

## 伍、領域/科目課程計畫

### 一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

#### (八)綜合領域課程計畫

##### 壹. 依據：

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨健康與體育領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段特殊教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議決議。

##### 貳、基本理念：

- 一、本課程設計以學生的生活經驗及學習背景為出發，希望透過多樣性的活動、實踐和體驗，提供學生多元的學習經驗及生活自理的技能。
- 二、綜合領域的內容多元，不同於一般的科目，透過教師活潑並具操作性的課程，吸引學生自發性的融入課程，主動參與，達到學習的目的。
- 三、綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程，更是培養孩子因應未來的一種生活態度，領域的學習強調孩子必須做中學，將學習成效落實在生活中。

##### 參、現況概述：

- 一、師資陣容：由級任教師擔任教學
- 二、學生部分：目前 1~4 年級實施十二年國民基本教育課程，5~6 年級實施九年一貫課程，採用審定版教科書。
- 三、實施方式：
  1. 依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。
  2. 依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。
  3. 領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並且由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。
  4. 對於自編課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

##### 肆、課程目標：

###### 一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

###### 二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

###### 三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

#### 四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

#### 伍、實施原則：

- 一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。學習過程評量重於結果。
- 二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 三、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。
- 四、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

- (一) 替代與重整方式進行學習內容的調整。
- (二) 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
- (三) 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
- (四) 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
- (五) 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

#### 陸、課程設計：

一、理念：配合授課節數調整，由領域課程小組改編寫教材，提供教師教學參考。基本上維持選用審定本教材架構再刪減部分內容與活動，以符合實際授課時數的需求。

#### 二、實施內容：

(一) 教材選編：教育部審定版。

年級	版本	出版社
三年級		南一
四年級		南一
五年級		康軒
六年級		康軒

(二)實施時間與節數：

1、本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。

2、課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。

三年級每週兩節，四、五、六年級每週三節。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
3	40	2	80
4	40	3	120
5	40	3	120
6	40	3	120

3、節數計算：

(1)三年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 80 節。

(2)四、五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 120 節。

(三)教學方式：

1、採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

2、配合家長、社區共同進行。

3、重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

(四)學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(五)教學評量：

1、評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

2、習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

3、評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。

4、評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源：

一、學校資源：

(一)室內、外活動場地：綜合教室、韻律教室、藝術與人文教室、操場 PU 跑道、光明電視台、音樂教室、圖書館下方空地、遊樂場。

(二)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、單槍投影機、相關影帶。

(三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

二、社區教學資源：

行政機關(市公所)、警察局、五福宮、家長會、里鄰長、相關企業、商業、台茂購物中心、五福游泳池、五酒桶山、蘆竹鄉立圖書館、羊稠坑步道。

### 三、課程實施：

#### (一)多媒體的運用：

##### ※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。
2. 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。
3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

##### ※實施效果

1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。
2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。
3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

#### (二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃球場、操場、舞蹈教室、數位電台、圖書館下方開放空間。

##### ※實施策略：

1. 分組活動方式進行
2. 主題教學活動
3. 協同教學
4. 跨領域教學活動。

##### ※預期效果

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。
  2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。
  3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。
  4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。
- #### (三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

##### ※預期效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。
2. 探訪古蹟歷史緣由，培養孩子愛鄉愛土的精神。
3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一到四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

玖、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【各學年領域教學計畫】

※三年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2		設計者
		三年級教學團隊	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、■3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</li> <li>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</li> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>		
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	

		<p>Aa-II-3 自我探索的想法和感受</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p>
--	--	---

<p>課程架構表</p>	<pre> graph LR     subgraph "三年級上學期"         U1[一、當我們同在一] --- U1_1[1. 認識你我他]         U1 --- U1_2[2. 共同的任務]         U2[二、情緒觀測站] --- U2_1[1. 情緒大不同]         U2 --- U2_2[2. 情緒轉個彎]         U3[三、自我的探索] --- U3_1[1. 興趣面面觀]         U3 --- U3_2[2. 興趣分享會]         U4[四、安全的生活] --- U4_1[1. 危險搜查隊]         U4 --- U4_2[2. 居住好安心]         U5[五、生活智慧王] --- U5_1[1. 家事好幫手]         U5 --- U5_2[2. 巧手妙趣多]     end      subgraph "三年級下學期"         L1[一、你我好關係] --- L1_1[1. 溝通小偵探]         L1 --- L1_2[2. 大家來溝通]         L2[二、學習桃花源] --- L2_1[1. 分享學習經驗]         L2 --- L2_2[2. 善用學習方法]         L3[三、一起尋美趣] --- L3_1[1. 校園發現美]         L3 --- L3_2[2. 校園的美化]         L4[四、環保綠生活] --- L4_1[1. 綠生活的行動]         L4 --- L4_2[2. 社區環境搜查]         L5[五、社區文化行] --- L5_1[1. 社區的文化]         L5 --- L5_2[2. 文化生活家]     end </pre>
<p>融入之議題</p>	<p>◎安全教育          安 E3 知道常見事故傷害。          安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>◎科技教育          科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>



	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎生涯規畫教育</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> </ol> <p>透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而</p>

	<p>體會、省思文化與生活間的關係。</p> <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</li> <li>11. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</li> <li>12. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</li> <li>13. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。</li> <li>14. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</li> <li>15. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</li> <li>16. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</li> <li>17. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</li> <li>18. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</li> </ol> <p>透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>
<p>教學與評量說明</p>	<p>◎教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。</li> <li>2. 配合家長、社區共同進行。</li> <li>3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。</li> </ol> <p>◎學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。</p> <p>◎教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。</li> <li>2. 習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。</li> <li>3. 評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。</li> <li>4. 評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量、教學後-總結性評量。</li> </ol> <p>◎教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校資源：（一）室內、外活動場地：綜合教室、韻律教室、藝術與人文教室、操場、PU 跑道、光明電視台、音樂教室、圖書館下方空地、遊樂場。（二）視聽器</li> </ol>

材：班班有電腦. DVD. 電視機. 手提收錄音機. 單槍投影機. 相關影帶。(三) 資訊設備：網路系統. 視訊系統。

2. 社區教學資源：行政機關（市公所）. 警察局. 五福宮. 家長會. 里鄰長. 相關企業. 商業. 台茂購物中心. 五福游泳池. 五酒桶山. 蘆竹鄉立圖書館. 羊稠坑步道。

3. 課程實施：

(一) 多媒體的運用：

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦. 電視. 投影機. DVD. 收錄音機. 教學提示機，相關影帶網路系統. 及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

2. 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向. 生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。

3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果

1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。

2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二) 空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心. 綜合教室. 籃球場. 操場. 舞蹈教室. 數位電台. 圖書館下方開放空間。

※實施策略：

1. 分組活動方式進行

2. 主題教學活動

3. 協同教學

4. 跨領域教學活動。

※預期效果

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。

4. 多元的空間利於戲劇表演. 語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三) 了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。※實施策略：透過實地參觀. 訪談. 紀錄方式進行。

※預期效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。

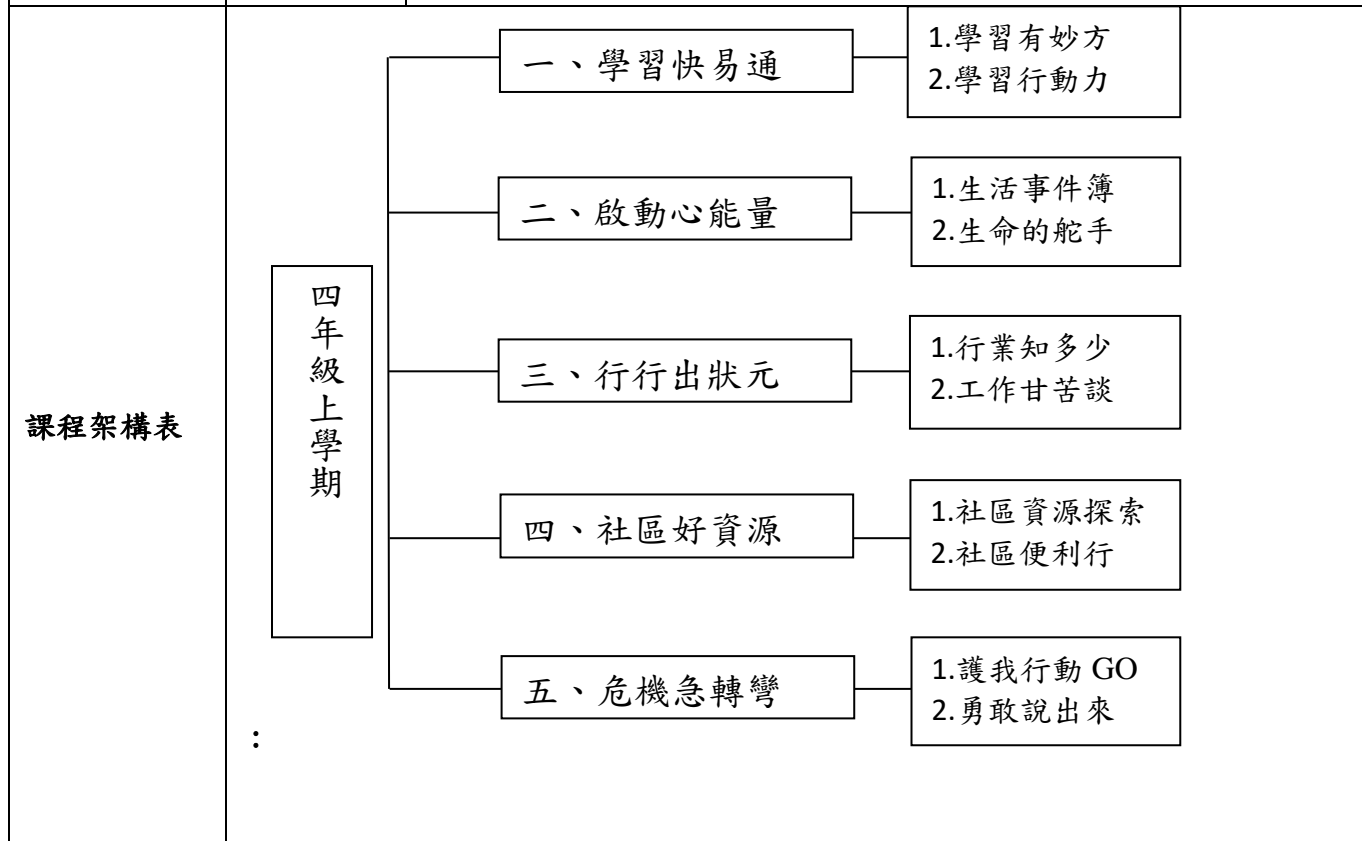
2. 探訪古蹟歷史緣由，培養孩子愛鄉愛土的精神。

3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

※四年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域 / 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：</p> <p>一、擴展價值探索與體驗思辨 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。</p> <p>二、涵養美感創新與生活實踐 以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。</p> <p>三、促進文化理解與社會關懷 理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</li> <li>2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</li> <li>3. 覺察工作的意義與重要性。</li> <li>4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</li> <li>5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</li> <li>6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</li> <li>7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</li> <li>8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</li> <li>9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</li> <li>10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</li> <li>11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</li> <li>12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</li> <li>13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</li> </ol>	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自己能做的事。</li> <li>2. 自己感興趣的人、事、物。</li> <li>3. 自我探索的想法與感受。</li> <li>4. 有效的學習方法。</li> <li>5. 學習行動。</li> <li>6. 工作的意義。</li> <li>7. 各種工作的甘苦。</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 各行業對社會的貢獻。</li> <li>9. 情緒的辨識與調適。</li> <li>10. 正向思考的策略。</li> <li>11. 自我表達的適切性。</li> <li>12. 與家人、同儕及師長的互動。</li> <li>13. 人際溝通的態度與技巧。</li> <li>14. 團隊合作的意義與重要性。</li> <li>15. 關懷團隊成員的行動。</li> <li>16. 團體活動的參與態度。各類資源的認識與彙整。</li> <li>17. 個人日常生活問題所需的資源。</li> <li>18. 運用資源處理日常生活問題的行動。</li> <li>19. 生活美感的普遍性與多樣性。</li> <li>20. 生活美感的體察與感知。</li> <li>21. 生活問題的創意解決。</li> <li>22. 生活周遭潛藏危機的情境。</li> <li>23. 生活周遭危機情境的辨識方法。</li> <li>24. 生活周遭潛藏危機的處與演練。</li> <li>25. 服務對象的了解與適切服務。</li> <li>26. 服務行動的參與與分享。</li> <li>27. 文化活動的參與。</li> <li>28. 文化與生活的關係及省思。</li> <li>29. 對自己文化的認同與肯定。</li> <li>30. 生活中環境問題的覺察。</li> <li>31. 環境友善的行動與分享。</li> </ol>
--	---



	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四年級下學期</div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、溝通學問大</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、創意生活家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、快樂小志工</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、地球守衛隊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 環境問題知多少 2. 環保小推手</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">五、文化旅行趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美</div> </div> </li> </ul> </div> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養正確的學習態度及習慣。</li> <li>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</li> <li>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</li> <li>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</li> <li>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</li> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> </ol>

7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。
8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。
9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。
10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。
11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。
12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。
13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。
14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。
15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等, 以提供學生更豐富的學習。

第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵, 圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。

(二)教材來源

1、以教育部審定版之教材為主:

1. 以教育部審定版之教材為主:

年級	出版社	冊數
四年級	南一	三、四冊

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三)教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館及圖書教室

二、教學方法或策略

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。

2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式, 並可選擇採個人或小組評量方式進行。

(1)高層次紙筆評量:依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標, 採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。

(2)實作與口語評量:可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

教學與評量  
說明

※五年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域 / 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：</p> <p>一、擴展價值探索與體驗思辨 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。</p> <p>二、涵養美感創新與生活實踐 以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。</p> <p>三、促進文化理解與社會關懷 理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續</p>		
學習重點	<p>本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		



課程架構表	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">綜合 5 上</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元一 新生活進行式</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 新想法 新嘗試 活動 2 走出自己的路</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元二 人際跑跳碰</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 人格特質大不同 活動 2 相處有策略 活動 3 互動有妙招</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元三 尊重心 關懷情</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 美食無國界 活動 2 文化你我他 活動 3 讓愛傳出去</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元四 環境守護者</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 大自然受傷了 活動 2 綠色生活達人</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元五 化解環境危機</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 颱風地震應變通 活動 2 火災意外慎因應</div> </div> </li> </ul> </div>
	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 150px; margin: 0 auto;">綜合 5 下</div> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元一 快樂做自己</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 角色大探索 活動 2 調整與嘗試 活動 3 盡情的展現</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元二 與壓力共處</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 壓力在哪裡 活動 2 正向的思考</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元三 戶外活動樂趣多</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 活動萬花筒 活動 2 旅遊活動計畫 活動 3 戶外活動</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元四 互動調色盤</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 發現他人特質 活動 2 我懂你的心</div> </div> </li> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 250px; text-align: center;">單元五 聽見喝采與卓見</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;">活動 1 欣賞你我他 活動 2 溝通與接納</div> </div> </li> </ul> </div>
融入之議題	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> <li>6. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</li> <li>7. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</li> <li>8. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</li> <li>9. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</li> </ol>
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選 綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等,以提供學生更豐富的學習。 第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵,圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。</p> <p>(二)教材來源</p>

1、以教育部審定版之教材為主：

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三)教學資源

4、教科用書及自編教材

5、數位媒材及網路資源

6、圖書館及圖書教室

二、教學方法或策略

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。

2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式，並可選擇採個人或小組評量方式進行。

(1)高層次紙筆評量：依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。

(2)實作與口語評量：可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。

※六年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域 / 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：</p> <p>一、擴展價值探索與體驗思辨 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。</p> <p>二、涵養美感創新與生活實踐 以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。</p> <p>三、促進文化理解與社會關懷 理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續</p>		
學習重點	<p>本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>		

課程架構表	<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="margin-bottom: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">綜合 6 上</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元一 發現不同的自己</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 探索課程 活動 2 努力學習 活動 3 持續發展</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元二 我是生活大師</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 當時間的主人 活動 2 時間管理高手 活動 3 理財小達人</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元三 服務收穫多</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 服務的真諦 活動 2 服務中學習 活動 3 服務中成長</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元四 寶貝我的家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 我們這一家 活動 2 親情交流站 活動 3 互動一家親</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元五 反制危機大作戰</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 危機要提防 活動 2 危機急轉彎 活動 3 化險為夷</div> </div> </div> <div style="margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">綜合 6 下</div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元一 生命的故事</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 我的成長 活動 2 生命中的變化</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元二 保護地球行動</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 生態環境改變 活動 2 珍惜生態環境</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元三 文化無邊界</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 文化面面觀 活動 2 在地文化族群探索</div> </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">單元四 活用資源便利多</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">活動 1 資源搜查線 活動 2 善用資源</div> </div> </div> </div>	融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>
融入之議題	<p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>		

	<p><b>【生涯規劃教育】</b>          涯 E2 認識不同的生活角色。          涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。          涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【人權教育】</b>          人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> <li>6. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</li> <li>7. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</li> <li>8. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</li> <li>9. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</li> </ol>						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選          綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等, 以提供學生更豐富的學習。          第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵, 圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。</p> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育部審定版之教材為主：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="403 1962 1273 2067"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>六年級</td> <td>康軒</td> <td>七、八冊</td> </tr> </table>	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	七、八冊					

2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館及圖書教室

二、教學方法或策略

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式,並可選擇採個人或小組評量方式進行。

1. 高層次紙筆評量:依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。
2. 實作與口語評量:可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。