

桃園市光明國民小學 111 學年度第二學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

一、時間：111 年 6 月 14 日中午 13 時 30 分

二、地點：校史室

三、主席：趙廣林校長

記錄：林秀倫

四、參加人員：見簽到單

五、主席報告：

感謝大家參與本次的會議，對於本校特殊教育工作計畫及相關建議請踴躍提出。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

一、輔導室已依期初特推會決議申請本學期教科書費補助、交通費補助及特教專業團隊等相關需求支持服務。特教專業團隊服務已執行結束並進行核銷；身障生的教科書補助款及交通費補助款，都已經委請導師發下，畢業生個人印章一併歸還，帶到國中端繼續使用。

七、業務報告：

- (一) 本學年度校內聘請之學生助理員聘期至 6 月 30 日，已在 6 月 2 日經由業務單位、資源班老師及普通班老師進行工作考核。考核為甲等，具續聘資格。有關 112 學年度學生助理員之申請及聘用事宜，將於今日討論事項中進行討論。
- (二) 本校目前有資源班三班，經教育局同意解除控管，112 學年度將派任新進教師服務資源三班的學生。112 學年度安置一年級新生 4 位，目前資源班學生成員分為經鑑輔會鑑定通過安置資源班之確認生及疑似生學生共二類。所有學生的服務依鑑輔會通過鑑定的需求為依據。112 學年度預估將服務 71 位安置普通班接受資源班服務的學生。
- (三) 依照「高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法」及本校訂定的「**光明國小身心障礙學生就讀普通班之教學原則及輔導辦法**」，**學校應為特殊生提供最少限制，最大利益之環境**，因此 112 學年度有部分學生教室位置的編排有特殊需求，例如：**有如廁需求的學生，則應安排在緊鄰廁所**，已列為今日討論議題三，決議後將請總務處協助完成。

八、討論事項：

- (一) 討論 112 學年度升一、三、五年級身心障礙學生重新編班之適性導師乙案
本次一共有 25 位學生需要安排適性導師，提請討論：

說明：本校依照「桃園市國民中小學身心障礙學生就讀普通班編班實施辦法及注意事項」及「桃園市高級中等以下學校身心障礙學生就讀普通班減少班級人

數原則」之規定於 112.6.7 召開「適性導師編排協調會議」，針對 112 學年度新生及升三、五年級重新編班之身心障礙學生編配合宜合格導師進行協調，邀集 112 學年度擔任一、三、五年級的導師與會，詳細說明學生特質，討論適合的導師人選，並針對重新編班學生之班級導師人選提出建議案，詳如附件一，**依規定經鑑輔會鑑定為非特生及疑似生，不得安排適性導師**，將協調結果呈特推會進行決議。決議結果將知會註冊組，以協助新學年度常態編班委員會之進行。

決議：依建議案全體表決通過。

(二) 討論 112 學年度特教服務-特教學生助理員**申請**事宜。

說明：112 學年度特教學生助理員駐校對於本校身心障礙學生有極大的幫助，亦提供本校任課教師及資源班老師許多協助。「**桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫**」111 年 5 月 31 日桃教特字 1110048993 號函公告，服務對象限定為經本市特殊教育學生鑑定及就學輔導會鑑定，且障礙程度具中度以上或其他情緒行為頻繁，經學校輔導策略介入難獲成效，有安全維護需求之身心障礙學生。本次提出申請共有以下 9 位，提請討論：

本校 112 學年度極需助理員協助的學生共有 5 名提出申請，分別是：

1. 一年級李○均(身體病弱-罕病 Rasmussen's 腦炎、外顯為癲癇症狀)，鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。臨床少見，但症狀嚴重。目前醫界認為由免疫系統引起之單側腦半球萎縮的腦功能障礙，臨床表現為進行性神經系統功能障礙和難治性癲癇，發作類型主要為單純部分運動性發作和部分繼發全身性發作，病程中逐漸發生偏癱和進行性認知障礙，抽動的部位主要見於口角、眼瞼、手指或前臂，快速抖動。抽動逐漸波及上肢，或波及半身。發作頻繁，甚至發生全身性抽動持續狀態。該生目前採用生物製劑療法，因無法預期何時發作，極易有安全問題，因此需有學生助理員陪同進行在校**所有活動**。
2. 一年級余○恩(肢障-腦性麻痺)，鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。能聽懂日常生活中的指令，但是抽象或是不當聽到的語句則有困難，動作不協調，容易跌倒。上下樓必須搭乘電梯，全身張力過大，精細動作較弱，無法準確沿著線對折，使用剪刀有困難，需助理員協助體育、美勞、課間轉換場所、如廁、飲食等課程及事項進行。
3. 一年級陳○恩(智能障礙)，鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人，班級團體上課時，無法坐在位置上，大多時候是無法聽老師上課，亦無法跟著指令完成任務，無法理解並遵守班級常規，能用湯匙進食，但餐後飯菜灑落整個桌面及地上，無法自行表達要大號，曾多次大在褲子上，便後無法自己擦拭，無法輪流或等待，走在走廊上，看到別人走過就想要推別人，衝動行為咬人及打人，對同儕具攻擊性，認知方位有困難，需助理員陪同體育、

美勞、如廁、進食、課間移動等事項進行。

4. 四年級游○醜(自閉症)鑑輔會核定減編普通班人數為 2 人。課堂中無法維持注意力，聆聽教學之專注時間約 5~10 分鐘，詞彙大多為仿說，容易分心看其他地方，甚至站起來遊走。平時多是單獨遊戲，堅持度高，容易受較大的聲響刺激大叫，可以持續 2-3 節，需要老師個別安撫情緒。若被罵、情緒低落時，會出現打自己頭、撞牆的自傷行為及拍桌子的干擾行為，頻率約 2~3 次/月。也申請桃療醫院外展服務，該生已更換自閉症手冊，111-2 鑑定安置更換障礙類別為自閉症。需助理員入班協助體育、自然、美勞、書法、音樂等**在原班上課的科目**。
5. 五年級曾○晴(自閉症+選擇性緘默症)，鑑輔會核定減編人數為 3 人適應環境能力弱，分離焦慮嚴重困擾，理解能力尚可，在校主動開口的意願不高，無法表達自己需求，老師想對話必須給予選項，等待子晴搖頭或點頭，而且老師需觀察子晴表情，確認如廁需求，穿脫衣物完全仍需旁人協助。目前能逐漸與同學互動，須由助理員協助美勞、體育等科目、及如廁、用餐。
6. 本校另有賴○熏、吳○昇、陳○銘等三位學生，雖因障礙類別，不符合申請學生助理員之要件，但考量學生特質及狀況，若學校特教志工人力充足，(由特教組招募協調)將接受本校特教志工的入班服務，將依需求程度及志工人力依序安排。

建議：依照「桃園市身心障礙特殊教育服務方案實施計畫」的審核原則，本校李○均、余○恩、陳○恩、游○醜、曾○晴等五位合乎條件的學生，提出 112 學年度學生助理員之申請。其餘有賴○熏、吳○昇、陳○銘等三位學生，若學校特教志工人力充足，將接受本校特教志工的入班服務(依學生需求程度及志工人力依序安排)

決議：依建議案全體表決通過。

(三) 討論 112 學年度特殊需求學生教室位置編排相關事宜。

- 說明: 1. 112 學年度新生余○恩(綁定為 1-1)為肢體障礙，肢體行動不便，如廁需助理員協助，需緊鄰廁所。陳○恩(綁定為 1-2)為智能障礙，情緒控制能力非常弱，有衝動咬人或打人的行為，無法表達上廁所需求，須緊鄰學務處及廁所，以協助班級導師處理突發需求及事件。李○均(綁定為 1-3)為罕見疾病，不定時抽搐，抽搐部位、範圍及持續時間均不定，需緊鄰健康中心及學務處，以提供導師緊急協助。
2. 4-2 曾○晴(綁定為 5-1)為自閉症及選擇性緘默症，適應環境能力弱，緊張焦慮時，僵直不動，堅持度高，需助理員協助如廁，需緊鄰廁所。

3. 5-4 簡○洋為自閉症兒童，減編 3 人，於情緒激動時易有跳樓的表達及動作，考量學生安全，校方邀集班級家長代表商議，將 112 學年度的 6-4 班教室，安置於 4 樓近資源班且緊鄰六年級班級，此項議案已於 112 年度身心障礙學生教室編排會議中通過，故提報特推會審議，再請總務處協助安排教室。
4. 4-8 賴○熏因生理功能影響，上課期間易有如廁需求，且因心理因素，會恐懼獨自一人前往廁所，因此需要鄰近廁所，才能方便導師就近指導協助如廁。
5. 教室位置規畫詳如附件二

決議：照案通過，請總務處進行 112 學年度普通班教室規畫時，依據學生需求，確實配合協助辦理教室規畫。

(四)討論因應 112 學年度新課綱的施行，針對一、二、三、四、五年級特需領域在學校課程目標與特色及課程發展規劃與特色方面，以及校訂課程(彈性學習課程含聽巡及資優)之課程計畫，施行內容及方式，說明詳如附件三。

決議：依建議案全體表決通過

(五)討論 112 學年度適應欠佳學生分組狀況

說明：依照桃園市國民中小學執行常態編班及分組學習標準作業內容之規定，對於適應欠佳但未具特殊教育法適用情形之學生，得於編班作業前請導師依據輔導記錄提報名單，經適應欠佳學生分組會議加以分組後，由特殊教育推行委員會決議後施行，確認分散平均編入班級(不得指定班級或挑選導師)。詳如附件四。若系統可以設定，將請註冊組協助依照適應欠佳學生分組會議之決議進行分組編排。

決議：依建議案全體表決通過

(六)討論 112 學年度特教學生助理員聘用事宜，提請討論：

說明：本校學生助理員莊琇惠於民國 99 年起到校服務特殊學生至今，表現優良，認真盡責，與特殊生建立良好的依附關係，歷年的考核成績均達市府續聘資格，為讓特殊生繼續擁有良好的服務品質，若獲市府專案補助聘用學生助理員 20 小時一名，擬直接聘用莊琇惠一員，無需再行公告招聘，若補助第二名以上 20 小時的學生助理員，再進行招聘事宜。

決議：依建議案全體表決通過訂定條款並施行之。

九、臨時動議：

無

十、散會

桃園市蘆竹區光明國小111學年度特殊教育推行委員會

下學期期末會議出席人員簽到單

職稱	姓名	性別	簽到	職稱	姓名	性別	簽到
校長	趙廣林	男	趙廣林	四年級 學年代表	洪莉媛	女	洪莉媛
教務主任	潘淑琴	女	潘淑琴	五年級 學年代表	邱騰安	男	邱騰安
學務主任	顧耀彬	男	顧耀彬	六年級 學年代表	劉政宗	男	劉政宗
總務主任	蔡博仁	男	蔡博仁	家長代表	郭啟毅	男	郭啟毅
輔導主任	黃瑋琪	女	黃瑋琪	親會代表	黃光恩	男	黃光恩
特教組長	林秀倫	女	林秀倫	教師會代表	徐崧瑋	男	徐崧瑋
特教教師	洪書婷	女	請假	特教教師	徐彩玲	女	徐彩玲
特教教師	蔡依婷	女	蔡依婷	特教教師	黃佳琪	女	黃佳琪
一年級 學年代表	呂麗昀	女	呂麗昀	特教教師	楊美玲	女	楊美玲
二年級 學年代表	王美麗	女	王美麗	特教教師	林緯喬	女	林緯喬
三年級 學年代表	黃天生	男	黃天生				

111 學年度下學期期末特推會會議照片



特推會事務報告



議案表決

桃園市光明國小課程發展委員會
111 學年度第 8 次會議議程

時間：112 年 6 月 21 日（星期三，下午 13：30 整）

地點：三樓大辦公室

主席：趙廣林校長

紀錄：劉芷伶組長

出席人員：如簽到表

列席人員：無

一、報告出席人數：21 人

二、主席宣布開會

三、確認上次會議紀錄

四、確認議程

五、工作報告

六、提案討論

提案一

提案人：潘淑琴

案由：討論並通過 112 學年度「學校課程計畫」。

說明：如附件 1。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案二

提案人：潘淑琴

案由：討論並通過光明國小 112 學年度校外人士入校協助教學或活動規劃彙整表。

說明：如附件 2。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案三

提案人：潘淑琴

案由：討論大愛媽媽及彩虹媽媽晨導入班課程。

說明：如附件 3-1、3-2。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案四

提案人：黃瑋琪

案由：討論並通過 112 學年度特殊需求領域課程計畫。

說明：如附件 4。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案五

提案人：黃瑋琪

案由：討論並通過 112 學年度家庭教育系列課程實施計劃。

說明：如附件 5。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案六

提案人：黃瑋琪

案由：討論並通過 112 學年度性別平等教育計劃。

說明：如附件 6。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案七

提案人：黃瑋琪

案由：討論並通過 112 學年度生命教育計劃。

說明：如附件 7。

辦法：請討論。

決議：21 票贊成，無異議通過。

提案 8

提案人：潘淑琴

案由：本學期課程評鑑實施狀況說明。

說明：如附件 8。

辦法：教務主任簡述本學年校內課程評鑑實施狀況

決議：委員無異議及建議

提案 9

提案人：潘淑琴

案由：112 學年度上學期行事曆修正。

說明：如附件 9。

辦法：更正部份錯誤

決議：委員無異議及建議

七、臨時動議：無

八、散會：14:00

教師會

教學組

教務主任

學務主任

輔導主任

校長

徐乾強

教學組長劉芷伶

教務主任潘淑琴

學務主任顧耀彬

輔導主任黃瑋琪

光明國民小學趙廣林校長

光明國小課程發展委員會 簽到表

開會事由：光明國小 111 學年度第 8 次課程發展委員會。

開會時間：中華民國 112 年 6 月 21 日星期三 13:30-14:30

開會地點：3 樓大辦公室

與會人員：

編號	職務	姓名	簽名
1	校長	趙廣林 ✓	趙廣林
2	教務主任	潘淑琴	潘淑琴
3	學務主任	顧耀彬	顧耀彬
4	總務主任	蔡博仁	蔡博仁
5	輔導主任	黃瑋琪	黃瑋琪
6	補校主任	郭美紅	
7	家長會代表	李佩真	李佩真
8	教學組長	劉芷伶	劉芷伶
9	1 年級學年代表	李佺萱	李佺萱
10	2 年級學年代表	陳汶沂	陳汶沂
11	3 年級學年代表	吳宜玲	吳宜玲
12	4 年級學年代表	蘇碧雀	
13	5 年級學年代表	楊宜軒	楊宜軒
14	6 年級學年代表	呂奕葦	
15	科任主任 7	葉育秀	
16	語文召集人	曾怡璇	曾怡璇
17		許筱婉	許筱婉
18		蘇豐文	蘇豐文
19	數學	吳曉娟	
20	社會	林廷香	林廷香
21	自然與生活科技	陳境峰	陳境峰
22		卓立梅	
23	生活課程	莊文儀	李佑玲代
24	健康與體育	葉明衡	顧耀彬代
25	藝術與人文	曾丹妮	曾丹妮
26	綜合活動	李彥霖	
27	彈性學習	林耀梅	林耀梅
28	特殊需求	洪書婷	洪書婷
29	教師會代表	徐崧璋	徐崧璋

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市蘆竹區光明國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	<ul style="list-style-type: none"> ■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■112 年 6 月 21 日學校課程發展委員會會議決議 	√		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	<ul style="list-style-type: none"> ■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級 	√		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	<ul style="list-style-type: none"> ■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略 	√		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	<ul style="list-style-type: none"> ■學校願景、課程願景及學生圖像 	√		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	<ul style="list-style-type: none"> ■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） 	√		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	<ul style="list-style-type: none"> ■一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 	√		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■性別平等教育 8 時(12 節)/學年~<u>除融入課程外需獨立授課</u> ■家庭教育 4 時(6 節)/學年~<u>除融入課程外需獨立授課</u> ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年~<u>融入</u> ■性侵害犯罪防治課程 4 時(6 節)/學年~<u>融入</u> ■環境教育 4 時(6 節)/學年~<u>融入</u> 	√		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	<ul style="list-style-type: none"> ■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展 	√		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
肆、課程實施與評鑑		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	<ul style="list-style-type: none"> ■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明 	√		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	<ul style="list-style-type: none"> ■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃 	√		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動 	√		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	<ul style="list-style-type: none"> ■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃 	√		4-2 課程評鑑規劃
領域 / 科目課程計畫 ()	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會 	√		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活

部 定 課 程)					5-1-1-10 健康與體育
	5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	√		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		本校無藝才班	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	<input type="checkbox"/> 體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		本校無體育班	5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
	5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
	5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	<input checked="" type="checkbox"/> 各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	√		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
	5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	<input type="checkbox"/> 自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	√		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	<input type="checkbox"/> 具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	√		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程	陸、各年級彈性學習課程計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 一至六年級彈性學習課程規劃 <input type="checkbox"/> 原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 <input checked="" type="checkbox"/> 含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	√		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程 計 畫 （ 校 訂 課 程 ）	6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	<ul style="list-style-type: none"> ■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於3-5年級至少1節 	√		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
	6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 <input type="checkbox"/>著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修 	√		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	<ul style="list-style-type: none"> ■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生（藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整（包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數 	√		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 <input type="checkbox"/>彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 <input type="checkbox"/>課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排 	√		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	<input checked="" type="checkbox"/> 課綱 19 項議題融入教學	√		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	<input checked="" type="checkbox"/> 上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	√		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 <input type="checkbox"/> 安排具備專長之教師授課	√		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	<input checked="" type="checkbox"/> 品桃園-四年級、賞桃園-五年級	√		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	<input checked="" type="checkbox"/> 委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	√		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 <input checked="" type="checkbox"/> 需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(112 年 6 月 21 日課發會通過) <input checked="" type="checkbox"/> 每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	√		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input checked="" type="checkbox"/> 經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施 <input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 美術

					<input type="checkbox"/> 舞蹈
	7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	<input type="checkbox"/> 經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	√		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	<input type="checkbox"/> 含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	√		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 <input checked="" type="checkbox"/> 本校無更換版本 <input type="checkbox"/> 本校有更換版本
	7-3 全校教師授課節數一覽表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料5)	√		7-3 全校教師授課節數一覽表
	7-4-1 課程評鑑計畫	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	√		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
	7-4-2 課程評鑑檢核表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料6)	√		7-4-2 課程評鑑檢核表
	7-5 全校學生每日作息時間表	<input checked="" type="checkbox"/> 依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料4)	√		7-5 全校學生每日作息時間表
	7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	<input checked="" type="checkbox"/> 加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 <input checked="" type="checkbox"/> 加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	√		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
	7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	<input checked="" type="checkbox"/> 附上 111 學年兩門(彈性課程)課程評鑑， <u>包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑</u> <input checked="" type="checkbox"/> 需含審查委員檢核簽名掃描檔	√		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

	7-8 校長及教師公開授課實施計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料8) 	√		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
	7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	<ul style="list-style-type: none"> ■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料10) 	√		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 <input type="checkbox"/> 本校無實施 <input type="checkbox"/> 本校有實施
	7-10 課程計畫重點項目檢核表	<ul style="list-style-type: none"> ■本表核章後掃描 pdf 檔上傳 	√		7-10 課程計畫重點項目檢核表
<p>課程發展委員會委員簽名</p>					

教學組長：

教務主任：

校長：

桃園市蘆竹區光明國民小學112學年度
校外人士入校協助教學或活動規劃彙整表

承辦處室	上課日期	課程名稱(主題)	課程內容	協助年級	上課時間	協助單位/人員	運用課程領域
教務處	112年9月中 ~113年6月中	晨光故事	利用繪本說故事引導學生養成良好的品德與習慣	五年級	40分鐘	大愛志工	導師時間
教務處	112年9月中 ~113年6月中	晨光故事	生命教育	一到六年級	40分鐘	彩紅志工	導師時間
學務處	112年12月中旬~月底	彩虹聖誕劇	歌舞劇演出,以關懷感恩品德為主題	一至六年級	60~80分鐘	教會劇團	綜合活動
輔導室	112年10月5日	性別平等教育劇團	透過兒童戲劇狀況模擬與角色互動,提升兒童家暴暨性侵害防治及網路性剝削議題之正確認知,建立無性別歧視教育環境	三年級	50分鐘	國內具實際演出經驗之劇團	綜合活動
輔導室	112年11月	特殊教育宣導月	提升學生對身心障礙特殊學生的認識,建立友善的學習環境	11/21 二年級 11/6 四年級 11/9 六年級	每個年級40分鐘	特殊專業人士暨特殊團體協會	綜合活動

學務處	112年10月6日(五) 8:50-9:50	五年級金融講座	針對金融常識與儲蓄進行演講	五年級	40分鐘	銀行	綜合活動
學務處	112年11月14日(二) 8:45-9:35	租稅教育	針對租稅常識進行演講與互動	三年級	40分鐘	稅務局	綜合活動
學務處	113年1月~6月底	反毒宣導	防制學生藥物濫用之校園宣導計畫	高年級	80分鐘	國教署培訓認證講師	綜合活動
學務處	113年3月7日(四) 8:40-10:10	法治教育	防治青少年犯罪-犯罪型態認識及預防	高年級	80分鐘	吉靜如少保官	綜合課

桃園蘆竹大愛媽媽 光明國小 112 學年度上學期 靜思語教案

	德目	教 案	靜 思 語	故 事 或 影 音
1	禮節	禮貌好小子	禮儀，是在舉手投足的方寸中。	唐朝小栗子：禮貌好小子（當我們同在一起-禮貌小客人）
2	敬師	師恩深一生深	有愛心，就能成為他人生命中的貴人。	火金姑教育
3	環保	減塑大作戰	唯有地球平安，人類才能平安。	呼叫妙博士：塑敵大作戰+塑化人生（環境教育遊戲引導）
4	環保	珍惜水資源	愛護地球從我做起。	省水（呼叫妙博士-水從哪裡來？）
	惜福	廚餘桶的秘密	吃飯八分飽，健康又環保，兩分助人好，快樂沒煩惱。	大愛全紀錄 - 廚餘桶的秘密
5	造福	努力造福	發心、用心、集人人的愛心；借力、用力、集人人大力。	唐朝小栗子：努力造福
6	友愛	感謝一路上有你	關心別人就是關心自己，救助別人就是救助自己。	地球的孩子：20140224 感謝這一路有你（林彥良）
7	守分	小事不做大事難成	小事不做大事難成	有禮不亦樂乎 - 小事不做大事難成
8	改過	知錯能改	一個人不怕錯，就怕不改過；改過並不難。	有禮不亦樂乎-知錯能改
9	勇氣	乘著夢想的翅膀	勇氣不可失，信心不可無，世間沒有不能與無能的事，只怕不肯。	地球的孩子-乘著夢想的翅膀-郭韋齊
10	誠信	君子量大小人氣大	原諒別人就是善待自己	有禮不亦樂乎 - 第 65 集
11	感恩	長存感恩心	感恩心，是人生溫暖的泉源。	唐朝小栗子 - 長存感恩心（行動現場 - 義無反顧的愛）
12	和睦	為人著想成就他人	只顧自己會招人怨，要為人著想，成就他人。	有禮不亦樂乎 - 為人著想成就他人

人的心地就像一畝田，若沒有播下好的種子，也長不出好的果實來。

「人-己」初階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1		一 認 識 自 己	相見歡	暖身活動——認識你真好 介紹課程——無價珍寶 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——學生知道每個生命都是獨一無二的 1-1 幫助學生認識每個生命都有獨特之處，並知道自己是獨特的 1-2 幫助學生認識什麼是「特點」，並從外在特點來認識自己 2. 情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 2-1 使學生體會認識自己特點的重要與好處 2-2 使學生願意更多的從外在特點去認識自己 3. 行為——學生能找出自己的特點 3-1 使學生能發掘自己的外在特點 3-2 幫助學生能說出自己的特點 （綜合活動學習表現 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。）
2	每個生命都獨特		暖身活動——到底誰是誰 繪本欣賞——酷老師逛動物園 延伸討論 佳句時間		
3	獨特的我		暖身活動——你很特別 繪本欣賞——小象能做的事 延伸討論 佳句時間		
4	我是誰		體驗活動——特點你我他 反思活動——我是誰 佳句複習		
5		二 欣 賞 自 己	我欣賞的特點	暖身活動——動物塗鴉 繪本欣賞——森林大會 延伸討論 佳句時間	1. 認知——學生知道自己的特點都有值得欣賞之處 1-1 幫助學生知道欣賞自己特點的重要 1-2 幫助學生瞭解何謂「優點」，並瞭解善用特點將會使其成為優點 2. 情意——學生願意欣賞與發揮自己的特點 2-1 使學生體會欣賞自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞並發揮自己的特點 3. 行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點 3-1 幫助學生能說出欣賞自己的三個特點 3-2 幫助學生能善用並發揮自己的特點 （綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。）
6	特點變優點		暖身活動——你很特別 繪本欣賞——大腳丫跳芭蕾舞 延伸討論 佳句時間		
7	我可以欣賞我的特點		暖身活動——貝琳達的舞台 反思活動——我的特點秀 延伸活動——小小表演家 佳句時間		
8		三 接	是「不同」不是「不好」	暖身活動——跳躍的音符 繪本欣賞——七隻小羊 延伸活動 佳句時間	1. 認知——學生知道外表不影響自己的價值，應接納自己所有特點 1-1 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 1-2 使學生知道應用正面眼光看待與接納自己的外表

9	納自己	接納我自己	暖身活動——不一樣 繪本欣賞——兩株蕃茄 延伸討論 佳句時間	2. 情意——學生願意更喜歡並珍惜自己 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 2-2 使學生願意接納自己所有外表特點 3. 行為——幫助學生能接納自己所有的特點 3-1 幫助學生能說出對自己外表特點的正面看法 3-2 學生能喜歡及珍惜自己 (綜合活動學習表現 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。)
10		我是有價值的	暖身活動——動物大觀園 反思活動——寶貝大作戰 佳句時間	
11	四勇敢與信心	建立自信	暖身活動——123, 什麼花? 繪本欣賞——123, 飛吧! 延伸討論 佳句時間	1. 認知——幫助學生知道自己有能力面對問題 1-1 幫助學生認識生活中引起害怕、擔心的因素 1-2 幫助學生瞭解建立自信的重要 2. 情意——幫助學生對自己有信心，願意面對問題 2-1 幫助學生願意面對自己的害怕與憂慮 2-2 幫助學生體會自己有克服困難的能力，願意培養信心嘗試新的事物 3. 行為——幫助學生能勇敢面對生活中困難或未知的事 3-1 幫助學生能找出害怕與憂慮的原因 3-2 幫助學生能克服恐懼，帶著信心面對新事物 (綜合活動學習表現 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。)
12		面對害怕的事	暖身活動——請跟我走 繪本欣賞——英勇的娜丁 延伸討論 影片欣賞——林鴛鴦離巢 佳句時間	
13		我能做得到	暖身活動——I can do it! 反思活動——我能做得到 延伸活動——信心小勇士	
14		學期結業 課程回顧	暖身活動——繪本尋迷蹤 體驗活動——快樂大事記 延伸活動——課程結語	

課程安排說明：

- ◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（扣除第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』），配搭學生本，學生學習效果會更好。
- ◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

「人-己」進階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1		一 認 識 自 己	相見歡	暖身活動——認識你真好 介紹課程——無價珍寶 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——學生知道每個生命都是獨一無二的 1-1 使學生知道每個生命都有獨特之處，具有無可取代的特性，並知道自己也是獨特的 1-2 使學生認識什麼是特點，並知道可從外在特點與內在特點去認識自己 2. 情意——幫助學生願意瞭解與珍惜自己的獨特之處 2-1 使學生體會認識自己特點的重要與好處 2-2 使學生願意不斷的從外在與內在發掘自己的特點 3. 行為——學生能找出自己的特點 3-1 使學生能發掘自己的外在特點及內在特點 3-2 幫助學生能說出自己的外在與內在的特點 （綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。）
2			每個生命都獨特	暖身活動——尋找幸運星 繪本欣賞——星月 延伸討論 佳句時間	
3			獨特的我	暖身活動——找花豆 繪本欣賞——做一個機器人，假裝是我 延伸討論 佳句時間	
4			我是誰	體驗活動——猜猜我是誰 反思活動——獨特的我 佳句時間	
5		二 欣 賞 自 己	我欣賞的特點	暖身活動——我的特點雕像 繪本欣賞——企鵝到底會什麼？ 延伸討論 佳句時間	1. 認知——學生知道自己的特點都有其好處 1-1 幫助學生可以用欣賞的眼光看待自己的特點 1-2 幫助學生瞭解適當發揮特點將會成為優點 2. 情意——學生願意欣賞並發揮自己的特點 2-1 使學生體會欣賞自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞並發揮自己的內、外在特點 3. 行為——學生能欣賞並發揮自己的特點成優點 3-1 幫助學生能說出欣賞自己的內、外在特點 3-2 幫助學生知道如何適當發揮自己的內、外在特點 （綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。）
6			特點變優點	暖身活動——特點大不同 繪本欣賞——鹽巴與砂糖 延伸討論 佳句時間	
7			我可以發揮特點	體驗活動——發揮特點小達人 反思活動——欣賞特點，Go! 佳句時間	
8		三 接 納	是「不同」不是「不好」	暖身活動——猜猜這是什麼運動？ 繪本欣賞——小奇的藍絲帶 延伸活動 佳句時間	1. 認知——讓學生知道雖然每個人特點不同，但都是有價值的 1-1 讓學生瞭解每個人各有特色，不需與人比較 1-2 使學生知道應接納自己所有的特點並肯定自己的價值



9	自己	接納我自己	暖身活動——聽聲辨位 繪本欣賞——查克 笨！ 延伸討論 佳句時間	2. 情意——讓學生願意接納與珍惜自己 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己的每個特點 2-2 使學生願意接納自己不能改變的特點 3. 行為——幫助學生能接納自己所有的特點 3-1 幫助學生能用正面的眼光看待自己的每個特點 3-2 幫助學生能調整某些特點的使用時機與方式，讓特點更能被接納 （綜合活動學習表現 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。）
10		我是有價值的	暖身活動——特點連連看 反思活動——成長備忘錄 佳句時間	
11	四勇敢與信心	面對困難	暖身活動——我相信我可以 繪本欣賞——奶茶好好喝 延伸討論 佳句時間	1. 認知——幫助學生知道只要願意面對困難，就有機會解決困難 1-1 幫助學生認識生活中必然會經歷困難與挑戰 1-2 幫助學生知道只要願意面對，許多困難與問題就有機會解決 2. 情意——幫助學生願意面對困難 2-1 幫助學生體會勇於面對困難的態度帶來的好處 2-2 幫助學生願意積極面對困難 3. 行為——幫助學生能建立信心面對困難 3-1 幫助學生能帶著信心面對問題 3-2 幫助學生能勇敢面對困難 （綜合活動學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。）
12		迎向挑戰	暖身活動——人形拼字 繪本欣賞——最好的師傅 延伸討論 佳句時間	
13		我能做得到	影片欣賞——蛹之生 體驗活動——不可能的任務 反思活動——我能做得到 延伸活動——我有信心	
14		學期結業 課程回顧	暖身活動——你很特別 體驗活動——成長記錄 延伸活動——課程結語	

課程安排說明：

- ◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。
- ◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

「人-己」高階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標
1		一 認識自己	相見歡	暖身活動——人物賓果 介紹課程——你是誰 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——學生知道每個人都是獨特的，應該更多認識自己 1-1 使學生知道每個人都是獨特的 1-2 使學生認識什麼是特點，並知道可從自己與他人的眼光客觀的認識自己 2. 情意——幫助學生願意了解與珍惜自己的獨特之處 2-1 使學生體會不能只從他人眼光認識自己，應該客觀且正確的認識自己。 2-2 使學生願意從自己與他人眼光客觀認識自己的特點 3. 行為——幫助學生能發掘並說出自己的獨特之處 3-1 使學生能從家人、同學、師長和自己眼中了解自己的特質 3-2 使學生能客觀的認識自己並能說出自己的特質 （綜合活動學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。）
2	每個生命都獨特		暖身活動——行行出狀元 繪本欣賞——艾文的帽子 延伸討論 佳句時間		
3	獨特的我		體驗活動——猜猜他是誰 繪本欣賞——我是獨特的 延伸討論 佳句時間		
4	我是誰		體驗活動——交換身分 反思活動——尋找我的獨特 佳句時間		
5		二 欣賞自己	我欣賞的特點	暖身活動——特點繩結 繪本欣賞——威斯利王國 延伸討論 佳句時間	1. 認知——學生知道欣賞與發揮自己特點的重要 1-1 幫助學生知道欣賞自己特點的重要 1-2 幫助學生瞭解何謂「優點」，並知道適當發揮特點將會成為優點 2. 情意——幫助學生願意去欣賞與發揮自己的特色 2-1 使學生體會要超越他人眼光，欣賞並肯定自己特點的重要 2-2 使學生願意欣賞、肯定自己並願意將特點發揮成優點 3. 行為——幫助學生能欣賞並發揮自己的特點成優點 3-1 幫助學生能欣賞並肯定自己的特點 3-2 幫助學生能善用並發揮自己特點成為優點 （綜合活動學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。）
6	特點變優點		暖身活動——特點九宮格 故事欣賞——保羅帕茲 延伸討論 佳句時間		
7	我可以發揮特點		暖身活動——特點名人榜 反思活動——Me 密特點分享 佳句時間		
8		三 接納	是「不同」不是「不好」	暖身活動——燙手乒乓球 故事欣賞——施密特的乒乓人生(上) 延伸活動 佳句時間	1. 認知——讓學生知道每個人身上的特點都有對人的祝福 1-1 使學生知道世界上每個人都有其限制及天賦，且每個特點都有其意義 1-2 使學生知道若能超越自己的限制就更可活出自己的價值

9	自己	接納我自己	暖身活動——這是什麼顏色 故事欣賞——施密特的乒乓人生 (下) 延伸討論 佳句時間	<p>2. 情意——讓學生願意全然接納與珍惜自己。 2-1 使學生願意用正面的眼光看待自己不能改變的特點 2-2 使學生願意誠實面對自己的限制並突破限制</p> <p>3. 行為——幫助學生能接受自己不能改變的特點，適當運用每一個特點 3-1 幫助學生能用正面想法看待自己不能改變的特點 3-2 幫助學生能適當的運用特點 (綜合活動學習表現 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。)</p>
10		我是有價值的	暖身活動——快問快答 體驗活動——人生舞台 反思活動——內心話大挑戰 佳句時間	
11	四勇敢與信心	忘記背後	暖身活動——接力賽 故事欣賞——誰搬走了我的乳酪 (上) 延伸討論 佳句時間	<p>1. 認知——幫助學生知道改變自己與克服恐懼就可快樂的朝夢想前進 1-1 幫助學生知道當環境改變時，自己要跟著改變 1-2 幫助學生知道若心中常想著實現夢想的喜悅，就能勇敢且快樂的面對未來</p> <p>2. 情意——幫助學生願意常常內省並調整自己的態度，努力的實現夢想 2-1 幫助學生體會自省與改變帶來的好處 2-2 幫助學生願意改變並用信心面對未來</p> <p>3. 行為——幫助學生能帶著信心朝夢想邁進 3-1 幫助學生能勇敢築夢 3-2 幫助學生能用信心克服困難，帶著不放棄的信念實現夢想 (綜合活動學習表現 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。)</p>
12		努力面前	暖身活動——主角大猜謎 故事欣賞——誰搬走了我的乳酪 (下) 延伸討論 佳句時間	
13		夢想新開始	影片欣賞——永不放棄 反思活動——夢想之旅 延伸活動——夢想向前行	
14		學期結業 課程回顧	暖身活動——生命藏寶盒 體驗活動——回憶的腳蹤 延伸活動——課程結語	

課程安排說明：

- ◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。
- ◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

「人-環」初階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		一 欣賞自然	相見歡	暖身活動——彩虹現身 介紹課程——猜猜我是誰 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——藉欣賞自然的奧祕，認識自然萬物的奧妙之處 1-1 幫助學生從生物的特性知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物的特性皆對該生物有意義 2. 情意——幫助學生從生物的奇妙本能體會自然中生命的奧祕 2-1 幫助學生能感受自然萬物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及發現自然萬物的奇妙 3. 行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處 3-1 幫助學生能從生活常見的生物去欣賞自然的奧祕 3-2 幫助學生能說出自然萬物的奇妙之處（綜合活動學習表現 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。）	教室
2	令人驚嘆的生命		暖身活動——生物設計師 繪本欣賞——誰在躲貓貓 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
3	奇妙的大自然		暖身活動——神奇搖籃 繪本欣賞——鳥巢大追蹤 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
4	發現生命的奇妙		體驗活動——動物井字遊戲 反思活動——自然小偵探 佳句	教室		
5		二 環境與我	大自然的禮物	暖身活動——我與自然在一起 繪本欣賞——蔬菜的島 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發展。 2. 情意——願意尊重與愛護環境 2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的 2-2 幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境 3. 行為——能以尊重的方式善用生物資源 3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源 3-2 幫助學生能運用方法愛護環境（綜合活動學習表現 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。）	教室
6	愛護環境		暖身活動——一個島兩個世界 繪本欣賞——大木棉樹—亞馬遜雨林的故事 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
7	自然資源的好管家		暖身活動——只要有愛 反思活動——環境小管家 佳句	教室		
8		三 面對	變動來了不怕	暖身活動——天搖地動我知道 繪本欣賞——小恩的祕密花園 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	教室

9	環境的挑戰	正向面對改變	暖身活動——難題大集合 繪本欣賞——熊爸爸去另一個城市工作 繪本欣賞——延伸討論 佳句	2. 情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望 3. 行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用 3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源——以家庭為例 （綜合活動學習表現 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。3. 覺察生活中的變動，對自己可能造成的影響，並學習適應的方法。）	教室
10		在困境中找到希望	暖身活動——希望之樹 反思活動——困境中的新希望 佳句		教室
11	四社會關懷	關懷不分遠近	暖身活動——和我有關嗎？ 繪本欣賞——地下花園 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關，我可以發揮影響力 1-2 幫助學生瞭解自己可以發揮社會影響力 2. 情意——願意關心他人。 2-1 幫助學生願意關心生活周遭的社會問題 2-2 幫助學生願意在生活環境中發揮正向影響力 3. 行為——能盡自己的力量關心他人。 3-1 幫助學生能說出關懷社會，發揮正向影響力的方法 3-2 幫助學生能在生活中實際付出關懷行動-以居住環境為例 （綜合活動學習表現 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。）	教室
12		回應社會問題	暖身活動——愛心超人現身 繪本欣賞——和平樹 繪本欣賞——延伸討論 佳句		教室
13		社會正向影響力	暖身活動——關心你關心我 反思活動——小小愛心超人 佳句		教室
14		學期結業課程回顧	暖身活動——人與環境小學堂 反思活動——回憶快樂多 延伸活動——用心愛世界		教室

相關資料：

課程安排說明：

- ◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用），配搭學生本，學生學習效果會更好。
- ◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

「人-環」進階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		一 欣賞 環境	相見歡	暖身活動——彩虹娃娃現身 介紹課程——自然大驚奇 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——藉欣賞自然的奧秘，認識自然萬物的奧妙之處 1-1 幫助學生從生物的特性知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物的特性皆對該生物有意義 2. 情意——幫助學生從生物的奇妙本能體會自然中生命的奧秘 2-1 幫助學生能感受自然萬物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及發現自然萬物的奇妙 3. 行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處 3-1 幫助學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧秘 3-2 幫助學生能說出自然萬物的奇妙之處與其存在的意義 (綜合活動學習表現 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。)	教室
2	令人驚嘆的生命		暖身活動——蜜蜂小學堂 繪本欣賞——蜜蜂不怕 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
3	奇妙的大自然		暖身活動——誰家的種子 繪本欣賞——種子笑哈哈 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
4	發現生命的奇妙		暖身活動——看誰說得多 反思活動——生命網路 佳句	教室		
5		二 環境 與 我	大自然的禮物	暖身活動——時尚玩家 繪本欣賞——大家來逛魚市場 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發展。 2. 情意——願意尊重與愛護環境 2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的 2-2 幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境 3. 行為——能以尊重的方式善用生物資源 3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源 3-2 幫助學生能運用方法愛護環境 (綜合活動學習表現 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。)	教室
6	愛護環境		暖身活動——海洋大餐 繪本欣賞——海豚與男孩 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
7	自然資源的好管家		暖身活動——環境資源的昂貴代價 反思活動——資源永續大使 佳句	教室		
8		三 面 對	變動來了不怕	暖身活動——絕不說放棄 繪本欣賞——媽媽的紅沙發 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	教室

9	環境的挑戰	正向面對改變	暖身活動——奇妙的肺魚 繪本欣賞——希望之歌 繪本欣賞——延伸討論 佳句	2. 情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望 3. 行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用 3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源 （綜合活動學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。）	教室
10		在困境中找到希望	暖身活動——希望之歌 反思活動——化阻力為助力 佳句		教室
11	四社會關懷	關懷不分遠近	暖身活動——做巧克力的童工 繪本欣賞——紅色眼淚 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關，我可以發揮影響力 1-2 幫助學生瞭解只要願意付出關懷行動，可使弱勢族群得到公平、正義和愛心的對待 2. 情意——願意關心社會 2-1 幫助學生願意關心世界的貧窮問題 2-2 幫助學生願意成為環境中發揮正向影響力的人 3. 行為——能盡自己的力量關心他人 3-1 幫助學生能說出關懷社會並發揮正向影響力的方法 3-2 幫助學生能在校園中為世界上的弱勢兒童實際付出關懷行動 （綜合活動學習表現 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。）	教室
12		回應社會問題	影片欣賞——願井英雄 影片欣賞——延伸討論 佳句		教室
13		社會正向影響力	暖身活動——關心我們的地球村 反思活動——社會關懷小尖兵 佳句		教室
14		學期結業課程回顧	暖身活動——人與環境小學堂 反思活動——回憶快樂多 延伸活動——用心愛世界		教室

相關資料：

課程安排說明：

- ◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。
- ◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

「人-環」高階

週次	日期	單元	課程主題	課程內容	課程目標	備註
1		一 欣賞 環境	相見歡	暖身活動——拼湊記憶 介紹課程——自然大搜奇 訂定班級公約 我的小檔案	1. 認知——藉欣賞自然的奧祕，認識自然萬物的奧妙之處 1-1 幫助學生從自然現象知道自然萬物皆有其美好與奇妙之處 1-2 幫助學生知道每種生物的特性皆對該生物有意義 2. 情意——幫助學生從生物奇妙的本能體會自然中生命的奧祕 2-1 幫助學生能感受自然萬物的奇妙 2-2 幫助學生願意去欣賞及發現自然萬物的奇妙 3. 行為——幫助學生能說出生物的奧妙之處 3-1 幫助學生能從生物的多樣性去欣賞自然的奧祕 3-2 幫助學生能說出自然萬物間的關係及其重要性 (綜合活動學習表現 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。)	教室
2	令人驚嘆的生命		暖身活動——小甲蟲大世界 繪本欣賞——害羞的甲蟲 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
3	奇妙的大自然		暖身活動——動物小學堂 繪本欣賞——雁行千里 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
4	發現生命的奇妙		體驗活動——無比美麗的星球 反思活動——生命網絡 佳句	教室		
5		二 環境 與 我	大自然的禮物	暖身活動——自然小學士 繪本欣賞——油桐花 五月雪 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——知道自然萬物與人文環境會互相影響 1-1 幫助學生知道自然萬物供應了人類一切所需 1-2 幫助學生知道自然環境會影響人文環境，而人的信念也會影響自然環境的發展 2. 情意——願意尊重與愛護環境 2-1 幫助學生體會人與自然是互相影響的 2-2 幫助學生願意以尊重與愛護的態度管理環境 3. 行為——能以尊重的方式善用生物資源 3-1 幫助學生能以尊重的態度善用環境資源 3-2 幫助學生能運用方法愛護環境 (綜合活動學習表現 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。)	教室
6	愛護環境		暖身活動——珍貴河流 繪本欣賞——母熊英卡 繪本欣賞——延伸討論 佳句	教室		
7	自然資源的好管家		暖身活動——節省資源看得見 反思活動——更美好的城市 佳句	教室		
8		三 面對	變動來了不怕	暖身活動——地牛翻身 影片欣賞——921 On the way 進行式 影片欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——幫助學生了解人具有面對環境挑戰的能力 1-1 幫助學生知道環境改變是無可避免的 1-2 幫助學生知道人具有面對環境挑戰的能力	教室

9	環境的挑戰	正向面對改變	暖身活動——危機智多星 繪本欣賞——阿嬤的幸運粥 繪本欣賞——延伸討論 佳句	2. 情意——幫助學生能從容面對突來的環境改變與挑戰 2-1 幫助學生願意正向面對環境的挑戰 2-2 幫助學生願意相信在困境中仍有希望 3. 行為——幫助學生能運用方法面對生活環境的挑戰 3-1 幫助學生在困境中仍能感恩自己所擁有的並發掘自己的優勢加以運用 3-2 幫助學生能說出面對環境挑戰的方法，並能尋求可幫助的資源—以社群、社區為例 （綜合活動學習表現 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。）	教室
10		在困境中找到希望	暖身活動——錦繡人生 反思活動——在困境中成長 佳句		教室
11	四社會關懷	關懷不分遠近	暖身活動——市長政見發表會 繪本欣賞——如果我是市長 繪本欣賞——延伸討論 佳句	1. 認知——瞭解自己有能力關懷社會 1-1 幫助學生知道社會的問題與我有關 1-2 幫助學生瞭解自己可以發揮影響力 2. 情意——願意關心社會 2-1 幫助學生體會媒體可以對社會發揮影響力 2-2 幫助學生願意成為社會中運用媒體發揮正向影響力 3. 行為——能盡自己的力量關心社會 3-1 幫助學生能說出關懷社會，發揮正向影響力的方法 3-2 幫助學生能在社會中實際付出關懷行動—以媒體為例 （綜合活動學習表現 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。）	教室
12		回應社會問題	暖身活動——網路的影響力 影片欣賞——沈芯菱 影片欣賞——延伸討論 佳句		教室
13		社會正向影響力	暖身活動——募集正向力量 反思活動——關懷任務行動 佳句		教室
14		學期結業課程回顧	暖身活動——分享關懷行動 反思活動——回憶快樂多 延伸活動——用心愛世界		教室

相關資料：

課程安排說明：

- ◎ 建議完整生命教育教學之執行至少安排 12 堂課（第一堂『相見歡』與第十四堂『學期結業課程回顧』可彈性使用）；配搭學生本，學生學習效果會更好。
- ◎ 對於初次上課之班級，第一堂課可安排相見歡活動，目的在於讓孩子與志工相互認識並建立生命教育概念；於 4 月初，可安排生命蛻變活動；母親節時，可安排母親節相關活動；聖誕節時，可安排戲劇表演活動。以上活動、戲劇演出彩虹均備有相關資料。

桃園市光明國小 112 學年度輔導室家庭教育系列課程計畫

暖暖和風 溫馨校園 甜蜜家園

一、依據

- (一) 家庭教育法規第 12 條，高級中等以下學校每年應推展四小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育暨校慶活動。
- (二) 本校課程發展委員會學校「本位課程」實施要點。
- (三) 本校輔導室輔導工作年度計畫。

二、目的

- (一) 落實親、師、生對家庭教育應有之概念，並用教育的力量推展優質的家庭教育環境，期使發揮家庭教育之功能。
- (二) 提供實際的情境、現身說法，讓學生直接接觸，彌補課堂講授之不足。
- (三) 藉宣導、實作、分享、表達及實際行動肯定家庭的重要與價值，進而珍惜家人、共同成長。

三、實施時間：112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日止

四、實施方式

- (一) 課程方面：依各學年課程計畫，採議題方式，融入領域教學；鼓勵教師編製教材，蒐集時事，隨機教學，並落實生活教育，建立友善和諧有序的校園環境。
- (二) 活動方面：配合教育優先區親職教育推展活動，舉辦家庭教育暨慶祝母親節相關活動。
- (三) 研習方面：辦理並鼓勵教師參與相關研習進修活動，提昇教師之專業知能。

五、實施對象：全校師生及家長

六、相關系列課程與活動

日期	活動名稱	實施內容	融入領域	參加對象	家庭教育內涵	備註
8/26	新生家長座談會	於視聽中心召開新生家長座談會。	略	新生家長	親職教育	
8/30	大手牽小手，代代學習趣-迎新暨祖父母節活動	邀請祖父母帶著一年級新生到校參加迎新闖關活動。	生活領域 綜合領域	新生學生、家長及祖父母	家庭關係 代間教育	視疫情調整辦理
8/27~9/8	祖父母節活動	二~六年級完成祖父母節學習單，並於一樓中川堂輪播祖父母節學習單優秀作品。	生活領域 綜合領域 語文領域	二~六年級學生	家庭關係 代間教育	
9/8	班親會	各班導師與家長晤談	略	導師	親職教育	視疫情調整辦理方式

10月	家庭教育書展	和本校圖書館合作，於圖書館舉辦家庭教育書展，選取館中20本家庭教育優良讀物，鼓勵學生藉由閱讀，體驗與家人之間的情感。	語文領域	全校學生	家庭關係 代間教育	
10/27	親職教育講座	講題未訂	略	家長及教師	親職教育 家庭關係 人際關係	
11月	家庭教育教師 自主研習	「教師e學院」 數位學習教材	略	全校教師	親職教育 家庭關係 人際關係	有經費 則改為 申辦實 體研習 活動
經由 教師 晨會 決定	親職教育日	結合環境教育、家庭教育、健康等議題，各年級以「戀戀南崁溪」為主題，編寫課程，展現本校在各方面的教學成果，並邀請家長和學生共同體驗。	語文領域 生活領域 自然與生 活科技領 域 數學領域 藝術與人 文領域 健康與體 育領域	全校師生 及家長	家庭關係 人際關係 家庭教育 環境教育	
不定 期	家庭教育 宣導活動	隨機融入教學	綜合活動 彈性時間	全校師生 及家長	親職教育 家庭關係	
不定 期	家庭訪視	導師視需要進行 或以電話訪問	略		親職教育 家庭關係	
全年	各學年特色課 程	各學年以教育議題的方式， 將家庭教育融入各領域之 教學。	生活領域 綜合活動 彈性時間	全校師生	家庭關係 人際關係 家庭教育 環境教育	

◎各學年家庭教育特色課程與活動彙整表

年級	特色課程 主題 或教育議 題名稱	實施時段	節數來源	節數	簡要說明：含教材（自編或改編等）、 教法、教學資源、配合專案……等
一年 級	祖孫周活 動	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	配合祖父母節，請學生回顧祖父母相處 時光，並完成學習單。
	家庭教育 觀念宣導	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用動畫「阿貴系列」宣導家庭教育觀 念

	一個屋簷下	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本動畫「一個屋簷下」宣導家庭教育觀念。
	家庭暴力防治	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	配合生活課程及時事，和學生探討家庭暴力防治的相關事項，並教導孩子該如何保護自己及家人。
	校訂課程-戀戀南崁溪	下學期	校訂課程 時光藝廊	2	配合親職教育日，利用 ppt 進行教學並進行南崁溪踏查。
	母親節週活動	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由觀察和觸摸，畫出媽媽的臉，並寫出想送給媽媽的禮物。
	家庭暴力防治	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	配合生活課程及時事，和學生探討家庭暴力防治的相關事項，並教導孩子該如何保護自己及家人。
二年級	祖孫周活動	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	配合祖父母節，請學生回顧祖父母相處時光，並完成學習單。
	不管怎麼樣你都會愛我嗎？	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用家庭教育繪本「不管怎麼樣你都會愛我嗎？」進行教學。
	家庭暴力防治	上學期	校訂課程 時光藝廊	3	利用衛生福利部的影音專區，與全班線上欣賞關於家庭暴力防治的影片，並進行討論。
	校訂課程-戀戀南崁溪	下學期	校訂課程 時光藝廊	2	配合親職教育日，利用 ppt 進行教學並進行南崁溪踏查。
	兒童節活動	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	配合兒童節，進行系列親子活動。
	母親節週活動	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由母親節活動，指導孩子生命何來並珍惜生命，對母親表達愛與感謝。
	家庭暴力防治	下學期	校訂課程 時光藝廊	3	輔導室進行家庭教育中心關於家庭暴力防治的文宣宣導與摸彩活動。
三年級	祖孫週活動	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由祖父母節活動---祖孫共做，指導孩子多陪伴並尊敬家中長者。
	家務大挑戰	上學期	校訂課程 時光藝廊	2	藉由「家務大挑戰」活動宣導家務分工與性別合作
	家庭暴力防治	上學期	綜合社會 健康與體育	3	融入 1. 綜合領域課程：情緒觀測站(1節) 2. 社會領域課程：我的家庭(1節) 3. 健康與體育課程：人生進行曲(1節)
	校訂課程-戀戀南崁溪	下學期	校訂課程 時光藝廊	6	1. 藉由分享繪本「聽說溪邊有企鵝」，並結合新聞畫面，讓學生初步認識我們的好鄰居-南崁溪。

					2. 藉由南崁溪畔踏查活動，讓學生實地走出校門，認識平常生活得環境，並認識南崁溪的設施、特色與生態。 3. 藉由「畫我家園」活動，請學生畫出踏查時看到的景象，並指導學生愛護家園、保護環境的重要
	家庭暴力防治	下學期	綜合社會健康與體育	3	融入 1. 綜合領域課程：情緒觀測站(1節) 2. 社會領域課程：我的家庭(1節) 3. 健康與體育課程：人生進行曲(1節)
四年級	祖孫週活動	上學期	校訂課程時光藝廊	1	配合祖父母節，請學生訪問祖父母的生活經驗，並完成學習單。
	打開上鎖的房間	上學期	校訂課程時光藝廊	1	利用家庭教育影片「打開上鎖的房間」為親子關係加溫的議題進行教學。
	家庭暴力防治	上學期	綜合社會健康與體育	3	融入 1. 綜合領域課程：危機急轉彎(2節) 2. 健康與體育課程：迎向青春期(1節)
	校訂課程-戀戀南崁溪	下學期	校訂課程時光藝廊	2	介紹溪流的功用，讓學生調查南崁溪畔的設施與河流走向，能清楚認識南崁溪的生態。
	兒童節活動	下學期	校訂課程時光藝廊	1	配合兒童節，辦理兒童節相關活動及觀賞兒童人權宣言影片
	母親節活動	下學期	校訂課程時光藝廊	1	配合母親節，辦理母親節相關活動及製作感恩立體卡片。
	家庭暴力防治	下學期	綜合社會健康與體育	3	融入 1. 綜合領域課程：危機急轉彎(2節) 2. 健康與體育課程：迎向青春期(1節)
五年級	家庭暴力防治	下學期	校訂課程	6	一、教材： 1. 康軒五上健康領域 單元四做自己愛自己。 康軒五下健康領域 2. 單元二寶貝我的家【活動一】認識家庭暴力【活動二】打擊家庭暴力 二、教學準備 1. 教師事先準備家庭衝突的範例，以便作為溝通練習時的模擬情境。

					<p>2. 師生共同蒐集家庭暴力的報導及相關法令。</p> <p>3. 教師可請學生事先了解協助處理家庭暴力的民間機構或政府團體。</p> <p>三、教學流程概要：</p> <p>1. 教師說明「家庭暴力」指的是對家庭成員實施身體或精神上不法的侵害行為，除了會造成受虐者生理及心理上的傷害之外，還會讓家庭的功能喪失。</p> <p>2. 運用事先蒐集的家暴相關報導引導學生討論，師生共同分析「哪些情況或行為屬於家庭暴力的範圍」。</p> <p>3. 教師帶領學生思考家暴案例可能的心理壓力。</p> <p>4. 教師說明遇到家庭暴力狀況的處理方法。</p>
	校訂課程 -戀戀南崁溪	下學期	國語領域彈性課程	6	<p>1. 蒐集老照片、官方與地方記錄、新聞報導等資料，找尋南崁溪歷史的原貌與演進的過程，藉以了解南崁地區之文明演進對南崁溪之影響。</p> <p>2. 蒐集有關目前南崁溪整治情形之資料，從「南崁溪河濱公園」及其流域整治現況，探討南崁溪能再精進美化的可能與方式。</p>
六年級	家庭交換日記	上學期	綜合課程	2	指導學生製作「家庭交換日記」，學習紀錄自己的心情，與家人分享生活點滴，了解彼此想法。
	家庭暴力防治	上學期	綜合課程	3	<p>康軒六上綜合領域</p> <p>單元四寶貝我的家、活動一我們這一家</p> <p>教師引導學生思考：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，家人所做的一切都是正確的嗎？當家人做出錯誤的事情時，該如何反應？</p> <p>教師歸納：家庭成員間發生身體上、精神上、經濟上的騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為就是家庭暴力。在家庭暴力發生的當下，首要保護自己的安全，避免身體的重要部位受到傷害，並儘快撥打110報警，由警察介入制止暴</p>

				力，蒐集犯罪證據，並協助護送被害人就醫。
家庭暴力防治	下學期	綜合課程	3	<p>康軒六下綜合領域</p> <p>單元一生命的故事、活動二生命中的變化</p> <p>教師引導學生思考：每個家庭的家庭活動、互動氣氛和家庭習慣都不太相同，家人所做的一切都是正確的嗎？當家人做出錯誤的事情時，該如何反應？</p> <p>教師歸納：家庭成員間發生身體上、精神上、經濟上的騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為就是家庭暴力。在家庭暴力發生的當下，首要保護自己的安全，避免身體的重要部位受到傷害，並儘快撥打 110 報警，由警察介入制止暴力，蒐集犯罪證據，並協助護送被害人就醫。</p>
校訂課程 -戀戀南 溪	下學期	國語領域彈 性課程	6	<p>1. 蒐集老照片、官方與地方記錄、新聞報導等資料，找尋南崁溪歷史的原貌與演進的過程，藉以了解南崁地區之文明演進對南崁溪之影響。</p> <p>2. 蒐集有關目前南崁溪整治情形之資料，從「南崁溪河濱公園」及其流域整治現況，探討南崁溪能再精進美化的可能與方式。</p>

七、預期成效

(一) 落實親、師、生對家庭教育應有的認識，並藉由學校教育的推展，形塑優質的教育環境，使校內每一個家庭皆能務實發揮家庭教育的功能。

(二) 達成學校教師對家庭教育的重視，提昇親師生對家庭教育的重視，培養學生正確的家庭教育觀念，珍視家庭的重要功能，愛護家庭疼愛家人，相互鼓勵相互扶持，進而達成學校與家庭教育的效能。

八、本實施計畫經校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

輔導室
組長 王佩君

教務主任：

教務處
主任 潘淑琴

校長：

光明國民小學
校長 趙廣林

學務主任：

學務處
主任 顧耀彬

總務主任：

總務處
主任 蔡博仁

輔導主任：

輔導室
主任 黃瑋琪

壹、學校課程目標與特色

(一)特殊教育:

1. 班級編制:

112 學年度本校設置有三班分散式資源班，共安置 71 名學生，依鑑輔會鑑定障礙程度及類別分類為肢障(腦麻)1 位，身體病弱(腦炎)1 位、智能障礙 11 位、學習障礙 38 位、語障 1 位、自閉症 12 位、情障 3 位、聽覺障礙 2 位，疑似情障 1 位、疑似學障 1 位，領有身心障礙證明的學生，障礙程度計有輕度 15 位，重度 1 位。

課程規劃:

- (1)依學生個別需求，主要以簡化、減量、分解、替代與補救等策略調整能力指標，並篩選特殊需求領域指標，完成 IEP 學年學期目標之撰寫。
- (2)課程教材之調整，以上述策略，完成編修簡化教本、學習單與主題補充教材。
- (3)教學型態以小組教學為主，再輔以個別輔導。教學方法之調整以工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學，以及個別練習等教學方法交互使用，使學生達成學習目標。

2. 特色課程:

- (1)落實轉銜輔導工作，除校際間跨階段轉銜及轉學生的轉銜之外，每年於開學前召開新生(含新安置學生)轉銜輔導會議，校內升三、五年級重新編班之身障生亦同步召開校內轉銜會議，落實校內導師間對班級身障生之銜接與輔導，幫助導師了解身障生之身心特質，以利教學輔導。
- (2)成立輔導室特教志工，目前成員 11 人，協助身障生藝文、體育入班協助及月考報讀服務。
- (3)資源班教室較普通班教室更寬廣，緊臨無障礙電梯，且備有專屬資源班的教具室及知動教室，布置有溫馨學習角落，特別編列家長會經費，以提升教師特教知能，除宣導特教資源，也讓小朋友的學習環境更舒適。
- (4)教學時採用多媒體融入教學，使學生能藉由視聽動觸等多元刺激，上課更有動機、學習更上層樓。
- (5)每學年定期出版四次班刊，增進親師溝通與家庭教養之相關知能。

貳、課程發展規劃與特色

(一)112 學年度特需領域課程開課科目暨學習節數分配 單位：每週節數

教育階段 階段 年級 領域/科目			國民小學					
			第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教) (九年一貫)	
			一	二	三	四	五	六
特殊需求領域 課程	生活管理							
	社會技巧	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)		
	溝通訓練							
	學習策略	(2)	(2)		(3)	(2)		
	功能性動作訓練							
	點字							
	定向行動							
	輔助科技應用		(1)	(1)				
	職業教育							
	創造力							
	領導才能							
	情意發展							
	藝術才能專長							
其他類課程								
彈性 學習 節數 (九年 一貫)								
彈性學習課程/彈性學習節數		3	4	2	4	3		

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)20節；第二學習階段(3-4年級)25節；第三學習階段5年級26節、6年級27節。

2. 彈性學習課程(校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程(校訂課程)節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)2-4節、第二學習階段(3-4年級)3-6節、第三學習階段(5-6年級)4-7節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2年級)22-24節、第二學習階段(3-4年級)28-31節、第三學習階段(5-6年級)30-33節。

5. 「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以()表示；()中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級：1-5年級，臺灣手語實施年級：1-2年級。

叁、特殊教育班特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型	班級數	學生人數	
<input type="checkbox"/> 集中式特教班			
<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<input checked="" type="checkbox"/> 身心障礙類	3	71
	<input type="checkbox"/> 資賦優異類		

(二)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數 (抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
一	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	4	智障 1 人、腦麻 1 人、身體病弱 1 人、疑學 1 人
一二	特殊需求 學習策略	外加 3 節	4	一年級：身體病弱 1 人、疑學 1 人 二年級：情障 1 人、自閉 1 人
一	國語	抽離 6 節	2	智障 1 人、腦麻 1 人
一	數學	抽離 4 節	2	智障 1 人、腦麻 1 人
二	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	3	情障 1 人、自閉 1 人、聽障 1 人
二	國語	抽離 6 節	8	學障 7 人、智障 1 人
二	數學	抽離 4 節	8	A 組：學障 4 人、智障 1 人 B 組：學障 3 人
三	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	4	自閉 3 人、聽障 1 人
三	國語	抽離 5 節	3	學障 2 人、智障 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	學障 2 人、智障 1 人
四	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	3	自閉 2 人、情障 1 人
四	特殊需求 學習策略	外加 3 節	3	學障 2 人、自閉 1 人
四	國語	抽離 5 節	11	A 組：學障 4 人、自閉 1 人 B 組：學障 3 人、智障 2 人、情障 1 人
四	數學	抽離 4 節	11	A 組：學障 4 人、自閉 1 人 B 組：學障 2 人、智障 1 人 C 組：學障 1 人、智障 1 人、情障 1 人

五	特殊需求 社會技巧	外加 1 節	3	自閉 2 人、語障 1 人
五	特殊需求 學習策略	外加 3 節	A 組：4 B 組：3	A 組：學障 2 人、智障 1 人、疑情 1 人 B 組：學障 2 人、疑情 1 人
五	國語	抽離 5 節	12	A 組：學障 7 人、智障 1 人 B 組：學障 1 人、智障 3 人、
五	數學	抽離 4 節	11	A 組：學障 1 人、智障 1 人、自閉 1 人 B 組：學障 1 人、智障 3 人 C 組：學障 4 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	<p>(一)針對身心障礙學生可採「分解」、「替代」及「重整」的方式來調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數與決定學習內容。</p> <p>(二)身心障礙學生之課程及教材應保持彈性，得視每位身心障礙學生之個別差異，採上述一種或多種方式進行調整，並經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。</p> <p>(三)特定領域/科目學習功能輕微或嚴重缺損的學生依其身心狀況及能力先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整，再根據調整過後之指標編選教材。</p>
【學習歷程】方面	<p>(一)依身心障礙學生的個別需要，善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(二)視身心障礙學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。</p>
【學習環境】方面	<p>(一)以提供特殊需求學生安全、安心且無障礙的學習環境為首要考量。</p> <p>(二)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>(三)提供所需的人力、輔具與行政資源與自然支持。</p>
【學習評量】方面	<p>(一)依學生之個別化教育計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。</p>

(二)評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、自我評量等多元評量的方式，充分瞭解各類身心障礙學生的學習歷程與成效，以作為課程設計及改進教學的參考。

(三)教師視各領域或科目之特性、教學目標與內容、學生的學習優勢管道及個別需求提供適當之評量或服務，如評量時間調整（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、資源教室等）、評量方式調整（如紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題、提供試卷並報讀或專人協助書寫等）與其他的形式調整。

(四)特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。

肆、特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程設計

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一		社會技巧	1	陳○恩、余○恩、姜○君、李○均
二		社會技巧	1	林○鈞、林○廷、蔡○曦
三		社會技巧	1	詹○羽、張○閔、陳○立、吳○瑾
四		社會技巧	1	黃○翎、徐○翔、黃○翰
五		社會技巧	1	曾○晴、余○穎、鄭○廷
一、二		學習策略	3	李○均、姜○君、林○鈞、林○廷
四		學習策略	3	劉○曠、葉○晴、黃○翎
五		學習策略	3	黃○霓、葉○威、吳○昇、黃○丞

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	陳○恩/一年級/智能障礙 余○恩/一年級/腦性麻痺 姜○君/一年級/疑似學習障礙 李○均/一年級/身體病弱		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。		

	<p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問獲回應他人。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>	
	學習內容	
	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。</p> <p>特社 C-I-3 社區成員的互動技巧。</p>	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增加適應小一新生活的能力並遵守團體規範。 2. 能在新的團體中用適當的方式認識自己與他人。 3. 能增加主動打招呼的能力並有適當的應對。 4. 能理解並使用口語或非口語的方式與人溝通。 5. 能理解他人表現出的肢體語言。 6. 能與他人有適當的人我分際。 7. 能知道並辨識簡單的情緒。 8. 能察覺並認識自己所面對的壓力。 9. 能在家庭/社區情境中，配合節慶表現出適當的禮儀。 	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(I)/適應小一的生活	4
2	猜猜我是誰/認識自己與同學	3
3	秘密暗號(I)/溝通訊息	4
4	面具大師(I)/簡單情緒的情緒認知與辨識	5
5	好話一籬筐(I)/家庭與社區	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(I)/有禮貌的打招呼	4

2	情緒溫度計(I)/壓力的覺察	5
3	你懂不懂?(I)/解讀肢體語言	4
4	漫步的訣竅(I)/自己 vs 別人	4
5	柯南解炸彈(I)/遇困難會求救	4
		總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節		設計者
教學對象/年級/障礙類別	林○鈞/二年級/情緒障礙 林○廷/二年級/自閉症 蔡○曦/二年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容		
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-I-3 社區成員的互動技巧。			

本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧參與同學的活動/遊戲。 3. 能用適當的社會技巧主動邀請他人加入自己的活動/遊戲。 4. 能適時的開口表達自己的想法並與他人對話。 5. 能用友善的方式進行表達。 6. 能知道並辨識複雜的情緒。 7. 能透過口語或非口語了解別人的感覺。 8. 面對壓力時能有適當的應對。 9. 能配合節慶做符合情境的行為或社交活動。 10. 在學校情境中遇到困難時，能用 5W 法描述事件和需求。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(II)/適應開學的生活	4
2	漫步的訣竅(II)/加入活動或遊戲	3
3	秘密暗號(II)/開啟交談與加入對話	4
4	面具大師(II)/複雜情緒的認知與辨識	5
5	好話一籬筐(II)/愛的表達與祝福	5
總計 21 週		

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(II)/友善的談話	4
2	情緒溫度計(II)/面對壓力小秘訣	5
3	你懂不懂?(II)/解讀別人的感覺	4
4	漫步的訣竅(III)/邀請別人加入活動或遊戲	4
5	柯南解炸彈(II)/發生什麼事? 5W	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	詹○羽/三年級/自閉症 張○閎/三年級/自閉症 陳○立/三年級/自閉症 吳○瑾/三年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動 B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 I)	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。	
領綱學習重點	學習內容	
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧融入活動/遊戲。 3. 能適時表達自己的想法並與傾聽他人意見。 4. 能知道不同表情所對應的情緒。 5. 能用適當的方式抒發壓力。 6. 面對衝突時，能說出解決策略。	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(I)	4
2	融入的訣竅(I)/認識活動、遊戲的規則	4
3	身體密碼(I)/解讀表情	3
4	最佳演員(I)/模仿他人的表情	5
5	好話大聲公(I)/愛的「報報」	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(I)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(I)/抒發壓力小秘訣	5

3	你知道我在看你嗎？/解讀他人的表情	4
4	融入的訣竅(II)/遵守認識活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(I)/能說出解決策略與其優缺點	4
		總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	黃佳琪、蔡依婷、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	黃○翎/四年級/自閉症 徐○翔/四年級/自閉症 黃○翰/四年級/情緒行為障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		
	學習內容		
本學年學習重點	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。		
	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。		
	評量方式		
	實作、口語		

排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(II)	4
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突	4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作	3
4	最佳演員(II)/模仿他人的動作	5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎?(II)/解讀他人的動作	4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	黃佳琪、蔡依婷、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	曾○晴/五年級/自閉症 鄭○廷/五年級/自閉症 余○穎/五年級/語言障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(高階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話,並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時,禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。		

	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	
	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 5. 能自己覺察壓力源。 6. 能用適當的方式紓解壓力。 7. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。	
評量方式	實作、口語	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40% 至 50% 時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(I)	3
2	寶可夢戰隊(I)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(I)/分工與合作	4
4	勇敢 Say NO(I)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(I)/面對拒絕	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子(I)/談話的技巧	3
2	寶可夢戰隊(II)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(II)/分工與合作	4
4	散播歡樂散播愛(I)/分享的重要	5
5	情緒壓力表(I)/自我檢測與洩壓	5
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度一年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級 /障礙類別	李○均/一年級/身體病弱 姜○君/一年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。		
	評量方式		
排課方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
	□抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) ■外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(I)/藉由計時器維持專注力	注音大車拼/聲韻練習	6
2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字	小小說書人/看圖說句子	8
3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步	文字加法/增加對字感的能力	7

	驟口訣		
總計 21 週			
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(I)/藉由計時器維持專注力	文字拼圖/增加對字感的能力	6
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	我是說書人/看順序圖卡說故事	8
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	3W 玩玩看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週			

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級 /障礙類別	林○鈞/二年級/情緒障礙 林○廷/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
本學年學習重點	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。 5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。		

評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	計時開始~Go~(II)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺 文字變變變/辨識相似字	6
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字 看圖寫寫看/看圖填動詞	8
3	乘法小達人/背誦乘法 3W 試試看/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週		

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	計時小達人(II)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺 一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字 寫作小行家/看圖填形容詞	8
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣 3W 小達人/運用理解策略理解文章	7
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度三年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	___ 2 ___ 節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	無		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(中階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 延長專注時間。		
	特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。		
	特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。		
特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。			
學習內容			
特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。			
特學 A-II-2 適當的專注時間。			
特學 A-II-3 學習內容的重點。			
特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。			

本學年學習重點	1. 延長上課專心的時間。 2. 能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3. 能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4. 能利用身體動作來記憶較難的學習材料。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時, 方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(I)/協助下圈出關鍵字	文字減法(I)/協助下增加對字感的能力	8
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	3
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	4

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	5
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	劉○曠/四年級/學習障礙 葉○晴/四年級/學習障礙 黃○翎/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程	光明學習小達人(中階 II)		

名稱	
領綱學習重點	學習表現
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。
	學習內容
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。
本學年學習重點	1. 延長上課專心的時間。 2. 能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3. 能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4. 能利用身體動作來記憶較難的學習材料。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(II)/我會圈出關鍵字	文字減法(II)/增加對字感的能力	8
2	解密小高手(II)/看懂數線圖	看圖說說看(II)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(II)/聽指令看老師	故事結構法(II)/運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(II)/看指令做動作	猜猜我是誰(II)/運用圖像法理解字的結構	3
總計			21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(II)/協用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(II)/增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(II)/我會畫數線圖	看圖填填看(II)/看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(II)/我會用步驟解題法解題	神秘口訣(II)/運用口訣記住多筆畫生字	6
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(II)/運用畫圖記憶一段文章	3
總計			21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____3_____節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級 /障礙類別	黃○霓/五年級/疑似情緒障礙 葉○威/五年級/學習障礙		

	吳○昇/五年級/智能障礙 黃○丞/五年級/學習障礙	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(高階 I)	
領綱學習重點	學習表現	
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。	
	學習內容	
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。	
本學年學習重點	1. 能運用定位板處理各項單位的轉換。 2. 能運用口訣做各種計算。 3. 能認識並應用基本修辭與成語。 4. 能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5. 能透過具體情境賞析古詩。	
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	因數倍數大進擊(I)/因數與倍數	抽絲剝繭玩玩看(I)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法牌/通分與計算	成語小達人(I)/成語的認識與應用	6
3	小數魔法牌/小數的計算與應用	句子美容師(I)/基本修辭的認識	4
4	誰是大地主/面積算算看	我是賞詩人/認識絕句	3
			總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	定位板的妙用(I)/各種單位的換算	抽絲剝繭試試看(I)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數變變變/分數小數的乘除	成語大師(I)/成語的認識與應用	6
3	誰能裝最多/體積與容積	句子魔法師(I)/基本修辭的認識	5
4	精打細算小老闆/加成與折扣	我是大詩人/認識樂府詩	4
			總計 21 週

二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二		溝通訓練暨 輔助科技應用	1	低年級組蔡○義
三		溝通訓練	1	中年級組吳○瑾

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 低年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	蔡○義/二年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明小文青		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。		
領綱學習重點	學習內容		
	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。		

	特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除(沒電)。
本學年學習重點	1. 能夠依時間順序描述事件經過(特溝 2-sP-5/特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-5. 特溝 B-sP-6. 特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人情緒或表達自己的情緒. 感受(特溝 1-sA-4. 特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5、) 3. 能對自己的輔具負責(連線. 交收. 注意電量)(特輔 3-2/特輔 B-3、特輔 B-7/特輔 4-1)
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	菲力的 17 種情緒/基本情緒的表情、動作與聲音特徵	5 週	6		
2	小小說書人/描述故事情節與角色情緒	5 週	7		
3	今天真倒楣但也很幸運/描述學校生活與情緒感受	4 週	8		
4	我的冠軍家庭/描述家庭生活經驗及情緒感受	4 週	9		
5	你不可以欺負我/表達想法與情緒達到溝通協調的目的	3 週	10		

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我喜歡自己的樣子/認識自己與輔具	3 週	6	蘇菲與完美的詩/溝通合作	3 週
2	等到我長大/輔具管理	3 週	7	古柏與爺爺/溝通合作	2 週
3	我家什麼都有/輔具管理	3 週	8		
4	山米與山核桃派/問題解決	3 週	9		
5	莉莉和雞吃的餅乾/問題解決	3 週	10		

總計 20 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___ 1 ___ 節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	吳○瑾/三年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.	

		藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
參照校訂課程名稱	光明小文青				
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。				
	學習內容				
	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。				
本學年學習重點	1. 訊息的思辨、釐清與修補(特溝 1-sA-2/特溝 B-sP-6、特溝 1-sA-4/特溝 A-sP-5、特溝 A-sA-1、特溝 2-sA-3/特溝 B-sA-4、特溝 3-sA-4/特溝 B-sP-6) 2. 與他人合作時能依需求進行溝通與協調(特溝 4-sA-1/特溝 B-sA-6、特溝 4-sA-2/特溝 B-sP-6、特溝 4-sA-3/特溝 B-sP-6) 3. 能進行主題式的分享與討論(特溝 4-sA-4/特溝 B-sA-5)				
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時,方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的新老師和新同學(君偉上小學 3 年級花樣多)/理解並使用符合語法的複雜句型	4 週	6	尋夢旅程/與他人合作時能依需求進行溝通與協調	2 週
2	聽說小豬變地瓜了/訊息的澄清與思辨	3 週	7		
3	話中有話/解讀他人表達訊息的意圖、情緒與感受	4 週	8		
4	怎麼辦?龍去度假了/解讀他人表達訊息的意圖、情緒與感受	4 週	9		
5	多為對方想一想/與他人合作時能依需求進行溝通與協調	4 週	10		
總計 21 週					

112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰是第一名/能進行主題式的分享與討論	4 週	6	我的志願(君偉上小學3年級花樣多)/能進行主題式的分享與討論	3 週
2	你擅長什麼/能進行主題式的分享與討論	4 週	7		
3	有個性!/認識性格語詞	3 週	8		
4	優點專賣店/能進行主題式的分享與討論	3 週	9		
5	我聽損我驕傲/能進行主題式的分享與討論	3 週	10		
					總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

三、巡迴輔導班(資優)-校內有學生但該校未設班

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程(資優巡迴)特殊需求-情意課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	熊迺燕老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(情意發展)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情1d-III-3述說自己期望的人生。 特情1d-IV-1學習探索人生意義與價值。 特情2c-IV-1參與各類活動以發展自己的興趣。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性。 特情2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情2d-III-3敘述生涯發展之多元管道。 特情4a-V-1建立個人存在的價值感。 特情4a-V-6具備以自我實現與貢獻社會為己任的使命感。 特情4b-V-1體認家庭支持對個人生涯發展的意義。 特情4b-V-3 主動尋求家人對自己生涯發展方向的支持。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。		
	透過自我認識人格特質與能力，設計各項能力問卷繪製能力雷達圖。 瞭解目前升學的管道及未來職業探索，為自己規劃未來的生涯計劃。		
評量方式	1. 能力雷達問卷設計及雷達圖繪製 2. 探索生涯興趣 3. 設計興趣職業卡牌 3. 生涯圖製作		
教學期程	單元名稱	教學期程	單元名稱
第 1 週- 第 4 週	能力雷達圖	第 17 週- 第 18 週	生涯圖創作
第 5 週- 第 8 週	興趣職業卡牌設計	第 19 週- 第 20 週	升學管道介紹、國中資優班介紹 期末回顧/期末 IGP
第 9 週- 第 10 週	工作任務設計		
第 11 週- 第 12 週	職業遊戲		
第 13 週- 第 16 週	生涯設計師-訂定生涯規劃階段		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程(巡迴)特殊需求-情意課程計畫

每週節數	1節	設計者	熊迺燕老師
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(情意發展)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4c-III-6 表達自己的學習需求。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。		
	了解全球議題後，深入探討有興趣的議題並能口頭發表論點、能夠創意思考設計窗新的方案來解決問題與自我反思。		
評量方式	口頭評量 實作評量 自我評量		
教學期程	單元名稱	教學期程	單元名稱
第 1 週- 第 2 週	關懷世界-認識SDGS	第 17 週- 第 20 週	聚焦議題－準備主題資料發表
第 3 週- 第 6 週	關注全球－議題探索	第 21 週	期末回顧/期末 IGP
第 7 週- 第 9 週	聚焦議題－定義問題、蒐集資料		
第 10 週- 第 16 週	創意思考-創新方案的發想		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度性別平等教育實施計畫

一、依據：本校校園性侵害性騷擾或性霸凌防治規定及本校行事曆。

二、實施目標：

(一)建立正確性別平等觀念：

1. 培養學生學習不同性別相互尊重之平等觀念，以建立平等和諧的性別平等社會。
2. 協助學生認識不同性別身心特質，建立健全之性別平等觀念。

(二)厚植性別平等教育資源：

1. 認識及善用社會資源。
2. 建立無性別歧視之教育環境。

(三)跟蹤騷擾、性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育宣導

1. 瞭解跟蹤騷擾、性侵害、性騷擾或性霸凌防治常識。
2. 學習跟蹤騷擾、性侵害、性騷擾或性霸凌防治技巧。

三、實施原則：

(一)各班級教師融入各科教學課程實施。

(二)運用兒童週會、導師時間或邀請校外團體、講師進行觀念宣導。

(三)依學年實施性別平等教育暨性侵害、性騷擾、性剝削防治教育課程。

四、實施時間 112 年 8 月 1 日至 113 年 7 月 31 日

五、實施內容：

工作要項	執行方式	工作單位	實施時間
(一)成立性別平等教育委員會	1. 為本校常設組織，規劃性別平等教育實施項目、研擬實施計畫。	輔導室	每學期至少一次會議
(二) 規劃各年級性別平等教育課程及教學內涵	1. 蒐集性別平等教育、性教育(保護自己、尊重他人)、防止性侵害(跟蹤騷擾、性騷擾、性霸凌、性剝削)之相關教材及參考教材教法。	輔導室	經常辦理
	2. 配合輔導活動教學研發相關教材。	教務處	經常辦理
	3. 融入各領域、輔導活動、團體活動、導師時間或彈性應用時間進行教學。	教務處 學務處 全體教師 輔導室	經常辦理
(三) 學生宣導活動	1. 各年級進行團體討論。	級任教師	課堂中視實際情況辦理
	2. 專任輔導教師進行班級宣導。	輔導室	每學期至少一次
	3. 專任輔導教師進行學年宣導。	輔導室	每學期至少一次
	4. 邀請校外人士專題宣講或話劇演出。	輔導室	視實際情況辦理
	5. 辦理性別平等宣導繪畫比賽。	輔導室	4 月~5 月

	6. 配合社會新聞、時事或偶發事件，進行隨機教學，指導學生應變能力。	輔導室 全體導師	視實際情況辦理
	7. 性別平等推薦書書展。	輔導室 圖書館	5月
	8. 性別平等宣導月系列活動。	輔導室 全體教師	5月
(四) 教職員工進修	1. 提供資訊，鼓勵教師參加校外性別教育研習進修。 2. 辦理全校教職員工之性別平等教育宣導。	輔導室 教務處	經常辦理
(五) 親職教育	1. 辦理親師座談、親職講座時進行觀念宣導。	輔導室 學務處 級任導師	每學年至少二次 親職講座配合教育優先區實施
	2. 透過家庭訪視，宣導性別平等觀念、防止性侵害之資訊。	輔導室	視實際情況辦理
(六) 性平事件危機處理模式、輔導轉介流程及通報申訴	1. 建立危機處理模式、輔導轉介流程及通報制度，轉知全體教職員工。	輔導室 學務處	視事件發生需要 辦理
	2. 受性侵害兒童之心理輔導。	輔導室	依特殊需要辦理
	3. 落實通報申訴制度。	學務處 輔導室	依特殊需要辦理
(七) 其他	1. 加強校園安全巡邏。 2. 繪製校園危險地圖。	學務處 總務處	全學年

◎各學年性別平等教育特色課程與活動彙整表

年級	特色課程主題 或教育議題名稱	實施時段	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等
一年級	薩琪到底有沒有小雞雞	上學期	校訂課程 時光藝廊	6	利用繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」來進行問題討論和戲劇演出，顛覆孩子們對性別的刻板映象。
	我的選擇不一樣	下學期	校訂課程 時光藝廊	6	利用繪本「威廉的洋娃娃」和「紙袋公主」來進行問題討論，顛覆孩子們對性別的刻板映象，並引導孩子理解有時不要太在意他人眼光，要堅持自己的想法。
二年級	威廉的洋娃娃	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「威廉的洋娃娃」宣導性別平等觀念。
	一樣不一樣	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「一樣不一樣」宣導性別平等觀念。

	朱家故事	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「朱家故事」宣導性別平等觀念。
	小恩的祕密花園	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「小恩的祕密花園」宣導性別平等觀念。
	媽媽生了一個蛋	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「媽媽生了一個蛋」宣導性別平等觀念。
	家族相簿	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「家族相簿」宣導性別平等觀念。
	薩琪有沒有小雞雞	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「薩琪有沒有小雞雞」宣導性別平等觀念。
	灰王子	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「灰王子」宣導性別平等觀念。
	大野狼變變變	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「大野狼變變變」宣導性別平等觀念。
	家事大挑戰	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	進行「家事大挑戰」活動教導孩子性別平等觀念。
	奧立佛是個娘娘腔	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「奧立佛是個娘娘腔」宣導性別平等觀念。
	爸爸，你愛我嗎？	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「爸爸，你愛我嗎？」宣導性別平等觀念。
三年級	朱家故事	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享繪本「朱家故事」宣導兩性平等。
	家務大挑戰	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由「家務大挑戰」活動宣導家務分工與性別合作。
	鱷魚愛上長頸鹿	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享繪本「鱷魚愛上長頸鹿」宣導兩性尊重與己所不欲勿施於人。
	搬過來搬過去	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享繪本「搬過來搬過去」宣導兩性尊重觀念。
	紙袋公主	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享繪本「紙袋公主」宣導兩性尊重。
	奧利佛是個娘娘腔	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享繪本「奧利佛是個娘娘腔」宣導兩性尊重。
	紅公雞	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享「紅公雞」宣導兩性尊重。
	薩琪到底有沒有小雞雞	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」宣導兩性平等。

	你不可以隨便摸我	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享「你不可以隨便摸我」宣導尊重他人身體。
	男生小雞雞、女生小祕密	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享「男生小雞雞、女生小祕密」宣導兩性尊重。
	愛花的牛	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	藉由分享「愛花的牛」宣導兩性尊重。
	身體我最大	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用影片「身體我最大」進行教學。
四年級	小貓玫瑰	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「小貓玫瑰」宣導性別平等觀念。
	男生女生都一樣	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「男生女生都一樣」宣導性別平等觀念。
	愛花的牛	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「愛花的牛」宣導性別平等觀念。
	灰王子	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「灰王子」宣導性別平等觀念。
	媽媽生了一個蛋	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「媽媽生了一個蛋」宣導性別平等觀念。
	白雪公主	上學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用性別平等動畫短片「白雪公主篇」宣導性別平等觀念。
	天空在腳下	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「天空在腳下」宣導性別平等觀念。
	頑皮公主不出嫁	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「頑皮公主不出嫁」宣導性別平等觀念。
	不愛穿裙子的美莉	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用繪本「不愛穿裙子的美莉」宣導性別平等觀念。
	家事小達人	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	進行「家事小達人」活動教導孩子性別平等觀念。
	男言之隱	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用性別平等教育繪本「男言之隱」進行教學。
身體我最大—中年級	下學期	校訂課程 時光藝廊	1	利用性別平等教育影片「身體我最大—中年級」進行教學。	
五年級	怪咖教室	上學期	彈性領域	2	導讀搭配學習單分享讀本「怪咖教室」。
	五年級意見多	上學期	彈性領域	2	利用讀本「五年級意見多」宣導性別平等觀念。

	性別平等小學堂	上學期	彈性領域	2	利用影片「性別平等小學堂」與「解謎性騷擾」宣導性別平等觀念。
	小小其實並不小	下學期	彈性領域	2	利用繪本「小小其實並不小」宣導性別平等觀念。
	朋友四個半之緝捕校長	下學期	彈性領域	2	利用小說「朋友四個半之緝捕校長」宣導性別平等觀念。
	玫瑰少年	下學期	彈性領域	2	利用影片「玫瑰少年」宣導性別平等觀念，協助學生破除性別刻板印象與迷思。
六年級	莎麗要去演馬戲	上學期	綜合領域 國語領域	6	1. 配合繪本「莎麗要去演馬戲」瞭解職業分工與性別特質的關係。 2. 克服性別刻板印象，忠於自我的選擇。 3. 檢視並破除生活經驗的性別刻板印象。 4. 重新建構不受性別刻板印象限制的夢想與未來。
	愛在你我之間	下學期	綜合領域 國語領域	6	利用英國繪本「頑皮公主不出嫁」顛覆了傳統公主形象，讓孩子理解在戀愛時，也應擁有自我，培養兒童對異性的尊重與欣賞態度。

六、預期成效：

- (一)理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。
- (二)建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。
- (三)付諸行動 消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。

七、本實施計畫經性別平等教育委員會討論通過校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人：

輔導室
組長 王佩君

教務主任：

教務處
主任 潘淑琴

校長：

光明國民小學
校長 趙廣林

學務主任：

學務處
主任 顧耀彬

總務主任：

總務處
主任 蔡博仁

輔導主任：

輔導室
主任 黃瑋琪

桃園市光明國民小學 112 學年度生命教育系列活動實施計畫

壹、依據

- 一、教育部生命教育推動方案。
- 二、桃園市 112 年度友善校園學生事務與輔導工作計畫。
- 三、本校輔導室 112 學年度工作計畫

貳、目的

- 一、提升學生對自我的認識，同時培養學生正向思考態度，增加挫折容忍力並建立自信與認同，肯定自我價值，積極發揮優勢潛能與多元智能，熱情擁抱生命。
- 二、引導學生關懷與服務他人，訓練學生同理心與社會參與，並且關心生態，愛護環境，珍惜擁有的生活，展現生命的大愛精神。
- 三、建構出屬於自己的正向積極的自我概念、社會技巧、人際互動的態度，並習得解決問題的技巧。
- 四、協助學生探索生命的意義，提昇對生命的尊重與關懷。
- 五、喚起校園師生尊重生命、熱愛生命的生活態度，營造關懷、友善、互信、護愛之校園氛圍。

參、實施對象：全校學生、教職員及家長

肆、活動日期：112 年 8 月 1 日~113 年 7 月 31 日

伍、實施方式

- 一、將生命教育納入校本生命教育課程推動主軸，凝聚全校師生共識，經過討論，訂定執行計畫，列入學期行事曆，並依據計畫推動執行與自我評核。
- 二、鼓勵教師參與相關研習進修活動、進行行動研究及自我評鑑，掌握生命教育課程實踐成果。
- 三、配合不同年段之課程指標，規劃系列主題課程，或融入各領域相關課程，進行教學，鼓勵教師編製教材，收集時事，隨機進行教學。
- 四、採用議題方式，將生命教育融入各領域教學，提供生命教育相關線上影片，供師生查詢。
- 五、辦理生命教育宣導活動：心理健康講座、自殺防治宣導、防災演練、社區傑出人士到校宣導、身心障礙關懷活動、教師節感恩活動、學生慶生活動及志工戲劇宣導等。
- 六、落實生活教育，建立友善和諧有序的校園環境。
- 七、宣導與推廣生命教育理念，結合教師、行政人員、家長共同推動校園生命教育活動，辦理生命教育相關培訓課程，強化學校教師、家長及行政人員生命教育的觀念。
- 八、與社區人士、家長合作，多方資源投入學生認輔關懷工作。

陸、相關系列課程與活動

項目	參加對象	內容及說明	備註
海報宣導	全校師生	配合相關宣導活動進行製作。	不定期實施
教師徵文	全體教師	鼓勵教師踴躍投稿，刊登於輔導室刊物「光明讚 Fun」。	不定期實施

邦妮兔信箱	全校學生	以書信的方式，針對學生所遭遇的各項學習、情緒、人際關係等議題提供建議與引導，協助學生適應學校生活。	全學年實施
學生個案輔導	全校師生及志工	各班教師視情況提出需二級及三級輔導之個案，由專任輔導老師、兼任輔導老師、認輔志工或專任輔導人員進行個案陪伴與輔導工作。	不定期實施
導生服務	一年級新生和六年級導生	六年級導生於開學兩個月，於每天早自修和午休，協助一年級導師處理級務和協助一年級新生適應國小生活。	8~10月
CPR 暨 AED 研習	全體教師	邀請桃園消防局蘆竹分隊蒞校進行 CPR 暨 AED 教學，協助全體教師學習正確的急救方式，以因應校園突發之狀況。	8/29
新生生活教育訓練	一年級新生	為了協助新生能更快融入學校生活，學務處開學第一週會帶領新生認識學校環境、介紹廁所使用方法，希望能藉此消除小一新生對新環境的恐懼。	8/30~9/8
小團體輔導	一到六年級學生	由專輔教師針對校內高關懷學生設計生活適應、自我肯定、人際溝通、目睹家暴、網路成癮等議題，利用晨光時間進行小團體輔導課程，協助學生認識自我，提升自信心。	上下學期各二團
防災演練	全校師生	邀請蘆竹消防隊蒞校辦理防災疏散演練，介紹消防設備的使用、CPR 急救常識以及地震來時的疏散路線，教導學生在平時就做好逃生演練，才能在災害來時能處變不驚。	9月
教師節慶祝活動	全校師生	由學務處舉辦「畫我老師」活動，讓學生一筆一畫刻劃出對老師的敬意。	9月
生命教育書展	全校師生	和本校圖書館合作，於圖書館舉辦生命教育書展，選取館中 20 本生命教育優良讀物，鼓勵學生藉由閱讀，感受生命之寶貴。	11月
語文競賽	全校師生	結合語文競賽，將生命教育觀念融入比賽題目中。	12月
影片欣賞	全校師生	配合身心障礙月，請各班導師利用綜合課進行身心障礙者影片教學，並以學習單與學生分享觀後心得。	11/1~11/30
生命教育講座	二年級	配合身心障礙宣導月，邀請導盲犬協會：認識視障朋友的好幫手-導盲犬	11月
生命教育講座	四年級	配合身心障礙宣導月，邀請選緘協會辦理：認識選擇性緘默症-有口難言	11月
生命教育講座	六年級	配合身心障礙宣導月，邀請漸凍人協會辦理，活動主題：一堂看見漸「凍」生命的課	11月
升學輔導講座	六年級師生	邀請國中師生團隊到校，針對六年級師生介紹國中	113年1月

		生活	
各學年特色課程	全校師生	各學年配合身心障礙月，以教育議題的方式，將生命教育融入各領域之教學。(如下列彙整表)	全學年實施

柒、各學年生命教育特色課程與活動彙整表

年級	特色課程主題 或教育議題名稱	實施時段	節數來源	節數	簡要說明：含教材(自編或改編等)、教法、教學資源、配合專案……等
一年級	超級哥哥	上學期	彈性時間	2	配合身心障礙宣導月，利用繪本「超級哥哥」和影片「小桃子」來進行問題討論。
	誰生的蛋最美麗	上學期	彈性時間	2	利用繪本「誰生的蛋最美麗」進行教學。
	防災專家	上下學期	彈性時間	2	說明地震來時該注意的事項，並且進行防災演練。
二年級	身心障礙宣導	上學期	生活領域	2	藉由矇眼體驗活動，體會身心障礙者的不便，並指導學生尊重並幫助身障生。
	防災教育	上下學期	彈性時間	2	教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。
	生命教育	下學期	生活領域	2	藉由母親節活動，指導孩子生命何來並珍惜生命，對母親表達愛與感謝。
三年級	生命教育	上學期	社會	2	藉由祖父母節活動-祖孫共做，指導孩子多陪伴並尊敬家中長者。
	身心障礙宣導	上學期	綜合活動	2	藉由蒙眼體驗活動，體會身心障礙者的不便，並指導學生尊重並幫助身障生。
	防災教育	上下學期	綜合活動	2	教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。
四年級	身心障礙宣導	上學期	彈性時間	2	觀賞影片「小小鼓手」，讓學童有同理心，懂得如何幫助身心障礙者，其奮鬥過程亦能激勵學童的進取心。
	生命教育	上學期	藝術與人文領域	2	教導學童尊重各物種的生命，繪製一幅主題畫作。
	防災教育	上下學期	健康與體育領域	2	教師說明規畫安全逃生計畫並演練的重要性。進行逃生演練，指導學童在逃生過程要冷靜聽指令，快速到達集合地點。

	游泳教學	下學期 4~6月	彈性時間 綜合活動	12	依游泳計畫進行教學，能力分組，自救和基本游泳技巧。
	菸害知多少	9月	綜合活動	4	了解菸害和毒品的危害，藉著 PPT 宣導吸菸對肺部所造成的危害，並加強學生對毒品的正確認知並遠離誘惑。
五年級	游泳教學	9月	彈性時間 綜合活動	12	依游泳計畫進行教學，能力分組，自救和基本游泳技巧。
	你我都是一家 人	11月	綜合活動	2	配合學校身心障礙宣導，透過課程教學及影片宣導，協助學生以同理心去感受身障人士的不便與困境，進而學習尊重並以正確的態度與之互動。
	做自己生命的 鬥士	1、2月	綜合活動	2	全台首位身障激勵【陽靖導演】處女作，雖然導演自身不便，卻堅持激勵人群，思想樂觀。
	天災知多少	3月	彈性時間	2	教導學生正確的防災避難知識，學習冷靜的面對可能的災難，並於平時就備妥急難救助包，以因應可能發生的災變。
六年級	愛很大，礙不 怕	上學期	綜合活動	2	配合學校身心障礙宣導，透過體驗活動及宣導影片，感受身心障礙人生活上的不便，進而使學生學會尊重身心障礙人士。
	家庭交換日記	上學期	綜合活動	2	指導學生製作「家庭交換日記」，學習紀錄自己的心情，與家人分享生活點滴，了解彼此想法。
	行的安全、張 飛「穿越」記	上下學期 初	彈性時間	4	利用影片宣導： 1. 兒童交通事故與特性 2. 交通安全四大守則與穿越道路注意事項 3. 穿越道路的基礎知識與方法 4. 認識視野死角及內輪差
	地震來了	上下學期	彈性時間	2	利用影片探討台灣位於地震帶，過去發生地震導致的災害有多大，地震發生時該如何應變？

捌、預期成效

- 一、學生能以正向角度看待自己的限制與不足，認識自己的獨特性，並展現充分自信，進而將挫折轉化為生命能量，有勇氣接受各種磨練與挑戰。
- 二、學生能夠包容與尊重他人與自己的不同，以欣賞的角度珍視周圍的萬物，在他人身處逆境遭遇挫折時，能夠主動關懷對方的需求，讓對方感受溫暖與祝福。

三、學習典範人物超越自我、跨越生命障礙的精神，勇於向生命逆境挑戰，並且持之以恆堅持到底，盡自己最大努力實現生涯理想。

玖、本計畫呈請校長核可後實施，修正時亦同。

承辦人：

輔導組 組長 王佩君

教務主任：

教務主任 潘淑琴

校長：

光明國民小學 校長 趙廣林

學務主任：

學務處主任 顧耀彬

總務主任：

總務處主任 蔡博仁

輔導主任：

輔導室主任 黃瑋琪

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期行事曆(6/21 修正版)

週別	日期	核心價值	行政	教務處	學務處	總務處	輔導室	補校
8/1-8/30			<ul style="list-style-type: none"> 8/1 及 8/28、8/29 教師返校暨備課日 8/27 (日) 祖父母節 8/30 (三) 開學 	<ul style="list-style-type: none"> 教務工作規劃 配合總務處時程辦理 電力保養前一天 23:00 伺服器關機，保養後當天下午 17:00 伺服器開機 8/16-19 教科書發放(大辦公室) 教具室、圖書館整理 單槍保養 暑假轉入生審查 	<ul style="list-style-type: none"> 完成三、四、五、六年級外掃區域分配 愛心服務站訪視。 體育器材檢視補充 8/29(二)下午 1:00-4:00 教師 CPR 研習 健康促進計畫送件。 排定五年級海報製作主題 	<ul style="list-style-type: none"> 清洗水塔 各項設施檢查 電梯保養 飲水機濾心更換 四處室校園檢核表 校舍檢查 鼠患防治 調整行政處室、大辦公室教師座位及桌面立牌 製作教師識別證 發放 8 月份教職員工薪津&月退休金 	<ul style="list-style-type: none"> 擬定輔導工作計畫 認識師長準備 8/19 (六) 新生家長座談會 8/27 (日) 祖父母節 8/28(一) 上午 10:00 特殊需求個案會議 8/28(一)13:00~14:00 特教線上研習(癲癇知識研習) 8/28(一)下午 2:30 期初特推會 	<ul style="list-style-type: none"> 繳交教學進度表 課務、教師、教室安排
準備週			<ul style="list-style-type: none"> 教師備課日: 8/1(二) <ul style="list-style-type: none"> 08:00 全校教師會議 08:30 常態編班作業(2F 補校教室) 13:30 新進教師、介聘及招聘進光小教師各處室說明會 8/28 (一) <ul style="list-style-type: none"> 08:00 全校教師會議(視聽中心) 09:30 轉入生統一抽班 10:00 特殊需求個案會議(資源班) 13:00~14:00 特教線上研習(癲癇知識研習) 14:30 特推會議(2F 校史室) 8/29 (二) <ul style="list-style-type: none"> 全校返校 10:30 放學(學生到新教室) 13:00~16:00 教職員工 CPR 研習(圖書館) 14:00 補校教師工作會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教科書、指引、教具發放 簿本發放 擬訂教師週三進修計畫 課表排定與掛出 準備語文競賽 文化走廊佈置 教學環境佈置完成 8/28 轉入生統一抽班 校務行政課表掛出 	<ul style="list-style-type: none"> 8/29(二)返校日打掃用具發放、第一大節全校大掃除(含外掃區域) 各班發放額溫槍及消毒水空瓶。 8/30 (三) 開學日前加強校園清潔打掃。 衛生隊員組訓 腸病毒預防宣導。 登革熱預防宣導。 	<ul style="list-style-type: none"> 調整行政處室、大辦公室教師座位及桌面立牌 文具補充 課桌椅調整 製作學生註冊繳費資料 停車場抽籤 財產保管人清查 	<ul style="list-style-type: none"> 迎新活動準備 IEP 編擬完成 新接任校內特殊生導師跨年段轉銜表完成 	<ul style="list-style-type: none"> 8/29 (二) 14:00 補校工作會議 教科書、簿本準備
一	8/28-9/3	禮節	<ul style="list-style-type: none"> 8/30 (三) 開學、正式上課、迎新活動及友善校園週 學生事務與輔導工作委員會會議 8/30(三)學年會議 	<ul style="list-style-type: none"> 換補教科書、簿本、指引、教具 語文競賽選手集訓 註冊費及課照班補助申請 月末出缺席統計 發放原住民語、新住民語開課通知書 發放客語及閩語分班名冊、客語開課 	<ul style="list-style-type: none"> 友善校園宣導 七星集回收開始(光碟片、手機、電池回收班級競賽) 各項補助事宜宣達 8/30(三)上午 7:40-8:00 112 學年度第一次全校資源回收 腸病毒、登革熱、狂犬病防治 	<ul style="list-style-type: none"> 發放 9 月份教職員工薪津&月退休金 公文歸檔稽催 	<ul style="list-style-type: none"> 迎新活動 新生始業輔導 班親會準備工作 發放學習扶助學生報名表 學生事務與輔導工作委員會會議(暫定) 導生服務開始(8/30-11/3) 邦尼兔信箱服務開始 	<ul style="list-style-type: none"> 8/30 (三) 補校開學式、正式上課

				<ul style="list-style-type: none"> ◎ 鄉土語專欄布置完成 ◎ 8/30(三)課後照顧班第一期開課 ◎ 原住民語、新住民語開課 	<ul style="list-style-type: none"> 宣導 ◎ 永續發展環境教育訪視準備 ◎ 8/31-10/14 學生身高、體重、視力、頭蝨檢查 ◎ 9/1 志工招募 ◎ 新生生活訓練 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 個案輔導服務開始 ◎ 輔導教師期初會議 	
二	9/4-9/10	禮節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 性別平等委員會 ◎ 9/6(三)家庭訪視 ◎ 9/8(五)班親會 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 閱讀推動活動開始 ◎ 唐詩背誦開始 ◎ 閱讀及英語教育推廣活動 ◎ 特定生就學補助審查 ◎ 班級網頁完成 ◎ 新生入館閱讀宣導 ◎ 讀報教育開始 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 新生訓練 ◎ 課內社團開訓 ◎ 交通安全宣導 1 ◎ 國防教育宣導 ◎ 登革熱預防宣導。 ◎ 腸病毒預防宣導。 ◎ 望遠凝視視力保健宣導。 ◎ 潔牙及牙線使用宣導。 ◎ 防災背包物資更替 ◎ 學生防災頭套購買登記 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 電梯保養 ◎ 飲水機水質檢測 ◎ 鼠患防治 ◎ 註冊收費 ◎ 校務會議提案開始 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 班親會 (9/8 晚上) ◎ 112 學年度第 1 次特殊需求學生鑑定宣導開始並進行收件(在校生與小六生) ◎ 性別平等委員會 (暫定) ◎ 9/8 學習扶助輔導小組會議 (12:30) ◎ 小團體輔導活動開始(第一團) ◎ 家庭訪視 	
三	9/11-9/17	禮節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 科展準備 ◎ 檢閱學籍資料 ◎ 提交暑假作業表現優異名單 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 教師節畫我老師比賽評選週 ◎ 9/12(二)防災教育(暫定) ◎ 六年級 CPR+AED 教學(合併防災) ◎ 腸病毒及流感預防宣導。 ◎ 交通安全宣導 2 ◎ 9/11 五年級游泳教學(4 週) ◎ 9/13、9/14 一、四年級蟯蟲、尿液檢查 (暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 校舍檢查 ◎ 教師午餐收費 ◎ 家長代表大會 9/15 (五) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 小團體輔導活動開始(第二團) ◎ 身心障礙學生教科書、交通費、在家教育等補助申請 	◎ 補校工作會議	
四	9/18-9/24	禮節	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 9/20(三)領域會議(1) ◎ 9/23 補 10/9 上班 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 獎學金申請 ◎ 新生入館閱讀宣導 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 畫我老師畫展展出 9/18-9/30 ◎ 課後社團開課 ◎ 反毒宣導 ◎ 全國 921 防震演練(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 9/22(五)家長委員會(暫定) ◎ 發放 111 學年度教師考績獎金 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 新生輔導資料基本資料檢閱 (9/18-9/28) ◎ 9/18 學習扶助開課 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 陳報班級學生數調查表 ◎ 發放學生學生證
五	9/25-10/1	合作	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 9/27(三)校務會議 ◎ 9/28(四)教師節 ◎ 9/29(五)中秋節放假 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 表揚暑假作業優異學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 112 學年度學生美術比賽徵件送件 (暫定) ◎ 9/26(二)教師節慶活動 ◎ 9/26(二)8:00-15:30 一、四年級健康檢查 ◎ 9/27(三)8:00-12:00 一、四年級健康檢查 ◎ 運動會國中志工招募(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 發放 10 月份教職員工薪津&月退休金 ◎ 9/27(三)校務會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 10 月生命教育宣導月 ◎ 輔導教師會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生團保加保 ◎ 增修補校學籍資料 ◎ 9/28(四)迎新及敬師活動 ◎ 9 月出席統計
六	10/2-10/8	合作	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 閱讀小書蟲頒獎 ◎ 課照班收費 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 書包減重宣導及班級抽測。 ◎ 反菸拒檳宣導。 ◎ 法治教育宣導週 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 鼠患防治 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 輔導研習 		

七	10/9-10/15	合作	<ul style="list-style-type: none"> 10/9(一)調休一天 10/10(二)國慶日放假一日 10/11(三)課發會(1) 	<ul style="list-style-type: none"> 調閱數學習作 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 五年級金融講座 112年10月6日星期五 ◎ 10/13(五) 08:00-15:30 流感疫苗注射(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 電梯保養 ◎ 校舍檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 特推會第二次(視需求) ◎ 112學年度第1次特殊需求學生鑑定收件截止 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 陳報教職員及新生名冊 ◎ 補校工作會議
八	10/16-10/22	合作	<ul style="list-style-type: none"> 10/18(三)期中評量命題 10/21(六)運動會(社區資源協助) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 期中評量命題 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 運動會(10/21 依照課發會表訂) 			<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學生通訊錄更新、製作
九	10/23-10/29	合作	<ul style="list-style-type: none"> 10/23(一)運動會補假放假一日 10/25(三)教師專業研習 1 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 10/26(四) 08:00-15:30 流感疫苗注射(暫定) 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 輔導教師會議 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 期中評量命題
十	10/30-11/5	關懷	<ul style="list-style-type: none"> 11/1(三)教務處教育研習 2 	<ul style="list-style-type: none"> 11/1 課照班第二期開始 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 愛心週(暫定) ◎ 112學年體適能檢測開始 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 發放 11 月份教職員工薪津及月退休金 ◎ 公文歸檔稽催 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 導生服務結束 ◎ 身心障礙宣導月 ◎ 1-6 年級身心障礙影片宣導及學習單書寫 ◎ 學生特殊教育宣導講座(暫定) 六年級(11/09) ◎ 身心障礙宣導月學生體驗活動 五年級(11/10) ◎ 光明讚 FUN 第 32 期出刊 ◎ 輔導資料宣導建置 ◎ 填寫逐年檢查表 ◎ 11/3 親職講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 10 月出缺席統計 ◎ 10/31(一)、11/2(三)期中評量
十一	11/6-11/12	關懷	<ul style="list-style-type: none"> 11/8(三)11/9(四)期中定期評量 11/12(日)國父誕辰紀念日 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 閱讀小書蟲頒獎 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 電梯保養 ◎ 鼠患防治 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 身心障礙宣導月 ◎ 學生特殊教育宣導講座(暫定) 四年級(11/06) ◎ 身心障礙宣導月學生體驗活動 三年級(11/07) ◎ 注音符號補救教學開始 	
十二	11/13-11/19	關懷		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 期中成績封存 ◎ 確認成績考查優良名單 ◎ 辦理閱讀競賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 安全教育宣導 ◎ 三年級租稅教育: 112年11月14日星期二 ◎ 112學年度學生舞蹈比賽(暫定) ◎ 五年級衛生隊招募。 ◎ 11月15日全校教師兒童權利公約實體研習 1 小時(公文規定必要研習) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 飲水機濾心更換 ◎ 校舍檢查 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 身心障礙宣導月學生體驗活動 一年級(11/14) ◎ 小團體輔導活動結束(第一團) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 補校工作會議
十三	11/20-11/26	關懷	<ul style="list-style-type: none"> 11/22(三)課發會(2) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 頒發期中考優異獎狀 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 112學年度學生音樂比賽(暫定) 		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 身心障礙宣導月學生講座活動 二年級(11/21) ◎ 輔導教師會議 ◎ 小團體輔導活動結束(第二團) 	
十四	11/27-12/3	謙恭		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 校內語文競賽開始 ◎ 調閱聯絡簿 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 112學年度桃園市鄉土歌謠比賽 ◎ 年畫比賽開始 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 公文歸檔稽催 ◎ 發放 12 月份教職員工薪津及月退休 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 學習扶助成長測驗施測開始(暫定) 	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 11 月出缺席統計

					(暫定)	金 ◎ 警衛考核會議 ◎ 警衛續雇案 ◎ 工友考核會議	◎ 家庭教育研習 ◎ 輔導資料檢閱通知	
十五	12/4-12/10	謙恭	◎ 12/6(三)領域會議(2)	◎ 教科書使用檢討會 ◎ 課照班收費 ◎ 閱讀小書蟲頒獎	◎ 環境教育四小時成果檢視及上網填報。	◎ 電梯保養 ◎ 鼠患防治 ◎ 電梯、電氣、保全、印表機簽約	◎ 四年級瑞文氏施測	
十六	12/11-12/17	謙恭	◎ 12/13(三)家庭訪視			◎ 全校財產盤點 ◎ 飲水機水質檢測	◎ 家庭訪視	◎ 補校工作會議
十七	12/18-12/24	謙恭	◎ 12/20(三)教師專業研習 2	◎ 調閱社會習作	◎ 營養教育專題講座。 ◎ 年畫比賽評選(暫定)	◎ 校舍檢查	◎ 12/21 學習扶助課程結束	
十八	12/25-12/31	誠信	◎ 12/25(一)行憲紀念日 ◎ 12/27(三)期末考命題	◎ 期末評量命題	◎ 『老鷹想飛』環境教育影片賞析及專題講座	◎ 公文歸檔稽催	◎ 輔導教師會議 ◎ 112 學年度第 2 次特殊需求學生鑑定宣導開始並進行家長收件	◎ 12 月出席統計 ◎ 期末評量命題
十九	1/1-1/7	誠信	◎ 1/1(一)元旦放假一天 ◎ 1/3(三)課發會(3)	◎ 擬定寒假作業 ◎ 晨導志工期末檢討 ◎ 新年度低收/中低收名單確認 ◎ 課照班下學期報名		◎ 校務會議提案開始 ◎ 發放 1 月份教職員工薪津及月退休金	◎ 上學期期末暨下學期期初 IEP 會議 ◎ 注音符號補救教學結束 ◎ 光明讚 FUN 第 33 期出刊	
二十	1/8-1/14	誠信	◎ 1/11(四)-1/12(五)期末定期評量	◎ 閱讀小書蟲頒獎 ◎ 填報期末考、五育成績優秀名單 ◎ 調閱作文簿	◎ 愛心服務站訪視 ◎ 廢電池光碟手機期末回收，各班級數量統計 ◎ 期末學生出缺席結算	◎ 電梯保養 ◎ 鼠患防治 ◎ 影印費結算	◎ 1 月 8 日(一)召開期末特推會 ◎ 特殊生教科書補助及交通費補助暨獎助學金、教育代金發放	◎ 補校工作會議 ◎ 1/8、1/10 期末評量
二十一	1/15-1/21	誠信	◎ 1/17(三)校務會議 ◎ 1/19(五)休業式	◎ 頒發期末考與五育成績優異獎狀 ◎ 成績整理、印發成績單 ◎ 1/16 期末成績封存	◎ 期末體育競賽(一、二、三、四年級健康操比賽) ◎ 期末各班及外掃區大掃除 ◎ 1/17(三)112 學年度最後一次資源回收時間。	◎ 校舍檢查 ◎ 1/17(三)校務會議	◎ 輔導教師期末會議 ◎ 輔導工作執行檢討	◎ 1 月出席統計 ◎ 1/18(四)休業式、發放成績單
備註	112 學年度→ 1/19(五)休業式、1/20(六)~2/14(三)寒假、2/15(四)或 2/16(五)第 2 學期開學日、正式上課 2/8(四)~2/14(三)春節假期(2/8 彈性放假，2/3 補班) ◎行事曆會配合疫情或需要狀況，做必要之調整							