

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

一、分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一、二	社會技巧	1	林○鈞、林○廷、詹○羽、陳○立、吳○瑾
三	社會技巧	1	黃○翎、徐○翔、黃○翰
四	社會技巧	1	曾○晴、余○穎、鄭○廷
一	學習策略	2	林○鈞、林○廷、蔡○義
二	學習策略	2	徐○鈞、許○英、詹○羽
三	學習策略	2	劉○曠、葉○晴、張○甯
四	學習策略	3	曾○晴、葉○威、林○晨、吳○珈

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	林○鈞/一年級/疑似情緒行為障礙 林○廷/一年級/自閉症 (一、二年級合併一堂特殊需求-社會技巧課)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1- I -1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1- I -2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2- I -1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2- I -3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2- I -4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2- I -6 主動打招呼和自我介紹。		

	<p>特社 2- I -7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3- I -1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3- I -2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3- I -3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3- I -5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3- I -6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問獲回應他人。</p> <p>特社 3- I -7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>	
	學習內容	
	<p>特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C- I -1 教室規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C- I -2 家庭成員的互動技巧。</p> <p>特社 C- I -3 社區成員的互動技巧。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加適應小一新生活的能力並遵守團體規範。 2. 能在新的團體中用適當的方式認識自己與他人。 3. 能增加主動打招呼的能力並有適當的應對。 4. 能理解並使用口語或非口語的方式與人溝通。 5. 能理解他人表現出的肢體語言。 6. 能與他人有適當的人我分際。 7. 能知道並辨識簡單的情緒。 8. 能察覺並認識自己所面對的壓力。 9. 能在家庭/社區情境中，配合節慶表現出適當的禮儀。 	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(I)/適應小一的生活	3
2	猜猜我是誰/認識自己與同學	3
3	秘密暗號(I)/溝通訊息	4
4	面具大師(I)/簡單情緒的情緒認知與辨識	5
5	好話一籬筐(I)/家庭與社區	5
		總計 20 週
111 學年度 第二學期		

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(I)/有禮貌的打招呼	3
2	情緒溫度計(I)/壓力的覺察	5
3	你懂不懂?(I)/解讀肢體語言	4
4	漫步的訣竅(I)/自己 vs 別人	4
5	柯南解炸彈(I)/遇困難會求救	4
總計 20 週		
桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫		
每週節數	_____1_____節	設計者 洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	詹○羽/二年級/疑似自閉症、陳○立/二年級/自閉症、吳○瑾/二年級/聽障、林○鈞/一年級/疑似情障、林○廷/一年級/自閉症、 (一、二年級合併一堂特殊需求-社會技巧課)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 II)	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1- I -1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1- I -2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1- I -3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1- I -4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。 特社 1- I -5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2- I -2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 2- I -5 依情境適當回答問題。 特社 2- I -7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2- I -12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3- I -3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3- I -4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3- I -5 遵守教室規則。 特社 3- I -7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。	
	學習內容	
特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -3 人際關係的建立。		

	特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 教室規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員的互動技巧。 特社 C- I -3 社區成員的互動技巧。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧參與同學的活動/遊戲。 3. 能用適當的社會技巧主動邀請他人加入自己的活動/遊戲。 4. 能適時的開口表達自己的想法並與他人對話。 5. 能用友善的方式進行表達。 6. 能知道並辨識複雜的情緒。 7. 能透過口語或非口語了解別人的感覺。 8. 面對壓力時能有適當的應對。 9. 能配合節慶做符合情境的行為或社交活動。 10. 在學校情境中遇到困難時，能用 5W 法描述事件和需求。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(II)/適應開學的生活	3
2	漫步的訣竅(II)/加入活動或遊戲	3
3	秘密暗號(II)/開啟交談與加入對話	4
4	面具大師(II)/複雜情緒的認知與辨識	5
5	好話一籬筐(II)/愛的表達與祝福	5
總計 20 週		

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(II)/友善的談話	3
2	情緒溫度計(II)/面對壓力小秘訣	5
3	你懂不懂?(II)/解讀別人的感覺	4
4	漫步的訣竅(III)/邀請別人加入活動或遊戲	4
5	柯南解炸彈(II)/發生什麼事? 5W	4
總計 20 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
------	--------------	-----	--------------------

教學對象/年級/障礙類別	黃○翎/三年級/自閉症 徐○翔/三年級/自閉症 黃○翰/三年級/情緒行為障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 I)	
領綱學習重點	學習表現	
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。</p>	
	學習內容	
	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧融入活動/遊戲。 3. 能適時表達自己的想法並與傾聽他人意見。 4. 能知道不同表情所對應的情緒。 5. 能用適當的方式抒發壓力。 6. 面對衝突時，能說出解決策略。 	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(I)	3

2	融入的訣竅(I)/認識活動、遊戲的規則	4
3	身體密碼(I)/解讀表情	3
4	最佳演員(I)/模仿他人的表情	5
5	好話大聲公(I)/愛的「報報」	5
總計 20 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(I)/談話的技巧	3
2	情緒壓力鍋(I)/抒發壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎？/解讀他人的表情	4
4	融入的訣竅(II)/遵守認識活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(I)/能說出解決策略與其優缺點	4
總計 20 週		
桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫		
每週節數	___1___節	設計者 黃佳琪、蔡依婷、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	曾○晴/四年級/自閉症 鄭○廷/四年級/自閉症 余○穎/四年級/語言障礙	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 II)	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	

	<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。 	
評量方式	實作、口語	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
111 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(II)	3
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突	4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作	3
4	最佳演員(II)/模仿他人的動作	5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸	5
總計 20 週		
111 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧	3
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎?(II)/解讀他人的動作	4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略	4
總計 20 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡伊婷
教學對象/年級/障礙類別	林○鈞/一年級/疑似情緒障礙 林○廷/一年級/自閉症 蔡○義/一年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。		
	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(I)/藉由計時器維持專注力	注音大車拼/聲韻練習	6

2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字	小小說書人/看圖說句子	8
3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步驟口訣	文字加法/增加對字感的能力	6
總計 20 週			
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(I)/藉由計時器維持專注力	文字拼圖/增加對字感的能力	6
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	我是說書人/看圖說短文	8
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	3W 試試看/運用理解策略理解文章	6
總計 20 週			
桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____2_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡伊婷
教學對象/年級/障礙類別	徐○鈞/二年級/疑似學習障礙 許○英/二年級/疑似學習障礙 詹○羽/二年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。			

本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。 5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(II)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	文字變變變/辨識相似字	6
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字	看圖寫寫看/看圖寫句子	8
3	乘法小達人/背誦乘法	5W 試試看/運用理解策略理解文章	6
總計 20 週			

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(II)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字	寫作小行家/看圖寫短文	8
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣	5W 小達人/運用理解策略理解文章	6
總計 20 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	___2___ 節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	劉○曠/三年級/學習障礙 葉○晴/三年級/學習障礙 張○甯/三年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(中階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。		

	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學習內容		
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。		
本學年學習重點	1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(I)/協助下圈出關鍵字	文字減法(I)/協助下增加對字感的能力	8
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	3
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	3
			總計 20 週
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	4
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	4
			總計 20 週
桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、

		洪書婷、徐彩玲	
教學對象/年級/障礙類別		曾○晴/四年級/自閉症 葉○威/四年級/學習障礙 林○晨/四年級/學習障礙 吳○珈/四年級/疑似學習障礙	
核心素養		A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
		B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
		C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱		光明學習小達人(中階 II)	
領綱學習重點		學習表現	
		特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
		學習內容	
		特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。	
本學年學習重點		1.延長上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3.能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4.能利用身體動作來記憶較難的學習材料。	
評量方式		紙筆評量、實作評量、口頭評量	
排課方式		<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
111 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(II)/我會圈出關鍵字	文字減法(II)/增加對字感的能力	8
2	解密小高手(II)/看懂數線圖	看圖說說看(II)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(II)/聽指令看老師	故事結構法(II)/運用理解策略理解文章	3
4	眼明手快(II)/看指令做動作	猜猜我是誰(II)/運用圖像法理解字的結構	3
			總計 20 週
111 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(II)/協用顏色標示出不同重	加加減減的文字(II)/增加對字感的能力	6

	點		
2	畫圖小高手(II)/我會畫數線圖	看圖填填看(II)/看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(II)/我會用步驟 解題法解題	神秘口訣(II)/運用口訣記住多筆畫生字	5
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(II)/運用畫圖記憶一段文章	3
			總計 20 週

二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課

後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
二	溝通訓練	1	吳○瑾

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	張筱荼
教學對象/年級/ 障礙類別	吳○瑾/二年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sP-2	覺察、分辨各種溝通訊息。	
	特溝 1-sP-3	專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。	
	特溝 1-sP-4	了解日常的溝通訊息。	
	特溝 1-sP-5	理解常用指令與基本句型。	
	特溝 2-sP-1	發展出個人適切的溝通形式。	
	特溝 2-sP-2	發出清楚明確的訊息。	
	特溝 2-sP-3	表現出與人溝通的意圖。	
	特溝 2-sP-4	表達日常的基本溝通訊息。	
	特溝 2-sP-5	表達正確且符合情境的訊息。	
	特溝 2-sP-6	以基本句型進行對話。	
	特溝 3-sP-1	表達參與活動的意圖。	
	特溝 3-sP-2	視情境主動回應他人。	
領綱學習重點	學習內容		
	特溝 A-sP-5	基本情緒的表情。	
	特溝 B-sP-2	構音、音量及說話節奏。	
	特溝 B-sP-3	常用詞彙。	

	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。
本學年學習重點	1. 能理解或推論溝通對象視線及表情變化所傳達的訊息 2. 聽完短文內容後能理解並回答相關的問題 3. 能以完整的句子描述簡單的故事
評量方式	紙筆、口語
排課方式	外加

111 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	非口語訊息理解/能辨識圖片人物視線和表情變化所傳達的情緒	3 週	4	聽語訓練/聽完 100 字以內的短文內容後能重述故事大意	3 週
2	非口語訊息理解/能辨識書中主角視線和表情變化所傳達的情緒	3 週	5	口語表達練習/能透過教師引導依據圖片主題, 以一到三個完整句子口述故事段落	4 週
3	聽語訓練/聽完 100 字以內的短文內容後能摘要重點	3 週	6	口語表達練習/能透過教師引導依據提示語, 以一到三個完整句子口述故事段落	4 週

總計 20 週

111 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	非口語訊息理解/能說明圖片人物視線和表情變化所感受的情緒	3 週	4	聽語訓練/聽完 100 字以內的短文內容後能回答與物品相關的提問	3 週
2	非口語訊息理解/能說明書中主角視線和表情變化所感受的情緒	3 週	5	口語表達練習/能透過教師引導排列圖片順序, 依序以一到三個完整句子口述故事段落	4 週
3	聽語訓練/聽完 100 字以內的短文內容後能回答與人物相關的提問	3 週	6	口語表達練習/能透過教師引導改變圖片排列順序, 再以一到三個完整句子口述故事段落	4 週

總計 20 週

