

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)光明小文青

| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫 | | | |
|--|---|--|---------|
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>閱讀素養： 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> <p>環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>海洋教育： 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>品德教育： 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>多元文化： 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | | |
| 學習重點 | <p>國語文領域</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> | | |

| | |
|------|--|
| | <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> |
| 學習內容 | <p>國語文領域</p> <p>Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。</p> <p>Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bb-II-4 直接抒情。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-II-6 抒情文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> |
| 學習目標 | <p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與蒐集有趣的文字資料，了解漢字形成的奧妙。 2. 認識圖像詩，並能感受圖像詩的創意與奧妙。 3. 了解文字的起源，並認識象形文字與篆楷體的特色。 4. 能認識世界各大河流之美。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據文字的結構和意義，介紹文字的演變過程。 2. 能根據生活中的圖像創作圖像詩，並能朗讀與分享。 3. 能善用多元媒介與形式，從事藝術與生活的創作。 <p>【態度】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 |

| | 2. 藉由閱讀繪本，懂得珍惜地球上美的事物與資源，並了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | | | |
|----------|---|--|--|--|
| 評量方式 | 口頭表現 藝術創作 成果發表 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 文字魔法師 | 1. 觀看臉書:有生命的漢字 (1)「友」字的討論分享 (2)「楚」字的討論分享 | 能畫+寫出 「友」、「楚」 兩字形成過程， 並分享給隔壁同學聽 | 口語表達 20% 互動分享 10% 專心觀賞 10% 創意表現 30% 團隊合作 30% |
| 2 | | 2. 分組搜集有趣的文字，畫於海報上。 | 每組將一個有趣的文字畫+寫呈現在海報 | |
| 3 | | 3. (1)小組分工合作，將文字畫於海報上。 (2)與小組討論+習講 | 完成海報，並討論上台分享工作分配 | |
| 4 | | 4. 文字之美上台發表會 | 分組上台分享 | |
| 5 | 文章尋寶去 | 1. 認識書法家王羲之（韓墨陶樂忠孝藝起來）： 閱讀王羲之有趣故事，並觀賞相關影片 (https://affairs.kh.edu.tw/431/page/view/16)，完成學習單。 | 學習單成果分享 | 專心觀賞 20% 互動分享 20% 口語表達 20% 團隊合作 15% 創意表現 25% |
| 6 | | 2. 文字森林海：學生共讀文字森林海，認識圖像詩，感受圖像詩的特色與創意，並輪流到台前朗讀自己喜歡的作品。 | 上台朗讀圖像詩 | |
| 7 | | 3. 圖像詩創作：透過老師引導，讓孩子發揮創意，創作一首屬於自己的圖像詩。 | 能完成圖像詩創作 | |
| 8 | | 4. 圖像詩發表會：老師事先拍下孩子的作品，上課時投影於布幕，讓每位學生上台朗讀自己的圖像詩。 | 圖像詩作品發表 | |
| 9 | 字之源流 | 第一節:甲骨大探源 ~ 一起來占卜，參考影片(10分): https://www.youtube.com/watch?v=w-_57jv03mY 1. 小朋友先分組用毛邊紙剪 | 每組學生將占卜結果分享並發表 | 團隊合作 20% 口語表達 20% 創意表現 10% 作品表現 30% 書寫態度 20% |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | <p>成龜甲造型紀錄紙。</p> <p>2. 請小朋友分組做好「是、否」的白紙，玩玩占卜的遊戲。</p> <p>3. 小朋友可以互相發揮創意提問，例如：今天回家會看到警察嗎？</p> <p>4. 將占卜的過程記錄在事先剪好的龜甲毛邊紙上。</p> <p>5. 上台分享。</p> | | |
| 10 | | <p>第二節：象形文字動起來(10分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kap0XVPozqc&t=5s</p> <p>1. 小朋友在書法本上先畫好九宮格。</p> <p>2. 選出自己喜歡的象形文字。</p> <p>3. 臨摹或自創文字在書法本上。</p> <p>4. 上台分享。</p> | 能展示象形文字創作 | |
| 11 | | <p>第三節：文字變變變(節錄前9分鐘)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qx9kV021Hns</p> <p>1. 從影片中了解文字的演變過程。</p> <p>2. 展示甲骨文、金文、篆、隸、草行、楷文字演變之教具。</p> <p>3. 進行分組排列演變過程。</p> <p>4. 發表自己最愛的字體為何？</p> | 能分組進行文字演變之排列 | |
| 12 | | <p>第四節：我會寫書法</p> <p>書法範本習寫</p> | 學生進行基本書法練習 | |
| 13 | 與河流對話 | <p>1. 繪本閱讀：</p> <p>(1)「聽說溪邊有企鵝」討論分享</p> <p>(2)「有吸盤的魚」討論分享</p> <p>(3)「怕浪費奶奶的河川散步」討論分享</p> | <p>1. 能完成河流之美水墨畫</p> <p>2. 能完成創意落款</p> <p>3. 能說明閱讀心得</p> <p>4. 能說明自己的繪畫理念</p> | <p>小組討論 30%</p> <p>口語表達 20%</p> <p>創意表現 10%</p> <p>作品表現 20%</p> <p>書寫態度 20%</p> |
| 14 | | <p>2. 欣賞世界各大河流之美。</p> <p>3. 河流水墨畫之美：</p> <p>(1)畫出心目中的河流</p> <p>(2)創意落款</p> | | |
| 15 | | <p>4. 水墨畫發表會</p> | | |
| 16 | | | | |

| | | | | |
|----|------|---|---|--|
| 17 | 篆楷之美 | 1. 淺說篆楷 (1)認識篆書和楷書 (2)認識篆書和楷書的字體差異 | 1. 能說明篆書與楷書的差異 2. 能蒐集篆書或楷書應用於日常生活中的文字之美 3. 能完成一張海報並上台分享 | 學習態度 10% 口語發表 15% 團隊合作 15% 海報作品 30% 春聯作品 30% |
| 18 | | 2. 閱讀文章故事 介紹篆書和楷書代表性書法家 吳昌碩 李陽冰 楷書四大家 線條大師-褚遂良 | | |
| 19 | | 3. 碑帖欣賞 欣賞篆書和楷書的代表性碑帖作品 4. 小小觀察家:發現篆楷之美 (1)分組蒐集篆書或楷書應用於日常生活中的文字之美 如:家鄉古蹟、廟宇、商店招牌、宣傳單、日常用品的包裝 (2)分組報告 每組各完成一張海報並上台分享 | | |
| 20 | | 5. 寫春聯迎新年 每位小朋友用毛筆寫出春聯(斗方) 篆體或楷體「春」「福」 | | |
| 21 | 單元回顧 | 請學生回顧這學期的學習內容。 | 能說明本學期所學的內容 | 學習態度 50% 口語發表 50% |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 閱讀素養: 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育: 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 | | |

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>海洋教育： 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>品德教育： 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p> <p>多元文化： 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> |
| <p>學習表現</p> <p>學習重點</p> | <p>【語文領域】</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>【藝術與人文領域】</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>【語文領域】</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> |

| | | | | |
|------|--|--|-------------------------------|----------------------------------|
| | Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 【綜合領域】 Ab-II-2 學習行動 Aa-II-3 自我探索的想法與感受 Bd-II-2 生活美感的體察與感知 Cc-II-3 對自己文化認同與肯定 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 【藝術與人文領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 | | | |
| 學習目標 | 【認知】 1. 能認識與分辨各種不同的漢字字體。 2. 能認識家鄉在地河川的特色。 3. 能欣賞漢字的結構之美，並認識書法家的故事。 【技能】 1. 能透過範文，完成詩歌仿寫與創作。 2. 能根據象形文字的特色，完成象形字聯想畫創作。 3. 能以篆楷體完成期末感恩祝福語的創作。 【態度】 1. 運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 增進對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力。 4. 發展善用多元媒介與形式從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。 | | | |
| 評量方式 | 口頭表現 藝術創作 成果發表 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 文字魔法師 | 導讀：文字魔法師（作者：徐國能） (1)理解文字的造型與字體變化 (2)發現文字上以及生活中的美好與趣味 (3)文字加減遊戲與詞語教學 | 1. 能完成文字字體創作 2. 能說明自己的創作成果 | 口頭表現 20% 藝術創作 50% 展示發表 30% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | | | | |
|----|-------|--|--------------------------------|--|
| 4 | | 2. 介紹趙慕鶴古文[蟲鳥體] (1)透過影片或 ppt 觀察別具特色的字體 (2)模仿設計屬於自己的動物字體 | | |
| 5 | | | | |
| 6 | 字之源流 | 1. 認識象形字 (1)欣賞漢字圖像創作之動畫 (2)象形捉迷藏 2. 象形創意畫 (1)象形圖畫創作 (2)作品發表分享 | 運用聯想創作圖畫。 | 圖畫創作 30% 作品發表 20% 書寫態度 20% 作品表現 30% |
| 7 | | | | |
| 8 | | 3. 認識篆書 (1)欣賞篆書之美 (2)認識篆書特色 | 了解篆書特色(藏鋒)並練習書寫。 | |
| 9 | | 4. 篆書我也行 (1)拆字猜字 | | |
| 10 | | (2)篆書基本筆畫初探 (3)臨摹篆書易字 | | |
| 11 | 與河流對話 | 1. 詩歌閱讀 (1)欣賞河川主題的詩歌、新詩 (2)閱讀與南崁溪相關的詩歌 | 能完成童詩創作 | 童詩創作 20% 藝術創作 40% 展示發表 40% |
| 12 | | 2. 童詩創作 (1)寫一首詩 (2)與南崁溪相關 | | |
| 13 | | 3. 繪本閱讀: (1)「聽說溪邊有企鵝」討論 | 書法藝術作品創作與發表分享 | |
| 14 | | 4. 我是書藝家 (1)以自創的南崁溪童詩為主題 (2)創作一幅書法藝術作品 | | |
| 15 | | (3)作品發表展示 | | |
| 16 | 篆楷之美 | 1. 漢字字體猜猜樂 | 能認識各種不同的漢字字體 | 口頭表現 20% 作品書寫與創作 50% 展示發表 30% |
| 17 | | 2. 書法家的故事: 王羲之 天台山拜師 | 能發表王羲之的故事 | |
| 18 | | 3. 認識漢字的結構:認識「永」、「國」、「家」字筆劃結構,並在學習單上用鉛筆書寫。 | 1. 能完成「永」文字作品 2. 能展示「永」文字作品 | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 19 | | <p>4. 齊來寫書法:在毛邊紙上練習寫書法「永」字</p> <p>(1)臨摹</p> <p>(2)自行練習書寫</p> | | |
| 20 | | <p>5. 感恩送祝福:書寫祝福語或具鼓勵性的語詞，亦可做簡單的圖文創作，再送贈給家人、老師或同學，以弘揚中國優秀的文化傳統。</p> | <p>1. 能完成感恩祝福語</p> <p>2. 能發表書法藝術作品創作</p> | |

(二)時光藝廊

| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| 【時光藝廊】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>[人權議題]</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>[生命教育議題]</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>[防災教育議題]</p> <p>1-1-1 能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。</p> <p>2-2-1 能說出各項災害發生的原因。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>[綜合領域]</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>[健體領域]</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | |
| | 學習內容 | <p>[綜合領域]</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Ab-II-2 學習行動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務</p> <p>[健體領域]</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。</p> <p>Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。</p> | |

| | | | | |
|----------|---|---|--|----------------------------------|
| 學習目標 | <p>【認知】 1. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命、發展友善的互動知能。</p> <p>【技能】 1. 於生活中實踐生活禮儀與團體規範，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2. 建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。</p> <p>【態度】 1. 能正確覺察自己、他人和環境的關係，並省思自己在團體中所應扮演的角色。 2. 能落實團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。</p> | | | |
| | <p>評量方式 1. 實作 35% 2. 行為觀察 35% 3. 口頭發表 30%</p> | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 身心障礙宣 導 | 身心障礙影片欣賞與討論:海倫凱勒 相關影片 體驗活動: 左手(非慣用手)寫字 | 1. 能完成 用非慣用 手寫字 2. 能發表 體驗心得 | 口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35% |
| 2 | 性別平等教 育 | 興趣專長大搜索:從參與活動中蒐集 自己感興趣的事物。 小組分享:自己感興趣的事物。從分 享活動中，找到新的興趣，欣賞兩 性的特色。 | 1. 能蒐集 自己感興 趣的事物 2. 能欣兩 性的特色 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | 校本課程-戀 戀南崁溪 | 1. 南崁溪繪本介紹 2. 認識南崁溪的生態。 | 能分享南 崁溪的生 態樣貌 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 9 | | | | |
| 10 | 交通安全教 育 | 1. 交通安全教育海報宣導 2. 交通安全影片欣賞 3. 交通安全議題分享與討論 | 能確實遵 守上、下 學的交通 規則 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 11 | | | | |
| 12 | 防災教育 | 1. 教師說明規畫安全逃生計畫並演 練的重要性。 2. 進行逃生演練，指導學童在逃生 過程要冷靜聽指令，快速到達集 合地點。 | 能冷靜聽 指令，快 速到達集 合地點 | 口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35% |
| 13 | 家庭教育 | 1. 家庭教育影片欣賞 2. 家庭教育繪本賞析 3. 家庭教育議題分享與討論 | 能認識家 庭成員的 重要性， 凝聚家庭 向心力 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | 環境教育 | 1. 查詢家鄉的地圖 | | |

| | | | | |
|----|--------|-------------------------|----------------|----------------------------------|
| 18 | | 2. 介紹家鄉各地的特色 | 能分享家鄉特色及海報製作 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 19 | 拒菸教育宣導 | 1. 拒菸廣告宣導 | 能分享並認識菸害與健康的關係 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 20 | | 2. 菸害與健康議題討論 3. 拒菸行動 | | |
| 21 | 體育競賽 | 期末體育成果發表 | 能團結合作，完成體育競賽 | 口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35% |

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【時光藝廊】課程計畫

| 每週節數 | 一節 | | 設計者 | 四年級教學團隊 |
|------|---|---|-----|---------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | | |
| 融入議題 | <p>[人權議題]</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>[生命教育議題]</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>1-4-2 透過不同的活動或方式，展現自己的興趣與專長。</p> <p>[防災教育議題]</p> <p>1-1-1 能運用五官及身體的接觸來察覺環境中可能發生災害的環境。</p> <p>2-2-1 能說出各項災害發生的原因。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>[綜合領域]</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>[健體領域]</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>[綜合領域]</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Ab-II-2 學習行動</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> | | |

| | | | | |
|----------|------------|---|-----------------------------|----------------------------------|
| | | Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務 [健體領域] Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 | | |
| 學習目標 | | 【認知】 1. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命、發展友善的互動知能。 【技能】 1. 於生活中實踐生活禮儀與團體規範，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 2. 建立良好的人際關係，與健康的情感表達和互動。 【態度】 1. 能正確覺察自己、他人和環境的關係，並省思自己在團體中所應扮演的角色。 2. 能落實團體合作與服務領導的素養，開發及管理各項資源，發揮未來想像，經營與創新生活，並能省思生活美學議題，提升生活品質，展現生活美感。 | | |
| 評量方式 | | 1. 實作 35% 2. 行為觀察 35% 3. 口頭發表 30% | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 交通安全教育 | 1. 交通安全教育海報宣導 2. 交通安全影片欣賞 3. 交通安全議題分享與討論 | 能確實遵守上、下學的交通規則 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 2 | | | | |
| 3 | 性別平等教育 | 1. 興趣專長大搜索 2. 小組分享:兩性相處經驗 | 1. 能分享個人興趣 2. 能分享兩性相處經驗 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | 校本課程-戀戀南崁溪 | 認識南崁溪的生態。 | 能分享觀察到的南崁溪生態 | 口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35% |
| 10 | 家庭教育 | 1. 以家人喜歡的「愛的方式」來表達對家人的喜愛。 2. 與家人一同到戶外感受大自然。 | 1. 能分享愛的悄悄話 2. 能分享家庭共學體驗 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 11 | | | | |
| 12 | 游泳教學 | 1. 依游泳計畫進行教學，能力分組，自救和基本游泳技巧。 2. 游泳課程分級測驗及游泳教學成果發表。 | 能學會基本游泳技能 | 上課態度 30% 行為觀察 30% 技術評量 40% |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |

| | | | | |
|----|------------|--------------------------------------|------------------|----------------------------------|
| 17 | | | | |
| 18 | 拒菸教育宣 導 | 1. 拒菸廣告宣導 2. 菸害與健康議題討論 3. 拒菸行動 | 能分享菸害 防治議題 | 口語表達 30% 互動討論 30% 成果分享 40% |
| 19 | | | | |
| 20 | 體育競賽 | 期末體育成果發表 | 能團結合作， 完成體育競賽 | 口頭發表 30% 行為觀察 35% 實作 35% |

(三)生活智慧王

| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------|
| 【生活智慧王】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係。</p> <p>交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>【跨領域】</p> <p>國5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>社3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>健體1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>藝1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | |
| | 學習內容 | <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>國 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>健體 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。</p> | |

| | | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | | |
|------|---|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 學習目標 | 認知： 1. 學習運用程式設計級文書軟體操作、解決問題與建構資訊相關知識的能力。 2. 了解網路資源的版權應用和限制。 3. 透過南崁溪生態及環境認識家鄉、學習製作相關文宣。 態度： 1. 透過南崁溪生態環境的認識，更加珍愛的自己居住的環境。 2. 喜歡文書軟體編輯，養成未來製作文宣海報的精神。 技能： 1. 在文書編輯軟體和程式設計上，能表現合一的網路使用的行為，並與同學和家人分享學習之成果。 | | | |
| 評量方式 | 1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | 第一章 南崁溪風光 | 1. 認識文書軟體的性質。 | 1. 完成學習單 2. 能實際輸入文自及插入圖片 | 口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70% |
| 2 | | 2. 學習文書軟體的應用。 3. 啟動Word2019，認識Word2019 介面。 4. 學習在Word2019 檔案輸入文字。 5. 將圖片插入檔案中。 | | |
| 3 | 第二章 動茲南崁溪 | 1. 文書編輯的重要性。 | 1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享文宣海報 | 口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70% |
| 4 | | 2. 設定版面配置、加入背景圖，檢視文件，並學會運用文字藝術師。 | | |
| 5 | | 3. 學習操作使用「複製格式」快速套用。 4. 學習套用「項目符號和編號」。 | | |
| 6 | | 5. 運用「文字方塊」編輯word 內容。 6. 學習操作「重複動作、復原和取消復原」。 7. 藉由 word 檔案製作一份吸引人的南崁溪步道運動的文宣、海報。 | | |
| 7 | 第三章 南崁溪生態介紹 | 1. 使用系統化的表格解決不同生態間差異表現的方式。 | 1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享南崁溪生態介紹文宣 | 口語表達20% 互動討論10% 成果上傳70% |
| 8 | | 2. 運用網路搜尋引擎查找相關生態介紹內容。 | | |
| 9 | | 3. 認識創用CC授權，學習尊重智慧財產權，養成健康的資訊科技使用習慣。 | | |
| 10 | | 4. 製作南崁溪生態介紹文宣。 | | |
| 11 | 第四章 我的成長小書 | 1. 使用Google雲端硬碟做照片的蒐集及整理。 | 1. 能依教師指令實際操作 2. 彙整雲端 | 課堂參與30% 成長小書內容編輯50% 班級評選20% |
| 12 | | 2. 使用Word的格式設定設計個人化內容。 | | |
| 13 | | | | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---|----------------------------|--|
| 14 | | 3. 透過雲端硬碟存取不同地點的資料檔案。 4. 「段落、段落標記；當文字超過右邊界時，會自動換行」。 5. 貼齊格線、設定行距、間距。 6. 製作個人成長小書。 | 資料檔案 3. 製作個人成長小書 | |
| 15 | 第五章 我的家鄉— 南崁溪保護 行動 | 1. 小組討論汙染對生活有什麼影響？南崁溪會有那些汙染問題？ 2. 進行分組，討論「南崁溪保護行動」報告主題，小組分工合作，蒐集南崁溪等河流相關可能汙染資料及圖片。 3. 學習使用「創用 CC」授權規定蒐集報告內容。 4. 透過小組成員分工負責不同主題，透過 Office 365 AI 共作「南崁溪保護行動」報告。 5. 學習製作條理分明容易閱讀的報告封面頁。 6. 製作頁碼，應用分頁符號，及如何擷取螢幕畫面圖片，插入報告中。 7. 學習完成報告後如何網路分享作品。 | 1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享作品 | 口語表達15% 互動討論10% 成果上傳60% 小組互評15% |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | 第六章 我的程式設計初體驗 | 1. 利用「Minecraft 探險家」14 個關卡，讓學生體會運用程式積木完成任務及體會程式設計的樂趣。 2. 學習基本操作並完成基本程式設計。 3. 能夠透過 https://code.org/ 學習程式設計基本技巧並體會其樂趣。 | 1. 課堂實際操作 2. 實際設計相關程式 | 程式內容設計50% 上台分享30% 課堂參與20% |
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |

| | | | |
|--|---|--|---------|
| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【生活智慧王】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 | | |

| | | | | |
|------|---|--|------|------|
| | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>交 5-4-3 知悉交通建設與日常生活的關係。</p> <p>交 6-4-1 能陳述交通科技對自己生活之影響及貢獻。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>【跨領域】</p> <p>數 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>藝 1-Ⅱ I-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>【跨領域】</p> <p>視 E-Ⅱ I-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>數 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> | | |
| 學習目標 | <p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習運用文書軟體操作、建構文書知識相關的能力。 2. 了解網路資源的版權應用和限制，並能跟同學分享自己想法。 3. 透過自我介紹、學習製作屬於自己的簡報和名片。 <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標誌的認識，了解生活環境標誌的意義。 2. 使用文書軟體編輯，培養未來行銷自我的態度。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由文書編輯軟體和實體名片設計，整合網路雲資源，與同學和家人分自己的興趣、專長和自我特色。 | | | |
| 評量方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、程式與圖形設計的檔案、自主學習上傳平台 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |

| 日期 | | | | |
|----|-------------------|---|--|---|
| 1 | 主題一 哈囉!我會自我介紹~ | 1. 認識常見的簡報製作軟體的基本操作, 如ppt | 1. 能依教師指令實際操作 2. 上台分享 3. 自我介紹內容 | 口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 70% |
| 2 | | 2. 使用powerpoint製作自我介紹簡報並儲存。 | | |
| 3 | | 3. 能由不同的角度介紹自己, 如外表、興趣專長、個性等, 每個角度一張簡報。 | | |
| 4 | | 4. 學習簡報軟體的應用。 | | |
| 5 | | 5. 學習輸入文字方塊。 6. 插入線上圖片及影片。 7. 設計轉場效果級動畫出場。 8. 製作屬於自己的自我介紹簡報。 | | |
| 6 | 主題二 雲端上的簡報大師 | 1. 能開啟google雲端簡報, 並和組員共用。 | 1. 分組完成雲端簡報 2. 上台分享 3. 能完成節慶學習單 4. 能完成網路「創用CC」授權規定學習單 | 口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 50% 學習單撰寫 20% |
| 7 | | 2. 了解共用的權限意義:編輯者、檢視者。 | | |
| 8 | | 3. 能以同組分工的方式, 完成一份簡報, 學習google雲端簡報的建立與共用 | | |
| 9 | | 4. 小組分工合作, 蒐集節慶資料及圖片, 用Word歸納整理。 5. 使用豐富的線上圖片功能, 插入從網路搜尋到的圖片, 並指導學生遵守「創用CC」授權規定。 6. 善用網路找資料, 擷取畫面, 並提醒學生註明資料來源。 7. 指導學生條列出簡報大綱, 分為標題、副標題和內文。 | | |
| 10 | 主題三 標誌探險家 | 1. 認識生活中常見的圖示, 如交通標誌、商家或軟體的圖示, 如wifi圖示、電話圖示。 | 1. 能依教師指令實際操作 2. 分享小組製作的標誌 3. 能完成標誌學習單 | 口語表達 20% 互動討論 10% 成果上傳 60% 學習單撰寫 10% |
| 11 | | 2. 學習路徑交集及差集的用法。 | | |
| 12 | | 會將不同的幾何圖形進行組合, 設計圖示。 | | |
| 13 | | 4. 能應用路徑運算做造型。 | | |
| 14 | | | | |
| 15 | 主題四 | | 1. 能依教師指 | 口語表達 20% |

| | | | | |
|----|------------|---|---|----------------------------------|
| 16 | 你好!我是名片設計師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 會使用描繪點陣圖，將點陣圖轉成向量圖。 2. 學會製作路徑文字。 3. 能結合向量繪圖技巧, 將描繪點陣圖的圖形, 設計一個自己的名牌。 4. 學習使用並製作符合自己名片。 5. 能將上網找到的圖片，轉成向量圖。 6. 設計一個有自我風格的向量圖形。 | <ol style="list-style-type: none"> 令實際操作 2. 分享自我設計的名片 | 名片製作 40% 班級互評 20% 創意發想 20% |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

(四)探索世界

| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期 四年級彈性學習課程 | | | |
|------------------------------------|---|--|---------|
| 【探索世界】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能寫出課堂中所學的句子。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | |

| | |
|------|--|
| | <p>【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>【數學領域】 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |
| 學習內容 | <p>【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p> <p>【數學領域】 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> |
| 學習目標 | <p>【認知】 1. 認識世界各國的文化。</p> |

| | 2. 結合各國文化，學習簡單的英語句型及對話。 【技能】 1. 融入中年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用進行簡易日常溝通。 2. 能熟練颱風地震防災安全步驟。 【態度】 1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。並培養認真專注地學習態度。 | | | |
|------|--|--|--|--|
| 評量方式 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | | | |
| 週次日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | Weather 天氣小百科 | 繪本：The Wind Blew 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)大風吹：The Guessing Game (2)科學小實驗：Who' s the Fastest? (3)颱風防災：Typhoon Safety Tips 4. 複習生活中氣候災害種類。 5. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 6. 小組分工合作任務：完成科學小實驗。 7. 成果發表：上臺角色扮演演練防災步驟。 | 1. 能熟練認讀天氣字彙。 2. 學習並運用颱風防災的步驟。 | 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | 小組合作完成小實驗。 | |
| 5 | | | 學習並運用颱風防災的步驟。 | |
| 6 | Time 時間守護者 | 繪本：The Doorbell Rang 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)數字接龍：Let' s Count (2)數字賓果：Let' s Get Fit (3)時鐘轉盤：What time is it? 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 節慶教學：Happy Halloween! 6. 完成萬聖節學習單。 7. 成果發表：上臺分享自己和朋友分享餅乾／糖果的方式。 | 1. 運用學過的數字認讀時間、餅乾和糖果數量相關字彙。 2. 學會和同學分享。 | 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | 能夠運用學習的除法，和同學以公平的方式分 | |
| 11 | | | | |

| | | | | |
|----|---------------------|--|--|--|
| | | | 享餅乾／糖果。 | |
| 12 | Stationery 文具總動員 | 繪本：Bear Hunt 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 形狀賓果：BINGO! (2) 畫畫接龍：Draw and Guess (3) 二手拍賣：Second-Hand Shop 4. 分組活動：一起討論小熊的困還可以什麼方式解決。 5. 成果發表：上臺發表小組所想到的問題解決方案。 | 認識不同種類的文具。 應對問題時，能夠發揮創意解決問題。 能夠上臺完成小組合作報告。 | 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | Earthquake 地震防災 | 繪本：Not a Box 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1)保命三步驟：Earthquake Safety (2)防震宣導：Earthquake Poster (3)緊急避難包：Emergency Kit 4. 小組活動：討論並選擇避難包的內容物 My Emergency Kit 5. 成果發表：上臺介紹小組準備的避難包 | 能熟練進行地震保命三步驟的演練。 | 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | 能夠小組討論並列出避難包內容物。 | |
| 21 | | | 能夠完成避難包的準備。 | |

| | | | |
|-----------------------------------|--------|--|---------|
| 桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期四年級彈性學習課程 | | | |
| 【探索世界】課程計畫 | | | |
| 每週節數 | 一節 | 設計者 | 四年級教學團隊 |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 融入議題 | 【品德教育】 | | |

| | |
|-------------|---|
| | <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>1-II-5 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-8 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-11 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-3 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能拼寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 積極回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> |

| | |
|------|--|
| | <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> |
| 學習內容 | <p>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學課程】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> |
| 學習目標 | <p>【認知】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各國的文化。 2. 結合各國文化，學習簡單的英語句型及對話。 <p>【技能】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 2. 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 3. 能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 <p>【態度】</p> |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | <p>1. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，也建立其品格素養。</p> <p>2. 能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>2. 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | | | |
| 評量方式 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | | | |
| 週次 日期 | 單元名稱 | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |
| 1 | Rooms 我的房間 | <p>繪本：Cows in the Kitchen</p> <p>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2. 繪本情節教學與討論。</p> <p>3. 練習活動：</p> <p>(1)家事分擔：Housework</p> <p>(2)理想房屋：My Ideal Home</p> <p>(3)節約能源：Energy-Saving</p> <p>4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>5. 複習室內空間，請學生分成小組搜尋世界獨特的房屋型態，並做成紀錄。</p> <p>6. 小組分工合作任務：將小組查詢到的結果做成簡報。</p> <p>7. 成果發表：上臺分享世界獨特房屋的報告。</p> | <p>1. 能熟練認讀室內空間名稱。</p> <p>2. 完成家事分工討論。</p> <p>3. 能夠認識家事分擔是全家人的共同責任。</p> | <p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p> |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | 能使用資訊設備查詢和記錄不同房屋樣貌的資訊。 | |
| 5 | | | | |
| 6 | Actions 運動家精神 | <p>繪本：David Goes to School</p> <p>1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。</p> <p>2. 繪本情節教學與討論。</p> <p>3. 練習活動：</p> <p>(2)奧運五環：The Olympic Rings</p> <p>(3)東京奧運：Tokyo Olympics</p> <p>(4)運動觀察員：Sportsmanship</p> <p>4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。</p> <p>5. 小組討論：討論班級活動／國際競賽為什麼需要制定規則。</p> <p>6. 成果發表：上臺分享小組討論的結果。</p> | <p>1. 認讀常見的動作字彙。</p> <p>2. 能夠說出大型國際競賽的活動項目。</p> | <p>活動評量 20%</p> <p>紙筆評量 20%</p> <p>課堂觀察 20%</p> <p>口語評量 20%</p> <p>作業評量 20%</p> |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | <p>1. 小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。</p> <p>2. 能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。</p> | |

| | | | | |
|----|-----------------|---|--|--|
| 11 | Food 環保飲食 | 繪本：My Green Day 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 練習活動： (1) 酸甜苦辣：Let' s Taste (2) 食物大戰：Let' s Vote (3) 食物糾察隊：My Plate 4. 小組活動：環保校園午餐菜單 School Lunch Menu 5. 成果發表：上臺分享小組討論之後的環保午餐菜單 | 1. 能夠認讀食物字彙。 | 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% |
| 12 | | | 2. 透過母親節學會表達對家人的感謝 | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | 1. 能完成家庭樹的繪製與上臺報告。 2. 能認識世界多元的家庭組成模式。 | |
| 16 | Animals 動物星球 | 繪本：Rosie' s Walk 1. 文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2. 繪本情節教學與討論。 3. 節慶教學：Dragon Boat Festival! 4. 練習活動： (1) 動物園環境：My Zoo (2) 動物園的一天：The Zookeeper 4. 小組活動：運用資訊設備搜尋及完成指定動物外貌與棲地的資訊收集與整理。 5. 成果發表：上臺分享小組指定的動物和棲息地資訊。 | 能夠認讀動物字彙。 | 活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20% |
| 17 | | | 能夠理解動物與棲地的關係 | |
| 18 | | | 能夠參與小組討論並完成分工任務 | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | 上臺報告小組討論結果 | |