

二、學生在同一學習階段使用不同版本銜接計畫

111 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

本校四年級社會學習領域依學習階段應使用翰林版教材，但因該版本教材在實際教學上有其不適用之處，經由學年開會決議，於今年四年級上學期，社會學習領域教材改採用康軒版本。

二、使用版本分析－翰林版

(一)課程架構及教材內容：

教材內容較為零散，探究活動每個探究形式不太一樣，有學生較難掌握學習的規律性。插圖過多，較欠缺實照，全冊插圖多，漫畫對話形式偏多，知識含量較不足，多為常識性內容，遇到紙筆評量會不易命題。

各課分量較為不均，學習秘笈的設計提供課堂演練或實際操作的參考，學生演練偏多，使得教學進度壓力較大。

(二)週邊資源及服務：

教師專用課本的補充資料參考簡略，使用較為不便。

電子書影片數量較少，課堂講解、補充較為不便。

三、改用版本評比－康軒版

(一)課程架構及教材內容：

1. 康軒社會四年級架構，認識家鄉從具體到抽象：從具體的自然環境、住屋、器物、信仰、老街，到抽象的生活作息、節慶文化等。認識家鄉從自然到人文：從自然的地形、氣候、水文，再到人文的歷史、人口、產業、交通等，架構有系統、有脈絡，主題明確。
2. 康軒社會四年級課本每一跨頁都提供學生預習課文的提問，輔助學生練習從課文找答案、抓重點，作為教師課堂提問也非常實用，符合素養導向提升自學能力的設計，例如 P12-13。
3. 康軒社會四年級課本重視真實情境的鋪陳，帶學生以真實生活經驗認識的事實，透過探究學習、統整歸納，發展出概念或找出通則。例如：家鄉在哪裡，先讓學生就生活經驗表達事實，課文統整歸納概念或通則，例如 P10-11。
4. 康軒社會四年級課本探究活動的設計與配套都更有系統、更完整，新課綱規定每單元要設計一個探究活動，康軒的探究活動是單元內容的學以致用，每個探究活動都是四步驟，循序漸進的引導，再搭配學習策略，並提供探究教學 PPT，養成自主學習的能力，例如 P30-31。
5. 康軒社會四年級教材融入學習策略，學習策略直接編在課本裡，有教學與學習的使用說明，例如 P2-3，學生潛移默化的學習，例如應用時序圖呈現傳統節慶，例如 P69。
6. 習作多元評量，題型設計能達到課本學習的評量目標
 - (1)課本複習基本題:課本與習作對照出題，好寫、好批改，以課本複習為主，課本教什麼，習作就練習什麼，不超範圍出題，例如 P2-3。
 - (2)素養題:短文情境題、圖片情境題、漫畫情境題、圖表判讀等類型，短文題型，文章長度與用詞，適合四年級學生的程度，例如 P8-9、P10-11、P12-13。

- (3)演練學習策略題型:器物的比較,引導學生以填充方式演練筆記方格表和T圖/T表,例如P16-17、P28-29。
- (4)跨領域實作題:製作傳統節慶遊戲卡、議題節日行動卡,結合國語、社會、藝術、程式等領域製作遊戲卡,寓教於樂,玩遊戲學社會,並激發學生的學習創意。P30-31、P36-37、P40。
- (5)操作附件:認識家鄉地形操作板:家鄉的各種地形有什麼差異,運用認識家鄉地形操作板具體學習,學生人手一套,一學就懂、P39。

(二)週邊資源及服務:

【教師資源】

- (1)教師用書:冊冊都有教師共備教案,提供多元創新教案、桌遊教案、夢華老師教學生學習策略等,最實用、最好評。
- (2)雙語教學資源:配合2030雙語國家政策,教師用書與大補帖都提供關鍵字詞中英文對照表,雙語教學課室用語等。

【數位教材】

- (1)大補帖:課課有隨堂練習,學習單。課本、習作圖片素材庫,提供教師彈性修改使用。課課都有公開授課教案。
- (2)電子書:電子書頁頁有媒體,冊冊有數位教學程式,教到,點到,就學到。【題庫】題庫課課有素養評量:除了課本複習的基本題以外,也提供以解決真實生活問題為主的高層次思考題、圖表題、題組等素養題,基本題與素養題一次打包,任選使用。

四、教材內容銜接分析

經過教材內容比對,若三年級上、下學期使用翰林版本,四年級上學期改用康軒版本,因兩個版本3上教材主題範圍是以家庭、學校,3下教材主題範圍是居住地方,四年級是認識家鄉,因此不需要教材銜接或補充。詳細架構參見下表說明。

三年級/上、下學期		
110 學年度翰林版	110 學年度康軒版	銜接課程(活動)
第一冊	第一冊	
三年級的我 1. 我的三年級夥伴 2. 三年級的改變	一、我的家庭 1. 家庭的組成 2. 親人的往來	無
學習真有趣 1. 學習得主人 2. 快樂來學習	二、家庭與倫理 1. 家庭的功能 2. 家庭的倫理	無
我的校園生活 1. 班級自治活動 2. 校園規範	三、自治與安全 1. 班級的自治活動 2. 校園安全	無
角色你我他 1. 家庭角色大集合 2. 角色萬花筒	四、學習與成長 1. 學習的方法 2. 多元的學習	無

健康成長的童年 1. 健康活力的童年 2. 我的小祕密 3. 拒絕歧視與霸凌	五、和諧的相處 1. 班級裡的人際關係 2. 平等與尊重	無
	六、學校與我 1. 合作與競爭 2. 學校是個小社會	無
主題探究：打造更美好的校園	主題探究：讓班級更美好	無
第二冊	第二冊	銜接課程（活動）
我居住的地方 1. 我的好鄰居 2. 探訪我的社區	一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 2. 居住地方的生活	無
生活的空間 1. 都市的生活空間 2. 鄉村的生活空間 3. 都市與鄉村的交流	二、居住地方的風貌 1. 地方的場所、設施 2. 地方的居民活動	無
生活中的各行各業 1. 為我們服務的人 2. 職業大搜查	三、消費與生活 1. 人人有消費 2. 聰明的消費	無
生活與工作的轉變 1. 生活的變化 2. 工作方式的轉變	四、消費與選擇 1. 消費停看聽 2. 消費改變生活	無
儲蓄與消費 1. 儲蓄與消費生活 2. 我是消費高手	五、家鄉的 地名 1. 地名的由來 2. 探索家鄉地名	翰林版中年級無此單元
	六、家鄉的 故事 1. 家鄉的老故事 2. 家鄉故事新發現	家鄉的故事銜接學習單
主題探究：小小街道觀察家	主題探究：家鄉特派員	
四年級/上、下學期		
111 學年度翰林版	111 學年度康軒版	銜接課程（活動）
第三冊(審查中尚未確定架構)	第三冊	
一、家鄉地圖小世界 1. 生活中的地圖 2. 地圖的符號與訊息	一、家鄉的自然環境 1. 家鄉在哪裡 2. 家鄉的地形	無

二、家鄉的地形與氣候 1. 高低起伏的地形 2. 千變萬化的氣候 3. 家鄉的特色發展	3. 氣候、水資源與生活	無
三、家鄉的人口與生活 1. 家鄉的人口 2. 人口的改變與生活	二、家鄉的生活 1. 傳統住屋與生活 2. 器物與生活 3. 信仰與生活 4. 老街與生活	無
四、家鄉的禮俗與節慶 1. 開心過節趣 2. 禮俗萬花筒		無
五、家鄉的多元文化 1. 多樣的文化面貌 2. 文化的接觸與融合	三、家鄉的作息、節慶與節日 1. 生活作息 2. 傳統節慶 3. 現代節日	無
主題探究:家鄉故事導覽員	主題探究:介紹家鄉有方法	無
第四冊	第四冊	銜接課程(活動)
一、家鄉老故事 1. 家鄉的古蹟與文物 2. 家鄉的開發	一、家鄉的產業 1. 家鄉的農、漁、牧業 2. 家鄉的工業 3. 家鄉的服務業	無
二、家鄉的山與海 1. 山中傳奇 2. 漁之島		無
三、家鄉的水資源 1. 珍貴的水資源 2. 水資源可持續利用	二、家鄉的人口與交通 1. 家鄉人口的分布 2. 家鄉人口的變化 3. 家鄉的運輸 4. 訊息的傳遞	無
四、家鄉的生產活動與環境 1. 農耕一步一腳印 2. 紡織機上的千絲萬縷		無
五、家鄉新願景 1. 環境新風貌 2. 城鎮新活力 3. 都市新生活	三、家鄉風情畫 1. 家鄉的風貌 2. 家鄉的特產 3. 愛我家鄉	無
主題探究:歡迎來到我的家鄉	主題探究:介紹家鄉有方法	無