

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

111 學年度課程計畫實施情形及其效果檢討：

(二)質化-課程名稱：國語領域-小女生(三年級)

桃園市蘆竹區光明國小一部定課程評鑑報告

三年級國語——小女生

一、單元教案設計

桃園市蘆竹區光明國小三年級教案——小女生

領域/科目	國語領域	設計者	林廷香、毛家靈、林瑜真
實施年級	三年級上學期	教學節次	共 6 節
單元名稱	第六課 小女生		
<b>設計理念</b>			
<p>三年級學生已具備基礎的聆聽與口語表達能力，且能運用適當詞語、正確語法表達想法。因此本課程設計許多師生間的問答，以提問的方式促進學生思考，進而表達自己的觀點與想法。另外，透過影片欣賞、課文閱讀、詞意示範、拆詞法說明、標點符號運用及句型創作，結合學生自身的生活經驗進行設計。</p> <p>再者，本課從「小女生」標題出發，讓學生猜測「小女生」可能為何，學生可以以天馬行空的想像力回答，以引起學生學習本課的動機。接著，根據課文內容設計出一連串的問題，讓學生更熟悉課文內容，並讓學生繪製本課的心智圖，使學生在書寫的過程中，能更清楚課文脈絡。</p> <p>另外，由於現今社會，越來越多人家裡有養貓，並將牠當作是家庭裡的一員，而貓咪黏人撒嬌的模樣也非常討人喜愛，由課文線索發現「小女生」是一隻貓後，學生更能對本課引發興趣。另外，更針對本課的主旨「寵物是人們的好朋友，我們應該要愛護且不能棄養牠們」此概念，設計完整的一節教案，以學生生活經驗及一則與貓相關的故事當作開頭，進而讓學生察覺故事中需改進之處，並請學生思考該如何善待、飼養動物，且將想法寫在貓咪模型上，並在最後，傳遞給學生正確愛護動物的觀念。</p> <p>最後，以故事“Negative cat”為主軸，藉由微沉浸式的雙語教學，讓學生沉浸在不同語言的氛圍中學習；依照故事線索，讓學生預測故事的前因後果，增進學生對故事的理解。設計有意義的提問，幫助學生建構「小女生」課文與故事“Negative cat”的關鍵資訊；更藉由故事劇情的起承轉合，與「小女生」課文比較，傳遞人與動物以友善、真誠、信賴互相對待，皆能感受到彼此真實的情意，也藉此傳遞學生愛惜動物的觀念。</p>			
<b>設計依據</b>			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p>	<b>核心素養</b>
			<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以</p>

		<p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。</p> <p>4-II-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>5-II-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。</p>	達成溝通及互動的目標。
	學習內容	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面,以心得報告的寫作方法為主。</p>	
核心素養呼應說明	國-E-A1	<p>認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。</p> <p>◎在課程中的「生字九宮格」活動,主要利用學生過去的學習經驗,針對本課生字進行自我覺察,找出自己在本課可能的易錯字,並配合此任務達到自我監控個人學習內容與成果,奠定終身學習的基礎。</p>	
	國-E-B1	<p>理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎在課程的規劃當中,教師提問、同儕分享時,主要培養學生專注聆聽的能力,並讓學生懂得自聆聽內容中擷取重要訊息,回應教師提問,或給予同儕回饋。</p>	
議題融入	實質內涵	<p>【環境教育】環境倫理 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】品德核心價值 品EJU1 尊重生命。</p>	
	所融入之學習重點	對小動物要懂得愛護及善待。	
與其他領域/科目的連結		無	
課文摘要		本課中的 <u>小女生</u> 喜歡黏在作者身邊,只要作者一叫,不管心情好壞,都會走到作者身旁。牠喜歡躺在沙發上被作者摸揉,更喜歡陪作者和家人說話。牠是一隻膠水貓,也是作者重要的家人。	
<b>學習目標</b>			
<p>【認知目標】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解詞語的意思。</li> <li>2. 能依據線索進行文本的預測。</li> <li>3. 能理解課文大意。</li> <li>4. 能理解分號的特色,並懂得應用在適當的句子。</li> </ol>			

5. 能依據線索進行故事的預測。

6. 能理解故事大意。

【情意目標】

1. 能養成仔細聆聽的習慣與態度，並適時的回應。

2. 能尊重生命且善待小動物。

3. 能以友善、真誠、信賴的方式與動物互動，感受彼此真實情意。

【技能目標】

1. 能依指導原則書寫生字。

2. 能正確書寫常用字的筆劃及部件結構。

3. 能運用拆詞法推測詞義，進行閱讀理解。

4. 能使用適當的情感和語氣朗讀課文。

5. 能寫出本課的心智圖。

6. 能選用適當的詞語表達想法。

7. 能使用課本短語創造句子。

8. 能針對故事內容寫出如何善待、飼養動物的方法。

9. 能由故事情境脈絡中，學習簡單的英文意義。

10. 能由陪伴、愛護寵物出發，想出與寵物間互動的對話。

教材來源

康軒版國語三上課本、“Negative cat”繪本、Youtube 影片

教學設備/資源

國語三上電子教科書、投影機、自製教具、教學簡報 PPT、學習單

主題	活動名稱	學習脈絡	學習目標	學習評量	
小女生	基礎學習	【第一節】 單元引導 活動 1 概覽課文 活動 2 試說大意 活動 3 詞語教學	教師以提問方式讓學生預測文本內容，並初步了解課文意涵，且透過教學簡報中的圖片了解詞語意思。	1. 能依據線索進行文本的預測。 2. 能理解課文大意。 3. 能了解詞語的意思。	形成性評量：發表 1. 能根據教師提問適切回答問題。 2. 能清楚地發表自己的想法。
		【第二節】 活動 1 生字教學 活動 2 理解詞語的方法—拆詞法	以「生字九宮格」活動，請學生預習本課生字，覺察易犯錯筆劃，再由教師進行字義解釋。接著，藉由拆詞法讓學生更快速掌握不清楚的詞語。	1. 能依指導原則書寫生字。 2. 能正確書寫常用字的筆劃及部件結構。 3. 能運用拆詞法推測詞義，進行閱讀理解。	形成性評量：實作 1. 能透過「生字九宮格」寫下自己在本課的易錯字。 2. 能藉由句子、拆詞法理解不同詞語的詞義。
	深入學習	【第三節】 課文細讀 活動 1 課文美讀 活動 2 內容深究 活動 3 認識標點符號：分號	能富有情感地閱讀課文，並透過教師提問清楚本課主旨。另外，能藉由不同標點符號的句子，學習分號的使用時機。	1. 能使用適當的情感和語氣朗讀課文。 2. 能理解分號的特色，並懂得應用在適當的句子。	形成性評量：發表 1. 能根據教師提問適切回答問題。 2. 能清楚地發表自己的想法。
		【第四節】 活動 1 形式深究—繪製心智圖 活動 2 我會說話 活動 3 造句好好玩	透過「繪製心智圖」活動，了解本課之介紹特性、互動回應、日常習性、作者感受。	1. 能寫出本課的心智圖。 2. 能選用適當的詞語表達想法。	形成性評量：實作 1. 能在教師的引導下繪製出本課心智圖。 2. 能經由教師的引

			接著，能使用本課的短語、語詞及句型自行創造句子。	3. 能使用課本短語創造句子。	導，進行本課短語、語詞、句型的仿寫。
延伸活動 1	<p>【第五節】</p> <p>活動 1 故事</p> <p>活動 2 你我都是動物守護者</p> <p>活動 3 琪琪的心願</p>		藉由與貓相關的故事，讓學生站在動物的角度思考，並讓學生寫出善待、飼養動物的方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重生命且善待小動物。</li> <li>2. 能養成仔細聆聽的習慣與態度，並適時的回應。</li> <li>3. 能針對故事內容寫出如何善待、飼養動物的方法。</li> </ol>	<p>形成性評量：實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問適切回答問題。</li> <li>2. 能清楚地發表自己的想法。</li> <li>3. 能寫下善待、飼養動物的方法。</li> </ol>
延伸活動 2	<p>【第六節】</p> <p>活動 1 預測故事小達人</p> <p>活動 2 小女生 vs. Max</p> <p>活動 3 說說心裡話</p>		以“Negative cat”英文繪本為主軸，並請學生發現此繪本與本課不同的地方，最後，讓學生練習寫寫看若未來的自己養了貓，會給貓什麼樣的承諾。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據線索進行故事的預測。</li> <li>2. 能理解故事大意。</li> <li>3. 能由陪伴、愛護寵物出發，想出與寵物間互動的對話。</li> </ol>	<p>形成性評量：實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能根據教師提問適切回答問題。</li> <li>2. 學生能以和寵物互動、愛護寵物的心，完成學習單之對話，感受彼此的真實情意。</li> </ol>

學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
<p style="text-align: center;"><b>【第一節開始】</b></p> <p><b>壹、準備活動階段</b></p> <p>{ 課前準備 }</p> <p>一、教師部分</p> <p>(一) 教學簡報 PPT。</p> <p>(二) 電子書。</p> <p>(三) 生字九宮格。</p> <p>(四) 課本。</p> <p>二、學生部分</p> <p>(一) 課本。</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>一、標題預測</p> <p>(一) 請學生從課文標題預測文章內容。</p> <p>(二) 從教師的提問中，請學生分享自己的猜測及其原因。</p> <p><b>貳、發展活動階段</b></p> <p><b>活動 1 概覽課文</b></p> <p>一、教師分段領讀課文，並蒐集線索。</p> <p>翻開課本第 54 頁，從標題開始，教師分段領讀課文，並請學生猜測「小女生」的身分。</p> <p>(一) 教師讀出課文標題，並提問：</p> <p><b>1. 看到課文標題，你認為小女生是誰？</b></p> <p>學生可能的答案：鄰居的小妹妹、作者的綽號等。</p> <p>(二) 教師帶領學生朗讀第一段，並提問：</p> <p><b>2. 讀完第一段，你認為小女生是誰？</b></p> <p>學生可能的答案：小女生可能是一隻貓，因為牠會有「喵」的聲音、「牠」這個字是動物用的代名詞。</p> <p>(三) 教師帶領學生朗讀第二段，並提問：</p> <p><b>3. 從第二段中，如何知道小女生是一隻貓呢？</b></p> <p>學生可能的答案：因為貓會睡在角落，而第二段中有講到牠正在角落睡得香甜、貓有雪亮的大眼睛。</p> <p>(四) 教師帶領學生朗讀第三段，並提問：</p> <p><b>4. 從第三段中，如何知道小女生是一隻貓呢？</b></p> <p>學生可能的答案：從牠有白色、毛茸茸而且又圓又胖的肚子，還會輕輕搖擺尾巴中可以知道小女生是一隻貓、從牠有柔細的毛可以知道小女生是一隻貓。</p> <p>(五) 教師帶領學生朗讀第四段，並從「膠水貓」三個字可以確認小女生是一隻貓。</p> <p>二、教師歸納</p> <p>在本課中，並沒有一開始就知道「小女生」的身分，而是在文章段落中安排許多與「小女生」身分有關的線索，讓大家在閱讀過程中變得更有興趣、更好玩了！</p> <p>三、本課文體：記敘文</p>	<p>4'</p> <p>10'</p>	<p><b>口語評量：</b></p> <p>學生能根據教師提問預測課文內容，並發表其預測的原因。</p> <p><b>口語評量：</b></p> <p>學生能根據教師提問發表自己對課文的想法。</p>

## 活動 2 試說大意

一、教師引導學生觀察課文中的插圖，並提問，且請學生將回答內容使用螢光筆畫起來：

1. 作者在家時，小女生會有什麼表現？

學生回答：小女生喜歡緊緊跟在作者身邊。

2. 當作者對著空中喊叫小女生時，小女生會有什麼反應？

學生回答：小女生心情好的時候會邊走邊回應，心情不好的時候會安安靜靜走過來。

3. 小女生平時喜歡和作者一起做哪些事？

學生回答：小女生喜歡四腳朝天的躺在沙發上，讓作者摸牠柔細的毛，揉牠的肚子，更喜歡把前腳放在作者的大腿上，且喵喵不停的說話。

4. 作者是怎麼看待小女生的呢？

學生回答：作者認為小女生是一隻膠水貓，更是自己重要的家人。

二、依上述提問，教師引導學生說出本課完整的試說大意：小女生喜歡黏在作者的身邊，只要作者一叫，不管心情好壞，都會走到作者身旁。牠喜歡躺在沙發上被作者摸揉，更喜歡陪作者和家人對話。牠是一隻膠水貓，也是作者重要的家人。

## 活動 3 詞語教學

一、教師使用簡報配合圖片，講解本課新詞。

1. 女生：年紀較小的女性。

2. 喵喵：貓的叫聲。

◎教師使用電腦播出貓咪喵喵叫的聲音。

3. 關門：把門關上。

◎教師請一位學生演示何謂關門。

4. 洗澡：用水清洗身體。

◎教師展示洗澡的圖片，並提問：



大家什麼時候會洗澡呢？

學生可能的答案：晚上睡覺前。

5. 哪怕：就算是。

6. 回應：回答他人的問話、響應他人的言語。

7. 平時：平常。

8. 四腳朝天：手足向上，仰面跌倒的樣子。

◎教師展示貓四腳朝天的圖片，另外說明四腳朝天也可以指當人跌倒時。

8'

觀察評量：

學生能仔細聆聽且理解教師提問。

口語評量：

學生能根據教師提問回答問題。

14'

觀察評量：

能專注聆聽，並能從生活經驗、圖片理解詞語的意思。



9. 毛茸茸：毛多而柔細。

◎教師展示貓圖片，並指出貓毛即是形容毛茸茸的樣子。



10. 肚子：腹部的通稱。

◎教師請學生們指出自己的肚子。

11. 柔細：柔軟細微。

12. 一副：形容人臉上的表情；物品一組、成雙的數量詞。

13. 黏人：緊纏著人，不肯放鬆。

14. 膠水：具有黏性的液體。

◎教師展示膠水圖片，並提問：

**大家什麼時候會用到膠水呢？**

學生可能的答案：做美勞作業的時候。



二、教師帶領全班圈圈詞。

**參、綜合活動階段**

一、教師總結

(一) 回家作業：生字九宮格 (附錄一)

1. 教師發下生字九宮格，講解如何寫。

相似字	注音	造詞
畫圖	生字	本課詞語
字	部首	造詞

2. 教師請學生回家預習本課生字，並選出自己覺得自己最容易寫錯的 2 個生字，寫於生字九宮格上，下次上課時，再與全班分享。

**【第一節結束】**

4'

**觀察評量：**

能仔細聆聽，並了解預習作業的內容。

## 【第二節開始】

### 壹、準備活動階段

{ 課前準備 }

#### 一、教師部分

- (一) 教學簡報 PPT。
- (二) 電子書。
- (三) 生字九宮格學習單。
- (四) 課本。

#### 二、學生部分

- (一) 課本。
- (二) 生字本。

### 引起動機

#### 一、分享易錯字：

教師發下學生的生字九宮格作業，並請幾位學生與大家分享自己認為最容易寫錯的 2 個生字，並說明易寫錯的地方為何。

### 貳、發展活動階段

#### 活動 1 生字教學

一、教師使用電子書進行筆順教學，學生書空，讀出部首與筆畫數，最後於乙本描紅一次。

二、教師用圖示、故事或生活詞語解釋字義，並鼓勵學生主動造詞運用，教師對學生所提之詞語進行解釋後，請學生補充於生字本上。

1. 女：女子、女性的意思。
2. 關：掩閉、閉合的意思，與「開」是相對的。
  - ◎開：開門、開學
  - ◎聞：新聞、聞訊
  - ◎問：發問、問題
3. 澡：清洗、沐浴的意思。注意「口」筆劃為三劃，不可直接以一筆劃畫圈完成。
  - ◎操：操場、體操
  - ◎噪：噪音、聒噪
  - ◎躁：躁動、急躁
4. 怕：可能、或許的意思。右作「白」，起筆為撇不為點。
  - ◎伯：伯父、老伯
  - ◎柏：扁柏、柏樹
5. 應：本課詞語回應讀為「一ㄥ、」，回答的意思。中間右上作「隹」，有四橫筆非三橫筆。
  - ◎一ㄥ：應該、應有盡有
6. 平：尋常的意思。
7. 朝：本課詞語四腳朝天讀為「彳 幺 丿」，對、向的意思。右作「月」，非「月」。
  - ◎出 幺：朝陽、朝令夕改
8. 毛：動植物表皮所生的絲狀物的意思。
9. 肚：腹部的意思。左作「月」，非「月」。
  - ◎杜：杜鵑、杜絕
  - ◎社：社會、社區

4'

#### 觀察評量：

學生能認真聆聽同儕所分享的生字易錯字。

24'

#### 實作評量：

學生能依指導原則書寫生字，並知道部首、筆劃數。

#### 口語評量：

學生能從生活經驗中說出生字相關詞彙。



10. 摸：用手接觸或撫摸的意思。右作「莫」，下作「大」，末捺是長頓點非捺。

◎漢：冷漠、漠然

11. 柔：軟的、不硬的意思。

◎揉：搓揉

12. 副：數量詞，計算成組物品的單位

◎幅：幅度、篇幅

13. 整：完全的、全部的。左上作「束」，末捺是長頓點非捺。

14. 膠：有黏性的意思。左作「月」，非「月」。

三、區別部首「月」、「肉（月）」的意義和不同寫法：

{ 月部：通常和天象有關，「朝」是早晨的意思。寫的時候，內部要寫兩橫畫。

{ 肉（月）部：通常和身體器官相關，「肚」是人體的腹部，「膠」的本義則是動植物中的稠狀液體。肉部在左邊的時候，內部是點畫和挑畫。

### 活動 2 理解詞語的方法—拆詞法

一、翻開課本 59 頁，練習運用「拆詞法」理解詞義，第一個「柔細」：

(一) 教師請學生朗讀句子：我過去摸小貓柔細的毛。

(二) 教師請學生猜測「柔細」的意思是什麼？

(三) 教師提問：「柔」、「細」可以造哪些詞語？

(柔：溫柔、柔軟。細：仔細、細微。)

(四) 教師指導學生根據句子的意思，選出「柔軟細微」才是句子中「柔細」兩字的意思，非溫柔仔細。

二、練習運用「拆詞法」理解詞義，第二個「平整」

(一) 教師運用句子「這條道路十分平整」中詢問學生「平整」是什麼意思？

(二) 教師提問：「柔」、「細」可以造哪些詞語？

(平：平安、平坦；整：整齊、整理。)

(三) 教師引導學生透過句子選出正確的詞義。

三、拆詞法練習

(一) 教師使用教學簡報展示出「讓座」、「平靜」、「朗讀」、「雪亮」、「直白」、「自覺」，讓學生運用「拆詞法」理解詞義。

### 參、綜合活動階段

一、教師總結

(一) 重點講三遍：針對書寫易錯細節再次提點。

(二) 回家作業：乙本第 26-28 頁。

**【第二節結束】**

**【第三節開始】**

### 壹、準備活動階段

{ 課前準備 }

一、教師部分

(一) 教學簡報 PPT。

(二) 電子書。

(四) 課本。

10'

2'

口語評量：

學生能根據教師提問進行詞語理解。

作業評量：

學生能寫出生字本的生字。

## 二、學生部分

- (一) 課本。
- (二) 分成三組。
- (三) 習作。

### 引起動機

一、互動遊戲：一起找生字（複習生字）

教師製作簡報，簡報上每頁顯示目標生字及其相似字，並請學生從多種不同相似字中，找出目標生字，以利複習上節所教的生字。

### 貳、發展活動階段

#### 活動1 課文美讀

一、教師詢問學生知道何謂美讀嗎？

學生可能的答案：有大小聲的讀。

二、教師示範如何美讀。

三、教師將學生以直排為單位，分成三組美讀課文（一二、三四、五六排分別為一、二、三組）。

第一段：教師

第二段：第一二組

第三段：第三四組

第四段：第五六組。

五、教師糾正其讀音有所錯誤或能夠再改進修正的地方。

#### 活動2 內容深究

一、提問要點

##### 1. 小女生如何緊緊的跟在作者身邊？

學生回答：

(1) 作者上洗手間或洗澡的時候，會在門外一直喵喵叫。

(2) 會將前腳放在作者的大腿上，陪伴作者和家人說話。

##### 2. 當作者呼叫小女生，小女生心情好和心情不好的時候，會有什麼相同或不同的表現？

學生回答：

	心情好的時候	心情不好的時候
相同的表現	都會走到作者身邊。	
不同的表現	小女生會邊走邊回應，作者叫一聲，牠喵一下，一唱一和。	小女生會用雪亮的大眼睛，不高興的看著作者。

##### 3. 你覺得作者和小女生之間的感情好嗎？從哪些地方可以看出來呢？

學生回答：

(1) 小女生喜歡緊緊跟在作者身邊，作者上廁所或洗澡時，就在門外喵喵叫，不想等太久。

(2) 小女生無論心情好壞，只要作者呼喊，就會走到作者身邊。

(3) 小女生會靠在作者腿上，陪伴作者和家人說話。

(4) 作者認為小女生是她重要的家人。

##### 4. 作者為什麼要在文章的最後說小女生是一隻「膠水貓」呢？

學生回答：

4'

#### 觀察評量：

學生能在遊戲中辨識出相似字及目標生字的不同，並找出本課的生字。

7'

#### 觀察評量：

學生能理解課文意涵，流暢的朗讀。

14'

#### 口語評量：

學生能透過圖文觀察、生活經驗，回答與課文相關問題。

因為小女生喜歡緊緊跟在作者身邊，就像膠水一樣黏。

5. 你覺得作者為什麼要將他的貓咪取作「小女生」？

學生自由作答

6. 如果你家裡有養寵物，你會怎麼跟牠相處？

學生自由作答

二、本課主旨

(一) 教師請學生試著說出本課主旨。

本課主旨：寵物是人們的好朋友，我們應該要愛護且不能棄養牠們。

(二) 教師請學生將主旨補充在課本第六課標題旁邊。

### 活動 3 認識標點符號：分號

一、翻開課本 60 頁，學習分號的使用方式。

二、教分號的步驟

(一) 分號聯想法：教師先展示出分號的形狀「；」，並請學生說說看此標點符號像什麼，以加強學生對分號圖形的印象。

(二) 教師展示出幾個句子，讓學生觀察哪幾句有使用到分號。

1. 小心！前面有一個水坑！

2. 今天的天氣真好，真適合與家人出門郊遊。

3. 平時，牠喜歡四腳朝天的躺在沙發上。

4. 心情好的時候，牠會邊走邊回應；心情不好的時候，牠會安安靜靜的走來。

5. 紅色王國裡，人們非常熱情；黃色王國裡，人們每天笑咪咪；藍色王國裡，人們沉著冷靜。

(三) 教師向學生提問：分號通常會放在句子的什麼地方呢？學生回答：分號會放在句子的中間，不會放在句子的最後。

(四) 教師向學生提問：使用到分號的句子，有什麼特色呢？學生回答：分號前面的句子和後面的句子長得很像。

(五) 教師向學生提問：分號前後的句子有什麼關係嗎？學生回答：分號前後的句子是同一類事情的不同情況，可以拿來做比較。

(六) 教師歸納分號的特色。

1. 分號會放在句子的中間，占一個格子。

2. 分號前後的句子，一定要兩個分句以上。

3. 分號可以拿來做事物的比較。

(七) 教師展示出幾句沒有寫上標點符號的句子，讓學生判斷哪些句子需寫上分號。

題目：可使用分號「；」的句子，請在胸前比圈，不可以的比叉。

1. 開心，就開懷大笑傷心，就掩臉痛哭。

2. 我的志願是當老師你呢？

3. 天氣好，我們就出門玩天氣不好，我們就在家學習。

4. 你今天心情似乎不太好是不是發生了什麼事情了呢？

(八) 教師與學生一同看國語習作第 47 頁。

### 參、綜合活動階段

一、教師總結

(二) 我們可以從這課的主旨知道，要懂得尊重生命，並且善待任

12'

觀察評量：

學生能判斷分號的使用時機，並正確運用在句子當中。

口語評量：

學生能根據教師提問回答問題。

<p>何一隻小動物，你我都能是小動物們的守護者哦！  (三) 回家作業：乙本第 29-32 頁、圈詞。  <b>【第三節結束】</b></p>	3'	<b>作業評量：</b> 學生能完整寫出本課圈詞及乙本。
<p style="text-align: center;"><b>【第四節開始】</b></p> <p><b>壹、準備活動階段</b>  { 課前準備 }</p> <p>一、教師部分  (一) 教學簡報 PPT。  (二) 電子書。  (三) 心智圖學習單。  (四) 課本</p> <p>二、學生部分  (一) 課本。  (二) 習作。</p> <p><b>引起動機</b>  一、教師播放影片「黏人貓」(播放至 1:00，網址：  <a href="https://reurl.cc/9pWxEV">https://reurl.cc/9pWxEV</a>)。  二、教師提問：  <b>1. 影片中的貓哪個行為與本課中的小女生行為相同？</b>  學生可能的回答：牠跟<u>小女生</u>一樣會緊緊跟在主人身邊。</p> <p><b>貳、發展活動階段</b>  <b>活動 1 形式深究—繪製心智圖 (附錄二)</b>  一、回想課文主要的內容與順序，在學習單上繪製心智圖。  二、詢問學生課文有幾段自然段？四個。(自然段原則：開頭空兩格)  三、思考每個段落的主要內容，並回答以下問題。  (一) 第一段可以看出<u>小女生</u>有什麼特性？  ( <u>小女生</u>會緊緊跟在作者身邊。 )  (二) 第二段主要描述<u>小女生</u>的哪一種行為？  ( <u>小女生</u>回應作者呼叫的方式。 )  (三) 第三段提到<u>小女生</u>喜歡做哪些事？  ( <u>小女生</u>喜歡躺在沙發上讓作者摸揉，也喜歡陪作者和家人說話。 )  (四) 最後一段作者對<u>小女生</u>有什麼看法？  ( <u>小女生</u>是一隻膠水貓，也是作者重要的家人。 )  教師協助抓取每一個段落的上位概念，再說明作者的寫作順序。  (介紹特性、互動回應、日常習性、作者感受)  (五) 教師指導學生繪製本課心智圖。</p>	3'	<b>口語評量：</b> 學生能根據影片內容回答教師提問。
<p><b>活動 2 我會說話</b>  一、翻開課本 61 頁，看圖說圖片的內容。  二、閱讀圖片下的文字，比較自己說的內容與例句之差異。  (使用四字詞語的描述較精確優美。 )  三、比較三個四字詞語的差異。  (一) 七上八下：心情起伏不定。</p>	20'	<b>觀察、實作評量：</b> 學生能仔細聆聽教師指令，並完成心智圖繪製。
	8'	<b>口語評量：</b> 學生能仔細聆聽並發表想法。

<p>(二)七嘴八舌：人話，且話多而紛雜。  (三)七手八腳：人多，且動作紛亂沒條理。  四、將空格填入正確四字詞語。  五、請學生以「七嘴八舌」造句。  六、教師與學生一同看國語習作第 48 頁。</p> <p><b>活動 3 造句好好玩</b>  一、教師使用教學簡報展示出課本的短語、語詞及句型，如下，並請學生舉手回答，試著造造看：  (一) (毛茸茸) 的 (肚子)  <b>結構</b> (疊字詞) 的 (名詞)  學生可能的回答：  (紅通通) 的 (臉頰)  (暖呼呼) 的 (熱湯)  (二) (安安靜靜) 的 (走來)  <b>結構</b> (疊字詞) 的 (動作)  學生可能的回答：  (平平安安) 的 (長大)  (開開心心) 的 (唱歌)</p> <p><b>參、綜合活動階段</b>  一、教師總結：  (一) 書寫文章時，各個段落可以依循上位概念分段敘寫。  (二) 說話運用四字詞語能提升說話的品質，但不要不知道意思就胡亂使用！會貽笑大方的！  (三) 回家作業習作第六課。  (四) 下次上國語課，要記得帶色鉛筆。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第四節結束】</b></p>	7'	<p><b>口語評量：</b>  學生能根據課本的短語、語詞及句型創造句子。</p>
<p style="text-align: center;"><b>【第五節開始】</b></p> <p><b>壹、準備活動階段</b>  { 課前準備 }  一、教師部分  (一) 教學簡報 PPT  (二) 貓咪模型 27 份  二、學生部分  (一) 色鉛筆、鉛筆</p> <p><b>引起動機</b>  一、教師提問：  1. 貓，就如同人類的好朋友一樣，常出現在人們的身邊，像是很多卡通人物都跟貓有關。請問你們有看過什麼卡通角色是貓的嗎？  學生可能的回答：哆啦 A 夢。  二、遊戲：貓咪你在哪？  教師使用教學簡報，展示出各種動物的圖片，而當學生在簡報上看到貓的圖片時，就要擺出貓的手勢並喵一聲。  三、教師總結  教師從以上貓照片，讓學生了解貓，不管在卡通或是生活中</p>	8'	<p><b>作業評量：</b>  學生能正確書寫習作。</p> <p><b>口語評量：</b>  學生能根據教師提問回答問題。</p>

都時常出現，且與我們的關係就如同好朋友般的要好，而文中的小女生對作者而言不只是朋友更是家人，而且要懂得愛護牠們，不棄養牠們。並請全班唸一次學過的本課主旨：寵物是人們的好朋友，更是我們的家人，我們應該要愛護且不棄養牠們。

四、透過本課主旨延伸到一則跟貓有關的故事，以加深學生的印象。

## 貳、發展活動階段

### 活動 1 故事

一、教師以教學簡報展示出一則與貓相關的故事：

故事：

安安家裡有養一隻貓叫做琪琪，在琪琪來到這個新家的前幾個月，安安都非常有耐心的照顧牠，不僅會按時帶琪琪定期檢查身體，還時常陪琪琪玩，更會關心琪琪有沒有吃飽。但時間一天一天地過，安安對琪琪的耐心度也一天一天地降低，安安開始討厭琪琪無時無刻總黏著他，開始覺得要清理琪琪的排泄物很麻煩，更只願意把錢花在自己身上，不願意花錢在琪琪身上，甚至把時間都花在手機上。直到某一個夜晚，安安偷偷的把琪琪棄養在深山裡，讓琪琪一個人感到非常害怕又無助…

### 活動 2 你我都是動物守護者

一同完成貓咪模型第一面(附錄三)。

一、第一面學習單：

(一) 想想看，在故事中安安有哪些做不好的地方呢？

學生可能的回答：

1. 對琪琪的態度感到厭煩。
2. 總是把時間花在手機上。
3. 不想花錢幫琪琪買飼料、看醫生。
4. 不負責任的將琪琪丟棄在深山。

(二) 想想看，你覺得安安要怎麼改進做不好的地方？

學生可能的回答：

1. 安安可以請家人協助或先把不愉快的心情以聽音樂方式紓壓，回家看到琪琪時心情就會比較愉悅了。
2. 安安應該放下手機，多多陪伴琪琪。
3. 安安可以減少其它不需要的花費。
4. 安安可以多看看與琪琪的合照，回想與琪琪的回憶，並負起照顧琪琪的責任。

### 活動 3 琪琪的心願

一同完成貓咪模型第二面(附錄三)。

一、第二面學習單：

(一) 教師先詢問學生家裡是否有養貓，平時是怎麼照顧的？

(二) 請學生依照平常照顧貓的經驗，而沒有養過貓的學生，則可以想想看，如果自己是琪琪，會希望自己怎麼被照顧，並照吃、住、育樂、身體狀況四個部分寫下來或畫下來，以完成琪琪的心願。

學生可能的回答：

1. 吃：我希望安安能準時餵我吃飼料、幫我裝乾淨的水。

5'

觀察評量：

學生能專注聆聽故事。

10'

口語評量：

學生能根據故事內容回答教師提問。

實作評量：

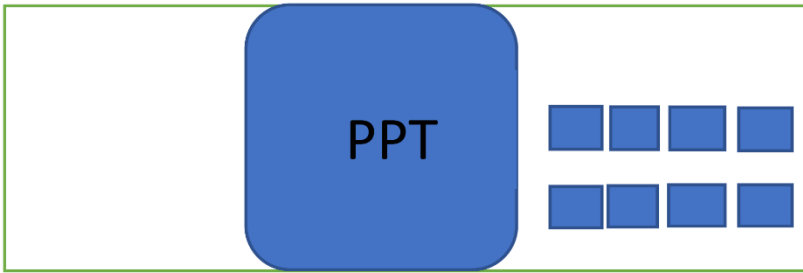
學生能寫出善待、飼養動物的方法在貓咪模型上。

12'

實作評量：

學生能站在動物的角度寫下或畫下動物所需。

<p>2. 住：我希望有高的地方能讓我曬太陽。</p> <p>3. 育樂：我希望<u>安安</u>能陪我玩逗貓棒。</p> <p>4. 身體狀況：我希望<u>安安</u>能定期帶我去健康檢查。</p> <p>二、教師請學生將貓咪模型進行美化。</p> <p>三、分享(Share)</p> <p>教師請學生上台分享貓咪模型內容。</p> <p><b>參、綜合活動階段</b></p> <p>一、教師總結：</p> <p>提醒學生，從此故事可以知道在養貓或其它動物之前，要先考量各方面，確定自己有能力、時間之後，才進行飼養，另外，也可以向他人宣導要尊重、愛護小動物的觀念，最後，拉回本課，告訴學生要像本課中的主人一樣愛惜動物。</p> <p><b>【第五節結束】</b></p>	<p>5'</p>	<p><b>口語評量：</b> 學生能詳細分享出保護動物的策略。</p> <p><b>觀察評量：</b> 學生能認真聆聽總結。</p>
<p><b>【第六節開始】</b></p> <p><b>壹、準備活動階段</b></p> <p>{ 課前準備 }</p> <p>一、教師部分</p> <p>(一) 教學簡報 PPT、“Negative cat” 英文繪本故事影片</p> <p>(二) 字卡、磁鐵</p> <p>(三) 學習單</p> <p>二、學生部分</p> <p>(一) 鉛筆、橡皮擦、彩色筆</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>一、教師播一段“Negative cat” 英文繪本故事影片 (0 秒-33 秒，共 33 秒)，停下請全班學生模仿小男孩求爸媽讓他養貓的用語。</p> <p>T：看到影片中小男孩是怎麼拜託爸媽讓他養貓的呢？請模仿一下！</p> <p>S：Cat、meow、Please</p> <p>T：小男孩向他爸媽求了 427 天，他爸媽才答應他養貓，那麼 427 天大概是多久的時間？</p> <p>S：好久好久、二年級求到三年級，求了很長的時間、一年以上 (數學領域的概念連結)...</p> <p>T：最後爸媽有同意他養貓嗎？</p> <p>S：(學生可能會模仿繪本中父母的 OK)、有！</p> <p>T：沒錯，“His parents finally give in.”。</p> <p>二、教師提問、學生預測：</p> <p><b>在父母同意的前提下，預測作者爸媽可能對作者提出的生活規範要求：</b></p> <p>T：接著我們來猜猜看，爸媽對小男孩提出什麼要求，才答應他養貓？</p> <p>S：(照顧貓的基本起居) 餵他、清大小便…… (個人要求) 功課要維持、要聽話……</p> <p>T：(將學生說的字卡分類貼於黑板)</p>	<p>8'</p>	<p><b>觀察評量：</b> 學生能專注觀賞影片並模仿用語。</p> <p><b>口語評量：</b> 學生能根據影片內容回答教師提問。</p> <p><b>觀察評量：</b> 學生能預測故事內容。</p>



T：我們繼續來看故事，看你們猜對了什麼喔！

三、繼續播“Negative cat”英文繪本故事影片（34 秒-1 分 13 秒，共 39 秒），揭曉爸媽提出的要求，

T：猜對（預測學生猜對：餵他、清理垃圾、每天閱讀二十分鐘）、沒猜到的（預測學生沒猜到的：保持環境整潔、寫信給奶奶、不能有跳蚤）。

（將學生猜對的字卡放置黑板下方。）

四、請學生齊聲唸一次“I’ m getting a cat!”，且想想其意思。

T：最後一句“I’ m getting a cat!” 是什麼意思呢？

S：我要養一隻貓！

T：很棒，我們大家一起來念一次“I’ m getting a cat!”

S：“I’ m getting a cat!”

## 貳、發展活動階段

### 活動 1 預測故事小達人

一、教師提問：

透過飼養貓的來源，比較小女生文本與 Negative Cat 故事的差別。

T：爸媽答應小男孩養貓了！ㄟ，「小女生」課文中有提到作者養的貓是怎麼來的嗎？

S：沒有提到……

T：從課文的哪個證據可以說明呢？

S：課文一開始就寫：「小女生來我家好幾年了，所以沒有介紹一開始貓咪是怎麼到他家的」。

T：那你覺得影片中會不會提到小男孩的貓是怎麼來的？

S：有/沒有。

T：你怎麼會這麼猜？

S：因為他求爸媽給他養貓，他爸媽答應了，所以故事應該會接著介紹貓是怎麼來的。

T：猜猜看，如果故事有介紹貓的來源，貓可能是怎麼來的？

S：買的、領養的、撿的、別人送的。

T：（秀出字卡。）

T：我們繼續看影片找線索。

二、繼續播“Negative cat”英文繪本故事影片（1 分 14 秒-1 分 43 秒，共 29 秒）

三、看完影片，討論貓的來源，問學生是否知道貓是怎麼來的。由“*There are a million cats.*”引導學生回答出小男孩的貓是怎麼來的。介紹收容所的單字“*shelter*”（字卡）。

T：看完這段故事，你們剛剛猜對了嗎？（教師拿出領養的字

### 口語評量：

學生能根據故事內容思考英文句子的意思，回答後覆述原文。

### 觀察評量：

學生能依照故事線索找證據及預測故事內容。

### 口語評量：

學生能根據教師提問回答問題。

12'

### 觀察評量：

學生能依照故事線索找證據及判斷故事內容。

### 口語評量：



卡。) 原來貓咪是領養來的，但我們是怎麼知道的呢？  
T: “There are a million cats.” , “million” 到底是多少隻貓？  
S: 很多、不知道、(百萬)。  
T: ” million” 指的是百萬，在這裡是指非常非常多隻貓的意思。這會是什麼地方呢？  
S: 收容所。  
T: 沒錯，就是收容所 “shelter” 。因此，貓咪是領養的。  
T: “shelter” 。大家一起唸一次。  
S: “shelter” 。  
**四、教師提問：**  
問學生如果想要領養寵物，可以去哪裡領養。新屋。桃園市動物保護教育園區。  
T: 如果你們想領養寵物，桃園的 shelter 在哪裡？  
S: 新屋。  
T: 沒錯，新屋有一個 shelter，叫做桃園市動物保護教育園區喔，我們來看一下它長什麼樣子呢！（ PPT 展示照片） **五、教師說明領養條件：**  
領養動物的條件需年滿 20 歲、足夠的經濟能力、簽訂領養切結書。目前你們和故事中的小男孩一樣，還沒符合領養動物的條件，如果真的很想要養寵物，應該與家人充分討論後做決定。  
T: 小男孩和貓的相處順利嗎？這隻貓的個性如何？，我們繼續看下去。  
**六、繼續播 “Negative cat” 英文繪本故事影片（1 分 44 秒-2 分 46 秒， 共 1 分 02 秒）**  
**透過故事線索，引導學生思考故事標題 “Negative cat” 的意思。**  
T: 故事到這邊，你們認為小男孩和貓的相處順利嗎？這隻貓的個性如何？  
S: 不容易親近的貓、不開心。  
T: 講得很好喔，所以 “Negative cat” 讓小男孩很頭痛。  
T: Negative 是負面的，所以小男孩養了一隻 “Negative cat” 。  
T: 你們猜，小男孩和貓的相處與課本中的小女生會一樣嗎？可能有什麼差別？我們繼續看下去。  
**活動 2 小女生 vs. Max**  
一、繼續播 “Negative cat” 英文繪本故事影片（2 分 47 秒-3 分 38 秒，51 秒）  
**透過與全家人的互動，分別將小女生文本與 Negative Cat 故事中的貓依照住、行為、樂分類，再進行比較。(分類字卡)**  
T: 故事到這邊，相信你們應該發現了 “Negative cat” 和「小女生」有很多不同的地方，現在我們來把 Max 與主人的互動依照住、行為、玩樂分類。  
T、S: (與學生進行分類……)  
T: 現在我們來回顧一下「小女生」在住、行為、玩樂有什麼表現，老師整理出來了，我們一起來分類。  
T、S: 現在分類完成了，我們來比較一下他們的不同。

學生能根據教師提問回答問題並覆述原文。

**口語評量：**  
學生能根據教師提問回答問題。

**口語評量：**  
學生觀看故事後，能根據故事內容，回答教師提問。

**觀察評量：**  
學生能與教師進行討論，透過思考，分類出兩隻貓分別在住、行為、玩樂的表現，並進行比較。

(與學生進行比較……)

	小女生	Max
住	1. 角落睡得香甜。 2. 四腳朝天的躺在沙發上。	1. 向 Max 展示他的床並不興奮。 2. 爸爸週末讓 Max 趴在報紙上最好的位置他不領情。
行為	1. 心情好時，邊走邊回應。	1. Max 把毛球留在地毯上。 2. Max 把尾巴留在奶油上。
樂	1. 主人摸牠的毛和肚子，牠很享受。 2. 陪伴主人說話。	1. 給 Max 一個老鼠玩具牠不驚訝。 2. 主人告訴 Max 覺得最好笑的笑話牠不笑。 3. 甚至不叫。

T：哇！「小女生」與 Max 的表現原來這麼不一樣，那麼老師想問問你們，「小女生」的綽號為什麼叫膠水貓呢？

S：因為他很黏人。

T：影片中的貓被叫“Negative cat”，是為什麼呢？

S：因為主人和家人怎麼樣討好他，他都不理睬。

T：Negative cat 讓小男孩這麼傷腦筋，他還會繼續養下去嗎？

S：……

T：我們繼續來看影片，究竟小男孩會不會繼續養 Max 呢！

二、繼續播“Negative cat”英文繪本故事影片（3 分 40 秒-結束）

故事結束

三、教師提問：

透過與主人的互動，比較小女生文本與 Negative Cat 故事的差別。

T：當主人開始朗讀，Max 慢慢的靠近了，然後呢？

S：把頭埋在他的胳膊下。

T：你覺得這是什麼意思呢？

S：馬克斯開始認定主人、開始願意與人互動、感情是需要培養的。

四、教師小結

引導學生完成小男孩與貓的學習單對話。

T：回答得很好，小女生與主人的互動親密的像家人，小男孩面對 Max 的消極，還是愛著牠，沒有拋棄牠，所以也是把牠當成家人一樣。我們養寵物要給牠一輩子的承諾，想像你是圖中的小男孩，你會給貓咪什麼承諾（如：我會照顧你一輩子、我不會拋棄你、我會好好愛你……）？貓咪會回應你什麼呢（如：你真是好主人、我會好好陪伴你）？（發下學習單完成對話，寫完可以塗顏色和裝飾。）

參、綜合活動階段

活動 1 說說心裡話

一、學生實作小男孩與貓對話之學習單（附錄四）。

二、學生完成學習單後上台分享成果

口語評量：

學生能根據故事內容於情意面思考故事意義，並回答教師提問。

10'

實作評量：

學生能以和寵物互動、愛護寵物的心，完成學習單之對話，感受彼此的真實情意。

三、教師總結：

由課文「小女生」和繪本「Negative cat」中，了解到人類與寵物能夠互相陪伴，度過生活中的開心、生氣、難過，甚至給予勇氣，彼此陪伴成長。因此，主人們有義務保護照顧好自己的寵物，做個負責任的小主人。

**【第六節結束】**

**參考資料：**

1. 康軒三上第一冊國語課本及教師手冊。
2. 黏人貓 (2022 年)。YouTube。取自 <https://reurl.cc/9pWxEV>。
3. Negative cat (2022 年)。YouTube。取自 <https://www.youtube.com/watch?v=wnQzpUiTOVc>。
4. 桃園市動物保護教育園區照片。  
<https://zh.wikipedia.org/zh-hk/File:桃園市動物保護教育園區.jpg>  
<https://opinion.udn.com/opinion/story/10673/3561146>  
[https://nicelocal.tw/taoyuan/vet/tao\\_yuan\\_shi\\_dong\\_wu\\_bao\\_hu\\_jiao\\_yu\\_yuan\\_qu/](https://nicelocal.tw/taoyuan/vet/tao_yuan_shi_dong_wu_bao_hu_jiao_yu_yuan_qu/)  
<https://taw.tycg.gov.tw>

**附錄：**列出與此示案有關之補充說明。

# 生字九宮格

三年級 班號： 姓名：

請寫下兩個認為自己最容易錯的生字。

相似字	注音	造詞
畫圖	生字	本課詞語
相似字	部首	造詞

相似字	注音	造詞
畫圖	生字	本課詞語
相似字	部首	造詞



# 心こころ智ち圖ず

三さん年ねん\_\_\_\_班ばん 座ざ號ごう: \_\_\_\_\_ 姓せい名な: \_\_\_\_\_

作しゅ者しや感かん受じゆ

介しよ紹じゆ特とく性せい

小こ女にょ生せい

日にち常じょう習じゆ性せい

互ご動どう回かい應おう



附錄三（貓咪模型）

外型



內頁

「你<sub>ㄩ</sub>我<sub>ㄨ</sub>都<sub>ㄉ</sub>是<sub>ㄟ</sub>動<sub>ㄩ</sub>物<sub>ㄨ</sub>守<sub>ㄟ</sub>護<sub>ㄩ</sub>者<sub>ㄟ</sub>」

三<sub>ㄨ</sub>年<sub>ㄩ</sub>\_\_\_\_班<sub>ㄩ</sub> 姓<sub>ㄩ</sub>名<sub>ㄩ</sub>: \_\_\_\_\_

想想看，安安有<sub>ㄟ</sub>哪<sub>ㄩ</sub>些<sub>ㄟ</sub>做<sub>ㄟ</sub>不<sub>ㄟ</sub>好<sub>ㄟ</sub>的<sub>ㄟ</sub>地<sub>ㄩ</sub>方<sub>ㄩ</sub>呢<sub>ㄟ</sub>？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

想想看，你<sub>ㄩ</sub>覺<sub>ㄟ</sub>得<sub>ㄟ</sub>安<sub>ㄩ</sub>安<sub>ㄩ</sub>要<sub>ㄟ</sub>怎<sub>ㄟ</sub>麼<sub>ㄟ</sub>改<sub>ㄟ</sub>進<sub>ㄟ</sub>做<sub>ㄟ</sub>不<sub>ㄟ</sub>好<sub>ㄟ</sub>的<sub>ㄟ</sub>地<sub>ㄩ</sub>方<sub>ㄩ</sub>？

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

琪琪的心願



想想看，琪琪會希望自己怎麼被照顧，請你寫下來

或畫出來，一起來幫琪琪完成牠的心願。

我喜歡被這樣照顧...

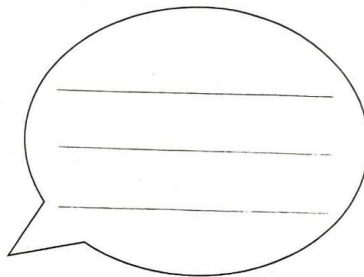
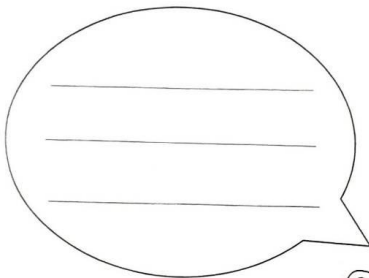
1. 吃：

2. 住：

3. 育樂：

4. 身體狀況：

附錄四（小男孩與貓對話學習單）



親愛的家人，  
我想對你說……

三年\_\_班  
姓名：\_\_\_\_\_



## 二、課程實施-教學現況紀錄



第一節教學現況記錄







第二節教學現況記錄



第三節教學現況記錄





### 第五節教學現況記錄







第六節教學現況記錄

### 三、課程效果-學生學習回饋及成效檢核





學生回饋：

在生字教學前，先讓我們回去完成這個生字九宮格，可以讓我們更仔細看每一個字該怎麼寫，也讓我們可以透過自己畫的圖來加深對這個字的印象，是一個非常有趣的學習單。







學生回饋：

在看完故事之後，老師藉由貓咪模型的學習單讓我們知道安安做不好的地方及知道如何改進，且我也透過這個活動，更能站在貓咪的角度思考如果我是貓咪，我會希望怎麼被照顧，最後，更懂得尊重任何小生命。



學生回饋：

在聽完“Negative cat”英文繪本且完成這張學習單之後，我更了解到人與寵物是互相陪伴的，而且彼此之間的情感是非常可貴的，也更懂得如何愛護任何小動物。

成效檢核：教師自評及學年團隊他評

教師自評

附件 1-2

桃園市光明國民小學學校部定(校訂)課程成效評估表(111.10)

檢核方案：三年級國語領域-小女生(部定課程)

檢核日期：

檢核 向度	檢核指標	檢核				檢核意見(必填) 請用文字敘述您的 觀察或建議
		完 全 符 合	大 致 符 合	尚 可	待 改 進	
整體 課程 設計	1. 部定:符應 108 課綱階段學習目標 校訂:符應學校願景與課程目標	✓				【課前】 1. 課前應請學生先 對貓咪做觀察與了 解。 2. 生字九宮格可延 伸做語詞造句更深 化學習效果。
	2. 部訂:符合 108 課綱學習節數安排 校訂:符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	✓				
	3. 能重視學生核心素養的培養	✓				
	4. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	✓				
	5. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	✓				
教學 設計	1. 能掌握素養學習目標	✓				
	2. 著重以學生為學習主體的活動		✓			
	3. 涵蓋情境化的探究任務安排		✓			
	4. 具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡		✓			
	5. 鼓勵學生持續學習並使用學習策略	✓				
課程 實施	1. 採用多元方法，培養學生的素養	✓				【課中】 上課時間不夠 充足，無法讓 學生都上台發 表。
	2. 能符應學生個別差異與興趣	✓				
	3. 能有效運用各項教材與教學資源	✓				
	4. 考量與其他領域的整合或議題融入教學	✓				
學習 評量	1. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總 結性評量，符應素養學習目標		✓			
	2. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂 趣、持續學習	✓				
學生 學習 效果	1. 學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	✓				【課後】 利用課文延伸作文 創作，會更能持續 學習效果。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習		✓			
	3. 學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	✓				
教師 增能	1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	✓				
	2. 教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能	✓				

檢核者：自我檢核 他人檢核( 國語 領域或 第三 學年) 111.12.12.

教師簽名：林廷香、毛家靈、林愉真

毛家靈 林愉真 林廷香

學年團隊他評



桃園市光明國民小學學校部定(校訂)課程成效評估表(III, 10)

檢核方案：三年級國語領域-小女生(部定課程)

檢核日期：

檢核 向度	檢核指標	檢核				檢核意見(必填) 請用文字敘述您的 觀察或建議
		完全 符合	大致 符合	尚 可	待 改進	
整體 課程 設計	1. 部定: 符應 108 課綱階段學習目標 校訂: 符應學校願景與課程目標	✓				【課前】 生字教學 讓學生事先 查會錯誤字 成效很好
	2. 部訂: 符合 108 課綱學習節數安排 校訂: 符合總綱各年級彈性學習節數與四大課程類別規範	✓				
	3. 能重視學生核心素養的培養	✓				
	4. 課程規劃兼重各年級縱向銜接，學生素養發展之累積深化	✓				
	5. 掌握統整性主題/專題/議題課程方案之統整特性	✓				
教學 設計	1. 能掌握素養學習目標	✓				
	2. 著重以學生為學習主體的活動		✓			
	3. 涵蓋情境化的探究任務安排	✓				
	4. 具有鷹架學生導向素養養成的學習脈絡	✓				
	5. 鼓勵學生持續學習並使用學習策略	✓				
課程 實施	1. 採用多元方法，培養學生的素養		✓			【課中】 評量試較 難於評堂 中進行。 只能口頭 評量
	2. 能符應學生個別差異與興趣		✓			
	3. 能有效運用各項教材與教學資源	✓				
	4. 考量與其他領域的整合或議題融入教學	✓				
學習 評量	1. 以多元評量方式評量學生學習表現，兼顧形成性評量和總 結性評量，符應素養學習目標		✓			
	2. 能蒐集學生的表現證據，給予適切回饋，激勵學生學習樂 趣、持續學習	✓				
學生 學習 效果	1. 學生能善用課程所學，運用各種表達進行溝通與互動	✓				【課後】 能利用課 後詞彙 作之更能 完整表現成 文。
	2. 透過統整素養導向課程之實施，學生更能自主學習		✓			
	3. 學生的學習結果與表現，在各年級或學習階段能持續進展	✓				
教師 增能	1. 教師間能透過觀課、教學對話或成果分享等提升教學成效	✓				
	2. 教師能積極參與專業學習社群或研習，提升課程發展效能		✓			

檢核者：自我檢核 他人檢核( 領域或 三年級 學年)

教師簽名：李珮蓉、吳宜玲、潘文音、陳淑娟、黃瓊如、張祖恩、李素敏、黃天生

#### 四、課程建議—教師教學省思與未來建議

##### (一) 林廷香老師的教師省思

選擇這一課作為前導教案的背景是因為：

我的家裡養了兩隻貓，跟貓的相處過程讓我從一開始的拒絕養貓到把貓當成自己的孩子照顧。

第一隻貓『依努』是被媽媽拋棄的小小貓，需要主人給牠滿滿的愛，當貓咪依賴著我，我的母愛就源源不斷的湧出，怕牠孤單，於是又養了一隻從玉山山腳下來的貓—柔柔。

學生家也養了貓，我們經常談貓的生活狀態，療癒了彼此心靈。所以，我選擇了這一課為前導教案。希望透過教學，讓學生對待寵物也能像家人一樣不離不棄的愛牠們。也讓學生在上完這一課的時候，不管是否養貓，只要看到貓咪，就能想起課堂上聽過貓的故事，進而喜歡貓咪。

在課文深究時，學生能明確發表和貓的相處過程，例如：有人的貓喜歡用馬克杯喝水，有人的貓喜歡跟主人親近、有人的貓會抓蟑螂、也會抓老鼠、有的貓只吃貓飼料，而我的貓會聽到我說：親親時，會轉頭跟我碰一下嘴巴，但是另一隻完全不理我。

我們還知道，貓咪看到小鳥時會說『鳥話』，而小鳥也會為了貓咪每天來到陽台上說『貓話』。原來不同的物種，也能遠遠做朋友。

透過教學過程，學生知道貓不是那麼冷漠，牠喜歡被溫柔的對待，撿牠就會高興地發出嚕嚕的聲音。喜歡玩『躲貓貓』是牠的本能。

如果上完第一節課後，老師可以讓學生把利用網路查出更多貓咪的特質，讓沒有養貓的學生，或是怕貓的學生，透過靜態的自我學習，寫出對貓的認識，一定更能引起共鳴。

後來，上完這一課後，愛貓的學生，常常把貓當主角，在課本上塗鴉，還不止一位學生畫貓。

##### (二) 毛家靈老師的教師省思

教導這課生字時，我們規劃先做單字九宮格的預習活動。原本在跟班上學生解釋時，同學疑問很多，也表示太難，因為以前從沒做過這樣的預習，所以很多學生都面帶苦瓜臉，因此，我預測隔天生字可能會效果不佳。

想不到，當天授課時，學生反應熱烈，參與度比之前幾課高，躍躍欲試，每個人都想把自己想到易錯的生字和老師、同學分享，也很高興有同學和他們猜測的生字一樣，因此，上課氣氛意外火熱融洽。

原來，很多時候我們會因為表面所看到的而限制我們的想法。學生也一樣，對於沒做過的事總是過多憂慮，而實際做了以後，才知道沒有自己想的那麼難，也挺有趣的。

有了這次經驗，我想我和學生都學到：不要事先給自己限制、不要對未發生的事憂心忡忡，做了再說，說不定有美好的結局正等待著我們呢！

##### (三) 林愉真老師的教師省思

本次公開授課為第六課小女生的第三節教學，活動內容有：1. 課文美讀 2. 內容深究 3. 認識分號，以下針對三項課程活動做說明與省思

###### 1. 課文美讀：

播放電子書的課文朗讀同時請學生感受朗讀者的聲音與情緒的轉折，一起討論後請學生跟著模仿，但學生對於語氣變化較難掌握，而表情也會跟著僵硬而不自然。美讀需常練習，提醒孩子注意語氣的變化，讀時自然即可，不需過於造作。

###### 2. 內容深究：

以老師本身養貓、狗的經驗，藉由許多與寵物間的互動故事引起孩子學習興趣。發現班上學生家中大部分未飼養寵物，鼓勵孩子若拜訪有養寵物的親友家時，可把握機會與之互動。結合舊經驗加深對於記敘文書寫方式的印象後分析課文形式，將文章做切割，方便孩子抓住每段的重點。藉由反覆提問鼓勵學生思考並回答課文重點，進而整合出整篇文章脈絡。提問時藉由程度較好的學生的答案，讓孩子學習更有深度的詞彙，提升整體能力。大部分孩子都能根據提問適切回答問題，並能清楚地發表自己的想法。

###### 3. 認識分號：

經由教師自己設計PPT，帶孩子學習與練習“分號”的運用，較課本更貼近需求。於教授分號時能順帶比較與複習之前教過的標點符號。過程中透過例句賞析引導學生主動發現分號的特色與用



法，教學結束利用搶答小測驗做練習，加深孩子對”分號”的印象。

未來課程建議：

綜上課程實施及評鑑後，對未來教學的建議條列如下：

1. 在課文深究時，多引導，讓學生能明確發表和貓的相處過程，如果上完第一節課後，老師可以讓學生把利用網路查出更多貓咪的特質，讓沒有養貓的學生，或是怕貓的學生，透過靜態的自我學習，寫出對貓的認識，一定更能引起共鳴。
2. 教導生字，規劃先做單字九宮格的預習活動，成效很棒。學生反應熱烈，參與度比之前幾課高，躍躍欲試，每個人都想把自己想到易錯的生字和老師、同學分享，也很高興有同學和他們猜測的生字一樣，未來可用！
3. 學生對於語氣變化較難掌握，而表情也會跟著僵硬而不自然。美讀需常練習，提醒孩子注意語氣的變化，讀時自然即可，不需過於造作。
4. 學生家中大部分未飼養寵物，可以鼓勵孩子若拜訪有養寵物的親友家時，可把握機會與之互動。
5. 結合舊經驗加深對於記敘文書寫方式的印象後分析課文形式，將文章做切割，方便孩子抓住每段的重點。
6. 藉由反覆提問鼓勵學生思考並回答課文重點，進而整合出整篇文章脈絡。提問時藉由程度較好的學生的答案，讓孩子學習更有深度的詞彙，提升整體能力。
7. 未來可持續經由教師自己設計 PPT，帶孩子學習與練習“分號”的運用，較課本更貼近需求。於教授分號時能順帶比較與複習之前教過的標點符號。過程中透過例句賞析引導學生主動發現分號的特色與用法，教學結束利用搶答小測驗做練習，加深孩子對”分號”的印象，成效佳！
8. 教師素養導向教學的引導可以多加入規畫設計，如本次希望透過教學，讓學生對待寵物也能像家人一樣不離不棄的愛牠們。也讓學生在上完這一課的時候，不管是否養貓，只要看到貓咪，就能想起課堂上聽過貓的故事，進而喜歡貓咪。
9. 對於學生自主探究學習，老師不要事先給自己限制、不要對未發生的事憂心忡忡，做了再說！學生嘗試學習，過程很美好！
10. 藉由本次評鑑，關於未來課程評鑑，教師若能自己依靠團隊力量，自我引發動機，自設評鑑目標會更能提升教學團隊動能。

## 五、相關會議記錄及表件



教師團隊備觀議課



教師團隊備觀議課



教師團隊備觀議課



教師團隊備觀議課

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：林俞真 任教年級：三 任教領域/科目：國語  
 教學單元：第六課 小妹妹 教學節次：共 6 節， 本次教學為第 7 節  
 觀察日期：11 年 10 月 13 日 回饋人員：林廷香

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 課程設計活潑，符合學生需要。 A-2-3 課堂上形成性評量老師可以掌握學生學習效果並能隨時修正。 A-2-4 總結學習重點，能了解學習效果。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教室於課堂上定期答互相討論，讓學生專攻學習。 2. 課堂走動提醒孩子注意課程重點，提高教學效果			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2 學生於課堂發現問題教師能明確解答。 A-4-3 善用口頭讚美，提高學習興趣。 A-4-4 規劃回家作業，補充課堂沒有實施的教材並於下堂課補充指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				



桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：林愉真 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語  
 教學單元：小女生 教學節次：共6節， 本次教學為第3節  
 觀察日期：111年10月13日 回饋人員：毛家馨

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 卜複習舊有經驗點，讓學生有印象，再加深說明。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 反覆提問，加深學生思考並整合重點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			<input checked="" type="checkbox"/>	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 教學時加入小遊戲，加深學生印象，並深入學習。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：毛家靈 任教年級：三 任教領域/科目：國語/語文領域  
 教學單元：第六課小女生 教學節次：共5節， 本次教學為第2節  
 觀察日期：111年10月6日 回饋人員：陳淑娟

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-3 讓學生自己動手做「字卡」，並分享自己的作品，學生從分享中，加深對字音、字義的印象。 A-2-4 學生分享作品後，老師適時給予回饋與討論，並針對內容加以延伸。 A-2-2 配合電子書，清晰呈現教學內容，增強學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 以書空方式，讓學生實際練習筆順，減少錯誤。 A-3-3 讓學生以口語方式發表，並給予互動與回饋，生活化的對話內容，豐富學習內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 從學生的發表內容中，了解學生對字義的了解，並適時加以糾正。 A-4-4 針對生字，補充多音字與形近字的部份，增加學生的知識。 A-4-3 當學生過於踴躍發言而影響			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：毛家靈 任教年級：三 任教領域/科目：國語  
 教學單元：第六課 教學節次：共5節， 本次教學為第2節  
 觀察日期：111年10月6日 回饋人員：吳宜玲

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 讓學生先預習生字，課堂提出易錯及易混淆的字，引發學生學習動機、興趣 2. 造詞教學時會根據學生造出的語詞，適時解釋			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生可充分發表、討論，師生互動融洽 2. 教師會走動，傾聽學生回答，並適時給予指導			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 利用學生製作的字卡，了解學生預習的學習成效。 A4-4 補充形近字教學，擴充學生的學習內容。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：毛家靈 任教年級：三 任教領域/科目：語文領域  
 教學單元：小女生 教學節次：共5節， 本次教學為第2節  
 觀察日期：11年10月6日 回饋人員：林廷香

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) ①利用九宮格找出容易錯誤的字 ②指導易注意筆劃。 ③引發學習興趣。上課活潑			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) △利用造詞→延申詞義 ①教室巡視。個別指導讚美學生好的語詞			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-2. 學生回應熱烈。 A-4-4 針對生字補充多音字與形近字的差異。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：林廷香 任教年級：三年級 任教領域/科目：國語  
 教學單元：2. 第6課小娃 教學節次：共5節， 本次教學為第1節  
 觀察日期：111年10月3日 回饋人員：毛永豐

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 連結老師及學生養貓的經驗說明貓的習性，並請學生帶貓的相關物品到教室佈置及說明。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 念課文時會行間巡視並中間暫停請學生接下去，幫助學生專心。	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 問問題學生回答，以了解學生了解程度，並予以補充說明	<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					



桃園市光明國民小學公開授課活動觀課紀錄表

授課教師：林廷香 任教年級：三 任教領域/科目：國語  
 教學單元：第六課小姓 教學節次：共五節， 本次教學為第一節  
 觀察日期：111年10月3日 回饋人員：李秀森

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 學生晨誦經驗分享，引發學習動機。 A-2-2 明確告知晨誦注意事項和誦習習慣。 A-2-3 搭配影片欣賞，更能引起學生的學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 會一直提問，引導學生思考 A-3-3 會觀察到不專心的學生，適時走到旁邊提醒			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-4			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				