

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

一、分散式資源班(身心障礙類)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求 領域內容	特殊需求 領域節數	學生分組名單
一		社會技巧	1	陳○恩、余○恩、姜○君、李○均
二		社會技巧	1	林○鈞、林○廷、蔡○曦
三		社會技巧	1	詹○羽、張○閔、陳○立、吳○瑾
四		社會技巧	1	黃○翎、徐○翔、黃○翰
五		社會技巧	1	曾○晴、余○穎、鄭○廷
一、二		學習策略	3	李○均、姜○君、林○鈞、林○廷
四		學習策略	3	劉○曠、葉○晴、黃○翎
五		學習策略	3	黃○霓、葉○威、吳○昇、黃○丞

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度一年級
彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	陳○恩/一年級/智能障礙 余○恩/一年級/腦性麻痺 姜○君/一年級/疑似學習障礙 李○均/一年級/身體病弱		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問獲回應他人。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		
	學習內容		
特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 教室規則的認識與遵守。 特社 C-I-2 家庭成員的互動技巧。 特社 C-I-3 社區成員的互動技巧。			
本學年學習重點	1. 能增加適應小一新生活的能力並遵守團體規範。 2. 能在新的團體中用適當的方式認識自己與他人。 3. 能增加主動打招呼的能力並有適當的應對。 4. 能理解並使用口語或非口語的方式與人溝通。		

	5. 能理解他人表現出的肢體語言。 6. 能與他人有適當的人我分際。 7. 能知道並辨識簡單的情緒。 8. 能察覺並認識自己所面對的壓力。 9. 能在家庭/社區情境中，配合節慶表現出適當的禮儀。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(I)/適應小一的生活	4
2	猜猜我是誰/認識自己與同學	3
3	秘密暗號(I)/溝通訊息	4
4	面具大師(I)/簡單情緒的情緒認知與辨識	5
5	好話一籬筐(I)/家庭與社區	5

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(I)/有禮貌的打招呼	4
2	情緒溫度計(I)/壓力的覺察	5
3	你懂不懂?(I)/解讀肢體語言	4
4	漫步的訣竅(I)/自己 vs 別人	4
5	柯南解炸彈(I)/遇困難會求救	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	_____ 1 _____ 節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	林○鈞/二年級/情緒障礙 林○廷/二年級/自閉症 蔡○曦/二年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(初階 II)	
領綱學習重點	學習表現	
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法與態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p>特社 3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p>	
	學習內容	
本學年學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧參與同學的活動/遊戲。 3. 能用適當的社會技巧主動邀請他人加入自己的活動/遊戲。 4. 能適時的開口表達自己的想法並與他人對話。 5. 能用友善的方式進行表達。 6. 能知道並辨識複雜的情緒。 7. 能透過口語或非口語了解別人的感覺。 8. 面對壓力時能有適當的應對。 9. 能配合節慶做符合情境的行為或社交活動。 10. 在學校情境中遇到困難時，能用 5W 法描述事件和需求。 	
評量方式	實作評量、口頭評量	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	遵守規則我最棒(II)/適應開學的生活	4

2	漫步的訣竅(II)/加入活動或遊戲	3
3	秘密暗號(II)/開啟交談與加入對話	4
4	面具大師(II)/複雜情緒的認知與辨識	5
5	好話一籬筐(II)/愛的表達與祝福	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕寶(II)/友善的談話	4
2	情緒溫度計(II)/面對壓力小秘訣	5
3	你懂不懂?(II)/解讀別人的感覺	4
4	漫步的訣竅(III)/邀請別人加入活動或遊戲	4
5	柯南解炸彈(II)/發生什麼事?5W	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	_____1_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級/障礙類別	詹○羽/三年級/自閉症 張○閔/三年級/自閉症 陳○立/三年級/自閉症 吳○瑾/三年級/聽覺障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。		
	學習內容		
特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。			

	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧融入活動/遊戲。 3. 能適時表達自己的想法並與傾聽他人意見。 4. 能知道不同表情所對應的情緒。 5. 能用適當的方式抒發壓力。 6. 面對衝突時，能說出解決策略。
評量方式	實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(I)	4
2	融入的訣竅(I)/認識活動、遊戲的規則	4
3	身體密碼(I)/解讀表情	3
4	最佳演員(I)/模仿他人的表情	5
5	好話大聲公(I)/愛的「報報」	5

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(I)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(I)/抒發壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎？/解讀他人的表情	4
4	融入的訣竅(II)/遵守認識活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(I)/能說出解決策略與其優缺點	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫

每週節數	___1___節	設計者	黃佳琪、蔡依婷、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	黃○翎/四年級/自閉症 徐○翔/四年級/自閉症 黃○翰/四年級/情緒行為障礙		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(中階 II)	
領綱學習重點	學習表現	
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境因應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡，排斥的表現及差異。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	
本學年學習重點	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
	1. 班級常規的遵守。 2. 能用適當的社會技巧解決活動/遊戲中的突發狀況。 3. 能適時和他人進行良好的溝通。 4. 能知道不同動作所對應的情緒。 5. 能用適當的方式轉移壓力。 6. 面對自己無法解決的衝突時，能尋求師長的協助。	
	評量方式 實作、口語	
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離(在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加	
112 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	常規小達人(II)	4
2	融入的訣竅(III)/解決活動、遊戲中的衝突	4
3	身體密碼(II)/解讀肢體動作	3

4	最佳演員(II)/模仿他人的動作	5
5	好話大聲公(II)/優點大轟炸	5
總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	宇宙精靈的祕笈(II)/談話的技巧	4
2	情緒壓力鍋(II)/轉移壓力小秘訣	5
3	你知道我在看你嗎?(II)/解讀他人的動作	4
4	融入的訣竅(IV)/創新活動、遊戲的規則	4
5	金田一事件簿(II)/能擬定解決策略	4
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	___1___節	設計者	黃佳琪、蔡依婷、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	曾○晴/五年級/自閉症 鄭○廷/五年級/自閉症 余○穎/五年級/語言障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明 EQ 小達人(高階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用紓解壓力的方法。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。		
	學習內容		
特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。			

	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。
本學年學習重點	1. 能理解並遵守不同課堂間的規範。 2. 能參與小組討論與活動。 3. 能適當開啟或結束話題。 4. 能適當拒絕他人的要求或接受他人的拒絕。 5. 能自己覺察壓力源。 6. 能用適當的方式紓解壓力。 7. 面對自己無法紓解的壓力時，能尋求師長的協助。
評量方式	實作、口語
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	班級糾察隊(I)	3
2	寶可夢戰隊(I)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(I)/分工與合作	4
4	勇敢 Say NO(I)/拒絕的藝術	5
5	拯救玻璃心(I)/面對拒絕	5
總計 21 週		

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	打開話匣子(I)/談話的技巧	3
2	寶可夢戰隊(II)訓練家分組對戰	4
3	螞蟻雄兵(II)/分工與合作	4
4	散播歡樂散播愛(I)/分享的重要	5
5	情緒壓力表(I)/自我檢測與洩壓	5
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度一年級
彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____3_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
------	--------------	-----	--------------------

教學對象/年級 /障礙類別	李○均/一年級/身體病弱 姜○君/一年級/疑似學習障礙		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程 名稱	光明學習小達人(初階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
本學年學習重 點	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦概念及解題步驟的口訣。 4.能增進注音符號拼讀與書寫的能力 5.能增加對字感的能力。 6.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 7.能運用理解策略增加對文章的理解。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(I)/藉由計時器維持專注力	注音大車拼/聲韻練習	6
2	關鍵線索找一找/在協助下圈出關鍵字	小小說書人/看圖說句子	8
3	邊念邊背我最行/背誦概念或解題步驟口訣	文字加法/增加對字感的能力	7

總計 21 週		
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	計時小達人(I)/藉由計時器維持專注力	6
2	關鍵線索圈圈看/在協助下圈出關鍵字	8
3	背誦我最行/背誦概念或解題步驟口訣	7
總計 21 週		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____3_____節	設計者	洪書婷、徐彩玲 黃佳琪、蔡依婷
教學對象/年級 /障礙類別	林○鈞/二年級/情緒障礙 林○廷/二年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(初階II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-I-1 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-2 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。		
	學習內容		
	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。		
本學年學習重點	1.增加上課專心的時間。 2.能在老師協助下在文字題中圈出關鍵字。 3.會背誦九九乘法及解題步驟的口訣。 4.能增加對字感的能力。		

	5.能藉由圖片結合生活經驗造出符合情境的短語或句子。 6.能運用理解策略增加對文章的理解。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時開始~Go~(II)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	文字變變變/辨識相似字	6
2	關鍵字我最行/聆聽題目圈出關鍵字	看圖寫寫看/看圖填動詞	8
3	乘法小達人/背誦乘法	3W 試試看/運用理解策略理解文章	7
			總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	計時小達人(II)/藉由計時器維持專注力並增進時間知覺	一字千金/辨識多音字	6
2	關鍵字小達人/聆聽題目圈出關鍵字	寫作小行家/看圖填形容詞	8
3	背誦大挑戰/背誦乘法或解題步驟口訣	3W 小達人/運用理解策略理解文章	7
			總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	___2___ 節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級/障礙類別	無		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(中階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		

	學習內容
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。
本學年學習重點	1. 延長上課專心的時間。 2. 能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3. 能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4. 能利用身體動作來記憶較難的學習材料。
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加

112 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(I)/協助下圈出關鍵字	文字減法(I)/協助下增加對字感的能力	8
2	解密小高手(I)/協助下看懂數線圖	看圖說說看(I)/協助下看圖說短文	6
3	123 木頭人(I)/協助下聽指令看老師	故事結構法(I)/協助下運用理解策略理解文章	3
4	眼明手快(I)/看指令做動作	猜猜我是誰(I)/協助下運用圖像法理解字的結構	4

總計 21 週

112 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(I)/協助下用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(I)/協助下增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(I)/協助下畫數線圖	看圖填填看(I)/協助下看圖寫出短文關鍵字	6
3	一步兩步三步往前走(I)/協助下用步驟解題法解題	神秘口訣(I)/協助下運用口訣記住多筆畫生字	5
4	手指大師/動動手指來解題(月曆)	畫圖小高手(I)/協助下運用畫圖記憶一段文章	4

總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 度 四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫

每週節數	_____ 3 _____ 節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級 /障礙類別	劉○曠/四年級/學習障礙 葉○晴/四年級/學習障礙		

黃○翎/四年級/自閉症			
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(中階 II)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-II-1 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容重點。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-7 能將學習材料化繁為簡，加深記憶。		
	學習內容		
	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-1 心智圖、組織圖或流程圖。		
本學年學習重點	1. 延長上課專心的時間。 2. 能在老師協助下在文字題中標示出重點。 3. 能在老師協助下將文字題轉換成數線圖。 4. 能利用身體動作來記憶較難的學習材料。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	關鍵字小高手(II)/我會圈出關鍵字	文字減法(II)/增加對字感的能力	8
2	解密小高手(II)/看懂數線圖	看圖說說看(II)/看圖說短文	6
3	123 木頭人(II)/聽指令看老師	故事結構法(II)/運用理解策略理解文章	4
4	眼明手快(II)/看指令做動作	猜猜我是誰(II)/運用圖像法理解字的結構	3
			總計 21 週
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	五顏六色(II)/協用顏色標示出不同重點	加加減減的文字(II)/增加對字感的能力	6
2	畫圖小高手(II)/我會畫數線圖	看圖填填看(II)/看圖寫出短文關鍵字	6

3	一步兩步三步往前走(II)/我會用步驟解題法解題	神秘口訣(II)/運用口訣記住多筆畫生字	6
4	身體大師/動動身體來解題(圓)	畫圖小高手(II)/運用畫圖記憶一段文章	3
			總計 21 週

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 度五年級 性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	_____ 3 _____ 節	設計者	蔡依婷、黃佳琪、 洪書婷、徐彩玲
教學對象/年級 /障礙類別	黃○霓/五年級/疑似情緒障礙 葉○威/五年級/學習障礙 吳○昇/五年級/智能障礙 黃○丞/五年級/學習障礙		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明學習小達人(高階 I)		
領綱學習重點	學習表現		
	特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。		
本學年學習重點	學習內容		
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重要標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。		
本學年學習重點	1. 能運用定位板處理各項單位的轉換。 2. 能運用口訣做各種計算。 3. 能認識並應用基本修辭與成語。 4. 能透過聚焦理解策略掌握文章重點內容。 5. 能透過具體情境賞析古詩。		
評量方式	紙筆評量、實作評量、口頭評量		
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加		
112 學年度 第一學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數

1	因數倍數大進擊(I)/因數與倍數	抽絲剝繭玩玩看(I)/聚焦理解看課文	8
2	分數魔法牌/通分與計算	成語小達人(I)/成語的認識與應用	6
3	小數魔法牌/小數的計算與應用	句子美容師(I)/基本修辭的認識	4
4	誰是大地主/面積算算看	我是賞詩人/認識絕句	3
			總計 21 週
112 學年度 第二學期			
序次	單元名稱/內容		預計週數
1	定位板的妙用(I)/各種單位的換算	抽絲剝繭試試看(I)/聚焦理解看課文	6
2	分數小數變變變/分數小數的乘除	成語大師(I)/成語的認識與應用	6
3	誰能裝最多/體積與容積	句子魔法師(I)/基本修辭的認識	5
4	精打細算小老闆/加成與折扣	我是大詩人/認識樂府詩	4
			總計 21 週

二、巡迴輔導班(聽障)-校內有學生但該校未設班

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

年級	內涵	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
二		溝通訓練暨 輔助科技應用	1	低年級組蔡○義
三		溝通訓練	1	中年級組吳○瑾

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 低年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	蔡○義/二年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程	光明小文青		

名稱					
領綱學習重點	學習表現				
	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。				
	學習內容				
特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特輔 B-3 調頻系統功能與操作。 特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除(沒電)。					
本學年學習重點	1. 能夠依時間順序描述事件經過(特溝 2-sP-5/特溝 B-sP-4. 特溝 B-sP-5. 特溝 B-sP-6. 特溝 B-sA-2) 2. 能夠理解他人情緒或表達自己的情緒. 感受(特溝 1-sA-4. 特溝 2-sP-4/特溝 A-sP-5、) 3. 能對自己的輔具負責(連線. 交收. 注意電量)(特輔 3-2/特輔 B-3、特輔 B-7/特輔 4-1)				
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	菲力的 17 種情緒/基本情緒的表情、動作與聲音特徵	5 週	6		
2	小小說書人/描述故事情節與角色情緒	5 週	7		
3	今天真倒楣但也很幸運/描述學校生活與情緒感受	4 週	8		
4	我的冠軍家庭/描述家庭生活經驗及情緒感受	4 週	9		
5	你不可以欺負我/表達想法與情緒達到溝通協調的目的	3 週	10		
					總計 21 週
112 學年度 第二學期					

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我喜歡自己的樣子/認識自己與輔具	3週	6	蘇菲與完美的詩/溝通合作	3週
2	等到我長大/輔具管理	3週	7	古柏與爺爺/溝通合作	2週
3	我家什麼都有/輔具管理	3週	8		
4	山米與山核桃派/問題解決	3週	9		
5	莉莉和雞吃的餅乾/問題解決	3週	10		
總計 20 週					

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度 中年級組彈性學習課程特殊需求領域-(溝通訓練暨輔助科技應用)課程計畫			
每週節數	___1___ 節	設計者	陳宜佑
教學對象/年級/障礙類別	吳○瑾/三年級/聽障		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	光明小文青		
領綱學習重點	學習表現		
	特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝 4-sA-1 就與人合作的內容進行溝通協調。 特溝 4-sA-2 對他人提供指導與建議。 特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。		
領綱學習重點	學習內容		
	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。		
本學年學習重點	1. 訊息的思辨. 釐清與修補(特溝 1-sA-2/特溝 B-sP-6、特溝 1-sA-4/特溝 A-sP-5. 特溝 A-sA-1、特溝 2-sA-3/特溝 B-sA-4、特溝 3-sA-4/特溝 B-sP-6) 2. 與他人合作時能依需求進行溝通與協調(特溝 4-sA-1/特溝 B-sA-6、特		

	溝 4-sA-2/特溝 B-sP-6、特溝 4-sA-3/特溝 B-sP-6) 3. 能進行主題式的分享與討論(特溝 4-sA-4/特溝 B-sA-5)				
評量方式	口頭評量 觀察評量 實作評量				
排課方式	<input type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input checked="" type="checkbox"/> 外加				
112 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我的新老師和新同學(君偉上小學3年級花樣多)/理解並使用符合語法的複雜句型	4週	6	尋夢旅程/與他人合作時能依需求進行溝通與協調	2週
2	聽說小豬變地瓜了/訊息的澄清與思辨	3週	7		
3	話中有話/解讀他人表達訊息的意圖、情緒與感受	4週	8		
4	怎麼辦?龍去度假了/解讀他人表達訊息的意圖、情緒與感受	4週	9		
5	多為對方想一想/與他人合作時能依需求進行溝通與協調	4週	10		
總計 21 週					
112 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	誰是第一名/能進行主題式的分享與討論	4週	6	我的志願(君偉上小學3年級花樣多)/能進行主題式的分享與討論	3週
2	你擅長什麼/能進行主題式的分享與討論	4週	7		
3	有個性!/認識性格語詞	3週	8		
4	優點專賣店/能進行主題式的分享與討論	3週	9		
5	我聽損我驕傲/能進行主題式的分享與討論	3週	10		
總計 20 週					

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

三、巡迴輔導班(資優)-校內有學生但該校未設班

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期六年級彈性學習課程(資優巡迴)特殊需求_情意課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	熊迺燕老師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(情意發展)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情1d-III-3述說自己期望的人生。 特情1d-IV-1學習探索人生意義與價值。 特情2c-IV-1參與各類活動以發展自己的興趣。 特情2d-III-1探索自己的生涯興趣與性。 特情2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特情2d-III-3敘述生涯發展之多元管道。 特情4a-V-1建立個人存在的價值感。 特情4a-V-6具備以自我實現與貢獻社會為己任的使命感。 特情4b-V-1體認家庭支持對個人生涯發展的意義。 特情4b-V-3 主動尋求家人對自己生涯發展方向的支持。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情 A-III-1 影響才能發展的特質。 特情 A-III-2 對於具有才能者的迷思。 特情 A-III-3 成就表現的多元性。 特情 A-III-4 學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。		
	透過自我認識人格特質與能力，設計各項能力問卷繪製能力雷達圖。 瞭解目前升學的管道及未來職業探索，為自己規劃未來的生涯計劃。		
評量方式	1. 能力雷達問卷設計及雷達圖繪製 2. 探索生涯興趣 3. 設計興趣職業卡牌 3. 生涯圖製作		
教學期程	單元名稱	教學期程	單元名稱
第 1 週- 第 4 週	能力雷達圖	第 17 週- 第 18 週	生涯圖創作
第 5 週- 第 8 週	興趣職業卡牌設計	第 19 週- 第 20 週	升學管道介紹、國中資優班介紹 期末回顧/期末 IGP
第 9 週- 第 10 週	工作任務設計		
第 11 週- 第 12 週	職業遊戲		

第 13 週- 第 16 週	生涯設計師-訂定生涯規劃階段		
-------------------	----------------	--	--

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期六年級彈性學習課程(巡迴)特殊需求-情意課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	熊迺燕老師
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	特殊需求領域(情意發展)		
領綱學習重點	學習表現		
	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特情 3b-III-3 規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特情 3c-III-3 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利。 特情 4c-III-6 表達自己的學習需求。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。		
	學習內容		
本學期教學重點	特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特情 C-III-2 與不同身分者(如：性別、關係)的人際互動。 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情 C-III-6 媒體對生活的影響。 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-III-4 學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。		
	了解全球議題後，深入探討有興趣的議題並能口頭發表論點、能夠創意思考設計窗新的方案來解決問題與自我反思。		
評量方式	口頭評量 實作評量 自我評量		
教學期程	單元名稱	教學期程	單元名稱
第 1 週- 第 2 週	關懷世界-認識SDGS	第 17 週- 第 20 週	聚焦議題-準備主題資料發表
第 3 週- 第 6 週	關注全球-議題探索	第 21 週	期末回顧/期末 IGP
第 7 週- 第 9 週	聚焦議題-定義問題、蒐集資料		

第 10 週- 第 16 週	創意思考-創新方案的發想		
-------------------	--------------	--	--