讚FUN第40期出刊	◎期中評量命題
十	11/2- 11/8	關懷	◎11/5(三)學年自主活動 ◎11/5(三)11/6(四)期中定期評量 ◎11/5(三)教師實體會議	◎11/3課照班第二期開始 ◎11/3課照班第二期收費	◎114學年體適能檢測開始 ◎五年級衛生隊招募。 ◎11/7(五)五年級金融講座第二節 ◎11/4(二) 11/5(三)社團停課	◎公文歸檔稽催	◎輔導資料宣導建置 ◎提醒各年級導師開始填寫逐年檢查表	◎10月出缺席統計 ◎11/5(三)、11/6(四)補校期中評量
十一	11/9- 11/15	關懷	◎11/12(三)教師紙本會議 ◎11/12(三) 教師專業研習:AI融入教學研習	◎閱讀小書蟲頒獎	◎ 114模範生名單提報-12/20止	◎電梯保養 ◎鼠患防治	◎身心障礙宣導月 *1-6年級身心障礙影片宣導及學習單書寫 *學生特殊教育宣導講座：四年級11/10(一) *學生體驗活動:三年級11/11(二) *學生體驗活動:五年級11/14(五) ◎四年級瑞文氏施測	

十二	11/16-11/22	關懷	◎11/19(三)課發會(2) ◎11/19(三)教師實體會議	◎期中成績封存 ◎確認成績考查優良名單 ◎辦理閱讀競賽	◎三年級租稅教育:11/18(二)(第二節) ◎114學年度學生舞蹈比賽（暫定） ◎114學年度四年級典儀隊甄選	◎飲水機濾心更換 ◎校舍檢查	◎身心障礙宣導月 *學生體驗活動：一年級11/18(二) *學生特殊教育宣導講座：六年級11/20(四)	◎ 補校工作會議
十三	11/23-11/29	關懷	◎11/26(三)教師專業研習:閱讀與寫作策略教學(邱怡菁老師) ◎11/26(三)教師紙本會議	◎頒發期中考優異獎狀 ◎11/26(三)教師專業研習:閱讀與寫作策略教學(邱怡菁老師)	◎114學年度學生音樂比賽（暫） ◎11/17(一)-11/21(五)畢冊購買意願調查		◎身心障礙宣導月 *學生特殊教育宣導講座：二年級11/25(二) ◎小團體輔導活動結束(第一團) ◎輔導研習	
十四	11/30-12/6	謙恭	◎12/3(三) 家庭訪視(2) ◎12/3(三)教師實體會議	◎校內語文競賽開始 ◎調閱聯絡簿 ◎課照班下學期報名	◎1-3年級年畫比賽 ◎4-6年級版畫比賽開始收件 ◎ 寒假國中志工需求登記(校內調查)到12/5(五)截止 ◎五年級糾察隊組訓	◎公文歸檔稽催 ◎警衛考核會議 ◎警衛續雇案 ◎發放12月份教職員工薪津&月退休金	◎學習扶助成長測驗施測開始(暫定，待施測中心公告時間) ◎輔導教師會議 ◎輔導資料檢閱通知開始作業 ◎小團體輔導活動結束(第二團) ◎12/3(三) 家庭訪視(2)	◎11月出缺席統計
十五	12/7-12/13	謙恭	◎12/10(三)領域會議(2) ◎12/10(三)教師紙本會議	◎教科書使用檢討會 ◎閱讀小書蟲頒獎	◎環境教育四小時成果檢視及上網填報。	◎電梯保養 ◎鼠患防治 ◎電梯、電氣、保全、印表機簽約		

十六	12/14-12/20	謙恭	◎12/17(三) 教師專業研習:閱讀環境營造 (黃國平老師) ◎12/17(三)教師紙本會議	◎12/17(三) 教師專業研習:閱讀環境營造 (黃國平老師)	◎交通安全宣導 ◎1-3年畫比賽 4-6年畫製版比賽收件截止 ◎12/16 (二)各學年提交兒童節禮物意願單 ◎12/17 (三)召開兒童節禮物確認會議	◎校舍檢查	◎通知各年級導師逐年檢查表及輔導紀錄檢閱。	◎補校工作會議
十七	12/21-12/27	謙恭	◎12/24（三）家庭訪視 ◎12/17(三)教師紙本會議 ◎12/24（三）輔導研習:孩子的不凡,來自你的不厭其煩(沈雅琪老師/神老師) ◎12/25(四) 行憲紀念日放假	◎調閱社會習作	◎年畫、拓印比賽評選 ◎12月聖誕節聖誕劇欣賞 ◎12/23(二)行憲紀念日暨聖誕節慶祝活動 ◎12/25(四)模範生拍照(畢冊廠商負責)(暫)	◎ 校務會議提案開始	◎ 12/25(四)學習扶助課程結束 ◎12/24（三）家庭訪視 ◎ 12/24（三）輔導研習:孩子的不凡,來自你的不厭其煩沈雅琪老師/神老師	
十八	12/28-1/3	誠信	◎12/31 (三) 期末考命題 ◎學年會議3 ◎12/31 (三)教師實體會議 ◎1/1(四)元旦放假一天	◎期末評量命題 ◎學年會議3		◎公文歸檔稽催 ◎發放1月份教職員工薪津&月退休金	◎輔導教師會議 ◎114學年度第2次特殊需求學生鑑定宣導開始並進行家長收件	◎12月出缺席統計 ◎期末評量命題
十九	1/4-1/10	誠信	◎1/7 (三) 課發會(3) ◎1/7 (三)教師紙本會議	◎擬定寒假作業 ◎晨導志工期末檢討 ◎ 新年度低收/中低收名單確認 ◎1/7 (三) 課發會(3)	◎愛心週 ◎第27屆畢業紀念冊封面設計比賽徵件		◎1月5日(一)召開期末特推會 ◎上學期期末暨下學期期初IEP會議 ◎讚FUN第41期出刊	

二十	1/11- 1/17	誠信	◎1/13(二)-1/14(三)期末定期評量 ◎1/14(三)校務會議 ◎1/14(三)教師紙本會議	◎閱讀小書蟲頒獎 ◎填報期末考、五育成績優秀名單	◎愛心服務站訪視 ◎廢電池光碟手機期末回收，各班級數量統計 ◎期末學生出缺席結算 ◎ 1/14(三)113學年度上學期最後一次資源回收。	◎電梯保養 ◎鼠患防治 ◎影印費結算 ◎1/14（三）校務會議	◎特殊生交通費補助暨獎助學金、教育代金發放 ◎注音符號補救教學結束(做後測)	◎補校工作會議 ◎補校1/14(三)、1/15(四)期末評量
二十一	1/18- 1/24	誠信	◎1/20（二）休業式	◎成績整理、印發成績單 ◎期末成績封存 ◎頒發期末考與五育成績優異獎狀 ◎調閱作文簿	◎期末體育競賽 ◎期末各班及外掃區大掃除	◎校舍檢查 ◎所得申報作業	◎輔導教師期末會議 ◎輔導工作執行檢討	◎1月出缺席統計 ◎1/29(一)休業式、發放成績單
備註	114學年度→ 1/20(一)休業式、1/21(二)~2/10(一)寒假、預定2/11-2/13(二)第二學期正式上課,2/20(五)年後開學 春節假期放6天，2／14（六）～2／19（四） 等待公文中 有可能會1/20休業式後立刻上下學期的課幾天 ◎行事曆會配合六月公布人事行事曆，做必要之調整							

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期行事曆 (1140521)

週別	日期	核心價值	行政	教務	學務	總務	輔導	補校
寒假暨開學前準備	**1/21(三) ~1/24(五)第一周上課** **1/25(六)** **-2/19(四)寒假+春節**		◆2/10(一)8:30行政會議 ◆行政人員2/13(五)行政人員寒假最後一天上班	◎ 擬定教務工作計畫 ◎ 課表掛出 ◎ 2/6前完成教科書分發 ◎ 教學環境更新佈置 ◎ 遴聘語文競賽優異選手指導老師	◎ 擬定學務工作計畫 ◎ 清點體育器材及清消 ◎ 掃具及清潔用品補充 ◎1/23海風馬拉松報名截止	◎ 班級、校園修繕 ◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 飲水機巡檢 ◎ 印製財產月報表、半年報表 ◎ 補充辦公用品、開學文具 ◎ 電力設備檢修 ◎ 電梯保養 ◎ 校警、職工工作會報 ◎ 清洗水塔 ◎ 核報113年度薪資所得並寄發扣繳憑單 ◎ 核發113年度年終工作獎金 ◎ 發放二月份薪資 ◎ 公文歸檔稽催	◎ 學期輔導計畫擬定 ◎ 特教工作計畫擬定 ◎ 召開期初IEP會議 ◎ 擬定完成IEP計畫 ◎ 113學年度國中學術性向資優及創造力資優鑑定宣導暨報名	◎擬定本學期補校工作計畫 ◎教科書&簿本準備、備課

一	1/21(三) -1/22(五) &2/20(五)		◆1/21(三)開學、正式上課 ◆1/21(三)學年自主活動 ◆2/20(五)上課(始業式 暫定) ◆1/21(三)教師紙本會議	◎ 語文競賽優異選手培訓 ◎ 唐詩背誦開始 ◎換補教科書、簿本 ◎ 2/11(二)課後照顧班第三期開課 ◎ 課後照顧班第三期繳費 ◎ 寧靜閱讀開始(每週五08:15-08:30) ◎ 各項獎助學金申請	**2/20五)開學始業式** ◎ 五年級糾察隊開始執勤 ◎ 發放課後社團開課一覽表及報名 ◎ 餐後潔牙與漱口水開始實施 ◎ 身高體重視力頭蝨檢查開始 ◎2/13(四)六年級戶外教育行前會及逃生演練	◎ 校務會議提案開始 ◎ 製作學生註冊收費資料及繳費 ◎ 鼠患巡檢	◎ 個案輔導開始 ◎ 邦尼兔信箱服務開始 ◎ 學生助理員服務開始 ◎ 113-2特教轉介鑑定安置校內宣導 ◎ 113學年度國中學術性向資優及創造力資優鑑定宣導暨報名	◎開學準備
二	2/22-2/28	負責	◆畢業旅行 ◆2/25(三)學年會議.教師實體會議 ◆和平紀念日2月27日（五）至3月1日（日）連假	◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 提交寒假作業優異學生名單	◎ 電池光碟手機回收競賽宣導 ◎ 友善校園週宣導活動 ◎ 課內社團開訓 ◎ 2/20課後社團開課 ◎ 市模範生資料送府 ◎2/17-2/19六年級戶外教育(畢旅)	◎ 飲水機巡檢 ◎ 清洗飲水機(更換濾心) ◎ 電力設備檢修	◎ 113-2特教轉介鑑定安置校內宣導及收件 ◎ 學生事務與輔導工作委員會議 ◎2/27(五)學習扶助學習輔導小組會議	◎ 2/17(一)開學 ◎ 學生學籍資料核對 ◎ 三年級畢業生造冊
三	3/1-3/7	感恩	◆3/4(三)校務會議 ◆2/26(三)教師紙本會議 ◆2/26(三)畢業典禮籌備會(1)(校務會議後)	◎ 寄發畢業生名冊	◎ 交通安全教育宣導 ◎ 書包減重宣導及抽測 ◎ **2/11-2/27兒童節才藝表演報名** ◎課後社團繳費	◎ 消防設備檢查申報 ◎ 製財產月報 ◎ 發放三月份薪資 ◎ 教師午餐收費扣款及收費	◎ 學生輔導資料檢閱校正 ◎ 113-2特教轉介鑑定安置心評工作派案 ◎ 特殊教育專業團隊服務開始 ◎ 小團輔(第一團)開始上課 ◎3/6(四)學習扶助開課 ◎ 期初輔導工作聯繫會議	◎補校學生團保加保 ◎ 2月出缺席統計

四	3/8- 3/14	感恩	◆3/3(一)8:40行政會議 ◆3/3(一)期初特推會會議 ◆3/5(三)教師實體會議 ◆3/11(三) 學年會議	◎ 114學年度本土語選修調查 ◎ 辦理閱讀競賽 ◎ 寄發新生入學資料	◎ 午餐補助審查會議 ◎ 模範生表揚公告 ◎ 午餐暨營養教育宣導活動	◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 飲水機巡檢 ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 鼠患巡檢	◎ 3/9(一)召開期初特推會會議 ◎ 特教教科書、交通費補助申請 ◎ 113應屆畢業特殊生填寫轉銜表 ◎ 小團輔(第二團)開始上課	
五	3/15 -3/21	合作	◆3/18(三) 交通安全教育線上研習 ◆3/12(三) 教師紙本會議 ◆3/18(三) 領域會議（1）	◎ 調閱自然習作 ◎ 公告新生報到事宜 ◎ 表揚寒假作業優異學生	◎ 親職日小志工申請準備 ◎ 3/12、3/13兒童節才藝表演初試甄選	◎ 電梯保養 ◎ 飲用水質檢測	◎ 一年級瑞文氏施測 ◎ 3/20(五)親職講座(暫定)	◎ 3/14補校工作會議
六	3/22- 3/28	合作	◆家庭訪視(1)暨學年會議 ◆3/25(三) 教師實體會議	◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 新生線上報到暨新生入學審查 ◎ 提交114學年度教師職務意願表	◎3/17(一)三年級戶外教育 ◎3/21五年級法治講座-吉靜如少保官 ◎兒童節禮物到校驗收 ◎ 3/18兒童節才藝結果公告	◎ 電力設備檢修	◎ 六年級特教轉銜輔導計畫及會議開始 ◎ 3/28(六)親職教育日	◎陳報班級學生數調查表、學籍異動名冊、學籍更正名冊
七	3/29- 4/4	正義	◆4/1(三)課程發展委員會(含課程評鑑)（1） ◆4/1(三)教師紙本會議 ◆4/2(四)親職日補假 ◆兒童節與清明節4月3日（五）至4月6日（一）連假	◎ 新生線上報到暨新生入學審查 ◎ 3/26(三)第一次定期考查命題	◎ 健康促進學校評鑑工作開始 ◎ 3/26兒童節市模範生表揚 ◎3/23海風馬拉松		◎ 延緩入學、縮短修業年限鑑定報名 ◎ 114學年度特教輔具申請 ◎ 性別平等繪畫比賽 ◎ 光明讚FUN第38期出刊	◎3月出缺席統計

八	4/5-4/11	正義	◆兒童節及清明節連假4月3日（四）至4月6日（日），連休4天。 ◆4/8(三) 教師紙本會議 ◆4/8(三) 特教知能研習(王意中)	◎ 新生催報事宜	◎4/1(二)模範生表揚大會暨兒童節慶祝活動 ◎ 環境教育宣導	◎ 飲水機巡檢 ◎ 發放四月份薪資 ◎ 印製財產月報表 ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 鼠患巡檢	◎ 114學年度國中學術性向資優及創造力資優初選成績公告及複選報名 ◎ 家庭訪視 ◎ 輔導工作聯繫會議	◎ 公告補校新生招生事宜
九	4/12-4/18	尊重	◆4/7(一) 8:40行政會議 ◆4/15 (三)教師紙本會議 ◆4/15 (三) 輔導研習(待聘)	◎ 畢業生資料確認及畢業證書製作 ◎ 調閱寫字簿(中年級小文青、高年級書法) ◎ 確認兼任行政職務及科任教師名單	◎ 親職日小志工線上報名4/7-4/10	◎ 校舍及各項設施安全檢查	◎ 提報身心障礙調整人力評估 ◎ 畢業特快車活動 ◎ 小團輔(第一團)結束 ◎4/18(六)為「性別平等教育日」 ◎ 4/15(三)輔導研習(新住民文化體驗)	◎ 4/10補校工作會議
十	4/19- 4/25	尊重	◆4/22(三) 教師實體會議 ◆4/22(三)輔導研習 ◆4/25(六)親職教育日	◎4/21(二)4/22(三)期中定期考查 ◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 教科書與簿本使用檢討 ◎實體新生報到4/19(日)中午12時(暫) ◎線上新生報到4/13(一) -4/19(日)中午12時	◎ 自治市候選人登記(4/18~4/24週五~週四12:00)	◎ 電梯保養	◎ 113-2特教轉介鑑定安置鑑輔會繳件 ◆4/25(六)親職教育日	◎4/17(三)4/18(四)期中評量

十一	4/26-5/2	自律	◆畢業典禮籌備會(2)　級職務選填 ◆4/23(三)教師紙本會議 ◆勞動節5月1日（五）至5月3日（日）連假			◎ 電力設備檢修 ◎ 警衛平時考核	◎ 小團輔(第二團)結束	◎表揚補校期中評量優良學生
十二	5/3-5/9	自律	◆未定補假一天 ◆5/6(三) 教師實體會議 ◆5/6(三) 畢業典禮籌備會議(3)　家庭訪視、學年會議(教科書評選) ◆5/4(一)8:40行政會議	◎ 教科書評選及美勞教材、物品、簿本需求調查 ◎ 學生資訊應用能力競賽 ◎ 5/2(五)第四期課後照顧班開始及繳費 ◎ 114學年度課照班續上調查	◎4年級游泳體驗教學開始 ◎ 愛心服務站訪視 ◎ 4/28(一)公告自治市候選人名單	◎ 印製財產月報表 ◎ 飲水機巡檢 ◎ 發放五月份薪資 ◎ 公文歸檔稽催	◎ 性別平等宣導月 ◎ 第一次輔導訪談紀錄檢閱 ◎ 篩選測驗提報名單 ◎ 輔導工作聯繫會議 ◎ 家庭訪視	◎調查下學年度補校教師任課意願 ◎ 4月出缺席統計
十三	5/10- 5/16	誠信	◆5/13(三) 領域會議（2）畢業考命題 ◆5/13(三)教師紙本會議	◎ 5/7(三)畢業考命題 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎ 夏日防溺宣導 ◎ 自治市候選人政見發表5/6兒童朝會 ◎ 自治市候選人進班宣導(5/5-5/9週一~週五) ◎ 5/5(一)五年級戶外教育	◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 鼠患巡檢	◎ 申請學障有聲書 ◎ 一至五年級資源班學生之科任老師填寫學生轉銜表	◎ 5/9補校工作會議
十四	5/17 5/23	誠信	◆5/20(三) 畢業典禮籌備會議(4)　課程發展委員會(含課程評鑑)（2） ◆5/20(三) 教師實體會議	◎ 調閱國習 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎ 學生自治市投票選舉5/12(一) 上午8:00-14:00 ◎ 5/15(四)自治市當選公告 ◎5/12(二)萬安演習(暫定)	◎ 電梯保養	◎ 畢業轉銜輔導 ◎ 第二次輔導訪談紀錄檢閱 ◎ 與國中端召開畢業身障生轉銜會議 ◎ 5/21(四)學習扶助課程結束 ◎ 114學年度篩選測驗開始	

十五	5/24-5/30	正義	◆5/27(三)課程發展委員會(含課程評鑑)（2） ◆5/27(三)教師紙本會議 ◆5/27(三)家庭教育研習	◎ 閱讀認證頒獎 ◎ 學生資訊應用能力競賽 ◎ 5/26(二)、5/27(三)畢業考 ◎ 5/27(三)第二次定期考查命題	◎5/20 表揚六年級自治市幹部 ◎ 體適能資料上傳與檢核 ◎ 第27屆畢冊計畫提出	◎ 電力設備檢修 ◎ 清洗飲水機(更換濾心)	◎ 六年級期末IEP檢討及會議召開 ◎5/27(三)家庭教育研習 ◎5 /29(五)前完成六年級輔導資料檢閱	
十六	5/31-6/6	正義	◆6/3 (三) 教師實體會議 ◆6/3 (三)期末評量命題 ◆6/3 (三)家庭訪視（2） ◆6/3 (三)期末評量命題 ◆6/3 (三)一三五年級適性導師編班協調會、適應欠佳學生編班協調會	◎ 畢業生學籍卡整理留存 ◎ 學生資訊應用能力競賽	◎ 回收成果統計(電池手機光碟) ◎ 體適能測驗成績上傳完畢 ◎ 5/26(一)新舊自治市交接12:30 ◎ 5/27(二)自治市市長就職宣示 ◎ 113暑令營簡章發放及報名作業 ◎ 5/28(三)校內暑假小志工登記	◎ 飲水機巡檢 ◎ 印製財產月報表 ◎ 發放六月份薪資	◎ 光明讚FUN第39期出刊 ◎ 輔導工作聯繫會議 ◎6/3 (三)一三五年級適性導師編班協調會、適應欠佳學生編班協調會 ◎家庭訪視（2）	◎ 5/28(三)5/29(四)補校三年級畢業考 ◎ 5月出缺席統計

十七	6/7- 6/13	關懷	◆ 6/2(一) 8:40行政會議 ◆畢業典禮預演週6/4(三)、6/6(五)暫定 ◆6/10(三)課程計畫編寫. 期末特推會會議 ◆6/10(三) 教師紙本會議 ◆畢業典禮(暫定) ◆能源教育週	◎ 6/2(一)六年級導師中午前上網登錄成績 ◎ 6/3(二)召開畢業成績審查會議 ◎ 6/5(四)六年級導師放學前完成成績單評語 ◎6/3(二)-6/11(三)畢業周活動 ◎畢業典禮(暫定)	◎ 六年級畢業班期末大掃除 ◎ 夏日防溺宣導 ◎ 畢業典禮預演6/4(三) 暫定 ◎ 畢業典禮預演6/6(五) 暫定 ◎ 清點班級防災背包相關物品以及科任行政安全帽與背心 ◎ 113暑令營報名作業 ◎能源教育週	◎ 飲用水質檢測 ◎ 校舍及各項設施安全檢查 ◎ 電力設備檢修 ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 鼠患巡檢 ◎ 校務會議提案開始	◎畢業生輔導活動 ◎ 召開IEP檢討會議 ◎ 6/10(三)召開期末特推會會議 ◎ 6/12(五)前完成一至五年級輔導資料檢閱	◎ 畢業生學籍卡整理留存 ◎ 下學年度教科書、簿本、物品需求調查
十八	6/14-6/20	關懷	◆6/17(三)學年會議 ◆6/17(三)健康促進線上研習. 課程發展委員會(含課程評鑑)（3） ◆6/17(三) 教師實體會議 ◆端午節6月19日（五）至6月21日（日）連假	◎ 推薦教學表現優良名單（1/5） ◎ 教師成績考核 ◎召開「常態編班委員會」 ◎ 調閱英習	◎ 畢業生佩戴胸花預演6/10(二)早自修暫定 ◎ 畢業生佩戴胸花儀式6/11(三)早自修暫定 ◎ 6/13(五)- 6/18(三)暑假國中志工線上招募	◎ 班級修繕調查 ◎ 更新學年度教室編排		◎6/12補校工作會議 ◎ 6/11(三)畢業典禮(暫)
十九	6/21-6/27	勇敢	◆6/24(三)6/25(四)期末定期考查 ◆ 6/24(三)課程發展委員會(含課程評鑑)（3） ◆ 6/24(三) 教師紙本會議 ◆ 校務會議 6/24(三)	◎ 學期成績製作 ◎6/19(四)6/20(五)期末定期考查	◎ 健康用藥知識競賽選手培訓	◎ 教師影印張數結算 ◎ 製作財產交接清冊	◎跨階段新生填報有聲書需求	◎ 6/18(三)6/19(四)評量

二十	6/28- 6/30	勇敢	◆6/25(三)校務會議 ◆6/25(三) 教師紙本會議 ◆6/30 (二)結業式	◎ 成績整理、印發成績單 ◎ 頒發期末考與五育成績優異獎狀 ◎ 期末成績封存 ◎ 6/27(**五**)課後照顧班第四期結束	◎ **回收代課老師防災安全帽以及背心** ◎ 1-5年級班級及外掃區期末大掃除	◎ 班級借用鑰匙交回	◎列印畢業生輔導資料留存 ◎期末輔導教師會議	◎6月出缺席統計 ◎ 補校學期成績製作 ◎ 陳報下學年度補校班級人數預估表 ◎ 6/26（四）補校結業式、發成績單、表揚頒獎
備註		※7/1（三）-8/28（五）暑假 ※8/3(一)常態編班 ※8/23(日)祖父母節 ※8/28（五）返校10:30放學 ※教師暑假備課日8/3(一)、8/27(四) 、8/28(五) ※115學年度第一學期開學日8/31(一)						

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度第一學期 週三行事曆(516 版)

週次	月	日	行事曆（更換後請換紅色)	備　註
1	9	3	9/1(一)開學、9/3(三)教室布置(含學年領域負責布告更新)	教師會議(紙)
2	9	10	9/10(三)家庭訪視	教師會議(實)
3	9	17	9/17(三)輔導知能研習	教師會議(紙)
4	9	24	校務會議	教師會議(實)
5	10	1	13:00-13:30 領域會議（1) 13:30-15:30 教師專業研習:班級經營 VS 正向管教(律師公會)	教師會議(紙)
6	10	8	10/8(三)學習扶助研習(子計畫 16)(張育如老師)	教師會議(實)
7	10	15	課程發展委員會(含課程評鑑）（1)	教師會議(紙)
8	10	22	學年會議期中評量命題（2)	教師會議(實)
9	10	29	兒童權利公約研習(代聘)	教師會議(紙)

10	11	5	11/5(三)11/6(四)期中定期評量 學年自主活動	教師會議(實)
11	11	12	教師專業研習:AI 融入教學研習(內聘)	教師會議(紙)
12	11	19	課程發展委員會(含課程評鑑) (2)	教師會議(實)
13	11	26	教師專業研習 2 :11/26(三)閱讀與寫作策略教學(邱怡菁老師)	教師會議(紙)
14	12	3	家庭訪視(2)	教師會議(實)
15	12	10	領域會議 (2)	教師會議(紙)
16	12	17	教師專業研習 2 :12/17(三)閱讀環境營造 (黃國平老師)	教師會議(實)
17	12	24	輔導研習:孩子的不凡,來自你的不厭其煩(沈雅琪老師/神老師)	教師會議(紙)
18	12	31	期末評量命題、學年會議 3	教師會議(實)
19	1	7	課程發展委員會(含課程評鑑) (3)	教師會議(紙)
20	1	14	1/13(二)-1/14(三)期末定期評量 校務會議	教師會議(實)

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度第二學期 週三行事曆1140515

週次	月	日	行　事	備　註
1	1	21	學年自主活動(補2/11星期三)(暫列)	教師會議(紙)
2	2	25	學年會議	教師會議(實)
3	3	4	校務會議，畢業典禮籌備會(1)	教師會議(紙)
4	3	11	學年會議(閱讀競賽)	教師會議(實)
5	3	18	交通安全教育線上研習、領域會議（1）	教師會議(紙)
6	3	25	家庭訪視(1)暨學年會議	教師會議(實)
7	4	1	課程發展委員會(含課程評鑑)（1）、期中評量命題	教師會議(紙)
8	4	8	特教知能研習(王意中)	教師會議(紙)
9	4	15	輔導研習(文化體驗)	教師會議(紙)
10	4	22	4/21(二)4/22(三)期中定期考查	教師會議(實)
11	4	29	畢業典禮籌備會(2)　級職務選填	教師會議(紙)
12	5	6	畢業典禮籌備會議(3)　家庭訪視、學年會議(教科書評選)	教師會議(實)
13	5	13	領域會議（2）、畢業考命題.	教師會議(紙)

14	5	20	畢業典禮籌備會議(4)　課程發展委員會(含課程評鑑)(2)	教師會議(實)
15	5	27	家庭教育研習	教師會議(紙)
16	6	3	5/27(三)5/28(四)畢業考、家庭訪視（2）、期末評量命題 一三五年級適性導師編班協調會、適應欠佳學生編班協調會	教師會議(實)
17	6	10	學年會議(課程計畫撰寫)、畢業典禮(暫定)	教師會議(紙)
18	6	17	健康促進線上研習(下學期）、課程發展委員會(含課程評鑑)(3) 6 月 19 日（五）至 6 月 21 日（日），連休 3 天。	教師會議(實)
19	6	24	6/24(三)6/25(四)期末定期考查、校務會議 6/24(三)	教師會議(紙)
20	7	1	6/30 (二)休業式	

114 學年度光明國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室	辦理方式
上學期				
1	114 年 9 月 17 日	輔導知能研習	輔導室	線上研習
	114 年 10 月 1 日	教師專業研習:班級經營 vs 正向管教(律師公會)	教務處/學務處	實體研習
2	114 年 10 月 8 日	學習扶助研習(子計畫 16)(張育如)	輔導室	實體研習
3	114 年 10 月 29 日	教師兒童權利公約研習	學務處	實體研習
4	114 年 11 月 12 日	教師專業研習:AI 融入教學研習	教務處	實體研習
5	114 年 11 月 26 日	閱讀與寫作策略教學(邱怡菁)	教務處	實體研習
6	114 年 12 月 17 日	閱讀環境營造(黃國平)	教務處	實體研習
7	114 年 12 月 24 日	孩子的不凡 來自你的不厭其煩(沈雅琪)	輔導室	實體研習
下學期				
8	114 年 3 月 18 日	交通安全線上研習	學務處	線上研習
9	114 年 4 月 8 日	特教知能研習(王意中)	輔導室	實體研習
10	114 年 5 月 27 日	家庭教育研習	輔導室	線上研習
11	114 年 6 月 17 日	健康促進線上研習	學務處	線上研習

**上述列表內專業研習內容為預定規畫辦理，依研習實際辦理期程推動。

桃園市光明國小課程發展委員會
113學年度第六次會議議程

時　　間：114年6月18日（星期三，上午8：00整）
地　　點：二樓校史室
主　　席：趙廣林校長
紀　　錄：邱奕競組長
出席人員：如簽到表
列席人員：無
一、報告出席人數：23人
二、主席宣布開會
三、確認上次會議紀錄
四、確認議程
五、工作報告
六、提案討論

提案一

提案人：教務處
案　由：光明國小校內課程評鑑實施。
說　明：如附件1-1、1-2。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案二

提案人：教務處
案　由：114學年度學校課程計畫。
說　明：如附件。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案三

提案人：學務處
案　由：本校腸病毒停課標準確認。
說　明：如附件3-1。
辦　法：請討論。
決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案四

提案人：輔導室

案　由：114學年度生命教育系列課程實施。

說　明：如附件 4-1。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案五

提案人：輔導室

案　由：114學年度性別平等教育系列課程實施。

說　明：如附件 5-1。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

提案六

提案人：輔導室

案　由：114學年度家庭教育系列課程實施。

說　明：如附件 6-1。

辦　法：請討論。

決　議：同意為 23 票，通過提案。

七、臨時動議:無。

八、主席結論:

感謝各位老師。

九、主席宣布散會:(上午 8 點 29 分)

教師會	教學組	教務主任	學務主任	輔導主任	校長

議案：**通過本校腸病毒停課標準**

一、中華民國112年11月9日，桃教體字第1120113231號公文，各校非腸病毒71型高風險之行政區時，無須強制執行1127停課措施，應由各校防疫小組評估是否停課？

本校原於112年10月**經學年討論後，於課發會通過**

光明國小非腸病毒 71 型高風險之行政區時停課標準		
年級	停課標準	補課方式
一年級	1/1/4/7	實體或線上可選(各班彈性調整)
二年級	1/1/4/7	
三年級	1/1/5/7	
四年級	1/1/5/7	
五年級	1/1/5/7	
六年級	1/1/5/7	

說明 1/1/2/7 停課措施

同一班級一週內出現 **2** 名腸病毒病童(含疑似)，不論腸病毒型別時，辦理停課 **7** 日。

二、中華民國114年5月6日，桃教體字第1140039797號公文

主旨：檢送本府衛生局修正「桃園市腸病毒防疫措施」公告

公告重點為

(一)**取消**國小低年級及國小課照班停課規定。

(二)**刪除**因腸病毒就診人次達流行閾值即需停課之規定。

並經學校評估，班級內腸病毒確診情形確有影響班務及課務之虞，教育局授權貴校可透過校內防疫小組會議決議，並於達成親師生共識後暫停實體課程(以7日為限，含例假日)

114年6月11日各學年會議，討論關於本校腸病毒停課標準修訂

各年級投票結果

年級	選擇 1	選擇 2	選擇 3
一年級			9
二年級			9
三年級			11
四年級	8		
五年級	5	6(1/1/7/7)	
六年級			11
科任	2		12
	15	6	52

選擇 3. **學年腸病毒停課標準，遵照《桃園市學校疑似群聚事件處理流程》**，

同一班級兩日內(含例假日)達 3 分之 1 學生出現腸病毒(含疑似)症狀，即啟動校園緊急應變處理流程。

桃園市學校疑似群聚事件處理流程

修訂 1120726

同一班級兩日內(含例假日)達 3 分之 1 學生出現呼吸道症狀或腸胃道症狀，有人、時、地關聯性，經校長(或學務主任、導師、護理師)判定為疑似傳染病或食品中毒等群聚事件且有擴散之虞。

↓

啟動校園緊急應變處理流程

總指揮－校長

【副總指揮：○○主任】—負責行政通報作業、聯繫教育局、衛生局、醫院

【發言人：○○主任】—對外統一發言、校內師生情緒安撫、維持校務正常運作

【聯絡家長並說明：○○主任】—負責聯繫家長並告知就醫情形、安撫情緒及說明

【工作小組：○○主任】—學生載送、就醫、及環境清潔避免疫情擴大

- 學校在假日及必要時，於事件發生之初，即應先以電話告知教育局，加入教育局及衛生局 LINE 群組，並於校安通報系統進行通報。
- 學校填寫「桃園市學校疑似群聚事件通報表」【如附件】上傳群組，以供判定屬於傳染病或疑似食品中毒事件。

LINE 群組訊息互通

學校校長、主任
導師及相關人員

教育局體健科科長
電話：0972-866787
教育局校安室主任
電話：0953-671669

衛生局疾管科科長
電話：0972-988035
衛生局食管科科長
電話：0982-222319

衛生局及教育局聯合新聞稿確認

經衛生單位綜合研判

疑似傳染病
群聚感染

- 疫調及採檢
- 追蹤就醫情形
- 環境清消

↓

群聚感染是否減緩

是 → 結案
加強衛教宣導
落實生病不上課

否 → 配合衛生單位進行後續追蹤與相關處理

疑似
食品中毒

- 配合衛生單位採檢
- 追蹤就醫情形

↓

確定是否為食物引起中毒

是 → 依合約辦理

否 → 加強督導供膳流程

桃園市光明國民小學113學年度第二學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

一、時間：114年6月12日中午12時40分

二、地點：校史室

三、主席：潘淑琴主任　　記錄：范欣茹

四、參加人員：見簽到單

五、主席報告：

感謝大家參與本次的會議，對於本校特殊教育工作計畫及相關建議請踴躍提出。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

（一）特教專業團隊服務已執行完畢並正在進行核銷;身障生的教科書補助款已協請設備組協助動支返還書商，而本學期的交通費補助款已入帳，特教組已申請動支並委請導師發下；畢業生個人印章已於日前歸還，帶到國中端繼續使用。

七、業務報告：

（一）本學年度校內聘請之學生助理員聘期至7月31日，經由業務單位、資源班老師及普通班老師進行工作考核。其中莊琇惠助理員經考核為甲等，具續聘資格。有關114學年度學生助理員之申請及聘用事宜，將於今日討論事項中進行討論。

（二）本校目前有資源班三班，資源班學生成員分為經鑑輔會鑑定通過安置資源班之確認生及疑似生學生共二類。114學年度資源班新安置一年級2位疑似生、二年級8位疑似生、三年級5位確認生及1位疑似生、四年級3位確認生及6位疑似生、六年級1位疑似生。所有學生的服務依鑑輔會通過鑑定的需求為依據。114學年度預估將服務76位安置普通班接受資源班服務的學生。

（三）本校114學年度將新增一個特教班，學生成員目前預計有一位一年級新生及一位二年級學生。一年級新生為自閉症伴隨智能障礙之學生；二年級學生為極重度多重障礙學生。二位學生在進行編班設定時將各自成一組，分別列於該年級第十三個組別。

（四）依照「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」及本校訂定的「光明國小身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」，**學校應為特殊生提供最少限制，最大利益之環境**，因此114學年度有部分學生教室位置的編排有特殊需求，例如:有如廁需求的學生，則應安排在緊鄰廁所，已列為今日討論議題三，決議後將請總務處協助完成。

八、討論事項：

（一）討論 114 學年度升三、五年級身心障礙學生重新編班之適性導師乙案。

本次一共有 29 位學生需要安排適性導師，提請討論：

說明：本校依照「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班實施辦法及注意事項」及「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人數原則」之規定於 114.6.4 召開「適性導師編排協調會議」，針對 114 學年度升三、五年級重新編班之身心障礙學生編配合宜合格導師進行協調，邀集 114 學年度擔任三、五年級的導師與會，詳細說明學生特質，討論適合的導師人選，並針對重新編班學生之班級導師人選提出建議案，詳如附件一，依規定經鑑輔會鑑定為非特生及疑似生，不得安排適性導師，將協調結果呈特推會進行決議。決議結果將知會註冊組，以協助新學年度常態編班委員會之進行。

決議：依說明案全體表決通過。

（二）討論 114 學年度特教服務-特教學生助理員申請事宜。

說明：114 學年度特教學生助理員駐校對於本校身心障礙學生有極大的幫助，亦提供本校任課教師及資源班老師許多協助。「**桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫**」114 年 6 月 5 日桃教特字桃教特字第 1140048001 號函公告，審核原則為 1.經鑑輔會鑑定，具中、重度以上障礙程度，以致於上課與各類學習活動、轉換學習場所、生活自理或呼吸時，有他人協助需求。2.經鑑輔會鑑定為情緒障礙，攻擊、自傷、衝動控制或其他情緒行為頻繁，經學校輔導策略介入難獲成效，有安全維護需求。3.罹患疾病，有高度或特別照護需求。4.其他學習生活上有特殊需求，確需人力支援。本次提出申請共有 6 位，其中 1 位因罹患疾病，有高度或特別照護需求，因此擬提專案申請全時的助理員，詳見附件二，提請討論。

建議：依照「**桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫**」的審核原則，本校張○誠、陳○儒、宋○晴、黃○皓、李○均、邱○煒等六位合乎條件的學生，提出 114 學年度學生助理員之申請，其中李生將另外提出專案申請。其餘莊○崤及賴○熏等二位學生，若學校特教志工人力充足，將接受本校特教志工的入班服務(依學生需求程度及志工人力依序安排)。

決議：依建議案全體表決通過。

（三）討論 114 學年度特殊需求學生教室位置編排相關事宜。

說明：114 學年度有一位二年級學生、二位三年級學生及一位五年級學生之教室位置需要特別編排，教室位置規劃及學生情況說明詳如附件三。

決議：照案通過，請總務處進行 114 學年度普通班教室規畫時，依據學生需求，確實配合協助辦理教室規畫。

（四）討論因應 114 學年度新課綱的施行，針對一、二、三、四、五、六年級特需領域在學校課程目標與特色及課程發展規劃與特色方面，以及校訂課程(彈性學習課程含聽巡)之課程計畫，施行內容及方式，說明詳如附件四。

決議：全體表決通過。

（五）討論 114 學年度適應欠佳學生編排狀況：

說明：**依照**桃園市國民中小學執行常態編班及分組學習標準作業內容之規定，對於適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生，得於編班作業前請導師依據輔導記錄提報名單，經適應欠佳學生編班需求會議加以編排後，由特殊教育推行委員會決議後施行，確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。詳如附件五。若系統可以設定，將請註冊組協助依照適應欠佳學生編班需求會議之決議進行編排。其中有關四升五年級的議案，若學務系統無法完全依照該會議之決議進行編班，需保留 402 陳生不得與 402 林生同班之設定。

決議：依說明案全體表決通過。

（六）討論 114 學年度特教學生助理員聘用事宜，提請討論：

說明：本校特教學生助理員莊琇惠於民國 99 年起到校服務特殊學生至今，表現優良，認真盡責，與特殊生建立良好的依附關係，歷年的考核成績均達市府續聘資格，為讓特殊生繼續擁有良好的服務品質，若獲市府專案補助聘用學生助理員 20 小時或是 40 小時一名，擬直接聘用莊琇惠一員，無需再行公告招聘。另李怡宣月薪制特教學生助理員之考核結果為乙等，故不再續聘。若獲市府專案補助第二名以上的時薪制特教學生助理員，再另行招聘事宜。助理員考核結果詳見附件六。

決議：依說明案全體表決通過訂定條款並施行之。

九、臨時動議：

（一）114 學年度有兩位一年級的疑似生是否可設定為不同班？

說明：經與教育局詢問後，若要將一年級疑似生設定不同班，需有輔導紀錄作為佐證。特教組與幼兒園聯繫，若兩所幼兒園的教師皆能協助提供輔導紀錄，將會提到常態編班委員會，將兩位疑似生設定為不同班。

決議：依說明案全體表決通過。

十、散會

桃園市蘆竹區光明國小113學年度特殊教育推行委員會

下學期期末會議出席人員簽到單

職稱	姓名	性別	簽到	職稱	姓名	性別	簽到
校　　長	趙廣林	男		一年級學年代表	簡慧施	女	
教務主任	江雅琪	女		二年級學年代表	蕭惠蓮	女	
學務主任	黃瑋琪	女		三年級學年代表	陳淑娟	女	
總務主任	蔡博仁	男		四年級學年代表	陳吉民	男	
輔導主任	潘淑琴	女		五年級學年代表	施文智	男	
特教組長	范欣茹	女		六年級學年代表	劉政宗	男	
特教教師	蔡依婷	女		家長會代表	郭怡君	女	
特教教師	洪書婷	女		身障生家長代表	鄭逸芳	女	
特教教師	車雯晉	女		身障生代表	陳恩立	男	
教師會代表	廖健茗	男					

113 學年度下學期期末特推會會議照片



特推會事務報告



議案表決

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

113 學年度*年級選用**版國小**領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度*年級更換為**版國小**領域教材。

二、使用教科書版本分析

◯年級領域教科書差異性分析

	**出版商(原版本)	**出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性**出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市蘆竹區光明國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	60			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	1	6	16	20
實授課節數	1	6	16	20
備　註	應授課節數依112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	18	18		
實授課 節數	18	18		
備註	應授課節數依112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學課程評鑑計畫

一、依據：

(一)依十二年國民基本教育課程綱要之規定。

(二)校務發展計畫。

(三)本校課程發展委員會設置要點。

(四)本校課程計畫。

二、目的：

(一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

(二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

(三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、學校課程評鑑，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程、彈性學習節數為對象。前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：

(一)課程設計：課程計畫與教材及學習資源。

(二)課程實施：實施準備措施及實施情形。

(三)課程效果：學生多元學習成效。

前項第三款學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

學校實施課程評鑑，得參考附件，進行自我檢視。

四、學校實施課程評鑑，宜分工合作，就選定之評鑑課程對象，結合其課程發展及實施之進程適時為之；並得結合既有課程及教師專業發展組織運作適時進行，例如學校課程發展委員會、領域教學研究會、科目教學研究會、年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或教學檔案評估等。

五、學校課程發展委員會規劃及實施課程評鑑，得結合下列專業人力辦理:

(一)校內各（跨）領域/科目教學研究會教師、教師專業學習社群教師及專長教師。

(二)邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

六、學校實施課程評鑑，應就受評課程於設計、實施與效果之過程及成果性質，採用相應合適之多元方法，蒐集可信資料，以充分了解課程品質，並進行客觀價值判斷。

前項課程評鑑之多元方法，包括文件分析、內容分析、訪談、調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等。

七、學校課程發展委員會應參考本注意事項規定，訂定學校課程評鑑計畫。評鑑計畫，應包括評鑑目的、各課程評鑑對象之評鑑重點、評鑑人員與其分工、評鑑之資料蒐集方法與工作時程及評鑑結果發現之運用等項目。

八、學校應及時善用課程評鑑過程、結果之發現，辦理下列事項：

（一）修正學校課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

（五）安排補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

九、學校應定期就實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性等，進行檢討，並即時改進。

學校應於每年六月完成該學年度課程評鑑檢核以規劃次學年度課程評鑑。

十、經費來源：自學校相關經費項下支應。

十一、附則：本計畫經學校課程發展委員會決議通過後實施，修正時亦同。

桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑參考注意事項附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1內含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明等及各種必要附件。 2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。 2.3適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1學校背景因素之分析，為影響課程發展之重要資料。 4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃,能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目,如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神;採協同教學之單元,其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。

		8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。

課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程,尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫獲主管機關備查後,上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材,已依規定程序選用,自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學習目標、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群,能就各課程之教學實施情形進行對話、討論,適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域／科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現,能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。

	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習(節數)課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

桃園市光明國民小學114學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：桃園市蘆竹區光明國民小學

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形(待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。						
			2.3各年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。						
		3.邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4.發展過程	4.1學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7.邏輯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關						

		關聯	7.2若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描	
				1	2	3	4	5		
	領域/科目課程	8.發展過程	8.1規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
			8.2規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。							
	彈性學習(節數)課程	9.學習效益	9.1各彈性學習課程、彈性學習節數之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
			9.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標							
		10.內容結構	10.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。							
			10.2各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							
			10.3各彈性學習課程、彈性學習節數之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。							
		11.邏輯關聯	11.1各年級各彈性學習課程、彈性學習節數之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
			11.2各彈性學習課程、彈性學習節數之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							

		12. 發展 期程	12.1規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程、彈性學習節數規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程、彈性學習節數規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排						
			13.2校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護 照等。						

	各課程實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。						
			17.2教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程、彈性學習節數之非意圖性學習結 果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習程、彈性學習節數之學習成就表現，具持續進展之現象。						

	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						

承辦人：　　教務主任：　　校長：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市蘆竹區光明國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:45～08:00	環境整理	
08:00～08:30	晨導時間	
08:30～08:40	下課時間	課間活動
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	課間活動
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:20	第二節下課	課間活動
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	課間活動
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:05	午餐及午休時間	
13:05～13:45	第五節	
13:45～14:00	第五節下課	課間活動
14:00～14:40	第六節	
14:40～14:50	第六節下課	課間活動
14:50～15:30	第七節	
15:30～	放學時間	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市蘆竹區光明國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0	0828-0829	◆8/1、8/28-8/29 教師返校暨備課日 ◆8/24(日)家庭教育活動-新生家長座談會 ◆8/24(日)祖父母節(每年 8 月第四個星期日)
1	0831-0906	◆9/1 開學 ◆新生訓練 ◆導生服務開始(9/1-10/31) ◆友善校園週 ◆9/1(一)課後照顧班第一期開課 ◆小團體輔導活動開始(第一團)
2	0907-0913	◆閱讀推動活動開始 ◆課後社團開課 ◆安全教育宣導(交通安全、登革熱預防宣導、腸病毒、流感預防宣導) ◆望遠凝視視力保健宣導 ◆潔牙及牙線使用宣導 ◆登革熱預防宣導。 ◆腸病毒預防宣導。 ◆國防教育宣導 ◆小團體輔導活動開始(第二團) ◆9/10(三)家庭訪視 ◆9/12(五)班親會 ◆教師節畫我老師比賽 ◆性別平等委員會議(暫定)
3	0914-0920	◆9/18(四)防災體驗教育 ◆六年級CPR+AED教學 ◆腸病毒及流感預防宣導 ◆交通安全教育宣導 ◆9/19(五)全國防災日(921 防震及疏散演練) ◆學習扶助開課 ◆9/17(三)輔導知能研習 ◆9/19(五)家長代表大會(社區資源協助)
4	0921-0927	◆9/22(一)學習扶助開課 ◆9/23(二)一、四年級健康檢查 ◆9/23(二)教師節慶活動 ◆9/24(三)校務會議 ◆課後社團開課 ◆反毒宣導 ◆9/26(五)家長委員會議
5	0928-1004	◆教師專業研習 1:班級經營VS正向管教

6	1005-1011	◆10 月生命教育宣導月 ◆10/6(二)品德教育宣導 ◆反菸拒檳宣導 ◆法治教育宣導週 ◆10/8(三)學習扶助因材網研習(子計畫 16) ◆10/10(五)國慶日，放假一天
7	1012-1018	◆10/18(六)運動會(社區資源協助：人力、物力)
8	1019-1025	◆10/21(一)運動會補假放假一日 ◆10/24(五)親職講座(趙奕帆老師) ◆10/25(六)臺灣光復暨金門古寧頭大捷紀念日
9	1026-1101	◆10/29(三)兒童權利公約研習 ◆導生服務結束(8/30-11/2) ◆注音符號補救教學開始
10	1102-1108	◆十一月身心障礙宣導月 ◆11/3 課照班第二期開始 ◆11/5(三)、11/6(四)期中定期評量
11	1109-1115	◆校內閱讀競賽 ◆11/12(三) 教師專業研習:AI融入教學研習
12	1116-1122	◆安全教育宣導 ◆三年級租稅教育
13	1123-1129	◆11/26(三)教師專業研習:閱讀與寫作策略教學(邱怡菁老師) ◆輔導研習 ◆小團體輔導活動結束(第一團) ◆六年級畢業旅行(戶外教育)
14	1130-1206	◆校內語文競賽開始 ◆學習扶助成長測驗施測開始 ◆年畫比賽 ◆家庭教育研習 ◆四年級瑞文氏施測 ◆小團體輔導活動結束(第二團)
15	1207-1213	◆交通安全宣導
16	1214-1220	◆12/17(三)教師專業研習:閱讀環境營造 (黃國平老師)
17	1221-1227	◆營養教育講座(安全教育宣導) ◆12/24(三)輔導研習:孩子的不凡,來自你的不厭其煩(沈雅琪老師/神老師) ◆12/23(二)行憲紀念日暨聖誕節慶祝活動 ◆學習扶助課程結束
18	1228-0103	◆1/1(四)元旦，放假一天
19	0104-0110	◆注音符號補救教學結束 ◆愛心週

20	0111-0117	◆1/13(二)、1/14(三)期末定期評量 ◆愛心服務站訪視
21	0118-0124	◆1/20(二)休業式 ◆期末體育競賽

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	◆2/11(三)開學，正式上課
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	◆小團體輔導活動開始(第一團) ◆交通安全教育宣導 ◆防災日宣導
4	0301-0307	◆午餐營養教育宣導 ◆五、六年級法治講座
5	0308-0314	◆環境教育宣導 ◆交通安全教育宣導
6	0315-0321	◆新生線上報到審查 ◆藥物濫用防制研習
7	0322-0328	◆營養教育宣導 ◆友善校園週宣導活動
8	0329-0404	◆家庭訪視 ◆彈性課程深化精進研習:環境教育
9	0405-0411	◆4/8(三)特教研習
10	0412-0418	◆4/16(四)、4/17(五)第一次定期考查 ◆輔導研習(新住民文化體驗)
11	0419-0425	◆四五年級在地化課程實施 ◆4/25(六)家庭教育活動-親職教育日(社區資源協助：人力、物力、環境) ◆小團體輔導活動結束(第一團)
12	0426-0502	◆4/27(一)補假一天 ◆五月性別平等宣導月 ◆4 年級游泳體驗教學開始 ◆5/1(五)勞動節
13	0503-0509	◆小團體輔導活動結束(第二團) ◆夏日防溺宣導 ◆5/6(三)全校英語日

14	0510-0516	◆學生資訊應用能力競賽
15	0517-0523	◆5/22(五)學習扶助課程結束
16	0524-0530	◆5/26(二)、5/27(三)六年級畢業考 ◆5/27(三)家庭訪視 ◆能源教育週
17	0531-0606	◆六月安全教育宣導月(水域安全.防墜安全) ◆畢業生輔導活動
18	0607-0613	◆6/10(三)畢業典禮(暫訂)(社區資源協助：人力、物力、環境)
19	0614-0620	◆6/19(四)、6/20(五)第二次定期考查 ◆健康促進線上研習
20	0621-0627	◆傳染病預防宣導
21	0629-0630	◆6/30(二)結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

113 學年度光明國小課程評鑑

Safe Steps, Grateful Hearts!

一、課程總覽

主題名稱（中）：安全每一步，感謝每一人
主題名稱（英）：Safe Steps, Grateful Hearts!
授課對象：國小二年級
課程節數：共三節（每節 40 分鐘）
統整領域：英文 × 國語 × 生活
二、課程設計理念本課程結合英文語言學習、生活觀察與國語寫作，圍繞學生生活中可見的交通場景，引導學生認識交通號誌與導護志工，並學習以實際行動與語言表達感謝。三節課透過任務導向與 HiTeach 互動設計，從語言輸入、行為模擬到寫作表達，培養學生語文能力、觀察力與社會情感素養。

三、學習目標

1. 能認識並說出基本交通標誌與對應英文詞語。
2. 能觀察生活中交通志工的行為並發表感受。
3. 能透過信件表達感謝之意，並將英文詞彙自然融入創作。
4. 能透過肢體表現與口語演練，培養生活情境反應能力。
5. 能參與 HiTeach 互動活動，發展合作與表達力。

四、課程流程與內容

節次	課程主題	核心活動	教學重點
第一節（英文課）	交通燈英文 × 小尖兵選拔	單字學習（Red, Yellow, Green, Stop, Go, Wait） 歌曲互動（Red Says Stop） 任務挑戰與 HiTeach 互動	英文詞彙理解、口語反應、TPR 動作、視覺配對
第二節（生活課）	我看到的交通守護者	觀察導護志工（照片與討論） 探索志工的工作與意義 分享經驗與感受	觀察能力、生活連結、口語表達
第三節（國語課）	寫信給志工：謝謝你守護我們	討論感謝的方式 學習信件格式 創作感謝信＋插圖	書寫能力、情意表達、跨語言整合

五、課程計畫

桃園市光明國民小學公開授課【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td>英語/國語/生活</td><td>教師</td><td>葉育秀、江雅琪、林耀梅</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td>二年級</td><td>教學時間</td><td>1節課40分鐘
114年5月20日</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="3">Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="3">身體好、行為好、功課好
能夠運用所學的知識去在日常生活中身體力行，成為一個認識交通安全與遵守規則的好孩子。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="3">透過將「交通安全」這個與生活密切相關的主題，結合英文學習，使學生在學習語言的同時也獲得生活知識。這種結合式學習方式有助於語言學習的真實性與實用性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英2-V-1：能聽懂與日常生活相關之詞語或句子。

英2-V-3：能依教師指令做簡單的動作反應。

英2-S-1：能說出或唸出與生活相關之基本詞語或句子。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>B1 字詞與句型理解:B1-1 能聽辨基本生活中常見的顏色（如 red, yellow, green）與行為指令（如 stop, go, wait）。

B2 溝通表達:B2-1 能運用簡單詞語表達情緒、行動或日常情境。

B3 多感官學習:B3-1 透過遊戲、歌曲、圖像等方式習得基本英文用語。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">安全教育主題內容:認識交通號誌的功能與作用、建立正確的交通行為與態度，如紅燈停、綠燈行、黃燈等、願意主動遵守安全規範。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="3">自編教材</td></tr>
</table>

教學設備/資源	紅、黃、綠色卡紙或圖片（可用磁鐵貼黑板） 交通燈圖片/簡報投影片 單字卡片：Red, Yellow, Green, Stop, Go, Wait 配對卡（顏色 ↔ 動作） 小白板或活動空間（用於動作遊戲）
學習目標	一. 認識交通號誌的三種顏色（紅、黃、綠）與意義。 二. 學會並能正確使用英文單字：Red, Yellow, Green, Stop, Go, Wait。 三. 能依照教師的英語指令進行正確的動作反應。 四. 建立基本的交通安全觀念，養成守規則的習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備　註（可說明學生學習目標或教學時注意事項）
Part 1 【WARM UP】   Traffic Light Song with Matt | Green, Yellow, Red... 出示紅黃綠色卡，提問：這是什麼顏色？這在馬路上代表什麼？ 教師出示紅、黃、綠三色卡片（或投影片/圖片），問學生： • 這是什麼顏色？（引導學生用中文回答） • 那這個顏色在馬路上代表什麼意思呢？ 教師用簡單英語說明： • Red means **Stop.** • Yellow means **Wait.** • Green means **Go.** 【VOCABULARY】	3分鐘 5分鐘	學生以中文回答，教師逐步導入英文單字 red, yellow, green **視覺輔助**：簡單的交通燈圖片或影片片段。

教師逐一教授單字：Red/Stop、Yellow/Wait、Green/Go，搭配簡單手勢教學
 	
• 教師逐一介紹並帶讀單字：
  ○ Red - Stop
  ○ Yellow - Wait
  ○ Green - Go
• 搭配動作記憶：
  ○ Stop ✋（舉手）
  ○ Wait 🤚（手掌向下，示意停留）
  ○ Go 🏃（雙手前指，示意前進）
 	
🎵 **可加入口訣/韻文：**
"Red means Stop,
Green means Go,
Yellow means Wait,
 
Take it slow!"
 	
【TPR】
進行 Traffic Light Game（教師喊口令，學生做動作）
 	
教師扮演交通警察，高舉色卡喊出英文口令，學生做出正確動作。
 	
• "Red! Stop!" → 學生靜止不動。
• "Green! Go!" → 學生跑步或小步前進。
• "Yellow! Wait!" → 學生半蹲或舉手示意等待。
 	
可加入競賽小遊戲（如：看誰反應快）。
 	
【TEST】
出示色卡讓學生說出英文；小組比賽誰能最快喊出正確單字與做對動作
	8分鐘
	
	3分鐘
	
	1分鐘
		學生跟讀並做出對應手勢動作，建立詞彙與動作的連結
		
		學生在教師指令下反應動作，加強詞義理解，如："Red - Stop!"
		注意安全：動作不宜過大，可原地踏步。

出示色卡，請學生用英語回答： • "What color is this?" "What should we do?" 小配對活動：讓學生將英文單字與顏色線條或圖示配對。		簡單配對卡、搶答遊戲，加強記憶與口說能力
【Conclusion】 強調交通安全在生活中的重要性。 鼓勵學生過馬路時留意紅綠燈，並說出對應英文。 **Teacher says:** "Great job, everyone! 👏 Today, we learned about traffic lights! 🚦 Red means **Stop**. Yellow means **Wait**. Green means **Go**. So next time you cross the street, remember to look at the traffic lights, and say: Stop, Wait, Go! Be safe, and use English too!" 😊		結語與生活應用提醒
part 2 任務說明（交通小尖兵選拔）— 20 分鐘 目標：完成三項任務，晉升為「交通安全小尖兵」 技能：英文聽說、視覺辨識、口語回應、律動學習 【任務說明 + 動機引導】 Teacher: "Today, we are going to become Traffic Safety Heroes! "	（2 分鐘） （3 分鐘）	

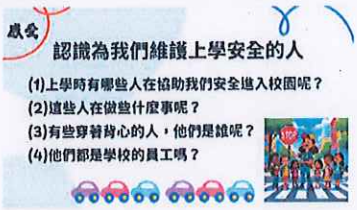
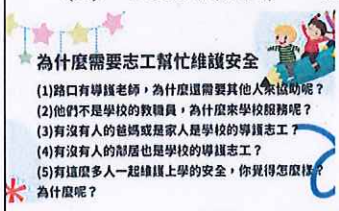
"To join, you must complete three missions. Are you ready?" 學生：Yesss！ Mission 1：Call and Response + 坐姿管理 建立課堂默契，訓練口語反應與肢體規範 Teacher： "When I say 'Safety first!', you say 'Follow me!'" "Let's try! Safety first!" "Follow me!"（多次練習，加入手勢） "Everyone, sit up straight, hands on your lap." Mission 2：Word & Picture Match（配對練習） 目標：加深單字與圖像的連結，鞏固詞義 使用 HiTeach 拖曳題／圖卡題型互動 Teacher： "Look! Match the word and the picture." "Who can help me match GO with this boy running?" "Drag STOP to the red light."（學生輪流上台互動） 配對單字：Red / Yellow / Green / Stop / Go / Wait Mission 3：Sing the Song《Red Says Stop》 歌曲連結：Red Says Stop https://www.youtube.com/watch?v=I2guwOzXDIM 教學步驟： 播放第一遍（請學生觀察歌詞和動作）	（8分鐘） （6 分鐘）	

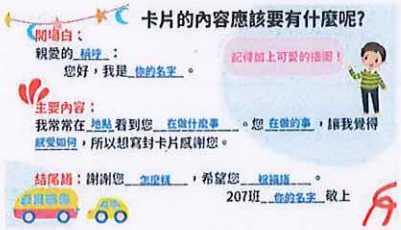
"Watch and listen! What do you hear when it says RED?" 播放第二遍（全班跟著唱＋動作） "Now, let's sing and move!" "Red says Stop , Green says Go , Yellow says Slow " 可搭配 HiTeach「搶答」或「圖文題」複習： "What does RED mean?" (Stop / Go / Wait) 任務完成後總結 Teacher："Great work, heroes! You've completed all the missions!" "You are now official Traffic Safety Heroes! 🎖️"	（1 分鐘）	
參考資料		

桃園市光明國民小學公開授課【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英語/國語/生活</td><td>教學者</td><td>呂淑雯</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學時間</td><td>2節課80分鐘
114年5月20日</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">Safe Steps, Grateful Hearts!- 感受與感謝</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">身體好、行為好、功課好
能夠運用所學的知識去在日常生活中身體力行，成為一個認識交通安全與遵守規則的好孩子，並能感受到周遭志工給予的協助，並懂得感恩。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過將「交通安全」這個與生活密切相關的主題，結合生活課程，知道在上學時有哪些人為大家維護安全，並能透過實際行動對志工表達感謝。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>C-I-1事物特性與現象的探究。
C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3探究生活事物的方法與技能。
C-I-4事理的應用與實踐。
C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">安全教育主題內容:認識交通號誌的功能與作用、建立正確的交通行為與態度，如紅燈停、綠燈行、黃燈等、願意主動遵守安全規範。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編教材</td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td colspan="4">●志工在校園服務的照片或影片。
●學校志工的照片。
●紙張，著色用品。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。
2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。
3. 知道門口的交通為什麼需要志工幫忙。</td></tr>
</table>

	4. 能製作信件感謝志工的服務。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備　　註 (可說明學生學習目標或教學時注意事項)
【活動一：上放學的安全維護】 一、發表與討論 1. 認識為我們維護上學安全的人。 (1)上學時有哪些人在協助我們安全進入校園呢？ (2)這些人在做些什麼事呢？ (3)有些穿著背心的人，他們是誰呢？ (4)他們都是學校的員工嗎？   	15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 (1)路口有導護老師，為什麼還需要其他人來協助呢？ (2)他們不是學校的教職員，為什麼來學校服務呢？ (3)有沒有人的爸媽或是家人是學校的導護志工？ (4)有沒有人的鄰居也是學校的導護志工？ (5)有這麼多人一起維護上學的安全，你覺得怎麼樣？為什麼呢？ (6)什麼是志工？	15	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
3. 在哪些地方可以看到志工。 (1)圖書室、健康中心。 (2)有時候學校辦活動也會看到志工嗎？ (3)一起去找找看，這些志工在學校裡做什麼？  **～第一節結束／本單元共2節～**	10	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表
【活動二：感謝學校的志工】 一、討論 1. 有哪些方法可以向志工表達謝意。		

(1)當我們接受志工的協助時，可以怎麼向他表達感謝呢？ (2)如果在校園裡面遇見了志工，你可以怎麼做來向他表示感謝呢？ (3)如果要送志工感謝的禮物，你覺得怎麼樣的禮物會比較有意義呢？ 2. 國語課有學過寫信也有去寄過信，我們一起來寫一封信感謝學校的志工。 (1)你們有寫過信嗎？我們來寫一封信送給學校的志工吧！ (2)通常信件的內容會包含哪些東西呢？ (3)信紙上可以做哪些設計呢？ 可以把英文課學到的英文畫上去嗎？  二、實作 1. 開始動手出一封感謝信。 開始動手做，做完了之後再跟同學分享你的作品。 2. 把作品送給學校的志工，表達感謝。  **～第二節結束／本單元共2節～**	10 30	●專心聆聽 ●態度檢核 ●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現
參考資料		

六、評量與延伸活動

評量方式：

- ✔ 口語互動與 HiTeach 配對題觀察
- ✔ 學生對志工行為的觀察紀錄與口頭分享
- ✔ 感謝信內容完整度與情感真誠度

七、課程實施-教學現況紀錄　　114 年 5 月 27 日葉育秀.呂淑雯老師

















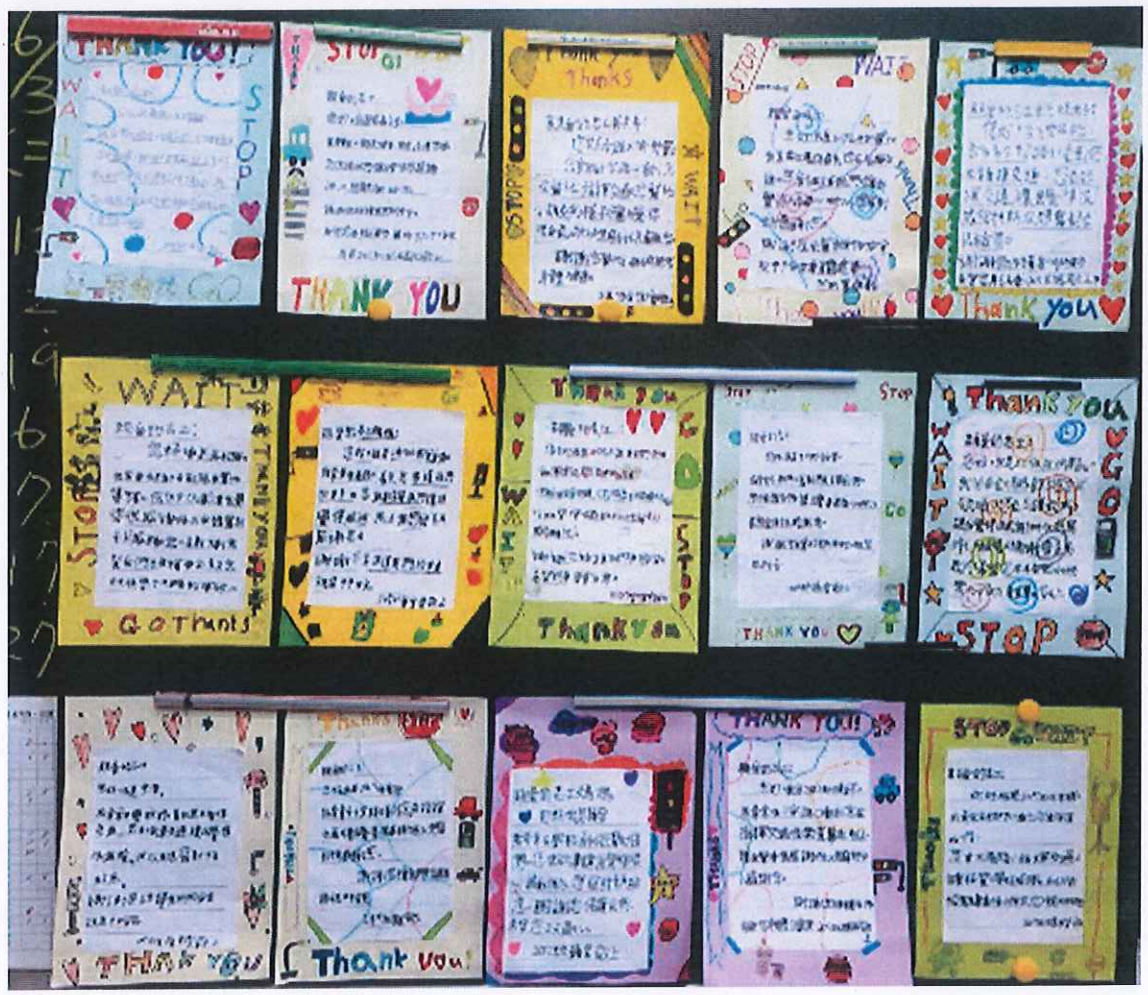
八、課程效果-學生學習回饋及成效檢核　114 年 5 月 27 日葉育秀.呂淑雯老師











十、課程建議--教師教學省思與未來建議

(一)教師教學省思

1.育秀老師的教學省思

(1)建議加入「過馬路實境模擬」

例如：用膠帶在教室地板貼出「斑馬線」，讓學生分組模擬走在路上，聽到指令時做出對應行為：教師：「Red light!」學生停在斑馬線前,可再加入車子道具或帽子，增加角色扮演樂趣。

(2)動機引導處可加中文說明，強化投入

例如：Teacher: "Do you want to protect your friends and family when crossing the street?"（你們想成為可以保護家人、同學的交通小尖兵嗎？）

(3) 歌曲部分可加入動作提示卡或表情貼紙:讓學生更容易記住「Red＝停、Green＝走」，並可延伸成小書或色卡帶回家與家長分享。

(4) 評量方式建議補充可用「貼紙表現單」或「小獎狀」進行簡單回饋，如：

☑ 聽懂指令 ☑ 正確反應動作 ☑ 主動回答問題（貼上笑臉或交通安全標誌）

2.淑雯老師的教學省思

一、 優點方面

本次上課的班級是已經帶了快兩年的導師班，所以孩子與老師的默契跟配合度都極高，這次與英文領域合作上課，跨領域的課程可以讓孩子整個上午都沉浸在老師們規劃的課程目標中，孩子覺得有趣也能對學習到的事物更印象深刻。尤其剛好配合最近的時事，孩子更能體會交通安全的重要，也更能感受交通志工們的無私付出是有多麼值得感謝，並且透過實際行動，讓感謝能以最單純的方式呈現。

二、 可改進之處

可以再加強課程事前的觀察，讓孩子在進行課程的前一個禮拜，先仔細觀察交通志工的工作內容，並且問安道早，再接著進行教室內課程，會是一個更加完整的體驗。

三、 所遭遇之困境

本來在製作感謝卡時，能讓孩子有目標對象的寫卡片，但因志工人數眾多，且每日都會輪不同的志工，所以比較難達到。

(二)未來課程建議: 綜上課程實施及評鑑後，對未來教學的建議條列如下:

第一份課程【Let's Learn Traffic Lights】

1. **加強語音與拼字連結:**可在遊戲後加入「拼字小挑戰」，讓學生依顏色順序拼出 STOP、GO 等單字，加深識字印象。
2. **學習評量建議:**建議設計簡易的學習單或觀察紀錄表，例如：聽口令完成動作是否正確、是否能用英語回答色卡問題。

第二份課程【感受與感謝】

1. **加入共感情境影片或故事:**在介紹志工服務時，可搭配一段動畫或故事（如學生過馬路時有志工保護他），幫助學生建立情感連結與感恩動機。
2. **書信格式可結合國語課複習:**若時間允許，可與國語課連結，回顧信件格式，如稱謂、正文、結語等，並鼓勵學生用心設計信紙。
3. **後續行動延伸:**完成感謝信後，可安排由老師帶隊送信或拍照記錄，分享到班級角落或家長平台，讓感恩行動更有成就感與社會回饋性。

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：葉育秀　　任教年級：二　任教領域/科目：彈性(英文.世界探索)

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights

教學節次：共3節，本次教學為第1節　　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：江雅琪

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1.教師以English引導學生回應.學生亦能以English回應.			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.以phonics引導學生練習英文發音及拼音. 2.透過repeat reading做足夠之認拼唸練習.			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.男.女交換認唸.確認學習狀況. 2.結合Simon say+TPR.讓學習更有趣			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 登記有回應的孩子座號，形成踴躍回答之氛圍。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 適時回應，鼓勵學生ex "Good job"。 2.			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 發音清晰，能觀察學生反應給予回饋

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生專注學習表現良好。

三、在觀課過程中的收穫

1. 遊戲結合TPR的英文教學，很適合低年級。
2. 唱跳也能引起低年級學生的回應。

觀課人員：12 雅琪

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：葉育秀　　任教年級：二　任教領域/科目：彈性(英文.世界探索)

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights

教學節次：共3節，本次教學為第1節　　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：林姵梅

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1.詢問學生上週學習內容，並要學生回答自己的英文座號 2.複習顏色單字，學生踴躍回答 3.結合「老師說」遊戲，口頭指令			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.運用有顏色的單字卡，以自然發音進行單字教學 2.展示紅綠燈圖卡，引起學生興趣 3.小槌子的運用			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.分組(男、女)唸單字 2.結合動作(配合字卡)，加強學生印象			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 加分獎勵 增強學生好行為。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 播放學生感興趣的小影片，以英文歌曲帶動學習			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

教師善用TPR教學為遊戲化活動，引導學生自然學習交通安全單字，課堂節奏明快，語言指令清晰，能讓學生從口說到動作反應皆達目標。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生對交通號誌英文單字具高度興趣，能主動配合配對為動作遊戲，反應熱烈。多數學生能正確說出 red, green, yellow 並理解用法。

三、在觀課過程中的收穫

本節以交通安全為主題，成功融合語言學習為生活情境，設計具結構性為情境性的任務活動。老師展現良好的教學節奏！

觀課人員：林耀福

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：葉育秀　　任教年級：二　任教領域/科目：彈性(英文.世界探索)

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights

教學節次：共3節，本次教學為第1節　　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：呂泳雯

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） △課堂開始喚起舊經驗，並提示本日重點。 △藉一問一答讓孩子能充份的練習口說。 △閃卡強調本日重點，當做教材提示，也可當做遊戲道具。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） △由紅.綠.黃帶入紅綠燈的概念，也可以練習到單字。 △利用小道具來吸引孩子的注意。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） △由全班→男女→個人，循序漸進的練習。 △在孩子不熟練時能馬上再重覆單字唸法。 △利用動作來評量孩子是否聽得懂單字的意思。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） △固定的開場打招呼.讓孩子熟練英文的對話。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） △老師培養每孩子的好默契孩子能順暢的接話.回答答案.老師也能立即給予增強及鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

老師穩重大方.並能配學童年齡放慢語速，在孩子有優秀表現時.能立即給予相當正向的情緒回饋。課程設計豐富多元.讓孩子能維持專注。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

有孩子在上課時一直唱"哆啦a夢"吸引老師注意.老師不直接回應.消弱孩子的不正確反應.該名同學便不再唱歌。

三、在觀課過程中的收穫

實体教具在課堂上能有效吸引學生的注意.再搭配螢幕的影片及學習單輪流使用不同的媒材.可讓學生重覆精熟學習主題。

觀課人員：呂泳叡

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：葉育秀　　任教年級：二　任教領域/科目：彈性(英文.世界探索)

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights

教學節次：共3節，本次教學為第1節　　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：邱奕競

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 藉由平時所學之顏色單元，結合Traffic Lights知識進行課堂延伸，讓全班同學進行口說練習和複習，課堂最後會進行紅綠燈的重點複習，也會搭配全班的互動遊戲複習課堂內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 擅用語言發音方式，讓全班小朋友進行複習，運用字卡搭配圖片意像及顏色連結學生平時生活中過紅綠燈的號誌意象。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 藉由遊戲過程，評量學生學習情形，遊戲過後也運用交通相關的音樂律動歌曲加深學生的學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 課堂中適時引導孩子們專注於教材，當孩子們給予適當回應，給予孩子們鼓勵及增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 藉由圖卡、影片、互動歌曲等試，提升學生學習動機，讓學習氣氛合樂且有趣。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

擅用課堂守則，讓孩子們時刻專注課堂內容
藉由遊戲和影片讓孩子們專注課程，也可以統整學生學習情形，給予相對應的回饋

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生學習情形良好，藉由課堂中的多元媒材，促進學生學習。

三、在觀課過程中的收穫

1. 可以運用多媒体、圖卡、互動歌曲等增加學生的學習動機，增進學習目標的達成。
2. 適時對學生的評量狀況給予回饋，並給予增強的效果。

觀課人員：邱奕競

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：呂淑雯　　任教年級：二　任教領域/科目：國語.生活

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts! - 感受與感謝

教學節次：共3節，本次教學為第2.3節　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：江雅琪

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1.從生活經驗中提問.引導出學生回答出.學習的主題. 2.PPt問題引導明確適切。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.老師眼神不停巡迴在學生臉上.使學生能專注在課程中。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.從提問中.不斷調整問題.補充及說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學習氣氛熱烈、老師照顧到每位學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 老師教學風格活潑，學生回應熱烈融洽。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 語速平穩，深入淺出之引導，學生與老師默契很好。
2. 教案設計符合學生經驗。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生認真回答，投入課程，笑容滿滿。

三、在觀課過程中的收穫

1. 二年級學生在上課時的回應受專注，代表著老師長久的經營，用心是可以被看見的。

觀課人員：江雅婷

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：呂淑雯　　任教年級：二　任教領域/科目：國語.生活

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts!- 感受與感謝

教學節次：共3節，本次教學為第2.3節　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：林佩桓

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1.以PPT引導學生發表，提醒學生具体描述 2.以輕鬆愉快的氛圍讓課程進行 3.提示卡片的內容要有什麼？稱謂→主要內容→結尾			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.以循序漸進的問題引導學生思考.Why？ 2.學生不懂的詞"提心吊膽"，老師予以適切的解釋			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.口頭評量、並即時回饋 2.以清楚的條列內容引導學生思考並表達			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生會主動表達，以比O、X作答的方式跟學生回答 2. 會留意尚未發言的學生，給机會			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 以"感受→為起矣、澄清老工的角色、帶入"尊重、感謝、學習"			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 老師貼近學生經驗，以實際生活出發引導學生感受力。
2. 活動設計循序漸近，先觀察再表達，最後以感謝信實踐
3. 引導學生發表感受、想法，並予積極回應，營造正向學習氛圍

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生能清楚說出所觀察的老工角色的行為，展現觀察力。
2. 多數學生能運用口語或書寫表達感謝，內容真誠。
3. 學生將所學的語彙融入信件中，展現整合力。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學設計具脈絡性與層次感，落實由「看見」到「感謝」的素養學習
2. 活動中融入生活經驗與語文表達，提升學生表達能力。
3. 是結合生活課與國語課之良好教學示例。

觀課人員：林耀梅

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：呂淑雯　　任教年級：二　任教領域/科目：國語.生活

教學單元：Safe Steps, Grateful Hearts!- 感受與感謝

教學節次：共3節，本次教學為第2.3節　觀察日期：114年5月27日　回饋人員：邱奕競

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選）優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項）運用簡報投影.放入提問的方式，引導學生逐步思考，每一張簡報都有提問可以讓孩子們熟悉課堂內容，也給予孩子們很多的發問及回答機會.讓孩子們可以適時展示自己的想法。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）利用教室走動.課室巡堂，讓孩子們都時刻專注於課程，詢問學生問題時，可以結合生活經驗進行引導及發想。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）讓全班舉手回答，並給予適當回饋，設計卡片內容進行引導，有創意及有趣的評量方式.吸引學生學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 針對學生的回答給予正向回饋增強學生良好的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 結合觸屏及簡報，引導孩子學習及創作自己的創意卡片，學生及教師互動配合活絡且溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 擅於運用提問引導學生進行思考和創意發想。
2. 卡片範本清楚，能掌握重點引導學生。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生課堂互動良好，與教師互動的默契也足夠。
簡報內容讓孩子們逐步深入問題、探討生活中的發現及發想。

三、在觀課過程中的收穫

1. 藉由提問結合生活經驗，逐步引導學生進行問題發想，問題的難度和層次也逐步加深。
2. 大量給予孩子提問及發表，刺激學童進行發想和提問，讓班級學生可以互相聽到彼此的答案。

觀課人員：邱奕發

九、成效檢核:教師自評及學年團隊他評

(一) 教師自評

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱: Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights 授課教師: 葉育秀

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (低於3分請說明困難及待改進事項)
課程設計	1.聚焦主題的統整意義軸(意旨)。	⑤ 4 3 2 1	
	2.符應核心素養與學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
	3.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	
	4.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	⑤ 4 3 2 1	
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	6.考慮在地資源,並適切融入議題。	⑤ 4 3 2 1	
	7.探究任務設計具適齡性、脈絡性,並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜,能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況,給予適切回饋,促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境,適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異,採用不同方式,適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6.規準表編製得宜。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	葉育秀	日期: 114/5/27	

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱: Safe Steps, Grateful Hearts!- 感受與感謝　**授課教師:** 呂淑雯

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (低於3分請說明困難及待改進事項)
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 符應核心素養與學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	⑤ 4 3 2 1	
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 規準表編製得宜。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	呂淑雯	日期: 114/5/27	

(二) 學年團隊他評 檢核方案：Safe Steps, Grateful Hearts! 檢核日期： 114.6.16

桃園市光明國民小學部定課程成效評估表(114.6.16)

檢核向度	檢核指標	檢核				檢核意見
		全符合	致符合	可	改進	請用文字敘述您的觀察或建議
整體課程設計	1. 部定:符應108課綱階段學習目標 2. 校訂:符應學校願景與課程目標	✓				【課前】 1.符合二年級生活經驗編排課程。 2.用簡易英文融入學生生活情境。
	2.部訂:符合108課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	✓				
	3.能重視學生核心素養的培養	✓				
	4.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	✓				
	5.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	✓				
教學設計	1.能掌握素養學習目標	✓				
	2.著重以學生為學習主體的活動	✓				
	3.涵蓋情境化的探究任務安排	✓				
	4.具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	✓				
	5.鼓勵學生持續學習並使用學習策略	✓				
課程實施	1.採用多元方法，培養學生的素養	✓				【課ing】 1.學生對於學習內容充滿興趣。 2.學生作品能更針對需要感謝的人進行感謝。
	2.能符應學生個別差異與興趣	✓				
	3.能有效運用各項教材與教學資源	✓				
	4.考量與其他領域的整合或議題融入教學	✓				
學習評量	1.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	✓				
	2.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	✓				
學生學習效果	1.學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	✓				【課後】 例: 1.課程後學生能更親近這些未我們服務的人。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	✓				
	3.學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	✓				
教師增能	1.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	✓				
	2.教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	✓				

檢核者：☐自我檢核 ☑他人檢核(二年級 國英(彈)自 領域) 教師簽名：

江雅琪

邱奕競

林雅梅

表 2

【社群成果報告】簽到表

光明國小 English for GMES MSSR 社群			
社群運作第 1 次簽到			
時間	114 年 4 月 18 日下午 1 時至 3 時	**地點**	C107
主持人	江雅琪老師	**紀錄**	邱奕競
運作主題	社群發展規劃討論		

社群成員

姓名	簽到處	姓名	簽到處
江雅琪	江雅琪	葉育秀	葉育秀
邱奕競	邱奕競	林耀梅	林耀梅
呂淑雯	呂淑雯		

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度English for GMES MSSR英文樂學會議紀錄(1)

地點:光明國小c109教室

日期:114.4.18

主席:江雅琪　　紀錄:邱奕競組長

會議人員:參閱簽到表

討論主題：社群發展規劃討論

一、 社群願景: 光明探險隊閱讀推動，在上學期從盤點校內資源到圖書館有效規劃，利用校園空間設置閱讀角落，營造閱讀情境，讓閱讀融入生活進而喜愛閱讀，於通道間設立光明閱讀小站。透過各種活動，提高閱讀參與度，推廣多元閱讀，到結合各領域主題教學與校內教師合作發展相關圖書閱讀課程。(願景的發想) 新社群的成形，從光明探險隊活動開始發想，以班級為單位來做統整性英文融入跨領域來做課程設計，結合學校世界閱讀日進行宣導活動，結合世界閱讀任務活動，在班級進行課程實施，藉以推廣閱讀風氣，鼓勵學生參與，並強化學生閱讀動機，提升閱讀素養，延續閱讀能力。

二、 **進度規劃表**：

場次	日期/時間	實施內容	實施方式	主持人/講座/專家學者諮詢輔導	講師簡介(20字內)
1	114.4.18 13:00-15:00	社群發展規劃討論	主題討論	主持人 江雅琪主任	光明國小教務主任
2	114.4.24 13:30-15:30	英語與閱讀	專題講座	朱大維老師(外聘)	中央大學明日閱讀講師
3	114.4.30 13:00-15:00	共備課程設計	共同備課	主持人 葉育秀老師	光明國小 英文老師
5	114.5.8 13:00-15:00	社群主題研討	主題討論	主持人 呂淑雯老師	光明國小 低年級老師
4	114.5.15 13:30-15:30	公開授課與專業回饋	公開授課與專業回饋	朱大維老師(外聘)	中央大學明日閱讀講師
6	114.6.16 13:00-15:00	社群成果分享 心得交流與成果資料彙整	成果發表	主持人 林耀梅老師0	光明國小閱讀教師

三、 經費討論

項次	經費項目	數量	單位	單價(元)	總價(元)	支用說明
1	印刷及裝訂費	36	式	20	720	
2	教材教具費	1	式	6000	6000	1.社群活動所需之教學媒材資料(含教材教具、材料)。 2.僅能購置單價未達1萬元之項目。

6	膳食費	48	人	120	5760	0418.0424.0430.0508.0515.0616 共6次(每次8個便當)

四、 課程討論

(1) 自編教材:結合國語、生活、英文。

(2) 涵蓋文本閱讀、理解、寫作。

(3) 加入交通安全

(4) 觀備議+評鑑完成(含質性以及量化評量)

(5) 課程規劃方向

課程主題："寫信給交通小尖兵！"

跨領域：英文 x 國語 x 交通安全

適用年級：二年級

節數：共 2 節課（每節 40 分鐘）

✏ 第一節課：交通安全英文初體驗 + 交通小故事

一、課程目標：

學生能聽懂並說出基本交通安全英文詞彙（如 stop, go, traffic light, crosswalk）。

透過國語課讀交通故事，理解正確的交通行為。

二、課程內容：

活動 時間 教學重點

引起動機 5 分鐘 問學生：你走路上學時看到什麼交通標誌？

英文教學活動 15 分鐘 教授交通英語詞彙 + 動作遊戲（如：Simon Says with Traffic Signs）

國語閱讀 15 分鐘 讀一篇簡短交通安全故事（例如：小豬過馬路），老師提問引導理解

小組討論 5 分鐘 「你遇過什麼危險的過馬路經驗？」

✉第二節課：寫信練習 + 成果製作

一、課程目標：

學生能模仿信件格式，用簡單句寫一封信（中英混合）給「交通小尖兵」。

培養表達與書寫能力，並理解寄信的格式。

二、課程內容：

活動 時間 教學重點

引導複習 5 分鐘 問學生：「昨天學到的交通英文還記得嗎？」

拓展閱讀 10 分鐘 說明「如何寫信」的格式（使用你提供的圖：信封、信紙格式）

寫信實作 15 分鐘 寫一封信給「交通小尖兵」，分享自己學到的交通安全知識（例：Dear Safety Hero, I learned to stop at the red light. I will cross at the crosswalk. Thank you!）

美術創作 10 分鐘 製作「交通小尖兵信件展示卡」，貼上自己畫的交通場景＋信件內容

📌延伸活動：語文佈告欄展示（教務處旁）

收集學生的信件與插畫，製作「交通小尖兵語文展」佈告欄。

每封信以「Dear Safety Hero」為開頭，用中英混合呈現。

加上交通安全相關的英文單字卡（由學生製作）：Stop / Go / Crosswalk / Look / Turn Right / Red Light...

五、下次邀請朱大維老師進行英文與閱讀教學之增能活動。

表 2

【社群成果報告】簽到表

光明國小 English for GMES MSSR 社群			
社群運作第 2 次簽到			
時間	114 年 4 月 24 日下午 1 時至 3 時	**地點**	C107
主持人	朱大維老師	**紀錄**	邱奕競
運作主題	英語與閱讀		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
江雅琪	江雅琪	葉育秀	葉育秀
邱奕競	邱奕競	林耀梅	林耀梅
呂淑雯	呂淑雯	朱大維	朱大維

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度English for GMES MSSR英文樂學會議紀錄

地點:光明國小c109教室

日期:114.4.24

主席:江雅琪主任　　紀錄:邱奕競組長

會議人員:參閱簽到表

討論主題：英語與閱讀

桃園市光明國小
明日雙語閱讀社團
英語閱讀之旅分享

分享觀察心得，發展階段特點，起點與實施策略

分享者：朱大維



MSSR家庭(學校)的角色

鼓勵提問與表達

引導孩子思考並表達想法

建立閱讀儀式

固定時間共讀，養成習慣

創造語言豐富的環境

提供多元閱讀材料

資料來源：Sénéchal, M., & LeFevre, J. A. (2002). Parental involvement in the development of children's reading skill.

資料來源：Whitehurst, G. J., & Lonigan, C. J. (1998). Child development and emergent literacy.



學校的支持

提供適齡閱讀材料

選擇符合兒童發展階段的書籍，激發閱讀興趣。

定期更新圖書資源，提供多元選擇。

培訓教師閱讀策略

教師掌握早期閱讀教學方法，有效引導兒童。

運用多感官教學，增強學習效果。

家校合作推動閱讀

建立家校溝通管道，分享閱讀資源。

舉辦親子閱讀活動，共同營造閱讀氛圍。

資料來源：Snow, C. E. 等 (1998). Preventing Reading Difficulties in Young Children.

準備合適閱讀材料

圖像豐富的繪本

精美插圖吸引兒童注意力，輔助理解故事內容。

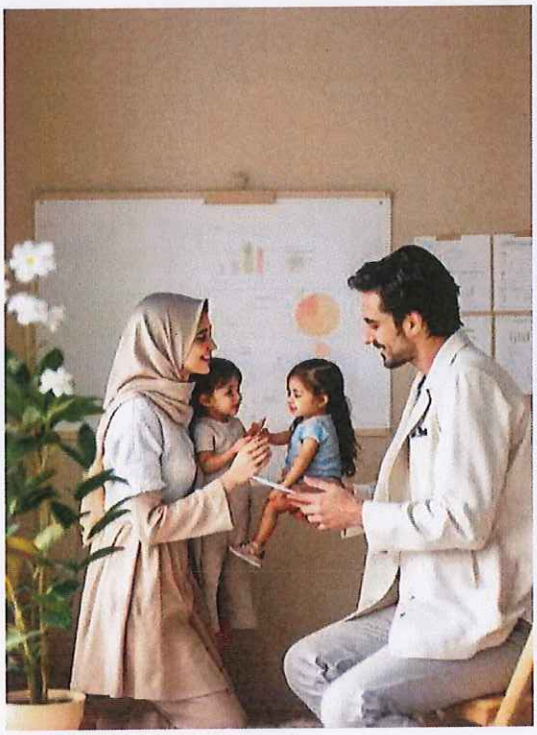
押韻與重複句型的故事書

有助於語音意識發展，增強記憶與語言節奏感。

與日常生活相關的主題書籍

連結兒童生活經驗，增強理解與共鳴。

資料來源：Neuman, S. B., & Dickinson, D. K. (2001). Handbook of Early Literacy Research



紀錄與統計

觀察閱讀興趣與參與度

記錄孩子對不同類型書籍的反應。

注意孩子主動閱讀的頻率與時間。

獲取詞彙量與理解能力-聊書

孩子能理解與使用的詞彙數量。

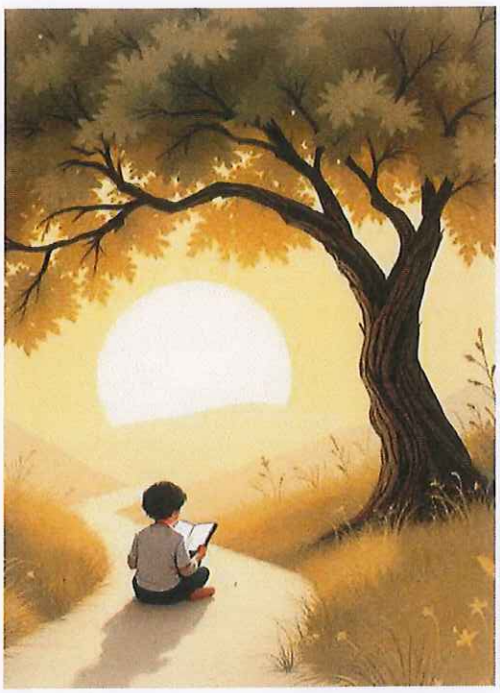
孩子對故事情節的理解與記憶。

定期與同儕共備

與教師分享孩子在課堂的閱讀表現。

相互討論，調整閱讀策略。

資料來源：Paris, S. G., & Paris, A. H. (2003). Assessing metacognition and comprehension in young children.



開啟閱讀之門，點亮未來之路

播下閱讀種子

3.5-5.5歲是閱讀啟蒙的黃金期。

用心澆灌培育

家庭與學校共同努力，創造良好環境。

收穫豐碩成果

奠定終身學習基礎，開啟無限可能。

夥伴攜手合作，為孩子的閱讀之旅提供最佳起點與支持！

表 2

【社群成果報告】簽到表

光明國小 English for GMES MSSR 社群			
社群運作第 3 次簽到			
時間	114 年 4 月 30 日下午 1 時至 3 時	**地點**	C107
主持人	葉育秀	**紀錄**	邱奕競
運作主題	共備課程設計		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
江雅琪	江雅琪	葉育秀	葉育秀
邱奕競	邱奕競	林耀梅	林耀梅
呂淑雯	呂淑雯		

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度English for GMES MSSR英文樂學會議紀錄

地點:光明國小c109教室

日期:114.4.30

主席:江雅琪主任　　紀錄:邱奕競組長

會議人員:參閱簽到表

討論主題：共備課程設計

一、單元教案設計 桃園市蘆竹區光明國小(一)年級教案—

(主題：大主題待確認 -Let's Learn Traffic Lights)

桃園市光明國民小學公開授課【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英語/國語/生活</td><td>教學者</td><td>江雅琪、林耀梅</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學時間</td><td>1節課40分鐘
114年5月20日</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">大主題待確認 -Let's Learn Traffic Lights</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">身體好、行為好、功課好
能夠運用所學的知識去在日常生活中身體力行，成為一個認識交通安全與遵守規則的好孩子。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過將「交通安全」這個與生活密切相關的主題，結合英文學習，使學生在學習語言的同時也獲得生活知識。這種結合式學習方式有助於語言學習的真實性與實用性。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>英2-V-1：能聽懂與日常生活相關之詞語或句子。

英2-V-3：能依教師指令做簡單的動作反應。

英2-S-1：能說出或唸出與生活相關之基本詞語或句子。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
□A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>B1 字詞與句型理解:B1-1 能聽辨基本生活中常見的顏色（如 red, yellow, green)與行為指令(如 stop, go, wait)。

B2 溝通表達:B2-1 能運用簡單詞語表達情緒、行動或日常情境。

B3 多感官學習:B3-1 透過遊戲、歌曲、圖像等方式習得基本英文用語。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="4">安全教育主題內容:認識交通號誌的功能與作用、建立正確的交通行為與態度，如紅燈停、綠燈行、黃燈等、願意主動遵守安全規範。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td colspan="4">自編教材</td></tr>
<tr><td>教學設備/</td><td colspan="4">紅、黃、綠色卡紙或圖片（可用磁鐵貼黑板）</td></tr>
</table>

資源	交通燈圖片/簡報投影片 單字卡片：Red, Yellow, Green, Stop, Go, Wait 配對卡（顏色 ↔ 動作） 小白板或活動空間（用於動作遊戲）
學習目標	一. 認識交通號誌的三種顏色（紅、黃、綠）與意義。 二. 學會並能正確使用英文單字：Red, Yellow, Green, Stop, Go, Wait。 三. 能依照教師的英語指令進行正確的動作反應。 四. 建立基本的交通安全觀念，養成守規則的習慣。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備　註 （可說明學生學習目標或教學時注意事項）
Part 1 【WARM UP】 出示紅黃綠色卡，提問：這是什麼顏色？這在馬路上代表什麼？ 教師出示紅、黃、綠三色卡片（或投影片/圖片），問學生： • 這是什麼顏色？（引導學生用中文回答） • 那這個顏色在馬路上代表什麼意思呢？ 教師用簡單英語說明： • Red means **Stop**. • Yellow means **Wait**. • Green means **Go**.	3分鐘	學生以中文回答，教師逐步導入英文單字 red, yellow, green **視覺輔助**：簡單的交通燈圖片或影片片段。
【VOCABULARY】 教師逐一教授單字：Red/Stop、Yellow/Wait、Green/Go，搭配簡單手勢教學 • 教師逐一介紹並帶讀單字： 　o Red – Stop 　o Yellow – Wait 　o Green – Go • 搭配動作記憶： 　o Stop ✋（舉手） 　o Wait 🤚（手掌向下，示意停留）	5分鐘	學生跟讀並做出對應手勢動作，建立詞彙與動作的連結

○ Go 🏃（雙手前指，示意前進） 🎵 可加入口訣/韻文： "Red means Stop, Green means Go, Yellow means Wait, Take it slow!"		
【TPR】 進行 Traffic Light Game（教師喊口令，學生做動作） 教師扮演交通警察，高舉色卡喊出英文口令，學生做出正確動作。 • "Red! Stop!" → 學生靜止不動。 • "Green! Go!" → 學生跑步或小步前進。 • "Yellow! Wait!" → 學生半蹲或舉手示意等待。 可加入競賽小遊戲（如：看誰反應快）。	8分鐘	學生在教師指令下反應動作，加強詞義理解，如："Red – Stop!" **注意安全**：動作不宜過大，可原地踏步。
【TEST】 出示色卡讓學生說出英文；小組比賽誰能最快喊出正確單字與做對動作 出示色卡，請學生用英語回答： • "What color is this?" "What should we do?" 小配對活動：讓學生將英文單字與顏色線條或圖示配對。	3分鐘	簡單配對卡、搶答遊戲，加強記憶與口說能力
【Conclusion】 強調交通安全在生活中的重要性。 鼓勵學生過馬路時留意紅綠燈，並說出對應英文。 **Teacher says:** "Great job, everyone! 👏 Today, we learned about traffic lights! 🚦	1分鐘	結語與生活應用提醒

Red means **Stop**. Yellow means **Wait**. Green means **Go**. So next time you cross the street, remember to look at the traffic lights, and say: Stop, Wait, Go! Be safe, and use English too!" 😊 part 2 任務說明（交通小尖兵選拔）— 20 分鐘 目標：完成三項任務，晉升為「交通安全小尖兵」 技能：英文聽說、視覺辨識、口語回應、律動學習 【任務說明 + 動機引導】 Teacher: "Today, we are going to become Traffic Safety Heroes! " "To join, you must complete three missions. Are you ready?" 學生：Yesss！ Mission 1：Call and Response + 坐姿管理 建立課堂默契，訓練口語反應與肢體規範 Teacher： "When I say 'Safety first!', you say 'Follow me!'" "Let's try! Safety first!" "Follow me!"（多次練習，加入手勢） "Everyone, sit up straight, hands on your lap." Mission 2：Word & Picture Match（配對練習） 目標：加深單字與圖像的連結，鞏固詞義	（2 分鐘） （3 分鐘）	

使用 HiTeach 拖曳題／圖卡題型互動 Teacher： "Look! Match the word and the picture." "Who can help me match GO with this boy running?" "Drag STOP to the red light."（學生輪流上台互動） 配對單字：Red / Yellow / Green / Stop / Go / Wait Mission 3：Sing the Song《Red Says Stop》 歌曲連結：Red Says Stop https://www.youtube.com/watch?v=I2guwOzXDIM 教學步驟： 播放第一遍（請學生觀察歌詞和動作） "Watch and listen! What do you hear when it says RED?" 播放第二遍（全班跟著唱＋動作） "Now, let's sing and move!" "Red says Stop , Green says Go , Yellow says Slow " 可搭配 HiTeach「搶答」或「圖文題」複習： "What does RED mean?" (Stop / Go / Wait) 任務完成後總結 Teacher："Great work, heroes! You've completed all the missions!" "You are now official Traffic Safety Heroes! 🎖️ "	（8分鐘） （6 分鐘） （1 分鐘）	
參考資料		

表 2

【社群成果報告】簽到表

光明國小 English for GMES MSSR 社群			
社群運作第 4 次簽到			
時間	114 年 5 月 8 日下午 1 時至 3 時	**地點**	C107
主持人	呂淑雯	**紀錄**	邱奕競
運作主題	社群主題研討		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
江雅琪	江雅琪	葉育秀	葉育秀
邱奕競	邱奕競	林耀梅	林耀梅
呂淑雯	呂淑雯		

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度English for GMES MSSR英文樂學會議紀錄

地點:光明國小c109教室

日期:114.5.8

主席:呂淑雯老師　　紀錄:邱奕競組長

會議人員:參閱簽到表

討論主題：社群主題研討

一、單元教案設計 桃園市蘆竹區光明國小(二)年級教案—

(主題：大主題待確認 -Let's Learn Traffic Lights)

桃園市光明國民小學公開授課【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

<table>
<tr><td>領域/科目</td><td colspan="2">英語/國語/生活</td><td>教學者</td><td>呂淑雯</td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>教學時間</td><td>2節課80分鐘
114年5月20日</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="4">大主題待確認 - 感受與感謝</td></tr>
<tr><td>學校願景</td><td colspan="4">身體好、行為好、功課好
能夠運用所學的知識去在日常生活中身體力行，成為一個認識交通安全與遵守規則的好孩子，並能感受到周遭志工給予的協助，並懂得感恩。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">透過將「交通安全」這個與生活密切相關的主題，結合生活課程，知道在上學時有哪些人為大家維護安全，並能透過實際行動對志工表達感謝。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2">A 自主行動
■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>C-I-1事物特性與現象的探究。
C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。
C-I-3探究生活事物的方法與技能。
C-I-4事理的應用與實踐。
C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</td></tr>
<tr><td>議題融入</td><td colspan="3">安全教育主題內容:認識交通號誌的功能與作用、建立正確的交通行為與態度，如紅燈停、綠燈行、黃燈等、願意主動遵守安全規範。</td></tr>
</table>

表示感謝呢？ (3)如果要送志工感謝的禮物，你覺得怎麼樣的禮物會比較有意義呢？ 2. 國語課有學過寫信也有去寄過信，我們一起來寫一封信感謝學校的志工。 (1)你們有寫過信嗎？我們來寫一封信送給學校的志工吧！ (2)通常信件的內容會包含哪些東西呢？ (3)信紙上可以做哪些設計呢？ 可以把英文課學到的英文畫上去嗎？		●口頭發表
二、實作 1. 開始動手出一封感謝信。 開始動手做，做完了之後再跟同學分享你的作品。 2. 把作品送給學校的志工，表達感謝。 **～第二節結束／本單元共2節～**	30	●實作表現
參考資料		

表 2

【社群成果報告】簽到表

光明國小 English for GMES MSSR 社群			
社群運作第 5 次簽到			
時間	114 年 5 月 15 日下午 1 時至 3 時	**地點**	C107
主持人	朱大維老師	**紀錄**	邱奕競
運作主題	公開授課與專業回饋-		
社群成員			

姓名	簽到處	姓名	簽到處
江雅琪	江雅琪	葉育秀	葉育秀
邱奕競	邱奕競	林耀梅	林耀梅
呂淑雯	呂淑雯	朱大維	朱大維

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度English for GMES MSSR英文樂學會議紀錄

地點:光明國小c109教室

日期:114.5.15

主席:朱大維老師　　紀錄:邱奕競組長

會議人員:參閱簽到表

討論主題：公開授課與專業回饋

一.　針對兩份教案進行說課與回饋



3



4



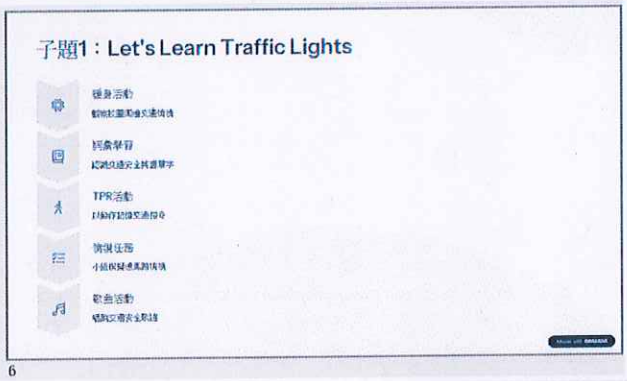
1



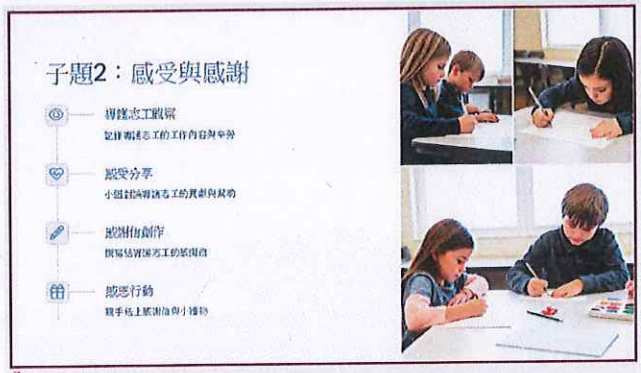
2



5



6



7



8

表 2

【社群成果報告】簽到表

光明國小 English for GMES MSSR 社群			
社群運作第 6 次簽到			
時間	114 年 5 月 15 日下午 1 時至 3 時	**地點**	C107
主持人	林耀梅老師	**紀錄**	邱奕競
運作主題	社群成果分享心得交流與成果資料彙整		
社群成員			
姓名	簽到處	姓名	簽到處
江雅琪	江雅琪	葉育秀	葉育秀
邱奕競	邱奕競	林耀梅	林耀梅
呂淑雯	呂淑雯	朱大維	

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度English for GMES MSSR英文樂學會議紀錄

地點:光明國小c109教室

日期:114.6.16

主席:林耀梅老師　　紀錄:邱奕競組長

會議人員:參閱簽到表

討論主題：

1. 課程品質檢核表確認
2. 課程評鑑表確認
3. 課程總整理
4. 公開觀課紀錄表分享與回饋

（一）英文課的部分

(1) 教師能以英文引導學生回應同時用phonics引領學生不斷進行發音與修正。

(2) 加入ＴＰＲ對低年級而言十分有趣。

(3) 以交通安全為主題，成功融合語言學習與生活情境，設計具有任務性與情境性的任務活動，教師教學節奏很明快。

(4) 實體教具在課堂上能有效吸引學生的注意，再搭配螢幕的影片及學習單輪流使用不同的媒材，輪流使用不同媒材，可讓學生重複精熟學習主任。

（二）國語、生活課的部分

(1)二年級學生在上課時的回應及專注，代表著老師長久的經營，用心可以被看見。

(2)教學設計具脈絡性與層次感，落實由看見到感謝的素養學習。

(3)活動中融入生活經驗與語文表達，提升學生表達能力。

(4)老師善於運用提問引導學生進行思考和創意發想，問題的難度和層次也逐步加深學生回應的層次。

(三)教師教學省思

1.育秀老師的教學省思

(1)建議加入「過馬路實境模擬」

例如：用膠帶在教室地板貼出「斑馬線」，讓學生分組模擬走在路上，聽到指令時做出對應行為：教師：「Red light!」學生停在斑馬線前,可再加入車子道具或帽子，增加角色扮演樂趣。

(2)動機引導處可加中文說明，強化投入

例如：Teacher: “Do you want to protect your friends and family when crossing the street?”（你們想成為可以保護家人、同學的交通小尖兵嗎？）

(3) 歌曲部分可加入動作提示卡或表情貼紙:讓學生更容易記住「Red＝停、Green＝走」，並可延伸成小書或色卡帶回家與家長分享。

(4) 評量方式建議補充可用「貼紙表現單」或「小獎狀」進行簡單回饋，如：

☑ 聽懂指令 ☑ 正確反應動作 ☑ 主動回答問題（貼上笑臉或交通安全標誌）

2.淑雯老師的教學省思

一、 優點方面

本次上課的班級是已經帶了快兩年的導師班，所以孩子與老師的默契跟配合度都極高，這次與英文領域合作上課，跨領域的課程可以讓孩子整個上午都沉浸在老師們規劃的課程目標中，孩子覺得有趣也能對學習到的事物更印象深刻。尤其剛好配合最近的時事，孩子更能體會交通安全的重要，也更能感受交通志工們的無私付出是有多麼值得感謝，

並且透過實際行動，讓感謝能以最單純的方式呈現。

二、 可改進之處

可以再加強課程事前的觀察，讓孩子在進行課程的前一個禮拜，先仔細觀察交通志工的工作內容，並且問安道早，再接著進行教室內課程，會是一個更加完整的體驗。

三、 所遭遇之困境

本來在製作感謝卡時，能讓孩子有目標對象的寫卡片，但因志工人數眾多，且每日都會輪不同的志工，所以比較難達到。

(二)未來課程建議: 綜上課程實施及評鑑後，對未來教學的建議條列如下:

第一份課程【Let's Learn Traffic Lights】

1. **加強語音與拼字連結:**可在遊戲後加入「拼字小挑戰」，讓學生依顏色順序拼出 STOP、GO 等單字，加深識字印象。
2. **學習評量建議:**建議設計簡易的學習單或觀察紀錄表，例如：聽口令完成動作是否正確、是否能用英語回答色卡問題。

第二份課程【感受與感謝】

1. **加入共感情境影片或故事:**在介紹志工服務時，可搭配一段動畫或故事（如學生過馬路時有志工保護他），幫助學生建立情感連結與感恩動機。
2. **書信格式可結合國語課複習:**若時間允許，可與國語課連結，回顧信件格式，如稱謂、正文、結語等，並鼓勵學生用心設計信紙。
3. **後續行動延伸:**完成感謝信後，可安排由老師帶隊送信或拍照記錄，分享到班級角落或家長平台，讓感恩行動更有成就感與社會回饋性。

九、成效檢核:教師自評及學年團隊他評

(一) 教師自評

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱: Safe Steps, Grateful Hearts!-Let's Learn Traffic Lights 授課教師: 葉育秀

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (低於3分請說明困難及待改進事項)
課程設計	1.聚焦主題的統整意義軸(意旨)。	⑤ 4 3 2 1	
	2.符應核心素養與學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
	3.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	
	4.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	⑤ 4 3 2 1	
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	6.考慮在地資源,並適切融入議題。	⑤ 4 3 2 1	
	7.探究任務設計具適齡性、脈絡性,並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜,能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況,給予適切回饋,促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境,適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異,採用不同方式,適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6.規準表編製得宜。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	葉育秀	日期: 114/5/27	

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱: Safe Steps, Grateful Hearts! - 感受與感謝　授課教師: 呂淑雯

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (低於3分請說明困難及待改進事項)
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 符應核心素養與學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	⑤ 4 3 2 1	
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 規準表編製得宜。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	呂淑雯	日期: 114/5/27	

(二) 學年團隊他評 檢核方案：Safe Steps, Grateful Hearts! 檢核日期： 114.6.16

桃園市光明國民小學部定課程成效評估表(114.6.16)

檢核向度	檢核指標	檢核				檢核意見
		全符合	致符合	可	改進	請用文字敘述您的觀察或建議
整體課程設計	1. 部定:符應108課綱階段學習目標 2. 校訂:符應學校願景與課程目標	✓				【課前】 1.符合二年級生活經驗編排課程。 2.用簡易英文融入學生生活情境。
	2.部訂:符合108課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	✓				
	3.能重視學生核心素養的培養	✓				
	4.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	✓				
	5.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	✓				
教學設計	1.能掌握素養學習目標	✓				
	2.著重以學生為學習主體的活動	✓				
	3.涵蓋情境化的探究任務安排	✓				
	4.具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	✓				
	5.鼓勵學生持續學習並使用學習策略	✓				
課程實施	1.採用多元方法，培養學生的素養	✓				【課ing】 1.學生對於學習內容充滿興趣。 2.學生作品能更針對需要感謝的人進行感謝。
	2.能符應學生個別差異與興趣	✓				
	3.能有效運用各項教材與教學資源	✓				
	4.考量與其他領域的整合或議題融入教學	✓				
學習評量	1.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	✓				
	2.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	✓				
學生學習效果	1.學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	✓				【課後】 例: 1.課程後學生能更親近這些未我們服務的人。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	✓				
	3.學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	✓				
教師增能	1.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	✓				
	2.教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	✓				

檢核者：☐自我檢核 ☑他人檢核(二年級 國英(彈)自 領域) 教師簽名：

江雅琪

邱奕競

林雅柚

113學年度光明國小課程評鑑

壹、單元教案設計 桃園市蘆竹區光明國小(六)年級教案—

(主題： 因為經歷，所以我能同理)

桃園市光明國民小學公開授課【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

領域/科目	綜合領域		教學者	郭佳欣
實施年級	六年級		教學時間	一 節課40分113年12月3日
單元名稱	單元五 世界一家親			
學校願景	身體好、行為好、功課好 能夠運用所學的知識去在日常生活中身體力行，成為一個會主動閱讀、實作的好孩子。			
設計理念	從自身出國或去到外地時的感受，學習同理不同文化的人來到新環境時的心境，進而思考如何幫助他們解決問題，且與之友善相處。			
學習重點	學習表現	3c-III-1尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	核心素養	A 自主行動 □A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
	學習內容	Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
議題融入	• 人權教育 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 • 品德教育 E2自尊尊人與自愛愛人。 • 多元文化教育 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 E4理解到不同文化共存的事實。 E5願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E6了解各文化間的多樣性與差異性。 E7減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 • 國際教育 E5體認國際文化的多樣性。			
教材來源	南一版綜合活動第七冊〔六上〕第五單元			

教學設備/資源	電子書、分組討論學習單
學習目標	一、分享身處在不同文化環境的體驗與感受。 二、了解生活在不同文化國家時， 生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。 三、了解不同文化的困境。 四、省思尊重並關懷和自己不同文化的人。

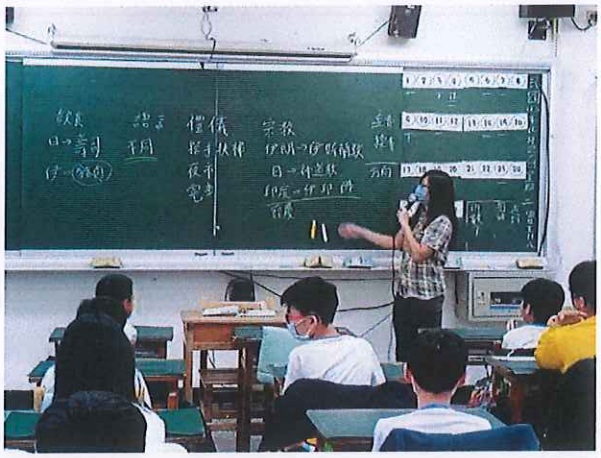
教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備　　註 (可說明學生學習目標或教學時注意事項)
【引起動機】 請學生分享自己出國或去外地時，有什麼與在自己家鄉不同的飲食、慶典、生活模式等。 生1：去日本會吃拉麵、壽司。 生2：去美國迪士尼。	5分	學習目標一 注意學生說話時長及內容是否明確回答問題。
【發展活動】 一、教師展示不同文化間的特色及優勢，並請學生分享與自身文化的差異為何。 以課本為例： 1.泰雅族紋面 2.日本傳統和食文化 3.客家人勤儉持家 4.泰國人打招呼方式	5分 5分	鼓勵學生分享，請聆聽者尊重發言人。 學習目標三
二、請學生說出，如果在不同文化中生活，可能遇到的困難為何。 生1：語言不通，不知道怎麼表達想說的話。 生2：有些食物太辣或太酸，吃起來不習慣。 生3：沒有24小時的便利商店。		學習目標二、四
三、請小組分組討論，依據剛才同學分享的困難處，提出解決方案。 1.教師說明要討論的內容為：一個困難處，及兩個解決方案。 2.講解討論時規則，並由教師提供討論紙，在黑板上寫下討論內容，請同學根據上面的題目來書寫討論內容。 3.討論時間為10分鐘。	12分	
四、請學生上臺報告小組討論結果。	6分	鼓勵學生分享，請聆聽者尊重發言人。
【綜合活動】 一、省思：請學生根據同學們所報告的內容，若面對到異鄉生活的人，可以給予什麼樣的幫助，又或者以什麼心態對待人。	4分	學習目標四

二、教師總結 1. 他人文化與我們不同，要懂得尊重並了解他人文化起源，而非一昧排斥。 2. 當面對外地人到他鄉生活時，隨時保持尊重、同理、幫助人的心態。 三、作業—學習回饋 完成「直行—面對外地人需要幫助時，我可以為他們做什麼？」 【課程結束】	3分	學習目標四 透過學生自述，了解其對課程了解的深淺。
參考資料 南一版綜合活動第七冊〔六上〕第五單元		

貳、課程實施-教學現況紀錄

113 年 12 月 3 日 郭 佳 欣 老師

	
說明：教師提問及學生回答。	說明：教師將學生分享內容書寫成板書。
	
說明：課間巡視。	說明：小組討論。
	
說明：小組討論。	說明：課程統整。

參、課程效果-學生學習回饋及成效檢核 113 年 12 月 3 日 郭 佳 欣 老師



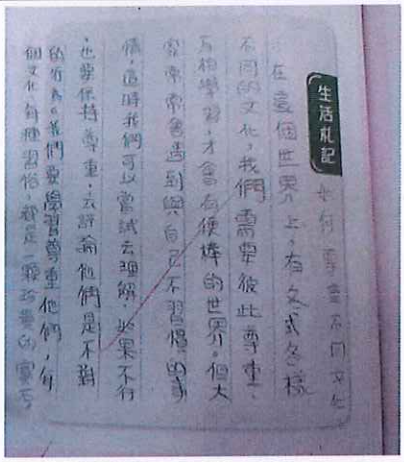
說明：小組上臺發表。



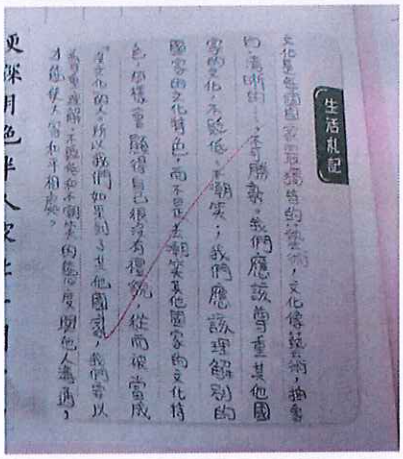
說明：小組上臺發表。



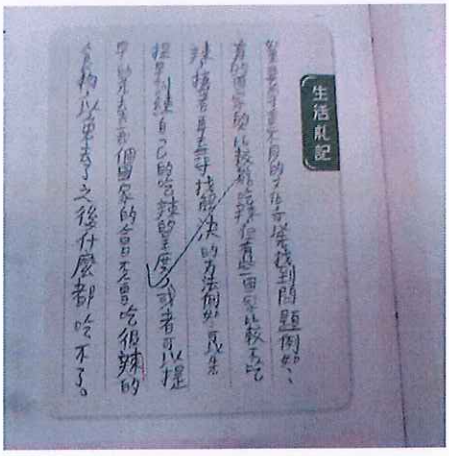
說明： 各組討論成果。



說明：學生以文字說明本次收穫。



說明：學生以文字說明本次收穫。



說明：學生以文字說明本次收穫。

肆、成效檢核:教師自評及學年團隊他評

一、教師自評

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱:單元五 世界一家親　　授課教師: 郭佳欣

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 (低於3分請說明困難及待改進事項)
課程設計	1.聚焦主題的統整意義軸(意旨)。	[5] 4 3 2 1	
	2.符應核心素養與學校願景。	[5] 4 3 2 1	
	3.課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	5 [4] 3 2 1	
	4.課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	[5] 4 3 2 1	
	5.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	[5] 4 3 2 1	
	6.考慮在地資源,並適切融入議題。	5 [4] 3 2 1	
	7.探究任務設計具適齡性、脈絡性,並能運用策略鷹架學生學習。	5 [4] 3 2 1	
	8.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	[5] 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜,能促進學生學習。	5 [4] 3 2 1	
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況,給予適切回饋,促進學習。	[5] 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境,適時調整課程。	[5] 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異,採用不同方式,適時協助學生。	5 [4] 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 [4] 3 2 1	
	6.規準表編製得宜。	5 [4] 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 [4] 3 2 1	
	2.學生學習結果能作為接續學習的基礎	[5] 4 3 2 1	
	3.教師課程與教學專業研討動能提升。	[5] 4 3 2 1	
評鑑者簽名	陳惠津 林萍 羅明婷	日期: 113/12/3	

二、學年團隊他評　檢核方案：綜合領域課程成效評估　檢核日期： 113.12.3

桃園市光明國民小學部定課程成效評估表(113.12.3)

檢核向度	檢核指標	檢核				檢核意見
		全符合	致符合	可	改進	請用文字敘述您的觀察或建議
整體課程設計	1. 部定:符應 108 課綱階段學習目標 2. 校訂:符應學校願景與課程目標	V				【課前】 規劃內容符合綜合領域範疇，幫助學生核心素養之養成。
	2. 部訂:符合 108 課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	V				
	3. 能重視學生核心素養的培養	V				
	4. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	V				
	5. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	V				
教學設計	1. 能掌握素養學習目標	V				
	2. 著重以學生為學習主體的活動	V				
	3. 涵蓋情境化的探究任務安排		V			
	4. 具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	V				
	5. 鼓勵學生持續學習並使用學習策略	V				
課程實施	1. 採用多元方法，培養學生的素養	V				【課中】 按照課程計畫進行授課，適切回應學生的表現。
	2. 能符應學生個別差異與興趣	V				
	3. 能有效運用各項教材與教學資源		V			
	4. 考量與其他領域的整合或議題融入教學	V				
學習評量	1. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	V				
	2. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	V				
學生學習效果	1. 學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	V				【課後】 透過多元評量方式以適應學生個別差異。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	V				
	3. 學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	V				
教師增能	1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	V				
	2. 教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	V				

檢核者：☐自我檢核 ☑他人檢核(六年級 綜合 領域)　教師簽名: 羅心妤

桃園市光明國民小學部定課程成效評估表(113.12.3)

檢核向度	檢核指標	檢核				檢核意見
		全符合	致符合	可	改進	請用文字敘述您的觀察或建議
整體課程設計	3. 部定:符應108課綱階段學習目標 4. 校訂:符應學校願景與課程目標	V				【課前】 準備充分，能依據主旨去設計教案。
	2. 部訂:符合108課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	V				
	3. 能重視學生核心素養的培養	V				
	4. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	V				
	5. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	V				
教學設計	1. 能掌握素養學習目標	V				
	2. 著重以學生為學習主體的活動	V				
	3. 涵蓋情境化的探究任務安排	V				
	4. 具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	V				
	5. 鼓勵學生持續學習並使用學習策略	V				
課程實施	1. 採用多元方法，培養學生的素養	V				【課中】 能使用分類統整、提問、分組討論等方式讓學生有效學習。
	2. 能符應學生個別差異與興趣	V				
	3. 能有效運用各項教材與教學資源	V				
	4. 考量與其他領域的整合或議題融入教學	V				
學習評量	1. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	V				
	2. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	V				
學生學習效果	1. 學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	V				【課後】 之後老師有繼續做統整。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	V				
	3. 學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	V				
教師增能	1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	V				
	2. 教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	V				

檢核者：☐自我檢核 ☑他人檢核(六年級 綜合 領域)　教師簽名：林萍

桃園市光明國民小學部定課程成效評估表(113.12.3)

檢核向度	檢核指標	檢核				檢核意見
		全符合	致符合	可	改進	請用文字敘述您的觀察或建議
整體課程設計	5. 部定:符應108課綱階段學習目標 6. 校訂:符應學校願景與課程目標	V				【課前】 以學生經驗為出發點，結合新舊知能。
	2. 部訂:符合108課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	V				
	3. 能重視學生核心素養的培養	V				
	4. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	V				
	5. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	V				
教學設計	1. 能掌握素養學習目標	V				
	2. 著重以學生為學習主體的活動	V				
	3. 涵蓋情境化的探究任務安排	V				
	4. 具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	V				
	5. 鼓勵學生持續學習並使用學習策略	V				
課程實施	1. 採用多元方法，培養學生的素養	V				【課中】 分組分享可以一起聆聽他人分享，老師可即時回應。
	2. 能符應學生個別差異與興趣	V				
	3. 能有效運用各項教材與教學資源	V				
	4. 考量與其他領域的整合或議題融入教學	V				
學習評量	1. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	V				
	2. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	V				
學生學習效果	1. 學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	V				【課後】 從學生分享經驗中，老師可反思在下一次課程中。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	V				
	3. 學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	V				
教師增能	1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	V				
	2. 教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	V				

檢核者：☐自我檢核 ☑他人檢核(六年級 綜合 領域)　教師簽名: 陳惠津

陳惠津

伍、公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：郭 佳 欣　任教年級：六 年 級　任教領域/科目：綜合領域

教學單元：單 元 五　教學節次：共 3 節，　本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 3 日　回饋人員：羅 心 妤

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	引導學生發表對各地或各國差異性文化風俗的探討，適時補充說明，讓資訊更顯完整。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	經常提問、追問，使學生對議題更多元且深入的思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	口語發表與文字整理並行，學生將討論內容分組書寫於空白紙上，再公開展示。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

<table>
<tr><td rowspan="2">層面</td><td rowspan="2">指標與檢核重點</td><td rowspan="2">教師表現事實摘要敘述</td><td colspan="3">評量（請勾選）</td></tr>
<tr><td>優良</td><td>滿意</td><td>待成長</td></tr>
<tr><td rowspan="7">B 班級經營與輔導</td><td colspan="2">B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</td><td colspan="4" rowspan="2">回答問題立即給予加分記點，少數稍有違規行為時，立即給予提醒。</td></tr>
<tr><td>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</td></tr>
<tr><td colspan="2">B-2 安排學習情境，促進師生互動。</td><td>V</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。</td><td colspan="4" rowspan="2">教師在分組討論時，行間巡視，協助學生釐清問題，給予引導、關注。</td></tr>
<tr><td>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</td></tr>
<tr><td colspan="5">觀課人員回饋</td></tr>
<tr><td colspan="5">一、教學者優點</td></tr>
<tr><td colspan="5">教師充分掌握授課內容，並即時對學生發表的訊息加以補充說明，使學生的學習更加充分、完整。</td></tr>
<tr><td colspan="5">二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</td></tr>
<tr><td colspan="5">小組討論時十分有秩序，能清楚分工，完成上臺報告，但有一組可能因男女比例差距較大，女生較難融入於小組討論。</td></tr>
<tr><td colspan="5">三、在觀課過程中的收穫</td></tr>
<tr><td colspan="5">班級經營有序，不論教師上課講數獲分組活動時，學生均能專注於課堂。</td></tr>
</table>

觀課人員：羅心妤

羅心妤

授課教師：郭 佳 欣　任教年級：六 年 級　任教領域/科目：綜合領域

教學單元：單 元 五　教學節次：共 3 節，　本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 3 日　回饋人員：林 萍

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 有效連結學生的生活經驗。 2. 教師口條清晰。 3. 每個活動之間會做適當的引導及總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 使用大量提問，引導學生思考。 2. 將學生各式各樣的回答以板書分類，是很好的示範。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 立即回饋學生的回答。 2. 用分組討論的方式，上臺報告的形式，能立即評估學生的學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 規範明確，學生有條不紊。 2. 能清楚說明上臺報告的流程。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 提供分組報告所需用品。 2. 分組討論時，教師於教室內走動，協助學生的學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教學有條理，能緊扣課程內容。
2. 班級經營極具技巧，學生大致知道何時該做何事，即使討論也能控制音量。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

此堂課跟學生的生活經驗很有關係，文化刺激會在孩子的回答中體現出落差。

三、在觀課過程中的收穫

教師將上課節奏掌握得很好，如行雲流水，獲益良多。

觀課人員:林萍 林萍

授課教師：郭 佳 欣　任教年級：六 年 級　任教領域/科目：綜合領域

教學單元：單 元 五　教學節次：共 3 節，　本次教學為第 1 節

觀察日期：113 年 12 月 3 日　回饋人員：陳 惠 津

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.能連結學生心就知能及生活經驗，引發學生學習動機。 2.能適時歸納並總結活動的學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.以集思廣益，引導學生思考並進行全班及分組討論。 2.適時的口語鼓勵及教室走動為溝通互動方式，協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	以口語表達、文字書寫(報告內容)、上課態度等多元評量學生學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	適切引導及回應學生的行為，並適當提醒學生遵守課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	師生互動良好，教師適時給予鼓勵及提醒，營造學生主動學習的氛圍。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

教師能在問答間，引導學生思考，並適時的加分鼓勵，最後也總結學習重點及生活應用。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生能專注學習，主動舉手發言，樂於參與分組討論。

三、在觀課過程中的收穫

教師教學流程流暢，引導學生思考，學生也能專心學習，並主動參與課程活動，讓師生在教與學中互有成長。

觀課人員:陳惠津 陳惠津

陸、課程建議--教師教學省思與未來建議

一、教師教學省思

1. 課前準備可先提供補充影音或文章教材，作為先備經驗，使學生的回答可以更具體，並更能明白同學間回答的內容。
2. 課程中也可以讓學生以小組為單位，以平板搜尋了解的國家、種族特色，並將該內容整理後，發表內容，使學生們能更多元理解不同國家、地區的特色。不再單由老師進行資料統整及分享。
3. 小組討論時，因為師生已有默契，學生皆能夠在老師的提醒下，迅速做到指定要求，並能夠提醒同學達成要求。故而規則的安排及制定，需長時間培養，便能使課程進度流暢。
4. 在學生代表小組上臺發表時，老師有清楚說明要說什麼，再說什麼，所以同學上臺後，皆能流暢表達小組討論結果。
5. 雖然本次的主題是「世界大不同」，使學生了解不同文化、種族間的差異，以及透過「到異地時的不便」，從而去同理外地人到非熟悉環境時，可能遇到的心境，學生能學習同理他人。

   但在學生發表曾遇過的困境，或發現各地方可能有的不同時，每位學生又表示自己所觀察的並非如此。老師從而發現，「世界大不同」有時候不一定要遍走各地，而是身邊鄰近的那位同學，因為彼此所處的家庭環境、背景、父母教育方式等不同，所以也會有不同的生活體現，因此引導學生也明白，「同理不單只是為了不同種族、國情的人，就是身邊那位與你最靠近的人，也需要你的關懷及同理。」

   所以看似課程帶領學生去認識世界，其實也帶領他們回到自己身邊最近的小世界，去觀察、體貼他人的需要，並將本課所期待「尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。」的生活態度展現出來。

二、未來課程建議:

1. 學生於課前可否先蒐集相關圖片、物件來輔助說明發表的內容，讓其他人能有更具體的了解。
2. 能在上此主題前，先建立先備知識，以縮小文化不利的孩子們的不理解或落差。
3. 雖然多數同學願意分享、回答問題，但仍有少部分同學不好意思舉手，或不知道該怎麼回答，面對這樣的情況，或許可以適時以抽籤、點名等方式，並根據那位同學的學習狀況，給予適切的提問，讓每位同學有機會發表個人的想法。

柒、桃園市光明國民小學公開授課活動議課紀錄表

一、單元名稱:單元五 世界一家親

二、上課時間:113 年 12 月 3 日，第 4 節

三、任課班級:6 年 11 班

四、授課老師:郭佳欣老師

五、觀課人員:林萍老師、陳惠津老師、羅心妤老師

六、議課時間:113 年 12 月 4 日，第 4 節

教學者自我回饋
一、 優點方面 1.班級經營穩定，師生皆有默契。 2.時間掌握良好，能有明確的引起動機、發展活動及綜合活動(總結)。 二、 可改進之處 學生先備經驗的了解，及影音、文字的補充資料輔助，可使學生在視覺、聽覺的協助下，更具體了解各國文化差異。 三、 所遭遇之困境 面對小組討論中，不願意參與或不知道怎麼參與的學生，可以如何引導？
觀課人員回饋
一、教學者優點
1.教學有條理，能緊扣課程內容。 2.班級經營極具技巧，學生大致知道何時該做何事，即使討論也能控制音量。 3.教師能在問答間，引導學生思考，並適時的加分鼓勵，最後也總結學習重點及生活應用。 4.教師充分掌握授課內容，並即時對學生發表的訊息加以補充說明，使學生的學習更加充分、完整。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1.學生能專注學習，主動舉手發言，樂於參與分組討論。 2.小組討論時十分有秩序，能清楚分工，完成上臺報告，但有一組可能因男女比例差距較大，女生較難融入於小組討論。 3.此堂課跟學生的生活經驗很有關係，文化刺激會在孩子的回答中體現出落差。
三、在觀課過程中的收穫
1.教師教學流程流暢，引導學生思考，學生也能專心學習，並主動參與課程活動，讓師生在教與學中互有成長。 2.教師將上課節奏掌握得很好，如行雲流水，獲益良多。 3. 班級經營有序，不論教師上課講數獲分組活動時，學生均能專注於課堂。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1.教師請學生於討論前，先給予工作內容，並請學生在小組內進行分配。 2.課間巡視中，了解學生不願參與的實際原因，並給予關懷和協助，並適時請小組成員給予任務使其能知道能做什麼。(例如寫字、協助查課本等)

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用　簽名:

捌、桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片113/12/3

請包括備課、學生上課、議課三部分之活動照片

<table>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：備課過程中尋找欲教授的課程單元。</td><td>說明：根據所教授的課程單元提出教學方案。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：與學生探討各國、各地可能有的文化差異。</td><td>說明：學生分組討論若到異地時，面對問題該如何想辦法解決。</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>說明：教師帶領學生統整本課重點。</td><td>說明：與學年夥伴一同討論課程優點及待改進之處。</td></tr>
</table>

113學年度光明國小課程評鑑

壹、課程設計理念

本課程以 **「做中學」** 的方式，透過故事、影片、討論、手作活動和遊戲，幫助三年級學生理解氣候變遷與環保的重要性，並從日常生活中實踐環保行動。設計理念主要包含以下幾點：

1. **以「故事」為引導，降低學習門檻:**三年級學生的抽象思維能力尚在發展，因此透過繪本《氣候變遷：拯救地球的故事》讓學生以輕鬆、具體的方式理解環境變遷的問題，激發他們的興趣與同理心，讓學習更貼近生活。
2. **互動式學習，提高參與度**

   繪本導讀：運用視覺化資訊幫助學生理解複雜的氣候變遷概念。

   小組討論：鼓勵學生表達想法，訓練口語表達與邏輯思考。

   問答與遊戲：透過問題導向學習，強化學生對環保行動的理解與記憶。

3. **以「行動學習」強化環保意識:**課程強調「學習→實踐→內化」，透過「環保行動卡」方式，將課堂所學轉化為實際行動，幫助學生建立環保習慣。
4. **培養責任感與社會參與:**透過「光明之子」的角色設定，讓學生覺得自己可以為地球做出改變，增強環保行動的動機，並透過團體活動建立合作精神與責任感。
5. **以「多元學習方式」滿足不同學習風格的學生**
6. 本課程結合視覺（繪本）、聽覺（故事、討論）、動手操作（手作活動）、體驗（實踐）等多種學習模式，確保每位學生都能找到適合自己的學習方式，並有效吸收知識。

總結:本課程希望透過有趣、互動、生活化的學習方式，讓三年級學生不僅理解氣候變遷的重要性，更能實際參與環保行動，成為守護地球的光明之子！

貳、課程架構

主題	氣候變遷：拯救地球的故事		
適用年級	國小三年級	（PBL 專題導向學習 + 行動導向學習）	
課程步驟	**內容**	**教學方法與策略**	**學習活動**
問題引導	地球怎麼了？	**情境設計、問題導向學習（PBL）**	- 觀察新聞、影片，思考「地球變熱的原因」。 - 討論：天氣變化如何影響我們的生活？
探索與理解	認識氣候變遷與環保行動	**跨領域學習（自然+社會+語文）**	- 閱讀繪本《氣候變遷：拯救地球的故事》。 - 討論：哪些行動可以減少污染？
行動學習	我能做什麼？	**情境體驗、合作學習**	- 小組活動：「環保行動挑戰卡」，設計自己的環保承諾。 - 製作「綠色地球海報」，向同學分享環保行動。
反思與應用	成為守護地球光明之子！	**問題解決、實踐學習**	-回饋給同學自己的設計概念。 -以海報向全校宣導環保活動。

參、課程內容

主題/單元名稱	氣候變遷： 拯救地球的故事	設計者	趙廣林、江雅琪
實施年級	三年級	節數	共 2 節，80 分鐘
課程類型	v 主題式課程 v 融入自然領域 v 跨 SDGs 領域	課程實施時間	□（跨）領域/（主題）科目 □校訂必修/選修 v 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	**自主行動**：**身心素質與自我精進（A1）**：透過了解氣候變遷的影響，培養學生關愛自然、維護環境的態度，促進身心健康與自我成長。 **系統思考與解決問題（A2）**：引導學生思考氣候變遷的成因與影響，培養分析問題、解決問題的能力。 **溝通互動**：**符號運用與溝通表達（B1）**：鼓勵學生透過繪畫、討論等方式表達對環保的理解與感受，提升溝通能力。 **科技資訊與媒體素養（B2）**：利用影片、動畫等多媒體資源，培養學生的媒體素養與資訊判讀能力。 **社會參與**：**多元文化與國際理解（C1）**：讓學生了解氣候變遷對全球的影響，培養國際視野與多元文化理解。 **道德實踐與公民意識（C2）**：透過環保行動，培養學生的社會責任感與公民意識，鼓勵實踐環保行動。		

領域學習重點	核心素養	**自然科學與生活的連結** **理解自然現象（N1）**：透過觀察氣候變遷的現象，如冰山融化、極端天氣等，讓學生了解自然界的變化及其背後的科學原理。 **科學探究與實作** **進行科學探究（N2）**：鼓勵學生參與環保行動，如製作「環保行動卡」、種植小樹苗等，培養他們的動手能力和科學探究精神。 **科技運用與社會責任** **關心環境議題（N3）**：透過學習氣候變遷的影響，培養學生對環境保護的意識，並鼓勵他們在日常生活中實踐環保行動，履行社會責任。	議題	核心素養	融入聯合國永續發展目標（SDGs）有助於培養學生的核心素養，透過總綱核心素養的融入，學生能在學習過程中培養關愛地球、積極行動的態度，並具備解決環境問題的能力。
	學習表現	**了解氣候變遷的基本概念及其對地球的影響:**學生能描述氣候變遷的現象，如冰川融化、極端天氣等，並解釋其對動植物和人類生活的影響。 **學習日常生活中的環保行動，培養愛護地球的習慣**:學生能列舉並實踐日常生活中的環保行動，如節約用水、關燈、減少使用塑膠製品等，並能分享自己的環保經驗。		學習主題	氣候變遷： 拯救地球的故事
	學習內容	1.**繪本導讀：說明氣候變遷的概念:**藉由繪本生動地介紹氣候變遷的原因及影響，讓學生初步了解全球暖化、冰川融化等現象。 2.**主題討論：我們能做什麼來應對氣候變遷?**引導學生討論氣候變遷帶來的影響，並思考日常生活中可採取的環保行動，如節約能源、減少使用塑膠等，培養他們的環保意識。 3.**光明之子：影響全校實踐愛地球的行動(**在課堂上分享他們的經驗和心得，強化實踐與反思能力。鼓勵學生設計環保愛地球海報，對全校師生進行宣導展覽。		實質內涵	1. 繪本導讀:說明氣候變遷的概念。 2. 主題討論:針對氣候變遷的影響，可以做出哪些事情來轉變。 3. 光明之子:我們要以什麼行動愛地球?以及真實執行與回饋。
學習目標		1. 了解氣候變遷的基本概念及其對地球的影響。 2. 認識日常生活中的環保行動，培養愛護地球的習慣。			

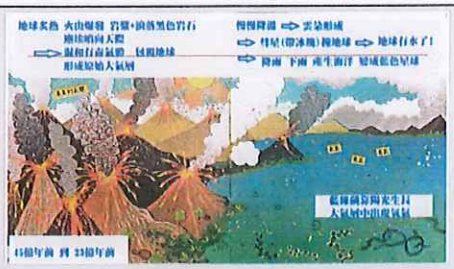
<table>
<tr><td>教學策略</td><td>採用以下教學策略，增強學生的理解與參與度：

1. 情境導入法：繪本講故事說明氣候變遷及其影響，如冰川融化、極端天氣等，讓學生直觀感受問題的嚴重性。
2. 合作學習：將學生分組討論，探討日常生活中哪些行為可能加劇氣候變遷，以及他們能採取哪些行動來減緩這些影響，培養團隊合作與問題解決能力。

透過這些多元化的教學策略，學生將更全面地理解氣候變遷議題，並積極參與環保行動，培養愛護地球的責任感。</td></tr>
<tr><td>教材來源</td><td>氣候變遷: 拯救地球的故事（SDGs 主題選書）  </td></tr>
<tr><td>教學設備/資源</td><td>電腦、觸屏</td></tr>
</table>

教學活動設計(活動進行步驟)

教學內容及實施方式	時間	評量
第一節課：地球怎麼了？（40 分鐘） • **引起動機** ○ 提問學生：「你們有沒有注意到最近的天氣變化？冬天是不是沒有以前那麼冷了？」 ○ 播放簡短的氣候變遷動畫北極熊的請求  https://www.youtube.com/watch?v=6NMwJIFmjr0&t=145s 展示冰川融化、極端天氣等現象，讓學生直觀感受氣候變遷的影響。 • **繪本導覽** ○ 用淺顯易懂的語言導覽《氣候變遷：拯救地球的故事》繪本，通過故事形式讓學生了解環保的重要性。  	**10 分鐘** **20 分鐘**	觀察評量 觀察評量



3



4



5



6



7



8



9



10



11



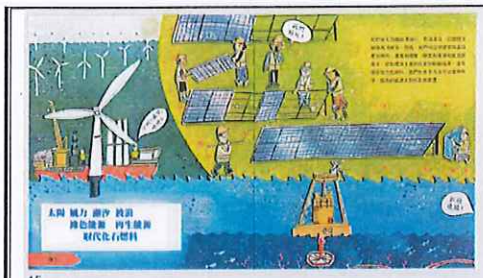
12

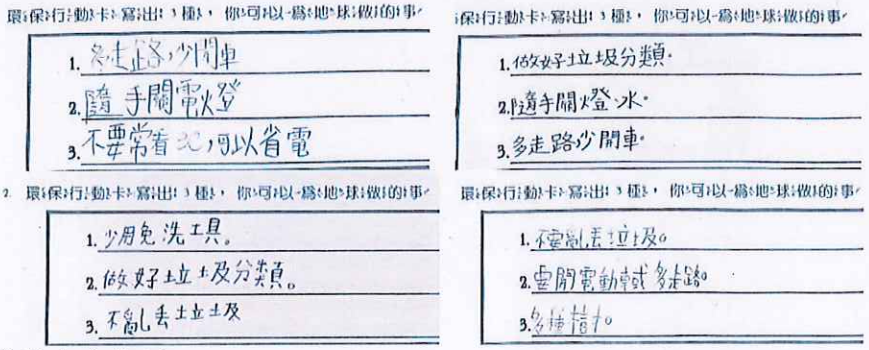


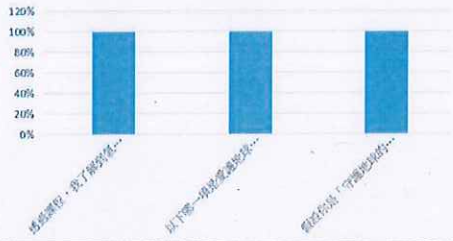
13



14

 15  16		
• **分組小組討論** 問題 1:**你覺得氣候變遷會對我們的生活產生哪些影響？** *此問題鼓勵學生思考氣候變遷如何影響他們的日常生活，例如天氣變化、健康問題等。* 問題 2:**我們可以做哪些簡單的事情來減少氣候變遷的影響？** *此問題引導學生思考日常生活中的環保行動，如節約能源、減少浪費等。* 問題 3:**你認為為什麼保護環境對我們的未來很重要？** *此問題讓學生理解環境保護與未來生活品質的關聯性，培養責任感。* 問題 4:**如果你是守護地球的光明之子，你會怎麼告訴大家保護地球的重要性？** *此問題鼓勵學生發揮創意，思考如何宣傳環保理念，培養表達能力和領導力。*	**10 分鐘** 20 分鐘	觀察評量（分組製作海報說明想法） 觀察評量作品評量
第二節課：我是愛護地球-光明之子！ • **討論氣候變遷與我們的生活** 1-1 引導學生觀察並說出氣候變遷對生活的具體影響 以 Facts（事實）— **認識與回顧經驗的回饋(便利貼)**，引導學生分享自身經驗：近期天氣變化、生活不便或健康影響等，**引導學生杜天氣變遷主題做思考與統合。** 1-2 當你發現氣候變遷正在影響你或身邊的人，你有什麼感覺？擔心、無奈、想改變？ **以 Feelings（感受）— 表達內心感受與態度**，分享感受，使用情緒詞彙（如：「我覺得擔心、難過、想幫忙」）。 1-3 我們可以做哪些簡單的事情來減少氣候變遷的影響？	20 分鐘	觀察評量 學習

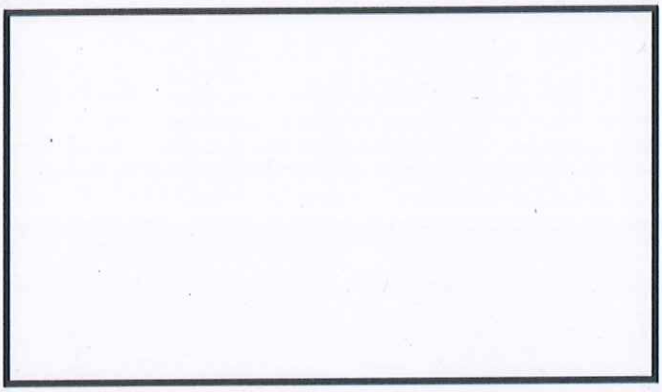
以 Findings（發現）— **找出解決方法與意義**，列出可行的環保行動（如：節能、減塑、綠色飲食），引導學生思考這些行動如何影響我們的將來、下一代。 1-4 如果你是守護地球的光明之子，你會怎麼告訴大家保護地球的重要性？ 以 Futures（未來）— **規劃未來行動與創意實踐**，鼓勵學生發想創意方式，向他人宣傳環保理念，學習單-光明之子 愛地球 海報設計以及「環保行動卡」，畫出自己承諾的環保行動。 海報設計學生作品     環保行動卡  環保行動卡寫出3種，你可以爲地球做的事 1.多走路少開車 2.隨手關電燈登 3.不要常看3C可以省電 環保行動卡寫出3種，你可以爲地球做的事 1.倒好垃圾分類. 2.隨手關燈水. 3.多走路少開車. 2. 環保行動卡寫出3種，你可以爲地球做的事 1.少用免洗工具。 2.做好垃圾及分類。 3.不亂丟垃圾及 環保行動卡寫出3種，你可以爲地球做的事 1.不要亂丟垃圾。 2.要開電動就多走路。 3.多種樹。 學習自我檢測		單評量 作品評量

1.( )透過課程，我了解到氣候變遷對生活的具體影響？ A. 我學習到氣候變遷會對生活產生影響 B. 我覺得氣候變遷不會對生活產生影響 2.( )以下哪一項是愛護地球的行動？ A. 把燈都打開，讓房間更明亮 B. 開車出門，即使只有一小段路 C. 隨手關燈，離開房間時關掉電燈 D. 用一次性塑膠袋裝所有東西 3.( )假設你是「守護地球的光明之子」，你最可能做哪件事？ A.「多用塑膠袋，方便又快速！」B.「少開一部車，多一點綠色！」 C.「亂丟垃圾，環境更糟糕！」D.「天天用電，地球最美！」 學習檢測答對率  			
參考資料	氣候變遷：拯救地球的故事（SDGs 主題選書） 		
實施歷程	故事的開始：我們來做一場科普閱讀公開授課吧!光明國小自 112 學年度起，成立閱讀探險隊，於 113 學年上學期第一場科普閱讀觀備議結合書展與行動書車獲得孩子們熱烈回響；本學期趙廣林校長在推動閱讀的初心下，課程由校長親自做起，發想了這一場的科普閱讀公開授課。 選定繪本：114 年 3 月 8 日選定《氣候變遷：拯救地球的故事》 討論教案 114 年 3 月 24 日教案與繪本簡報初版完成。 114 年 3 月 31 日討論教案。 說課 114 年 3 月 24 日廣林校長說課。 114 年 4 月 30 日雅琪主任說課。 觀課: 114 年 3 月 24 日廣林校長觀課。 114 年 4 月 30 日雅琪主任觀課。 議課: 114 年 3 月 24 日廣林校長議課。 114 年 4 月 30 日雅琪主任議課。		
實施省思	廣林校長教學省思 此次公開授課運用繪本為媒介，將環境保護與地球公民責任觀念		

	透過圖畫與口述傳達給學生，從學生如何透過自己第一人稱的角度與切身生活經驗中所接觸到的訊息，思考如何為保護地球盡一份心力，雖然年紀小心力微薄，但只要大家一起來並長期持續付出心力，終將對地球的永續保護貢獻出力量。 本班在座位安排以冂字型分組，適合授課者在行間走動關注每位同學的學習情況，也適合參與觀課者於組間觀察學習的反應與對老師教學的回饋，除了口頭敘述之外，搭配一開始引起動機的影片來讓學生了解保護地球的重要性，以及自己可以做到的付出，再開始繪本的內容講述，搭配簡報檔讓學生易於觀看，於繪本介紹完成後開始分組討論議題，把議題標於大型手寫板上，每組分配兩題來討論，先引導基本討論方式後交由各組分工討論，並於下課 10 分鐘前將初步討論結果報告出來，學生討論專注力與回饋都能妥善表達完成本節課的教學。 因課程內容關係，除本次教學外，還須第二節由教務主任完成後續討論與引導，但整個教學目標就是希望藉由繪本傳遞的環境保護議題，讓學生能夠理解，並透過討論讓學生想出自己能做什麼樣的貢獻，從而對地球保護付出心力，讓閱讀能由教室內的學習轉化為實質的應用，讓閱讀真正成為孩子們參與世界的起點。 雅琪主任教學省思 接續第一節由校長以繪本為引導的環境教育課程，我在第二節課中承接了議題討論的延伸與統整。這次教學的核心目標，是希望學生不僅理解氣候變遷的現象，更能進一步將抽象的環保理念，轉化為具體的思考與行動。 在課堂中，我運用了「Facts、Feelings、Findings、Futures」四階段教學架構，引導學生深入探討「氣候變遷與我們的生活」，讓我最感動的是孩子們討論時的專注投入，儘管年紀尚小，但他們已經能以小行動回應大議題，這正是素養導向教學最可貴的地方。 本次課程讓我深刻體會到，繪本不只是閱讀的工具，透過圖文並茂的故事，學生更能同理角色、代入情境，進而延伸出對現實世界的關懷與責任。

光明之子-愛地球！　306 座號___ 姓名_____

1. 海報設計主題　愛護地球　向全校同學宣導愛護地球



2. 環保行動卡寫出 3 種，你可以爲地球做的事

1._____

2._____

3._____

選擇題

1.(　　)透過課程，我了解到氣候變遷對生活的具體影響？

A. 我學習到氣候變遷會對生活產生影響

B. 我覺得氣候變遷不會對生活產生影響

2.(　　)以下哪一項是愛護地球的行動？

A. 把燈都打開，讓房間更明亮

B. 開車出門，即使只有一小段路

C. 隨手關燈，離開房間時關掉電燈

D. 用一次性塑膠袋裝所有東西

3.(　　)假設你是「守護地球的光明之子」，你最可能做哪件事？

A.「多用塑膠袋，方便又快速！」　B.「少開一部車，多一點綠色！」

C.「亂丟垃圾，環境更糟糕！」　D.「天天用電，地球最美！」

附表三－1

桃園市113學年度光明國民小學 氣候變遷：拯救地球的故事

共同備課紀錄表(備課)

<table>
<tr><td colspan="2">氣候變遷:拯救地球的故事
v 主題式課程
v 融入自然領域
v 跨 SDGs 領域</td><td colspan="3">年級：___三年級</td></tr>
<tr><td>日期</td><td>1.114年3月24日(14:00~14:20)
2.114年3月31日(14:00~14:20)</td><td>地點</td><td colspan="2">1.校長室</td></tr>
<tr><td>參加人員簽名</td><td colspan="4">趙廣林、江雅琪、邱奕競
趙廣林 江雅琪 邱奕競</td></tr>
<tr><td colspan="5">內容概要：

1.針對三年級學生設計的「氣候變遷：拯救地球的故事」課程，旨在透過多元化的教學活動，引導學生認識氣候變遷的概念、影響，以及日常生活中可行的環保行動，培養他們的環保意識和行動力。

2.課程內容概要：

(1)引起動機：地球怎麼了？

○ 活動內容： 播放簡短的氣候變遷動畫，展示冰川融化、極端天氣等現象，讓學生直觀感受氣候變遷的影響。
○ 目標： 引發學生對氣候變遷的關注，為後續學習奠定基礎。

(2)內容講解：什麼是氣候變遷？

○ 活動內容： 用淺顯易懂的語言解釋氣候變遷的概念，包括地球變暖的原因（如溫室氣體排放）和對動植物的影響（如北極熊失去棲息地）。
○ 目標： 讓學生理解氣候變遷的成因及其對生態環境的影響。

(3)小組討論：我們能做什麼？

○ 活動內容： 分組討論日常生活中哪些行為會影響地球，並分享自己曾經做過的環保行動，如關燈、節約用水等。
○ 目標： 培養學生的環保意識，鼓勵他們分享並學習彼此的環保行動。</td></tr>
</table>

(4)手作活動：我的環保行動卡

- **活動內容：** 每位學生製作一張「環保行動卡」，畫出自己承諾的環保行動，如「我每天都關燈！」、「我不用塑膠袋！」等，並將卡片貼在教室牆上，形成環保牆。
- **目標：** 鼓勵學生以具體行動實踐環保，並在班級中形成互相督促的氛圍。

(5)環保遊戲：環保行動比一比

- **活動內容：** 老師描述一個情境，學生舉手回答如何以環保的方式應對。例如，老師問：「當你去超市購物時，怎樣做才更環保？」學生回答：「自帶購物袋，不使用塑膠袋！」
- **目標：** 通過遊戲，加深學生對環保行動的理解，並培養他們的應變能力。

3. 評量方式：

- **觀察評量：** 在小組討論和手作活動中，觀察學生的參與度和表現，評估他們對環保知識的理解程度。
- **作品評量：** 根據學生製作的環保行動卡，評估他們對環保行動的認識和承諾。
- **行為評量：** 通過環保遊戲，評估學生對環保行動的掌握程度和應用能力。

此課程透過引起動機、內容講解、小組討論、手作活動和遊戲等多元教學策略，旨在讓學生深入理解氣候變遷的影響，並在日常生活中實踐環保行動，培養他們的環保意識和責任感。

3. 繪本內容需簡單易懂配合三年級科普程度作修正
4. 針對電子書進行修正



共同備課紀錄表(說課)

桃園市 113 學年度光明國民小學共同備課紀錄表(說課)

氣候變遷:拯救地球的故事 v 主題式課程　v 融入自然領域　v 跨 SDGs 領域				年級：三年六班
日期	1.114 年 4 月 23 日 (9:00 ~ 9:20)		地點	1. 校長室

第六組	4 林程楷	17 袁翊菲
5 林宥廷	21 張璐儀	3 曾柏霖

11 李拓均	20 李品蓁	第五組
19 楊奕暄	13 章宸	16 楊妤晴

25 涂紫晞	第四組	06 陳昶宇
12 趙沛瑭		23 陳芃涵

15 黃筑薰	第三組	02 李德崙
10 林芃睿		18 張詠菁

14 緒善廷	第二組	01 呂霄軒
08 陳昕蓁		24 李莉恩

22 陳星妍	第一組	09 游定叡
07 蔣秉毅		26 李舒甯

306 座位表　黑板

光明國小校長公開授課觀備議課簽到表

日期:114 年 4 月 23 日星期三

9:10 說課

9:30-10:10 觀課

10:10-10:30 議課

職稱	姓名	簽到	備註
校長	趙廣林	趙廣林	
楊明國小校長	彭玉宜	彭玉宜	
興國國小校長	林芷婕	林芷婕	
華勛國小校長	游淑珍	游淑珍	
瑞塘國小校長	葉春櫻	葉春櫻	
龍壽國小校長	王建忠		
教務主任	江雅琪	江雅琪	
教學組長	邱奕競	邱奕競	
導師	陳姿綺	陳姿綺	

1. 內容概要：針對三年級學生設計的「氣候變遷：拯救地球的故事」課程，旨在透過多元化的教學活動，引導學生認識氣候變遷的概念、影響，以及日常生活中可行的環保行動，培養他們的環保意識和行動力。

2. 課程內容概要：

(1)引起動機：地球怎麼了？

- **活動內容：** 播放簡短的氣候變遷動畫，展示冰川融化、極端天氣等現象，讓學生直觀感受氣候變遷的影響。
- **目標：** 引發學生對氣候變遷的關注，為後續學習奠定基礎。

(2)說繪本故事：什麼是氣候變遷？

- **活動內容：** 用淺顯易懂的語言解釋氣候變遷的概念，包括地球變暖的原因（如溫室氣體排放）和對動植物的影響（如北極熊失去棲息地）。
- **目標：** 讓學生理解氣候變遷的成因及其對生態環境的影響。

(3)小組討論：我們能做什麼？

- **活動內容：** 分組討論日常生活中哪些行為會影響地球，並分享自己曾經做過的環保行動，如關燈、節約用水等。
- **目標：** 培養學生的環保意識，鼓勵他們分享並學習彼此的環保行動。

3.評量方式：(觀察評量) 在小組討論和手作活動中，觀察學生的參與度和表現，評估他們對環保知識的理解程度。

此課程透過引起動機、內容講解、小組討論、手作活動和遊戲等多元教學策略，旨在讓學生深入理解氣候變遷的影響，並在日常生活中實踐環保行動，培養他們的環保意識和責任感。

桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片 114/4/23(說課)

	
說明:討論教案與回饋。	說明:討論教案與回饋。
	
說明:討論教案與回饋。	說明:討論教案與回饋。
	
說明:趙校長說明教案。	說明:趙校長說明教案。

共同備課紀錄表(說課)

桃園市113學年度光明國民小學共同備課紀錄表(說課)

氣候變遷:拯救地球的故事 v 主題式課程　v 融入自然領域　v 跨 SDGs 領域			年級：三年六班
日期	1.114年 4月 30日 (9:00 ~ 9:20)	地點	1. 306 教室

第六組	4 林程楷	17 袁翊菲
5 林宥廷	21 張瑞儀	3 曾柏霖

11 李拓均	20 李品蓁	第五組
19 楊奕暄	13 章宸	16 楊妤晴

25 涂紫晞	第四組	06 陳昶宇
12 趙沛瑭		23 陳芃涵

15 黃筑蕙	第三組	02 李德睿
10 林芃容		18 張詠芳

14 緒善廷	第二組	01 呂霽軒
08 陳昕蓁		24 李莉恩

22 陳星妍	第一組	09 游定叡
07 蔣秉毅		26 李舒甯

306 座位表　黑板

參與老師:江雅琪 陳姿綺 邱奕競

江雅琪 邱奕競 陳姿綺

1. 課程內容:討論氣候變遷與我們的生活

1-1 引導學生觀察並說出氣候變遷對生活的具體影響

以 Facts（事實）— **認識與回顧經驗的回饋(便利貼)**，引導學生分享自身經驗：近期天氣變化、生活不便或健康影響等，**引導學生杜天氣變遷主題做思考與統合。**

1-2 當你發現氣候變遷正在影響你或身邊的人，你有什麼感覺？擔心、無奈、想改變？

以 Feelings（感受）— 表達內心感受與態度，分享感受，使用情緒詞彙（如：「我覺得擔心、難過、想幫忙」）。

1-3 我們可以做哪些簡單的事情來減少氣候變遷的影響？

以 **Findings（發現）— 找出解決方法與意義**，列出可行的環保行動（如：節能、減塑、綠色飲食），引導學生思考這些行動如何影響我們的將來、下一代。

1-4 如果你是守護地球的光明之子，你會怎麼告訴大家保護地球的重要性？以 **Futures（未來）— 規劃未來行動與創意實踐**，鼓勵學生發想創意方式，向他人宣傳環保理念，學習單-光明之子 愛地球 海報設計以及「環保行動卡」，畫出自己承諾的環保行動。

桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片 114/4/30(說課+觀課)

<table>
<tr>
<td>  </td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>說明:說明上一節課上完課後的課程修正內容。</td>
<td>說明:指導學生產出海報。</td>
</tr>
<tr>
<td> 
</td>
<td>  </td>
</tr>
<tr>
<td>說明:觀課時,學生發表的內容。</td>
<td>說明: 學生發表。</td>
</tr>
</table>

附表三－2

桃園市113學年度光明國民小學彈性領域氣候變遷:拯救地球的故事

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：趙廣林校長　　任教年級：三年六班　　任教領域/科目：彈性

教學單元氣候變遷：拯救地球的故事　教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114年4月23日　　回饋人員：[illegible]

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1.能有效連結學生和生活經驗，引發學生的學習興趣與動機。 2.能利清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 3.實施活動後，能利適時歸納與總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1.用提問的方法，引導學生回答問題。 2.運用口語非口語，教室走動，協助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.運用回答問題，評估學習成效。 2.能利根據學生回答問題，調整教學。 3.能根據學生的回饋，即時調整學習方案。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）學生學習專注，課堂秩序良好反應也能配合教學者的及時回饋，行為表現積極。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）師生互動良好，學習氣氛溫暖良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 教學者熟悉教材內容，說話溫和，用語清楚，表達明確符合學習的能力。
2. 能到行間巡視，關注學生之學習情形。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 學生學習狀況良好，學習認真。
2. 學生能夠及時反應回饋。

三、在觀課過程中的收穫

1. 教學者有許不熟的教學，不疾不徐，值得學習。
2. 善用教學媒體教學，讓學生更容易達到學習效果。

觀課人員：[illegible]

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：趙庶林校長　　任教年級：三年六班　　任教領域/科目：彈性

教學單元氣候變遷：拯救地球的故事　教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114年4月23日　　回饋人員：

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） A-2-1 以即能減碳影片結合學生生活經驗，引發學生動機了解溫室效應的影響及減碳的重要性。 A-2-2 能本利用PPT呈現，加以簡要文字說明，協助學生學習重要概念及課程報告。 A-2-4 說完能本段落小結，提醒學生筆記，達成每個意義。 A-2-3 進行分組討論前，引導全班課堂，師生互動良好。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-3 放映影片時，教室走動觀察學生觀看影片的專注情形。 A-3-1 運用影片，提問影片，講述，引導學生思考，討論和實作。 A-3-2 融入分組討論等學習策略指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 運用觀察表、小組發表、分組回答，評估學生學習成效。 A-4-2 針對學生的表現，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 有條理排列印學生討論，以及教室走動。 B-1-2 指定表現等手的學生發言，予回應學生的回答內容。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-1 分組討論座位安排採口型，有利討論並教師巡視引導學習。 B-2-2 教學活動親和，提問語調平穩，親炙學生學習情緒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 口語表達清晰，不疾不徐語速流暢，可以穩定學生學習情緒。
2. 對於提問片清楚明瞭，視覺效果極佳。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

1. 對於教學者的提問，學生能即時回應，並發表自己的想法、分享生活經驗。

三、在觀課過程中的收穫

1. 利用簡易的文字輔助論本論述。
2. 分享出國參訪所見所聞所思，增強學生學習動機。
3. 準確掌握下提問法，有脈絡，由淺而深提問引導

觀課人員：楊承妤

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：趙膺林校長　　任教年級：三年六班　　任教領域/科目：彈性

教學單元氣候變遷：拯救地球的故事　教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114年4月23日　　回饋人員：[illegible]

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1. 以節能減碳影片連結學生日常生活經驗，進行學習活動。 2. 教案設計以圖片導入減少溫室氣體概念。 3. 每個小段落適時歸納總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 以節能減碳影片引導學生思考 2. 小組活動時教學者巡視教室走動協助指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 口頭詢答瞭解學習成果 2.			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：趙廣林校長　　任教年級：三年六班　　任教領域/科目：彈性

教學單元氣候變遷：拯救地球的故事　教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114年4月23日　　回饋人員：陳盈琦

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） A-2-1 能連結學生日常吹冷氣的經驗，帶出節能議題。 A-2-2 將繪本以PPT方式呈現，清晰明瞭。 A-2-3 提供小組討論，及完成學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） A-3-1 利用影片引發學生學習興趣。 A-3-2 引導學生觀察繪本，發表從中學習到的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） A-4-1 以小組討論、口語評量等不同方式評量學習成效。 A-4-2 能依照學生回答，加以說明補充。 A-4-3 根據口語評量，微調課程內容說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2 當學生回答未能完全符合事實時，能給予適切引導。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 鼓勵學生有想法時，可以勇敢表達，建立學生信心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 口條清晰，表達、用語適合學生聆聽理解。
2. 能舉出多項生活實例，連結學生生活經驗，更能融入課程讓學生有所共鳴。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生能根據教學者提問，給予正確回饋。

三、在觀課過程中的收穫

小組討論能讓學習更聚焦，也能讓學生暢所欲言。

觀課人員：陳姿琦

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：趙廣林校長　　任教年級：三年六班　　任教領域/科目：彈性

教學單元氣候變遷：拯救地球的故事　教學節次：共 2 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114年4月23日　　回饋人員：＿＿＿＿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項） 1. 能引起動機，學生專注力佳， 2. 完全達到A-2-1、A-2-2、A-2-4掌握教材內容指標。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. A-3-1、A-3-3 能引導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 學生討論的答案均符合教學目標。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。✓	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。✓				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。✓	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。✓				

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 循序漸近引導學生作
2. 製作PPt濃縮文字，學生易吸收。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

三、在觀課過程中的收穫

1. 教案設計佳。
2. 後續可持續修正教學。

觀課人員：林宜捷



全班合影及觀課







桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：江姵琪　　任教年級：306　　任教領域/科目：綜合

教學單元：美麗雙連:基隆地球的故事　教學節次：共 2 節，　本次教學為第 2 節

觀察日期：114年4月30日　回饋人員：陳姿妤

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項) A-2-2 能清晰呈現教材內容。 A-2-3 提供不同發表方式進行練習與活動，幫助學生理解學習內容 A-2-4 能在每段討論發表後，歸納學習重點
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 運用便條紙，引導學生思考後發表 A-3-2 運用4F學習策略讓學生學習更聚焦 A-3-3 運用不同溝通方式，讓學生更融入課程學習
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 轉換不同評量方式，即時評估學生學習成效 A-4-2 根據學生反應，適時給予引導與回饋 A-4-3 給予足夠時間完成海報。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-1 課前提醒上課流程，並運用計時器規範回饋時間。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 對能流暢專心上課的學生，給予正向肯定，促進師生間的合作關係
	B-2-2 營造溫暖的學習氛圍，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員回饋

一、教學者優點

1.能適時以不同方式讓學生專注於課堂

2.有邏輯的引導學生思考與發表.

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

能根據教學者引導，進行思考與發表.

三、在觀課過程中的收穫

學到如何用口下引導學生學習.

觀課人員: 陳姿汎

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：江雅琪　　任教年級：306　　任教領域/科目：綜合

教學單元：氣候變遷:拯救地球的故事　教學節次：共 2 節，　本次教學為第 2 節

觀察日期：114年4月 30日　　回饋人員：邱奕慧

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述具體事實摘要，至少條列三項) 1.利用作的課究，有效結合學生的生活經驗，讓學生整堂課都保持興趣。 2.將作的內容換成問答，用便利貼讓學生們作答，也讓學生發表，大家都看得到彼此的答案。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.分組合作，將便利貼作答融入教學。 2.適時走動，觀察學生作答及聆聽的情形。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.便利貼作答可以讓孩子們都看到各組的作答情形。 2.針對大家的作答，讓學生發表，教師再補充加深學生的印象。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 舉出生活中的案例，適切加強學生的行為和認知。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 以小組方式安排座位，並用便利貼讓每一組都有足夠的發表空間師生合作關係融洽。
	B-2-2 營造溫暖的學習氛圍，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員回饋

一、教學者優點

1. 擅於觀察班上孩子們的學習情形，並加以提點或引導。
2. 善於使用教室空間，佈置許多海報，提升學生學習成效及動機。

二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)

學生學習動機和意願高，期待後續課程學生學習單的回饋情形。

三、在觀課過程中的收穫

卡卡巧妙的運用，讓學生用便利貼都可以清楚發表自己的想法。

適時統整歸納學生在卡卡作答的內容，如有特別或優良的回饋，教師會正增強鼓勵孩子。








附表三－3：

桃園市113學年度光明國民小學共同備課紀錄表(議課)

氣候變遷:拯救地球的故事 v 主題式課程　v 融入自然領域　v 跨 SDGs 領域		年級：三年六班	
日期	1.114年 4 月 23 日 (10:10～10:30)	地點	1. 校長室

光明國小校長公開授課觀備議課簽到表

日期:114 年 4 月 23 日星期三

9:10 說課

9:30-10:10 觀課

10:10-10:30 議課

職稱	姓名	簽到	備註
校長	趙廣林	趙廣林	
楊明國小校長	彭玉宜	彭玉宜	
興國國小校長	林芷婕	林芷婕	
華勛國小校長	游淑珍	游淑珍	
瑞塘國小校長	葉春櫻	葉春櫻	
龍壽國小校長	王建忠		
教務主任	江雅琪	江雅琪	
教學組長	邱奕競	邱奕競	
導師	陳姿綺	陳姿綺	

教學者自我回饋
1、 優點方面: 1. 重新整理繪本，電子化、重點化，讓學生更容易了解。 2. 本節課做延伸，做第二節課的課程設計，讓學生學習更完整。 3. 這本繪本內容比較深，所以要加入學生易懂的概念、事例及語言。 二、 可改進之處 三、 所遭遇之困境 1. 分組討論比較無法聚焦。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 全班專注度很好。 2. 投影片很清楚，教學者語速平穩。 3. 讓學生喜歡聽故事。 4. 教案符合素養導向設計。 5. 班級經營氣氛很好。 6. 繪本深入淺出，強化生活經驗。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
1. 第一組學生很認真，從聆聽到最後都能專注，也能回饋及回應還有主動詢問不懂的地方。 2. 第二組討論八號很踴躍，遇到問題可以主動解決(善言同學) 3. 立思比較無法融入，了解得知立思為外國學生，會主動學習，但比較慢。 4. 16號為主動者，有回應，全體學生都很專注；章宸會交頭接耳一下下，但是在回應主題；李拓均同學學習比較弱。 5. 林承凱稍微分心(為特教生) 。 6. 碰到問題學生會自己找方式解決(找字典)。
三、在觀課過程中的收穫
1. 投影片很清楚，可以使繪本脈絡更清楚呈現。 2. 學生也能喜歡討論，學習中能專注也能踴躍發表，運用生活經驗讓學生更能理解氣候變遷的概念。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
1. 可以使用 4F 法，利用便利貼讓學生直觀寫下去分享。

桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片 114/4/23(觀課)



說明:趙校長說故事



說明:學生發表



說明:指導分組討論



說明:分組討論



說明:討論分享



說明:課後留影

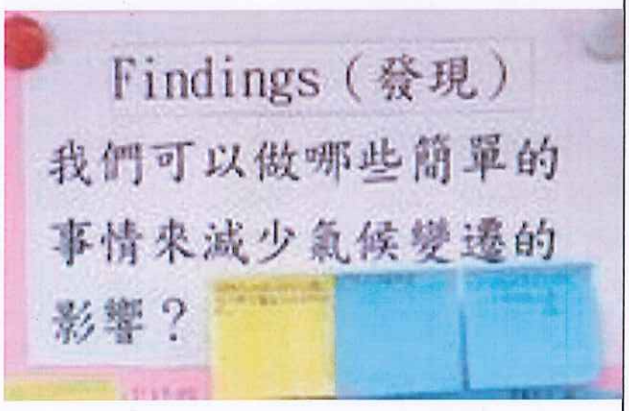
桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片 114/4/23(議課)

	
說明:趙校長說明授課分享。	說明:校長觀課後分享。
	
說明:校長觀課後分享。	說明:校長觀課後分享。
	
說明:老師觀課後分享。	說明:校長觀課後分享。

桃園市113學年度光明國民小學共同備課紀錄表(議課)

氣候變遷:拯救地球的故事 v 主題式課程　v 融入自然領域　　v 跨 SDGs 領域		年級：三年六班	
日期	1.114年 4 月 23 日 (10:10 ~ 10:30)	地點	1.3 年 6 班
參加人員:江雅琪 邱奕競 陳姿綺 江雅琪 邱奕競 陳姿綺			
教學者自我回饋			
一、優點方面:用 4F 方式引導，學生可以比較容易進入分享，當學生無法闡述想法時，能以引導國語發表的方式用開始經過結果來引導學生進行思考。 二、 可改進之處:課程內容設計可以再考慮減少一些份量，或增加上課時數，讓學生學習可以更有充裕的時間進行。 三、 所遭遇之困境:引導問題討論時，需要轉化具有學生生活經驗的語言來進行引導，三年級說氣候變遷，確實具有一定的困難度；將概念轉化成個人設計海報時，需要更多語言的引導與回饋。			
觀課人員回饋			
一、教學者優點			
1. 能隨時觀察學生學習情形，以不同方式讓學生專注於課堂。 2. 有邏輯的引導學生思考與發表。 3. 4F海報的布置與導引能提升學生學習成效與動機。			
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)			
1. 學生能根據教學者引導進行思考與發表。 2. 學生學習動機意願高，期待學生後續回饋的情形。			
三、在觀課過程中的收穫			
1. 學到如何用4F方式引導引導學生學習。 2. 4F方式讓學生能以便利貼清楚發表自己的想法與觀察，教學者能給學生正向回饋與鼓勵。			
四、針對教學者所遭遇困境之回應			
1.在製作海報時，引導學生到講台上去看其他同學 4F 的發表，有助於讓學生思索想發表的意念。			

桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片 114/4/30(說課+觀課)

	
說明:說明教案,說明教案修正之處。	說明:
	
說明: 討論教案,說明授課重點與觀察。	說明:
	
說明:雅琪主任說明 4F 的引導方式。	說明:

桃園市光明國民小學課程品質檢核表

課程名稱： 氣候變遷:拯救地球的故事　　授課教師：趙廣林 江雅琪

評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果	質性描述 （低於 3 分請說明困難及待改進事項）
課程設計	1. 聚焦主題的統整意義軸（意旨）。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 符應核心素養與學校願景。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 課程設計能兼顧各課程的橫向統整與縱向銜接。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 課程目標、學習活動與評量具邏輯一貫性。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 考慮在地資源，並適切融入議題。	⑤ 4 3 2 1	
	7. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用策略鷹架學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	8. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	⑤ 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	⑤ 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	⑤ 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	⑤ 4 3 2 1	
	6. 規準表編製得宜。	⑤ 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	⑤ 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果能作為接續學習的基礎	⑤ 4 3 2 1	
	3. 教師課程與教學專業研討動能提升。	⑤ 4 3 2 1	
評鑑者簽名	趙廣林 江雅琪	日期：114/4/23	

(一) 學年團隊他評　桃園市光明國民小學部定課程成效評估表(114.4.23)

檢核向度	檢核指標	檢核				檢核意見
		全符合	致符合	可	改進	請用文字敘述您的觀察或建議
整體課程設計	1. 部定:符應 108 課綱階段學習目標 2. 校訂:符應學校願景與課程目標	✓				【課前】 1.學生對科普具有基本概念。 2.學生具有分組實驗的經驗。
	2.部訂:符合 108 課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	✓				
	3.能重視學生核心素養的培養	✓				
	4.課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	✓				
	5.掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	✓				
教學設計	1.能掌握素養學習目標	✓				
	2.著重以學生為學習主體的活動	✓				
	3.涵蓋情境化的探究任務安排	✓				
	4.具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	✓				
	5.鼓勵學生持續學習並使用學習策略	✓				
課程實施	1.採用多元方法，培養學生的素養	✓				【課 ing】 1.上課時間不夠充足，無法讓學生都上台發表，第二節課即作調整用 4f 法引領討論。 2.學生作品創意很多，透過分享彼此激發新的嘗試。
	2.能符應學生個別差異與興趣	✓				
	3.能有效運用各項教材與教學資源	✓				
	4.考量與其他領域的整合或議題融入教學	✓				
學習評量	1.以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總結性評量，符應素養學習目標	✓				
	2.能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂趣、持續學習	✓				
學生學習效果	1.學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	✓				【課後】 1.學生在第一節課程結束後，十分期第二節課的課程。
	2.透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習	✓				
	3.學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	✓				
教師增能	1.教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	✓				
	2.教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	✓				

檢核者：☐自我檢核 ☑他人檢核(三年級 綜合 領域)　教師簽名：

邱奕競 陳姿琦

四、課程建議--教師教學省思與未來建議

(一)教師教學省思

廣林校長教學省思

此次公開授課運用繪本為媒介，將環境保護與地球公民責任觀念透過圖畫與口述傳達給學生，從學生如何透過自己第一人稱的角度與切身生活經驗中所接觸到的訊息，思考如何為保護地球盡一份心力，雖然年紀小心力微薄，但只要大家一起來並長期持續付出心力，終將對地球的永續保護貢獻出力量。

本班在座位安排以冂字型分組，適合授課者在行間走動關注每位同學的學習情況，也適合參與觀課者於組間觀察學習的反應與對老師教學的回饋，除了口頭敘述之外，搭配一開始引起動機的影片來讓學生了解保護地球的重要性，以及自己可以做到的付出，再開始繪本的內容講述，搭配簡報檔讓學生易於觀看，於繪本介紹完成後開始分組討論議題，把議題標於大型手寫板上，每組分配兩題來討論，先引導基本討論方式後交由各組分工討論，並於下課10分鐘前將初步討論結果報告出來，學生討論專注力與回饋都能妥善表達完成本節課的教學。

因課程內容關係，除本次教學外，還須第二節由教務主任完成後續討論與引導，但整個教學目標就是希望藉由繪本傳遞的環境保護議題，讓學生能夠理解，並透過討論讓學生想出自己能做什麼樣的貢獻，從而對地球保護付出心力，讓閱讀能由教室內的學習轉化為實質的應用，讓閱讀真正成為孩子們參與世界的起點。

雅琪主任教學省思

接續第一節由校長以繪本為引導的環境教育課程，我在第二節課中承接了議題討論的延伸與統整。這次教學的核心目標，是希望學生不僅理解氣候變遷的現象，更能進一步將抽象的環保理念，轉化為具體的思考與行動。

在課堂中，我運用了「Facts、Feelings、Findings、Futures」四階段教學架構，引導學生深入探討「氣候變遷與我們的生活」，讓我最感動的是孩子們討論時的專注投入，儘管年紀尚小，但他們已經能以小行動回應大議題，這正是素養導向教學最可貴的地方。

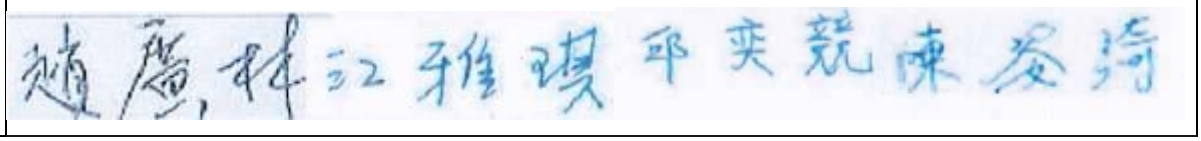
本次課程讓我深刻體會到，繪本不只是閱讀的工具，透過圖文並茂的故事，學生更能同理角色、代入情境，進而延伸出對現實世界的關懷與責任。

(二) 未來課程建議: 綜上課程實施及評鑑後，對未來教學的建議條列如下:

1. 可以延續課程再加入學生親自實施各種節能減碳方法的紀錄、分享。
2. 4F 法對於中年級學生的主題探討可以讓學生很直觀的分享想法，可以多加運用。

3.科普與課程的結合可以延伸到生活中，緊密結合可以讓素養能力更深植於學習之中。

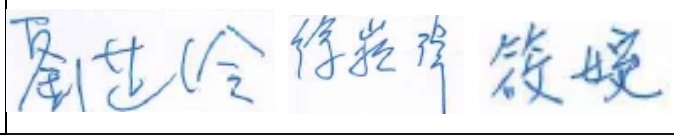
桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園　□賞桃園　□讀桃園	教學對象	■三年級□五年級 □四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1. 學生對科普具有基本概念，在繪本閱讀的過程中，能夠引用生活中環境生態衝擊的案例進行分享。 2. 學生具有分組實驗的經驗，但各小組的同儕個別差異及表現較大，容易造成強勢同學的意見代表整個組別，較為安靜的同學較少提供想法。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1. 上課時間不夠充足，無法讓每位學生都上台發表，第二節課即作調整用4f法引領討論。 2. 學生作品創意很多，透過分享彼此激發新的嘗試。
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 學生在第一堂課程結束後，非常期待第二堂繼續深入探討環境保育的課程。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 ■四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1.教學準備充分、有條理地呈現重要觀念。 2.延伸南崁在地文化及抵里環境特色，能引發學生學習動機及發表意願。 3.評量學習單內容豐富，能夠安排時間讓學生發表，但如要更深入，時間有限，必須安排更多時間。
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1.能營造活絡的教學氣氛，讓學生學習更有動機。 2.盡可能在有限的時間之內，讓更多舉手回應的學生，增加表現機會。 3.教學內容較多，加上師生互動時間，時間稍嫌不足。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1.了解不同教師在呈現相同教材時，有不同的事前準備或是表達方式，能讓教學更清楚易懂。 2.建議將課程節數的份量重新安排或調配，就可解決時間不足的問題。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名	黃元訓 林千惠 林昱伶 黃俊萍		

桃園市蘆竹區光明國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 ■讀桃園	教學對象	□三年級□五年級 □四年級■六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1.符應課程目標及核心素養。	5 4 3 2 1	1.符合學校願景，結合資訊能力，上網蒐集資料。 2.符合學生年齡，並依程度調整，透過不同的任務設計引發學習。 3.結合SDGS議題，訂定具體行動方案，貼近學生生活經驗。
	2.掌握領綱學習重點的意涵。	5 4 3 2 1	
	3.學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	5 4 3 2 1	
	4.課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	5 4 3 2 1	
	5.結合在地資源，並適切調整教材。	5 4 3 2 1	
	6.探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 4 3 2 1	
	7.學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 3 2 1	
課程實施	1.探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	1.小組之間能討論並合作學習，老師也能給予適切的回饋。 2. 教師以導引的問句引發學生思考，並適時給予不同程度提示，簡答、選擇、是非。 3.學生對外國商品跨國企業很有興趣，透過分享彼此激發新的嘗試。
	2.透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	5 4 3 2 1	
	3.教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	5 4 3 2 1	
	4.能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	5 4 3 2 1	
	5.善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 4 3 2 1	
	6.使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	5 4 3 2 1	
課程效果	1.學生學習符合預期的課程目標。	5 4 3 2 1	1. 學生能夠靈活運用課程中所學，展現良好的表達能力與合作態度。 2.教師們在參與備觀議課能有效提升教學的動能，並檢視自我。
	2.學生學習結果作為接續學習的基礎	5 4 3 2 1	
	3.調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 3 2 1	
	4.教師課程與教學專業研討動能提升。	5 4 3 2 1	
評鑑者簽名			

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學校長與教師公開授課實施計畫

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。

二、桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點。

貳、目的：

一、落實十二年國教課程與教學相關方案，形塑同儕共學教學文化，促進教師專業成長。

二、藉由公開授課專業對話，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校全體教師(校長)、代理(課)教師等。

肆、辦理時間：114 學年度各學習領域授課時間

伍、實施原則：

一、校內正式編制教師(含校長、主任、組長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師)，每學年須辦理 1 次公開課，每次至少邀請 2 位同儕教師參與；每學年每位教師至少需參與同儕公開授課 1 次。

二、公開課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則，必要時得調課配合之。

三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單元。

四、授課人員於公開授課前(1 周前為宜)邀請觀課教師共同就教學內容共同備課(含說課)，參與觀課教師須於公開授課後進行議課，提供授課教師觀察及專業回饋。

五、學年度內經教育局、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育局、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。

六、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

一、每學期開學前由教務處規劃「校長及教師公開授課登記表」，教師自訂公開授課及觀課日期(如遇特殊狀況以書面說明理由得調整觀課日期)。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。

二、共同備課(含說課)，得於公開授課前 1 週內，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

三、教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。

四、專業回饋，得由授課人員及觀課教師推舉議課主持人於公開授課後 2 週內，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

五、教學者進行公開授課前須先與觀課教師進行備課。(附錄-1)

六、觀課教師以選擇無課務之節次為原則，若需調課，請填寫調課登記表交至教學組。

七、觀課教師依據教學觀察結果作成觀課紀錄表一份(附錄-2)。公開觀課結束後邀請觀課教師進行觀課後議課回饋(由觀察者填寫議課紀錄表一份)(附錄-3)。

八、備、觀、課之相關紀錄表及活動照片(附件-4)以電腦繕打，於公開觀課後兩週內繳交至教務處，由學校覈實核給研習時數證明。

柒、本計畫陳校長核定後實施，修正時亦同。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

桃園市114學年度蘆竹區光明國民小學校長及教師公開授課活動

第一學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。二、教學者繳交

【附錄-1】教學活動設計單（電子檔）觀課者繳交

【附錄-2】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-3】議課紀錄表（一份）

【附錄-4】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市114學年度蘆竹區光明國民小學校長及教師公開授課活動

第二學期辦理時間規劃表

項次	授課者	授課班級	領域/科目	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。二、教學者繳交

【附錄-1】教學活動設計單（電子檔）觀課者繳交

【附錄-2】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-3】議課紀錄表（一份）

【附錄-4】教師同儕學習活動照片（一份）

三、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

桃園市光明國民小學公開授課

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單（僅供參考，教學者可自訂）

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學時間</td><td colspan="2">____節課_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學校願景</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">設計理念</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
□ A1 身心素質與自我精進
□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
□ B1 符號運用與溝通表達
□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
□ C1 道德實踐與公民意識
□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">教學活動設計</td></tr>
<tr><td colspan="3">教學活動內容及實施方式</td><td>時間</td><td colspan="2">備註</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td><td></td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="6">參考資料：</td></tr>
</table>

附錄-2-1

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表（僅供參考，教學者可自訂）

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿　任教年級：＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿　教學節次：共＿＿節，　本次教學為第＿＿節

觀察日期：＿＿年＿＿＿月＿＿日　回饋人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）	評量（請勾選） 優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附錄-2-2

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表（僅供參考，教學者可自訂）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習的程度如何?	
	(2)學生有干擾課堂的行為嗎?情形如何?	
2.學生分組討論情形	(1)小組間互動情形如何?(熱絡狀況、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂?	
	(3)小組討論內容深度?	
3.知識學習的情形	(1)學生在課堂中對哪一部份感到興趣?	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處?	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境?	
4.綜合建議		

觀課人員:

附錄-2-3

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表（僅供參考，教學者可自訂）

觀課科目		授課教師		觀課班級	
單元名稱				觀課日期	

	教師學習行為	學生學習行為	觀課者想法
學生學習的發生點			
學生學習的困難點			
其他			
我最欣賞這堂課的三項優點			

觀課人員：

附錄-3

桃園市光明國民小學公開授課活動議課紀錄表

一、單元名稱:

二、上課時間:　　年　　月　　日，第　　節

三、任課班級:

四、授課老師:

五、觀課人員:

六、議課時間:　　年　　月　　日，第　　節

教學者自我回饋
一、優點方面 二、可改進之處 三、所遭遇之困境
觀課人員回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
三、在觀課過程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

使用說明：建議可於議課時，提供議課紀錄者使用

附錄-4

桃園市光明國民小學公開授課活動教師同儕學習活動照片

說明	說明
說明	說明
說明	說明

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

桃園市蘆竹區光明國民小學校外人士協助之部定或校訂課程計畫

一、 光明國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於四週前提出申請表，由本校組成審查小組（審查小組成員包含行政人員、教師代表、家長代表）進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始一週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法

規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

（二）明確告知校外人士本要點之規定。

（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。

（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。

（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 本校由各業務單位負責校外人士協助教學或活動及家長諮詢、申訴之相關事項。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。

十一、 校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、 本要點經 114 年 6 月 18 日課程發展委員會審查通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語準備學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域從事雙語教學教師(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	6	2	1	0	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級	無	0	探索世界	1	1	
二年級	無	0	探索世界	1	1	
三年級	無	0	探索世界	1	1	
四年級	無	0	探索世界	1	1	
五年級	無	0	探索世界	1	1	
六年級	無	0	探索世界	1	1	

114 年 6 月 18 日經課程發展委員會審查通過

桃園市「114學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市蘆竹區光明國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	✓		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少1節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	✓		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫：內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	✓		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程
			課程名稱： ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	✓		
			核心素養： ■至少選用2則核心素養	✓		
			融入議題： ■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期2節課	✓		
			學習內容/學習表現： ■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■至少選用2領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	✓		
			學習目標：應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞	✓		

				)=學習目標(完整句子) ■含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	✓		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	✓		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	✓		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為100%	✓		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			

			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			

		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	✓		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	✓		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-3、4 年級 ■賞桃園-4、5 年級 ■讀桃園-5、6 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	✓		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	✓		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

光明國小課程發展委員會　簽到表

開會事由：光明國小 113 學年度第 5 次課程發展委員會。
開會時間：中華民國 114 年 5 月 21 日星期三 13:30-14:30
開會地點：2 樓校史室
與會人員：

編號	職　務	姓　名	簽名
1	校　長	趙廣林	
2	教務主任	江雅琪	
3	學務主任	吉福琪	
4	總務主任	陳清仁	
5	輔導主任	曾淑芳	
6	家長會代表	羅雪華	
7	教學組長	邱奕競	
8	1 年級學年代表	李佩瑄	
9	2 年級學年代表	楊惠娟	
10	3 年級學年代表	邱曉雯	
11	4 年級學年代表	陳淑芬	
12	5 年級學年代表	吳宜蓁	
13	6 年級學年代表	洪莉娟	
14	特推主任了	林麗容	
15	語文召集人	楊秀娥	
16		王天慧	
17		曾育秀	
18	數學	李天慧	
19	社會	劉宜玲	
20	自然與生活科技	石龍惠	
21		邱奕競	
22	生活課程	簡慧娥	
23	健康與體育	蘇耀彬	
24	藝術與人文	黃怡君	
25	綜合活動	羅心妤	
26	資訊教育	呂承雯	
27	特殊需求	陳怡玲	
28	社區會代表	廖健宏	

教學組長：邱奕競　　教務主任：江雅琪　　校長：趙廣林

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市蘆竹區光明國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■114 年 6 月 18 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	*除融入課程外需獨立授課 ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 *融入 ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 4 時(6 節)/學年	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無才藝班		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無體育班		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過			5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性			5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核

	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議	課程計畫 內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動	V		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	課程計畫	題探究課程		■表現任務、評量方式			
			課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育（交通安全）或戶外教育議題（擇一），每學期 2 節課	V		
			學習內容／學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現（動詞）＋學習內容（名詞）＝學習目標（完整句子） ■含知識（K）、技能（S）、態度（A）	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育（交通安全）或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程（例：透過問題解決、專題探究或完成任務等方式） ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場（或學習）等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦			6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施

				法			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用2則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為100%			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程		■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則)			6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 ■本校無實施 □本校有實施

				1. 彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2. 教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3. 教學過程中納入學習策略安排 4. 在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1. 補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2. 針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式			
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養			
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容			
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)+學習內容(名詞)=學習目標(完整句子) □含知識(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習			
			課程內容	□內容需符應學習目標			
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學			
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%			
		6-3 融入之議題內容重點		■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外	V		6-3 融入之議題內容重點

			教育議題(擇一)，每學期 2 節課			
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-_4_年級 ■賞桃園-_5_年級 ■讀桃園-_6_年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	V		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(114 年 6 月 18 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 □本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫				7-1-2-4 體育班課程計畫經

		經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫			7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

光明國小課程發展委員會　簽到表

開會事由：光明國小 113 學年度第 6 次課程發展委員會。
開會時間：中華民國 114 年 6 月 18 日星期三 8:00-8:30
開會地點：2 樓校史室
與會人員：

編號	職稱	姓名	簽名
1	校長	趙廣林	趙廣林
2	教務主任	江雅琪	江雅琪
3	學務主任	黃靖琪	黃靖琪
4	總務主任	蔡閔仁	蔡閔仁
5	輔導主任	潘佐琴	潘佐琴
6	家長會代表	唐世鈞	唐世鈞
7	教學組長	邱奕競	邱奕競
8	1 年級學年代表	李佩澄	李佩澄
9	2 年級學年代表	楊雅涵	楊雅涵
10	3 年級學年代表	邱鵬安	邱鵬安
11	4 年級學年代表	陳文昕	陳文昕
12	5 年級學年代表	黃宜瑜	黃宜瑜
13	6 年級學年代表	洪莉媛	洪莉媛
14	科任主任 7	林珮蓉	
15	語文召集人	楊貞娟	楊貞娟
16		王真慧	王真慧
17		張宜青	張宜青
18	數學	李美慧	李美慧
19	社會	劉芷伶	劉芷伶
20	自然與生活科技	石韶惠	石韶惠
21		邱奕競	邱奕競
22	生活課程	簡慧娟	簡慧娟
23	健康與體育	顏聰明	顏聰明
24	藝術與人文	葉怡君	葉怡君
25	綜合活動	羅心妤	
26	彈性學習	呂淑雯	呂淑雯
27	特殊需求	徐彩玲	
28	教師會代表	廖建光	廖建光

教學組長：教學組長邱奕競　　教務主任：教務處主任江雅琪　　校長：光明國民小學校長趙廣林