

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

《一年級》

(一)光明小文青

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	
	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	生命	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	
	家庭教育	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。	
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	國語領域 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生活領域 生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物 的感受與想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適 切的處理， 並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	
	學習內容	國語領域 國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-2 篇章的大意。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。	

		<p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活領域</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <p>1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p><b>【態度】</b></p> <p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
評量方式	光明小文青：1. 小書蟲與閱讀認證 30% 2. 口頭分享 35% 3. 作品學習單 35%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1    2	主題繪本(你會上學校的廁所嗎?)/附簡案 (性別平等教育、家庭教育)	<p>1. 認識繪本：「繪本」大概是一本書，運用一組圖畫，去表達一個故事，或一個像故事的主題。</p> <p>2. 結合學務處上廁所宣導活動，導讀繪本(你會上學校的廁所嗎?)</p> <p>3. 完成學習單任務</p>	<p>1. 學生在認識繪本任務中，能以口頭描述出繪本的特性。</p> <p>2. 學生能實地參與上廁所宣導任務並實作。</p> <p>3. 學生結合繪本知識能完成學習單任務。</p>	小書蟲與閱讀 認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單 35%
3、5、7、 9、11、 13、15、 17、19、 21(單週)	我會讀/ 國語週刊 (閱讀素養、 生命教育、環 境教育、品德 教育)	<p>1. 認識報紙：第一堂課先帶領小朋友認識報紙及其版面。</p> <p>2. 認識目錄：請學生翻閱報紙，讀一讀每一版標題。</p> <p>3. 閱讀活動：選定一則報導唸一唸。</p> <p>4. 主題圖片：指出某一版的主題是什麼，並圖片中找出一個問題發問。</p>	<p>1. 學生在認識報紙任務中，能以口頭描述出報紙的特性。</p> <p>2. 學生能實地參與國語週刊的閱讀。</p> <p>3. 學生結合報紙內容提問。</p>	小書蟲與閱讀 認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單 35%
4、6、8、 10、12、 14、16、	我會讀/ 圖書館時間 (閱讀素養、	<p>1. 了解光明國小的圖書館守則。</p> <p>2. 遵守圖書館守則，在館內的</p>	<p>1. 學生在認識圖書館任務中，能以口頭描述</p>	小書蟲與閱讀 認證 30% 口頭分享 35%

18、20 (雙週)	生命教育、環境教育、品德教育)	繪本區進行自由閱讀。進圖書館閱讀的課程時間裡，館內藏書資源之豐富，能滿足學生探究求知的需求，使其有機會通過查詢、閱讀、再查詢的學習過程，延續主動探索、自主學習的動機。	出報紙的特性。 2. 學生能實地參與圖書館的閱讀。 3. 學生完成閱讀小蟲的學習單任務。	作品學習單35%
---------------	-----------------	---	--	----------

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【光明小文青】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	生命	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。		
	家庭教育	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體自主權。		
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。		
學習重點	<p>國語領域</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>生活領域</p> <p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			

學習內容	<p>國語領域</p> <p>國 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>國 Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>生活領域</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p>			
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <p>1. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>2. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p><b>【技能】</b></p> <p>1. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p><b>【態度】</b></p> <p>1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>2. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
評量方式	光明小文青：1. 小書蟲與閱讀認證 30% 2. 口頭分享 35% 3. 作品學習單 35%			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	主題繪本(便便，真是了不起)/附簡案(家庭教育、生命教育)	1. 認識繪本：「繪本」大概是一本書，運用一組圖畫，去表達一個故事，或一個像故事的主題。 2. 延續上學期上廁所宣導活動，導讀繪本(便便，真是了不起)。 3. 完成學習單任務	1. 能以口頭描述出繪本的特性。 2. 能實地參與上廁所宣導任務並實作。 3. 能結合繪本知識，並完成學習單任務。	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單 35%
2				
3、5、7、9、11、13、15、17、19、	我會讀/ 國語週刊 (閱讀素養、生命教育、環	1. 認識報紙：第一堂課先帶領小朋友認識報紙及其版面。 2. 認識目錄：請學生翻閱報紙，讀一讀每一版標題。	1. 學生在認識報紙任務中，能以口頭描	小書蟲與閱讀認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單 35%

21(單週)	境教育、品德教育、生涯規劃)	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 閱讀活動：選定一則報導唸一唸。</li> <li>4. 主題圖片：指出某一版的主題是什麼，並圖片中找出一個問題發問。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 述出報紙的特性。</li> <li>2. 學生能實地參與國語週刊的閱讀。</li> <li>3. 學生結合報紙內容提問。</li> </ol>	
4、6、8、10、12、14、16、18、20 (雙週)	我會讀/ 圖書館時間 (閱讀素養、生命教育、環境教育、品德教育)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解光明國小的圖書館守則。</li> <li>2. 遵守圖書館守則，在館內的繪本區進行自由閱讀。進圖書館閱讀的課程時間裡，館內藏書資源之豐富，能滿足學生探究求知的需求，使其有機會通過查詢、閱讀、再查詢的學習過程，延續主動探索、自主學習的動機。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生在認識圖書館任務中，能以口頭描述出報紙的特性。</li> <li>2. 學生能實地參與圖書館的閱讀。</li> <li>3. 學生完成閱讀小蟲的學習單任務。</li> </ol>	<p>小書蟲與閱讀 認證 30% 口頭分享 35% 作品學習單 35%</p>

單元名稱	你會上學校的廁所嗎？			
設計者	林耀梅			
教學對象	一年級學生	教學時間	40 分鐘	
教材來源	自編			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習 重點	學習 表現	國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享 閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與 形式，美化生活、增加生活的 趣味。	領 綱 核 心 素 養	國- E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動 的目標。 生活- E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、 與人溝通，並能同理與尊重他 人想法。
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定 的練 習。		
學習目標	1、透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。 2、能在生活中運用所學到的上廁所知識。			
學習目 標代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	一、導入活動 【舊經驗】 有誰可以說說看小學的廁所和幼兒園的廁所有什麼不同？ 二、開展活動 【學習蹲的位置】/關鍵提問 我們來看看這本書裡的這個小朋友這樣蹲可以嗎？(圖片：方向不對)為什麼不行？ 我們看看這樣蹲的話，便便會掉到哪裡？ (老師手比出跟著便便掉落的位置) 那這樣蹲呢？(圖片：蹲的位置太後面)這樣便便會掉到哪裡？ 蹲廁所有秘訣的，我們應該將腳尖對準馬桶	5'  5'	繪本	口頭回答  聆聽及發表

	<p>的半圓形那邊，再蹲下去。(圖片：腳印與馬桶的位置圖)</p> <p><b>【演練】</b></p> <p>說明：</p> <p>1. 上完廁所後要擦屁股，老師以前教的班級打掃廁所時，會看到很多沾滿大便的衛生紙攤開開的丟在垃圾桶裡，這樣一來不只味道很臭，常常大便也會沾到垃圾桶，打掃廁所的哥哥姐姐還得洗垃圾桶，很辛苦。以後你們升上三年級後，也會被分到打掃廁所的工作，如果是你看到這樣的情況，一定會覺得很噁心吧！所以我們不能讓打掃的哥哥姐姐們感到不舒服。</p> <p>2. 老師建議大家去上大號的時候最好帶整包衛生紙去。現在每個人抽 2 張衛生紙，我們來學習怎麼好好使用衛生紙擦屁股。(圖片) 先把兩張衛生紙疊在一起，不必太整齊，讓衛生紙變成長方形。我們擦屁股的時候是用到手指，所以讓衛生紙長長的放在手上面，用大拇指壓住(老師示範，小孩跟著做)。</p> <p>現在擦了一次屁股，衛生紙上面沾了大便了，不要緊張，把衛生紙對折，還可以再擦一次，再對折，然後丟到馬桶(老師示範，小孩跟著做)。如果剛剛衛生紙上面還沾有便便，就是還沒有擦乾淨，這時候就可以再抽一張像剛剛那樣對折再擦一次。</p> <p>3. 有沒有使用濕紙巾的？老師會建議你先用衛生紙擦，最後一次再用濕紙巾將屁股擦乾淨。如果一開始就用濕紙巾，便便會因為濕濕的紙巾透過去反而容易沾到手，而且沾了便便的濕紙巾只能丟在垃圾桶，會造成垃圾桶裡臭臭的。要注意濕紙巾是不能丟進馬桶的，一定要丟進垃圾桶。</p> <p>4. 最後一定要記得沖水，我們學校的沖水器是用踩的，先把腳放上去再踩下去，確定便便都被沖走了才能離開。</p> <p>三、綜合活動</p> <p><b>【突發狀況應變】</b></p> <p>1. 萬一馬桶的水一直衝不停怎麼辦？ 趕快跑⊗不行啦，趕快跑廁所會淹水 告訴老師✓對了，要趕快回來跟老師求救，只要是你不能解決的問題，都要趕快報告老師。</p> <p>2. 萬一，真的來不及沒對準馬桶就大了，怎</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p>	<p>實作發表</p> <p>網路動畫</p> <p>學習單</p>	
--	--	--	------------------------------------	--

	<p>麼辦?(圖片)</p> <p>用掃把掃進去✓</p> <p>用拖把拖✓</p> <p>提水沖✓</p> <p>嗯，這些都是解決問題的辦法，不過這些方法都容易造成其他用具變臭，如果是用水沖會更恐怖，因為大便水會流得到處都是。老師教你們一個辦法，如果是有形狀的便便，那就抽 2~3 張衛生紙，跟剛剛一樣摺好，保護我們的手，然後把便便推進去馬桶，衛生紙就順便一起進去馬桶了，如果馬桶還有殘留便便，再用兩張鋪上去用腳踩著衛生紙把馬桶擦乾淨，衛生紙一起進去馬桶沖走就好。</p> <p>3.現在我們一起來看一部影片 <a href="https://www.learnmode.net/flip/video/129707">https://www.learnmode.net/flip/video/129707</a> (邊看影片邊停下講解，例如：面紙也不能丟進馬桶)</p> <p>4.完成學習單</p>	5'		
--	---	----	--	--



單元名稱	便便，真是了不起			
設計者	林耀梅			
教學對象	一年級學生	教學時間	40 分鐘	
教材來源	自編			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號 知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習 重點	學習 表現	國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享 閱讀心得。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與 形式，美化生活、增加生活的 趣味。	領 綱 核 心 素 養	國- E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人 的感受，並給予適當的回應， 以達成溝通及互動 的目標。 生活- E-B1 使用適切且多元的表徵符號， 表達自己的想法、 與人溝通，並能同理與尊重他 人想法。
	學習 內容	國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定 的練 習。		
學習目標	3、透過繪本欣賞的方式，學生能認識書本的結構，並能表達出自己的想法。 4、能在生活中運用所學到的上廁所知識。			
學習目 標代號	教學歷程	教學 時間	教學資源	教學評量
	一、導入活動 【舊經驗】 上學期我們學習了如何上學校的廁所和擦屁股，這節課我們來了解便便有多重要吧！  二、開展活動 1.利用【人體大研究】這本書中的一張圖片，解說食物從食道、胃、小腸、大腸的旅程，最後總結到便便如果累積太多天的下場，以及回到檢查自己的便便和養成良好的便便習慣。 2.猜猜這是誰的便便？說的時候要有根據的說，也就是要告訴我們你為什麼猜他是什麼動物的便便？(有根據的猜)	5'  5'  5'	繪本	口頭回答  聆聽及發表

	<p>這是小鳥的便便，因為黏黏糊糊的，我爸爸的車上小鳥大便就是長這樣</p> <p>這是鳥的便便，因為有一次我媽媽騎機車的時候就有鳥便便掉在他的衣服上</p> <p>這是嬰兒的便便，因為我弟弟的便便就是這樣黃色或是淡綠色的</p> <p>3.提示學生要有根據的說話，例如有人說是小鳥的便便，因為黏黏糊糊的，這是從形狀來猜；有人說是嬰兒的便便黃黃的，這是從顏色來猜。重要的是他們真的有看過。(整理學生回答的方法)</p> <p>4.老師提示一下，這個便便大小大約是像手指前端一咪咪這麼小，而且三坨都是同一隻動物的便便。</p> <p>5'</p> <p>這麼小，那應該是小蟲子吧！</p> <p>是蝸牛的便便，我在電視頻道看過。</p> <p>答案揭曉：是蝸牛的便便，蝸牛吃了什麼就會產生什麼顏色的便便，例如吃了黃色的花瓣，便便就會變成黃色的。</p> <p>5.人類的便便會不會因為吃的食物改變顏色呢？</p> <p>5'</p> <p>我知道吃火龍果便便會變紅色的。</p> <p>真的耶，吃火龍果隔天的便便會帶有紅色，尿尿也會變成粉紅色的。不過人類的便便會像蝸牛一樣，吃了什麼顏色的食物就變成什麼顏色嗎？</p> <p>好像不會，大部分都是咖啡色，如果有吃火龍果也是咖啡色加紅色</p> <p>人類的便便很少會因為食物變色變得很嚴重的，大部分就是會夾雜。</p> <p>6.老師來介紹一下這些便便是屬於誰的</p> <p>10'</p> <p>這一大坨的便便是大象的，你們看看有什麼特別的？</p> <p>很大</p> <p>有一絲一絲的</p> <p>大象體型很大，所以牠的便便也會很大，那個一絲一絲的就是纖維，因為大象是草食性動物，會吃非常多的蔬菜水果和植物，所以那些就是這些食物的纖維。</p> <p>無尾熊的便便也有</p> <p>貓熊的便便也有</p>			實作發表
--	---	--	--	------

	<p>牛的便便好像也有 這些動物都是草食性的 老鼠的便便很小顆 為老鼠很小隻啊！ 所以看便便就可以知道動物的體型。</p> <p>7.看便便也可以知道動物住的地方在哪裡， 像駱駝的便便是一顆顆的，因為駱駝住在沙漠，水分攝取得很少。我們人類如果有這種一顆顆的便便正常嗎？ 不正常，因為我們會喝水，而且我們不住在沙漠，可以自己喝很多水，我們的便便就不會像駱駝一樣一顆顆。</p> <p>8.看便便還可以知道牠吃什麼東西。 例如草食性動物的便便不會很臭，而雜食性動物的便便比較臭。你們知道有些食物被稱為「明天見」嗎？有時候你吃的食物沒有咬碎，隔天就會在便便裡面看到它，例如金針菇，因為滑滑的，很容易咕嚕就吞下去了，隔天在便便裡面就會出現一條金針菇，就是「明天見」。有哪些食物容易「明天見」？ 玉米，有一次我有在便便裡看過有玉米。我有看過我的便便裡有紅蘿蔔。 這些都表示你沒有把食物咬碎，下次如果在便便裡看到什麼「明天見」的食物，就要提醒自己吃東西要多咀嚼幾下。</p> <p>三、綜合活動 我們來看人類的便便怎麼形成的 講到大腸的時候特別強調一下便便怎麼變很硬的，順便講一下我妹妹小時候肚子痛送醫院的故事，原來是大便積太多 -&gt;灌腸 -&gt;再不行就開刀 最後我們總結便便真的很重要，每次便便後都要看一看便便的顏色、形狀、味道，透過一張網路的便便狀態表可以更了解自己便便的健康程度。</p>	5'		
		5'		
		5'		

(二)時光藝廊、生活智慧王

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【時光藝廊、生活智慧王】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	
	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物 的生命。	
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	生命	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能 力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	
	安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。	
	防災	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
	家庭教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及 同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
	多元文化	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
	閱讀素養	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
學習重點	學習表現	[健體領域] 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 [生活領域] 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	

	6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
學習內容	<p>[健體領域]</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>[生活領域]</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>			
學習目標	<p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能覺察自我身體成長。</li> <li>2. 能理解保護自我身體與安全的方式。</li> <li>3. 能了解愛護環境的重要性。</li> <li>4. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。</li> <li>2. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。</li> <li>3. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</li> <li>4. 省思自己在團體中所應扮演的角色，</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能針對討論主題，參與小組討論與分享。</li> <li>2. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</li> <li>3. 能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。</li> <li>4. 在能力所及或與他人合作的情況下，採取適時的行動。</li> </ol>			
評量方式	時光藝廊、生活智慧王：1. 實作 2. 行為觀察 3. 口頭發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	快樂校園、安全遊戲 (安全教育、防災教育)	能認識校園遊戲器材，並學習如何正確使用以及遵守遊戲規範。	能遵守遊戲規則，注意遊戲安全。	行為觀察50% 口頭發表50%
2	快樂校園、安心如廁 (品德教育、環境教育)	能區分男女有別，以及正確使用蹲式馬桶，如廁後清潔手部，並保持廁間清潔。	能學會蹲式馬桶的使用方式並維持清潔。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
3	快樂校園、我會穿衣 (家庭教育、環境教育)	藉由教師示範，學生實際演練，學會自己穿外套、掛外套、摺外套。	能學會獨自穿、掛、摺外套。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
4	快樂校園、我最環保	能了解環保的重要性，並學會資源回收做分類。	能學習正確的資源回收	行為觀察30% 口頭發表30%

	(環境教育、安全教育)		分類。	實作表現40%
5	快樂校園、雨衣的家 (生活教育、家庭教育)	藉由教師示範，學生實際演練，學會自己擦雨衣、摺雨衣、穿雨衣。	能學會獨自擦、摺、穿雨衣。	行為觀察50% 口頭發表50%
6	快樂校園、我愛圖書館 (閱讀素養、品德教育)	聆聽學校圖書館志工的介紹，學習如何使用圖書館以及借、還書方式。	了解圖書館以及學會借、還書。	行為觀察30% 口頭發表40% 實作表現30%
7	歡樂運動會 (安全教育、環境教育)	藉由歷屆運動會影片回顧，了解學校的運動會，並進行一年級運動會項目練習：嘉年華彩妝進場練習、團體趣味競賽練、60公尺個人徑賽練習。透過運動會預演綵排，創造精彩的運動會。	能認真參與運動會活動，爭取這人或班級榮譽。	行為觀察50% 實作表現50%
8				
9				
10				
11	健康檢查 (生命教育、家庭教育)	學校健康中心安排身高、體重、視力、頭蝨檢查。	能了解自己身體成長狀況。	行為觀察50% 口頭發表50%
12	尊重每個人 (生命教育、多元文化)	藉由實際參與學校安排的 <u>身心障礙體驗活動</u> ，學習尊重身心障礙者，並適時幫助身心障礙者。	由實際參與體驗活動，學習尊重與幫助身心障礙者。	行為觀察20% 口頭發表30% 實作表現50%
13	我愛消防員 (防災教育、安全教育)	能專心聆聽消防隊的 <u>消防宣導</u> ，並有秩序的參與逃生演練。	能學習正確的逃生方式，並實際完成逃生演練。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
14	男生女生不一樣 (性別平等教育、家庭教育)	藉由 <u>凱文公主</u> 繪本共讀，讓班級中的男生、女生學會尊重彼此。	不分性別，學習互相尊重。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
15	我會過馬路 (交通安全教育、環境教育)	藉由交通部的 <u>交通安全影片</u> 宣導，讓學生了解遵守交通規則的重要性。	能確實遵守上、下學的交通規則。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
16	甜蜜家庭 (家庭教育、品格教育)	藉由影片欣賞與繪製家庭樹，了解家庭成員間應互相尊重、幫助與陪伴。	了解家庭成員間正確的相處模式。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
17	感恩的心 (品德教育、家庭教育)	歲末感恩祝福活動：思考這一年來，誰是自己的幫助者，誰是自己的陪伴者，繪製卡片，表達感恩與祝福心意。	能製作卡片感恩與祝福他人。	行為觀察20% 口頭發表40% 實作表現40%
18				

19	年畫拓印活動 (家庭教育、 環境教育)	利用拓印的方式，創作年畫，感受過年的氣氛。	能選擇喜愛的版畫，請志工拓印，並與同學分享版畫內容。	行為觀察20% 實作表現80%
20	班級體育競賽 (品格教育、 多元文化)	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	各班能團結合作，完成體育競賽。	行為觀察50% 實作表現50%
21	期末大掃除 (環境教育、 家庭教育)	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	能為班級服務清潔環境。	行為觀察 40% 實作表現 60%

桃園市蘆竹區光明國民小學 111 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【時光藝廊、生活智慧王】課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	一年級團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	性別平等	性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	
	人權	人 E3 了解每個人需求的不同，並 討論與遵守 團體的規則。	
	環境	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
	海洋	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全	
	品德	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
	生命	生 E2 理解人的身體與心 理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
	安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。	
	防災	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	
	家庭教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	
	戶外教育	戶 E1 善用教室外、戶外及校教學，認識生活環境（自然或人為）。	

學習重點	學習表現	學習表現： [健體領域] 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 [生活領域] 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習內容	[健體領域] Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Cb-I-2 班級體育活動。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 [生活領域] B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
學習目標	<b>【認知】</b> 1. 能覺察自我身體成長。 2. 能理解保護自我身體與安全的方式。 3. 能了解愛護環境的重要性。 4. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義 <b>【態度】</b> 1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。 2. 樂在學習和發現，學會欣賞與分享，與同儕進行良好互動。 3. 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 4. 省思自己在團體中所應扮演的角色。 <b>【技能】</b> 1. 能針對討論主題，參與小組討論與分享。 2. 學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 3. 能學習愛護環境、保護自我、尊重他人等行為。 4. 在能力所及或與他人合作的情況下，採取適時的行動。			
評量方式	時光藝廊、生活智慧王：1. 實作 2. 行為觀察 3. 口頭發表			
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	開學大掃除 (環境教育、家庭教育)	整理個人座位、個人置物櫃以及教室內外環境。	能為班級服務清潔環境。	行為觀察 40% 實作表現60%



2	地震了-怎麼辦? (防災教育、生命教育)	配合學校 <u>防震演練</u> ，學習就地掩蔽：蹲下、掩護、穩住等動作，並依指示完成疏散至安全地點。	能就地掩蔽與至疏散地點集合。	實作表現50% 行為觀察50%
3	健康檢查 (生命教育、家庭教育)	配合學校健康中心安排，進行身高、體重、視力、頭蝨檢查。	能了解自己身體成長狀況。	行為觀察50% 口頭發表50%
4	香甜爆米花 (家庭教育、生命教育)	透過導讀繪本 <u>甜滋滋的糖、亮晶晶的鹽、香噴噴的麵粉與爆米花</u> 活動，讓學生認識米食、米製品、添加物等，並學習挑選健康又營養的米製食品與珍惜食物。	能建立正確健康的飲食概念。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
5				
6	我的學校在哪裡 (交通安全教育、環境教育)	搭配 <u>光明國小學區地圖</u> ，了解住家附近危險路口與校園危險角落，並建立良好的安全態度與意識。	認識危險路口與角落，建立良好的安全態度與意識。	行為觀察30% 口頭發表40% 實作表現30%
7	我的家人 (家庭教育、性別平等教育)	藉由影片欣賞，了解家中每個角色都有其重要性。	認識家庭成員的重要性。	行為觀察50% 口頭發表50%
8	兒童節慶祝活動 (環境教育、品格教育)	表揚區模範兒童與校模範兒童，規畫表演活動，慶祝兒童節。	能歡慶屬於兒童的節日。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
9	海洋與我 (環境教育、生命教育)	藉由 <u>一顆海龜蛋的神奇旅行</u> 繪本共讀，讓學生反思並學習珍愛海洋以及海中生物。	能愛護海洋與海洋生物。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
10	保護自己我最行 (家庭教育、安全教育)	配合學校安排的 <u>家庭教育資源暨兒少保護宣導活動</u> ，學習兒少保護的觀念。	能建立兒少保護的概念	行為觀察50% 口頭發表50%
11	走訪南崁溪 (環境教育、生命教育)	透過踏查 <u>南崁溪</u> 的活動，親身體驗南崁溪的自然美與人文風情。	能安全的體驗與欣賞 <u>南崁溪</u> 之美。	口頭發表50% 實地踏查50%
12	親職教育日 (家庭教育、環境教育)	以 <u>我愛媽媽</u> 為主題，配合親職教育日，進行感恩與祝福媽媽的活動：製作紙花項鍊、表演手語歌、錄製感恩告白影片、幫媽媽捶背和擦護手霜等。	能以行動感恩與祝福媽媽。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
13				
14	我們長得不一樣 (性別平等教	透過繪本 <u>男生小雞雞、女生小祕密</u> ，了解男女生理異同，並意識到要保護身體隱私部位。接著參與學	能維護身體自主權，學習保護自	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
15				

16	育、家庭教育)	校安排的 <u>性別平等繪畫比賽</u> ，主題「 <u>維護身體自主權</u> ，學習保護自己」。	己。	
17	少用塑膠用品 (環境教育、 生命教育)	藉由影片欣賞或繪本共讀，了解減塑的重要性，並落實到生活中。	落實減塑行動。	行為觀察30% 口頭發表30% 實作表現40%
18	我的情緒指數 (生命教育、 家庭教育)	配合學校安排的 <u>情緒教育宣導</u> ，增進自我覺察的能力，了解情緒的面向，培養正向思考的能力。	能覺察自我情緒，做情緒的主人。	行為觀察50% 口頭發表50%
19	用眼睛看… (品德教育、 多元文化)	參與欣賞學校 <u>曙光藝廊</u> 的展示作品，學習正確的看展方式，並與同學分享最喜歡作品的心得。	能有公德心 不破壞參展作品，並口頭發表作品的美。	行為觀察50% 口頭發表50%
20	班級體育競賽 (品格教育、 多元文化)	舉辦班際體育競賽，培養班級學生團結合作的精神。	各班能團結合作，完成體育競賽。	行為觀察50% 實作表現50%

(三)探索世界

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程			
【探索世界】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	<p>品德教育</p> <p>A12-1 能表達出學習課程正向的情緒</p> <p>A12-A14-1 具有良好的禮節</p> <p>A14-3 能遵守法律、校規與班級公約</p> <p>閱讀素養</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>安全教育</p> <p>交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項</p> <p>交 4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神</p> <p>交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為</p> <p>家庭教育</p> <p>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣</p> <p>II-2-1-2 參與家務工作</p> <p>II-2-5-2 規劃並落實簡樸又環保的家庭生活</p>		
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。</p> <p>1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>健體</p> <p>2c- I -2 認真參與的學習態度。</p>	

		3c- I -1 表現基本動作與模仿能力		
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。</p> <p>生活</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p>健體</p> <p>Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
	學習目標	<p><b>【認知】</b> 強化自學能力參與課內英語文學習活動，培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p><b>【技能】</b> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通，建構有效的英語文學習方法，奠定終身學習之基礎。</p> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀</li> <li>2. 融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。</li> </ol>		
	評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識新朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹北美洲及加拿大的位置。</li> <li>2. 介紹加拿大的國旗和代表植物楓葉。</li> <li>3. 課本句型練習：打招呼Say Hello! / Hi!。</li> <li>4. 講解品格教育故事：有禮貌。</li> <li>5. Fun Time: 認識新朋友。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英語 Hello! / Hi 打招呼。</li> <li>2. 認識北美洲及加拿大的位置。</li> <li>3. 能辨識字母 Aa、Bb、Cc。</li> </ol>	活動式評量 20% 課堂觀察20% 互動討論30% 作業評量30%
2	世界探索 加拿大			
3	世界探索 加拿大			
4	世界探索 加拿大			
5	世界探索 加拿大			
6	世界探索 巴西	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹巴西的位置。</li> <li>2. 介紹巴西的盛典嘉年華。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以英語說早安</li> </ol>	活動式評量 25%

7	世界探索 巴西	3. 講解品格教育故事：慶祝活動 4. 課本句型練習：說早安 Good Morning。	Good morning。 2. 認識巴西的位置。 3. 辨識字母 Dd、Ee、Ff。	課堂觀察25% 紙筆評量25% 作業評量25%
8	世界探索 巴西			
9	節慶教學			
10	世界探索 巴西	安全教育：過馬路安全行		
11	世界探索 日本	1. 介紹日本傳統習俗 2. 講解品格教育故事：努力不懈 3. 課本句型練習：運動家精神 Are you ready? 4. 安全教育：運動穿搭	1. 認識日本的位置。 2. 辨識字母 Gg、Hh、Ii。 3. 認識運動時的適當穿著。	活動式評量 25% 課堂觀察25% 作業評量50%
12	世界探索 日本			
13	世界探索 日本			
14	世界探索 日本			
15	世界探索 澳洲	1. 介紹大堡礁 2. 講解品格教育故事：殷勤招待	1. 認識澳洲的位置。 2. 辨識字母 Jj、Kk、Ll、Mm。 3. 以英語道別 Good bye。	活動式評量 25% 課堂觀察25% 作業評量50%
16	世界探索 澳洲			
17	節慶教學	Merry Christmas.		
18	世界探索 澳洲	1. 課本句型練習：下次見 Goodbye! 2. 安全教育：整潔小尖兵		
19	世界探索 澳洲			
20	繪本教學	跟世界說早安	1. 辨識字母 Aa~Mm。 2. 繪本教學與分享。	活動式評量 50% 互動討論50%
21	繪本教學	Here We Go Round the Mulberry Bush		

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程			
【探索世界】課程計畫			
每週節數	一節	設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	品德教育 A12-1 能表達出學習課程正向的情緒 A12-A14-1 具有良好的禮節 A14-3 能遵守法律、校規與班級公約 閱讀素養		

	<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>國際教育</p> <p>2-1-2 體認國際文化的多樣性。</p> <p>2-1-3 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>安全教育</p> <p>交 4-5-1 認識現代交通系統及其法規注意事項</p> <p>交 4-5-2 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神</p> <p>交 4-5-3 具有正確的交通社會責任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為</p> <p>家庭教育</p> <p>II-2-1-1 建立良好的家庭生活習慣</p> <p>II-2-1-2 參與家務工作</p> <p>II-2-5-2 規劃並落實簡樸又環保的家庭生活</p>
<p>學習重點</p>	<p>英語</p> <p>2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。。</p> <p>健康</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-2 表現安全得身體活動行為。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英語</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小 寫字母的辨識及臨摹。</p> <p>Ab-I-1 字母語音。</p> <p>Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。</p> <p>Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。</p>

學習目標	<p><b>【認知】</b> 強化自學能力參與課內英語文學習活動，培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p> <p><b>【技能】</b> 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通，建構有效的英語文學習方法，奠定終身學習之基礎。</p> <p><b>【態度】</b> 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀，融入低年級生活及健體跨領域學習課程，幫助學生整合知識並在日常生活中靈活運用。</p>			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	律動時間	Bravo! ABC		
2	世界探索 法國	1. 介紹凱旋門 2. 講解品格教育故事：關懷 3. 著色字母「N」、「O」、「P」 4. 運動：拉筋伸展操	1. 認識法國。 2. 辨識字母 Nn、Oo、Pp。 3. 認識運動前的 暖身活動。	活動式評量 20% 課堂觀察 20% 互動討論 20% 紙筆評量 40%
3	世界探索 法國			
4	世界探索 法國			
5	世界探索 法國			
6	世界探索 美國	1. 介紹美國及自由女神像 2. 講解品格教育故事：讓座 3. 課本句型練習：說午安 Good Afternoon. 4. 分享時間：讓自己更好	1. 認識美國。 2. 能以英語說午 安。 3. 辨識字母 Qq、Rr、Ss。 4. 能主動幫助他 人。	活動式評量 20% 課堂觀察 20% 互動討論 20% 紙筆評量40%
7	世界探索 美國			
8	世界探索 美國			
9	世界探索 美國			
10	節慶教學	Happy Easter。		
11	世界探索 俄國	1. 介紹俄羅斯娃娃 2. 講解品格教育故事：時時注 意 3. 課本句型練習：學瑜珈 Good job! 4. 安全教育：危險！不能那樣玩	1. 認識俄國。 2. 辨識字母 Tt、Uu、Vv。 3. 學會以 Good job 稱讚他 人。	活動式評量 20% 課堂觀察 20% 互動討論 20% 紙筆評量40%
12	世界探索 俄國			
13	世界探索 俄國			
14	世界探索 俄國			
15	世界探索 泰國	1. 介紹水上市場 2. 講解品格教育故事：熱心助 人	1. 認識泰國。 2. 辨識字母 Ww、Xx、Yy、	活動式評量 20% 課堂觀察 20%
16	世界探索			

	泰國		Zz。	互動討論 20%
17	節慶教學	Dragon Boat Festival	3. 以 Let' s play 邀請朋友一起玩。	紙筆評量 20%
18	世界探索 泰國	1. 課本句型練習：安全教育:Let' s play.		作業評量 20%
19	世界探索 泰國	2. 遊戲時間：我們的玩具		
20	繪本教學	書名:跟我這樣做	1. 複習字母 Nn~Zz。 2. 繪本教學與分享。	活動式評量 50% 互動討論 50%