

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域(本土語文/新住民語/台灣手語)課程計畫

1、依據

- (1)教育部十二年國民基本教育課程綱要暨語文領域課程綱要。
- (2)教育部頒定九年一貫課程綱要。
- (3)中華民國 95 年 5 月 24 日台國(二)字第 0950075748B 號令修正第伍點(學習領域)、第陸點(實施要點)。
- (4)中華民國 97 年 5 月 23 日台國(二)字第 0970082874B 號令修正總綱、閩南語以外之各學習領域、重大議題。
- (4)中華民國 98 年 7 月 15 日台國(二)字第 0980112647C 號令修正國民中小學九年一貫課程綱要語文學習領域(閩南語)。
- (5)中華民國 107 年 3 月 2 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩南語文)、(客家語文)、(原住民族語文)、(新住民語文)。
- (6)中華民國 110 年 12 月 10 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-台灣手語。
- (7)中華民國 110 年 12 月 27 日十二年國民基本教育課程綱要~語文領域-本土語文(閩東語文)。
- (8)國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。
- (9)本校課發會會議決議事項。

2、基本理念

- (1)教材內容以生活化、實用化、趣味性並融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。
- (2)課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，並於三年級起加入台灣羅馬拼音的認讀與運用。
- (3)上課時數以彈性學習節數實施。

3、現況分析

(1)學習基本要求

- A. 主要以培養學生聆聽、說話等能力，並能應用在日常生活中，藉由本土語言學習擴充生活經驗、認識家鄉文化。
- B. 能流暢使用本土語言表情達意、討論、與人溝通與文化傳承。
- C. 教學內容資訊化，透過多媒體的運用，有效引起學生學習興趣，內容生活化實用性高，使學生易於生活中使用，達到預期的學習效果。

(2)學生及教師背景分析：

年級	學生	教師
一	閩南語課程初學者，能夠以基礎的日常用語與教師作課堂上的對話練習並唱唸課文歌謠。(依學生選課需求，拆一班上客語)	閩語初階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。

二	經由課程活動設計，學生於課堂上會使用基本的日常生活用語與教師對話並唱唸課文歌謠。(依學生選課需求，拆一班上客語)	閩語初階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
三	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生已學習兩年的閩南語，能用閩南語說出和自己相關的人、事、物。課堂上會使用基本的日常生活用語與教師對話。 學生利用「直接拼讀法」學習台灣羅馬拼音，並拼音練習說閩語，在課堂上表現出高度的學習興趣。(依學生選課需求，拆一班上客語) 	閩語進階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
四	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已上一年的閩南語拼音練習，會利用台灣羅馬拼音拼音練習認唸閩南語詞彙，課堂上會使用基本的日常生活用語與教師對話。 ■ 學生已有學習「直接拼讀法」的經驗 ■ 能用閩南語說出和自己相關的人、事、物。 ■ 已有三年的閩南語學習經驗，具閩南語會話能力並能說簡短的故事。 ■ (依學生選課需求，拆一班上客語) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 閩語進階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
五	<ul style="list-style-type: none"> ■ 已上完四年的閩南語課程，具基本簡短閩語會話聆聽及說話的能力。 ■ 已上兩年的閩南語拼音練習，會利用台灣羅馬拼音拼音練習認唸閩南語詞彙，並會加以運用。 ■ 能用閩南語說出和自己相關的人、事、物。 ■ 已有三年的閩南語學習經驗，具閩南語會話能力並能說簡短的故事。 ■ (依學生選課需求，拆一班上客語) 	閩語進階研習結業之合格教師，以閩語為母語，具閩語實務教學經驗。
六	<ul style="list-style-type: none"> ■ 具閩南語會話能力並能說簡短的故事。 ■ 已上三年的閩南語拼音練習，會利用台灣羅馬拼音拼音練習認唸閩南語詞彙，並會加以運用。 ■ 具閩南語會話能力並能說簡短的故事。 ■ (依學生選課需求，拆一班上客語) 	受過閩南語師資研習並以閩南語為母語。

(3)師資：

- A. 以導師為主，師資不足及三年級師資由閩南語教學支援教師擔任。
- B. 閩東與、客語、原住民語、新住民語及台灣手語，遴聘相關專長之 2688 教學支援工作人員擔任。

4、課程目標

◎閩南語文

- (1)啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。
- (2)培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表達意、解決問題、欣賞和創作之中。

- (3)透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷地多元文化。
- (4)透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此信、合作、共好的精神。
- (5)透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。

◎客家語文

- (1)培養學習客家語文的興趣，認識客家歷史與文化。
- (2)具備客家語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進在日常生活中使用客家語文思考和解決問題的能力。
- (4)養成在多元族群中彼此互信的態度與合作的精神。
- (5)透過學習客家語文，認識世界上不同族群的文化，以擴大國際視野。

◎閩東語文

- (1)培養學習閩東語文的興趣，理解在地歷史與文化特色，深植閩東語言復振的意識。
- (2)發展閩東語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力。
- (3)增進日常生活中閩東語文應用、思考、解決問題與創新的能力。
- (4)透過閩東語文與人互動、關懷社會，養成多元族群的互信態度與合作精神。
- (5)透過學習閩東語文，關懷在地文化與全球化的議題，以拓展國際視野。

◎原住民族語文

- (1)啟發學習原住民族語文的興趣。
- (2)習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。
- (3)強化原住民族語文涵養與族群認同。
- (4)傳承原住民族智慧及文化創新之素養。
- (5)培養多語言知能與多文化視野。

◎新住民語文

- (1)啟發學習新住民語言與文化的興趣。
- (2)增進對新住民及其文化的認識、理解、尊重與欣賞。
- (3)培養新住民語言基本聽、說、讀、寫能力，並能應用於日常生活溝通。
- (4)拓展國際視野，能運用多重的文化視角進行思維與判斷。
- (5)培養跨文化溝通與跨國行動能力與素養。

◎台灣手語

- (1)啟發學習臺灣手語的興趣。
- (2)培養臺灣手語理解、表達及溝通互動的能力。
- (3)復振臺灣手語，增進對聾人文化的理解、尊重、欣賞及傳承。
- (4)運用臺灣手語與聾人文化的視角進行思辨。

5、實施原則與策略

- (1)善用協同教學、合班分組教學及教師群，達成學習目標。

- (2) 評量多元化，學習過程重於結果。
- (3) 特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
- A. 替代與重整方式進行學習內容的調整。
 - B. 資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
 - C. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
 - D. 依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
 - E. 評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

6、實施內容

(1) 課程實施說明

A. 時間：

- a. 學年度分上下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- b. 一~六年級由彈性學習節數上下學期各 20 節排定。
- c. 每節課 40 分鐘，每週一節課，每個單元主題教學大約 2~3 節課。

B. 對象：一~六年級

C. 教師：

- a. 閩南語：以級任老師為主，搭配校內具有中高級認證的科任老師及閩南語教學支援教師擔任。
- b. 客家語：彭春元老師

(2) 教材來源：以出版社編輯之審定本教材為主，各年及使用版本如下：

閩南語

年級	出版社	冊數
一	康軒	一、二冊
二	真平	三、四冊
三	真平	五、六冊
四	真平	七、八冊
五	真平	九、十冊
六	真平	十一、十二冊

客語

年級	出版社	冊數
一	真平	一、二冊
二	真平	三、四冊
三	康軒	五、六冊

四	康軒	七、八冊
五	康軒	九、十冊
六	康軒	十一、十二冊

(3)教學方式：

- A. 原則上採合作教學方式進行本土語言課程教學。
- B. 運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。
- C. 利用同儕學習方式，由小老師認領需要協助同學，運用下課或休息時間進行補救教學，並增加互動學習。
- D. 鼓勵學生在下課時段或回家後利用錄音機、CD 等作自我學習及能力提升。

(4)教學評量

- A. 評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間學習。
- B. 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。
 - a. 習作、學習單
 - b. 口頭評量
 - c. 紙筆測驗
 - d. 活動演示(表演、實作等)
 - e. 學習精神與態度。
- C. 評量時機：平時評量、定期評量

7、教學資源

本土語言教學結合多元平面教材、各種視聽媒體以及輔助教具，讓學生在聆聽、說話、讀書、寫作方面，皆能達到預期的目標，各項教學資源詳如下：

- (1)圖書室：簡易的閩語課外閱讀教材、圖畫故事、有聲書籍、錄影帶及教師教資源參考書籍。
- (2)教具室：輔助教材及教具(如：插卡袋及骰子等)、各式圖卡及動物手偶等。
- (3)硬體設備：液晶投影機、實物投影機及各項視聽設備。

8、實施效果

- (1)已有效果：學生能以本土語聽、說、唸、唱，並能在日常生活中應對並實際運用。
- (2)本年度需完成並呈現之成果：舉辦本土語文演說或說故事比賽。

9、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，111 學年度一至四年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施；五、六年級依據九年一貫課程綱要實施。

10、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【各學年領域教學計畫】

※一年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【本土語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 以主題及單元組織方式進行。 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。 能複習「溫暖的家庭」單元正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中，並正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 複習「數字真趣味」單元，可以在生活中運用所學一至十的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。 複習「咱的學校」單元理解學校場所具有不同的功能。 <p>一下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。 以主題及單元組織方式進行。 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的 		

	<p>系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</p> <p>7. 複習「嬌嗲嗲的我」單元，聽懂並正確讀出五官說法，培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</p> <p>8. 複習「好食的物件」單元，聽懂並正確說出本課各類水果名，能分辨各種水果語詞的閩南語說法。</p> <p>9. 複習「倒反的世界」單元，觀察到黑夜的暗和天亮的光明比較，並認知其相反的對應性，能自行舉例其他形容詞的相反詞。</p>	
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p>
	學習內容	<p>Aa-I-1 文字認讀。</p> <p>Ab-I-1 語詞運用。</p> <p>Ab-I-2 句型運用。</p> <p>Ba-I-1 身體認識。</p> <p>Bg-I-2 口語表達。</p>
課程架構表	<pre> graph LR A[閩南語第1冊] --- B[第一單元 溫暖的家庭] A --- C[第二單元 數字真趣味] A --- D[第三單元 咱的學校] B --- B1[第一課 勢早] B --- B2[第二課 來咱兜] B --- B3[單元活動一] C --- C1[第三課 狗蟻食餅] C --- C2[單元活動二] D --- D1[第四課 寫字儂畫圖] D --- D2[第五課 做伙來] D --- D3[單元活動三] </pre>	

	<pre> graph LR A[閩南語第2冊] --- B[第一單元 嬌嗆嗆的我] A --- C[第二單元 好食的物件] A --- D[第三單元 倒反的世界] B --- E["第一課 阿妹仔 真古錐 第二課 洗身軀 單元活動一"] C --- F["第三課 食果子 第四課 阿婆買菜 單元活動二"] D --- G["第五課 當時才會天光 單元活動三"] </pre>
融入之議題	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>安全教育 安 E8 了解校園安全的意義。</p>
學習目標	<p>一上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。

9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。
10. 能聽懂常見的校園場所名稱。
11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。

一下

1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。
3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。
4. 熟悉課文並理解文意。
5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。
6. 熟念課文，並理解文意。
7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。
8. 了解並熟悉本課課文與語詞。
9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。
10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。
11. 能正確的朗讀課文與歌唱。
12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。
13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。

教學與評量
說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源

3. CD、教學電子、圖卡

4. 學習單

二、教學方法

1. 教學實施依據本土語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合課文內容和學生生活經驗，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強本土語與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據本土語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

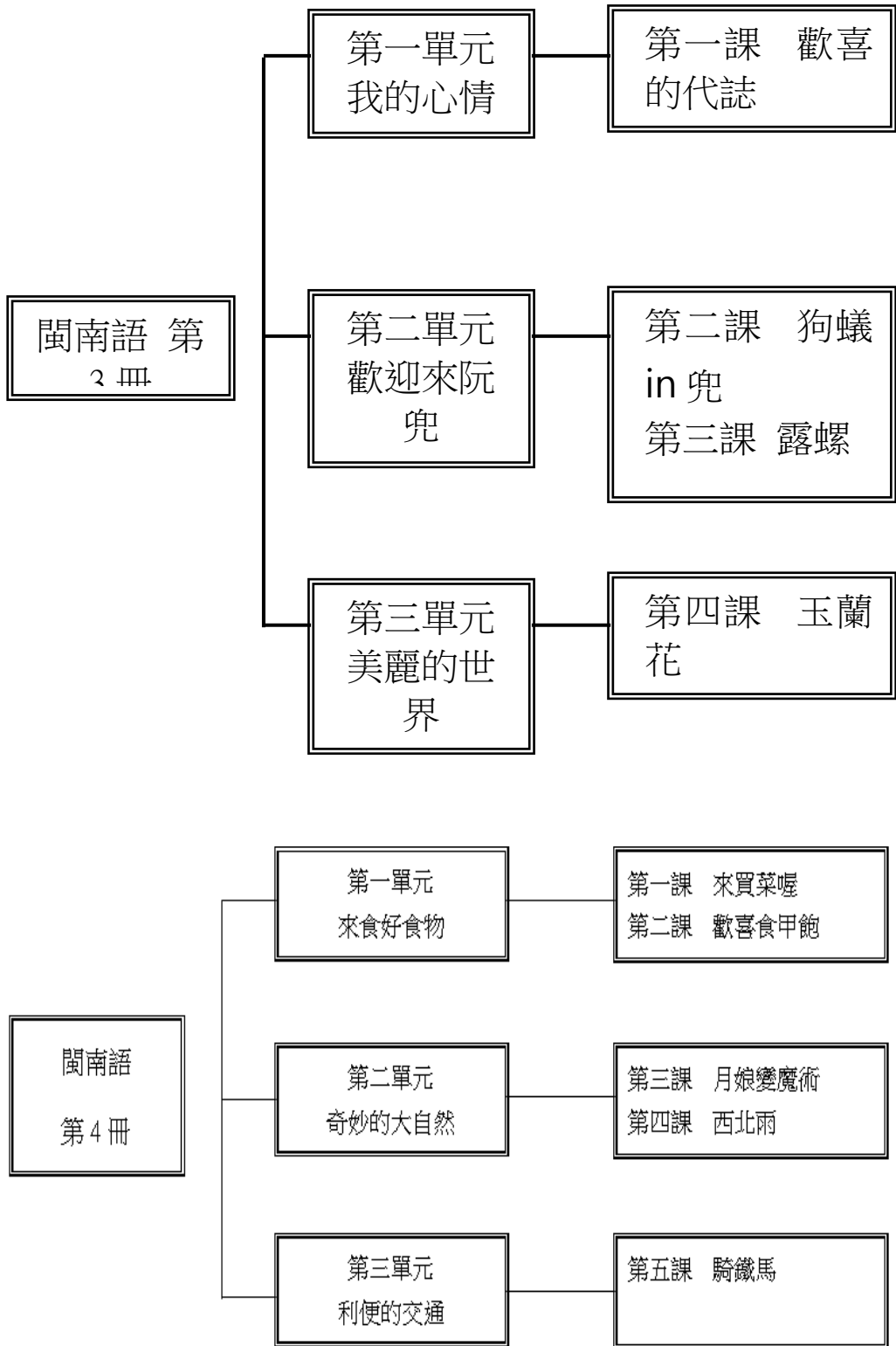
※二年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【本土語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	二年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	二上： 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。		

	<p>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p> <p>30. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>二下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 	
學習重點	學習表現	<p>1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。</p> <p>1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2- I -3 能正確念讀所學的閩南語課文。</p> <p>2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。</p>
	學習內容	<p>Aa- I -1 文字認讀。</p> <p>Ab- I -1 語詞運用。</p> <p>Ab- I -2 句型運用。</p> <p>Ac- I -1 兒歌念謠。</p>

Bb- I -2 學校生活。
 Bf- I -1 表演藝術。
 Bg- I -2 口語表達。

課程架構表



<p>融入之議題</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>家庭教育 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>學習目標</p>	<p>二上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中 10. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 11. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 12. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 13. 2. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 14. 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 15. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 <p>二下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 2. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 3. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 4. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 5. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 6. . 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 7. 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。

8. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
9. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
12. 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。
13. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
14. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
15. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
16. 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日常生活中。
17. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。
18. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。
19. 能以閩南語進行討論、發表。
20. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。

教學與評量
說明

- 一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
- (一)教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展本土語領域核心素養。
 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

(二)教材來源

以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	真平	三、四冊

(三)教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. CD、教學電子、圖卡
4. 學習單

二、教學方法

1. 教學實施依據本土語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合課文內容和學生生活經驗，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2. 採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3. 教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4. 教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5. 為提升教學成效，教師將加強本土語與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1. 學習評量依據本土語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

※三年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【閩南語領域】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、■ B2. 科技資訊與媒體素養、■ 3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2. 注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3. 生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4. 本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5. 多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。 6. 教材內容以生活化、實用化、趣味性並融入藝術人文理念以音樂舞蹈增加學習興趣。 7. 課程採循序漸進原則，由淺至深符合學生學習，並於三年級起加入台灣羅馬拼音的認讀與運用。 8. 知識方面：瞭解本土語言的發展、文化價值以及與生活的密切關係。 9. 技能方面：能運用本土語言的語、音、義適切表達，以達聽. 說. 讀. 寫之技能。 10. 情意方面：增進欣賞本土語言的能力，進而培養多元寬廣的胸襟，建立更完善的人際關係。		
學習重點	學習表現	1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3- II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4- II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。	
	學習內容	Aa- II-2 漢字書寫。 Ab- II-1 語詞運用。 Ab- II-2 句型運用。 Ab- II-3 方音差異。 Ac- II-1 生活故事。 Bg- II-1 生活應對。	

		Bg- II -2 口語表達。
課程架構表	閩南語 第5冊	第一單元 食食 第一課 食書 第二課 下晡的點心 第二單元 行行出狀元 第三課 擔仔位 第四課 咱的英雄 第三單元 方位 第五課 去旅行
	閩南語 第6冊	第一單元 健康的生活 第一課 運動會 第二課 露營 第二單元 愛細膩 第三課 緊緊緊 第四課 好佳哉 第三單元 時間 第五課 時間走傷緊
融入之議題	<p>教師視課程內容適時融入包含桃園市蘆竹區國小在地化課程以及下列議題：</p> <p>品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>生涯發展 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	

	<p>安全教育</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E11 了解急救的重要性。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p>
學習目標	<p>三上：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 <p>三下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 12. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 13. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 14. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。

	<p>15.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>16.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>						
<p>教學與評量說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="403 920 1273 1028"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>三年級</td> <td>真平</td> <td>五、六冊</td> </tr> </table> 2.以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。 <p>(三)教學資源</p> <p>本土語言教學結合多元平面教材、各種視聽媒體以及輔助教具，讓學生在聆聽、說話、讀書、寫作方面，皆能達到預期的目標，各項教學資源詳如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書室：簡易的閩語課外閱讀教材、圖畫故事、有聲書籍、錄影帶及教師教學資源參考書籍。 4.教具室：輔助教材及教具(如：插卡袋及骰子等)、各式圖卡及動物手偶等。 5.硬體設備：液晶投影機、實物投影機及各項視聽設備。 <p>二、教學方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.原則上採合作教學方式進行本土語言課程教學。 2.運用情境式教學，活動中教學，也可採協同教學，或是請家長、社區人士配合教學。 3.利用同儕學習方式，由小老師認領需要協助同學，運用下課或休息時間進行補救教學，並增加互動學習。 4.鼓勵學生在下課時段或回家後利用錄音機、CD等作自我學習及能力提升。 <p>三、教學評量</p> <p>(一)評量原則：考量學生背景、學習態度及努力程度評量；鼓勵學生運用時間</p>	年級	出版社	冊數	三年級	真平	五、六冊
年級	出版社	冊數					
三年級	真平	五、六冊					

學習。教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

(二)評量方式：考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

1. 習作、學習單
2. 口頭評量
3. 紙筆測驗
4. 活動演示(表演、實作等)
5. 學習精神與態度

(三)評量時機：平時評量、定期評量

※四年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【本土語領域】課程計畫			
每週節數	1	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</p> <p>1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</p> <p>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</p>	
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</p> <p>Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 句型運用。</p> <p>Ab-Ⅱ-3 方音差異。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 生活故事。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 社區生活。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 環境保護。</p> <p>Bd-Ⅱ-3 海洋保育。</p>	

		Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 Bg-Ⅱ-1 生活應對。 Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表		
融入之議題	多元文化教育、環境教育、安全教育、家庭教育、品德教育、戶外教育、生涯發展規劃教育	
學習目標	四上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。	

5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。
6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。
7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。
8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。
9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。
14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。
16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。
17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。
19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

四下：

1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。
2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。
4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。
5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。
6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。
7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中的所扮演的角色。
11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。
12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。
14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。
15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出

關鍵語詞。

18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
24. 能進行「……有…有…」的句型練習。
25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

教學與評量說明

一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

(一)教材編選

1. 本教材根據民國 110 年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域-本土語文(閩南語文)」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

(二)教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	真平	七、八冊
2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。

(三)教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材(教學光碟、教學電子書、補充影片)及網路資源
3. 圖書館(室)及圖書教室
4. 智慧(專科)教室(觸控白板、即時回饋系統)

二、教學方法

(一)直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

(二)圖像教學法：

本教材根據語文學習領域(閩南語)課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖

像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

(三)遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

(四)引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

(五)強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。
4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

※五年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【本土語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
課程架構表	<pre> graph LR Root[閩南語 第9冊] --- U1[第一單元 行行出狀元] Root --- U2[第二單元 臺灣真正好] Root --- U3[第三單元 歡喜過年] U1 --- C1[第一課 阿和人人褒] U1 --- C2[第二課 阿伯欲賣餅] U2 --- C3[第三課 公園] U2 --- C4[第四課 臺灣風景上蓋讚] U3 --- C5[第五課 正月調] </pre>		

融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2. 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 3. 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 4. 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 5. 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="403 1933 1273 2038"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>五年級</td> <td>真平</td> <td>九、十冊</td> </tr> </tbody> </table>	年級	出版社	冊數	五年級	真平	九、十冊
年級	出版社	冊數					
五年級	真平	九、十冊					

(三)教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.CD、教學電子、圖卡
- 4.學習單

二、教學方法

- 1.教學實施依據本土語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合課文內容和學生生活經驗，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5.為提升教學成效，教師將加強本土語與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1.學習評量依據本土語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

※六年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度【本土語領域】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進、 ■ A2. 系統思考與問題解決、 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達、 ■ B2. 科技資訊與媒體素養、 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1. 道德實踐與公民意識、 ■ C2. 人際關係與團隊合作、 ■ C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。</p> <p>二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。</p> <p>三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</p>		
學習重點	<p>學習重點包含「學習表現」與「學習內容」兩部分，提供課程設計、教材發展、教科用書審查及學習評量的架構，並配合教學加以實踐。惟「學習表現」與「學習內容」可以有不同的對應關係，得視學習階段或領域/科目的特性，彈性加以組合。</p> <p>閩南語文的「學習表現」分為聆聽、說話、閱讀、寫作四大類別，再依學習階段及科目的特性，加以展現。</p> <p>「學習內容」強調科目的知識內涵，閩南語文科目學習內容分為「語言與文學」、「社會與生活」兩大主題，由近而遠，從自我、家庭、學校到社區，乃至社會與國際，並考量學習者身心發展，依各學習階段及科目的特性，陳述其重要的內涵。教師、學校、地方政府或出版機構得依其專業需求與特性，與「學習表現」結合進行適當的轉化，以發展有效教學、適性學習的教材。</p>		
課程架構表	<pre> graph LR A[閩南語 第 11 冊] --- B[第一單元 對臺灣看世界] A --- C[第二單元 進步的科技] A --- D[第三單元 溫暖的世界] B --- E[第一課 伴手] B --- F[第二課 出國去觀光] C --- G[第三課 電腦會曉揀塗豆] D --- H[第四課 阿川真好禮] D --- I[第五課 風伶日頭] </pre>		

融入之議題	性別平等教育、人權教育、環境教育、家政教育、性別平等教育、海洋教育、生涯發展教育						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習閩南語文的興趣，培養探索、熱愛及主動學習閩南語文的態度與習慣。 2. 培養閩南語文聆聽、說話、閱讀、寫作的的能力，使其能靈活運用於思考、表情達意、解決問題、欣賞和創作之中。 3. 透過閩南語文學習生活知能擴充生活經驗，運用所學於生涯發展，進而關懷在地多元文化。 4. 透過閩南語文與人互動、關懷別人、尊重各族群語言和文化，以建立彼此互信、合作、共好的精神。 5. 透過閩南語文進行多元文化思考，以增進國際視野。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2. 將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 <p>(二)教材來源</p> <p>以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="403 1892 1273 2002"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>真平</td> <td>十一、十二冊</td> </tr> </tbody> </table>	年級	出版社	冊數	六年級	真平	十一、十二冊
年級	出版社	冊數					
六年級	真平	十一、十二冊					

(三)教學資源

- 1.教科用書及自編教材
- 2.數位媒材及網路資源
- 3.CD、教學電子、圖卡
- 4.學習單

二、教學方法

- 1.教學實施依據本土語領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合課文內容和學生生活經驗，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
- 2.採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
- 3.教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
- 4.教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
- 5.為提升教學成效，教師將加強本土語與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

- 1.學習評量依據本土語領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
- 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。
- 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。