

(八)綜合領域

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度【綜合領域】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要暨綜合領域課程綱要。
- 二、教育部頒定九年一貫課程綱要。
- 三、國民教育階段綜合教育課程總綱。
- 四、本校課程發展委員會決議。
- 五、本校課程發展委員會之綜合活動學習領域課程小組會議決議。

貳、基本理念

- 一、本課程設計以學生的生活經驗及學習背景為出發，希望透過多樣性的活動、實踐和體驗，提供學生多元的學習經驗及生活自理的技能。
- 二、綜合領域的內容多元，不同於一般的科目，透過教師活潑並具操作性的課程，吸引學生自發性的融入課程，主動參與，達到學習的目的。
- 三、綜合活動學習領域所提供的，不僅只是一種課程，更是培養孩子因應未來的一種生活態度，領域的學習強調孩子必須做中學，將學習成效落實在生活中。

參、現況分析

- 一、師資陣容：由級任教師擔任教學
- 二、學生部分：目前 1~5 年級實施十二年國民基本教育課程，6 年級實施九年一貫課程，採用審定版教科書。
- 三、實施方式：
 - (一)依據學校行事規劃課程目標，並依領域課程小組選用符合學校願景之教材，研擬課程規劃及進度。形成協同對象，決定主題教學，進行主題教學，計畫編擬。
 - (二)依選用教材，教師可依學生實際需要及能力，有調整結合社區、有更多刪減活動之能力。
 - (三)領域課程的實施與規劃，以任課教師為依據，並且由領域研究小組以檢視其脈絡性、順序性、發展性、銜接性與統整性。
 - (四)對於自編課程與學校行事的安排，透過領域研究小組，組織與制定教學檢核與課程評估的機制。

肆、課程目標

一、實踐體驗所知

綜合活動學習領域引領學習者透過活動中的實踐，獲得直接體驗與及時反饋的訊息，從過程中應用所知，增進對自己的了解。

二、省思個人意義

綜合活動學習領域鼓勵學習者在所有參加的活動中，有從容表達並省思自己體驗與意義之時間和機會，也可以自己的方式表達對活動的意義。

三、擴展學習經驗

綜合活動學習領域希望學習者以多種感官體驗世界，提供開放多方面的學習環境，以擴大選擇訊息的範圍、來源和方式。

四、鼓勵多元尊重

綜合活動學習領域藉由多樣性的活動，讓學習者開展、發掘並分享屬於自己的意義，尊重他人的體驗，並同時鼓勵學習者參與社會、擔負起自己的責任。

伍、實施原則與策略

- 一、教學應以教學活動為核心，確實實施多元評量。學習過程評量重於結果。
- 二、善用協同教學、教師群，達成領域學習目標。
- 三、融入十大指定內涵、六大議題於各學習階段實施教學。
- 四、評量多元化，學習過程評量重於結果。
- 五、計畫應經課程發展委員會通過使得實施，修正時亦同。
- 六、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。
 - (一)替代與重整方式進行學習內容的調整。
 - (二)資賦優異類學生之能力指標採加深與加廣的方式，再根據調整過後之指標編選具挑戰性的教材。
 - (三)善用各種能引發其學習潛能之學習策略，設計生動有趣的輔助活動，運用教學媒材，提供充分練習機會。
 - (四)依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室位置、動線規劃、學習區及座位安排等環境的調整。
 - (五)評量方式可採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元評量的方式，充分瞭解各類特殊需求學生的學習歷程與成效，以做為課程設計及改進教學的參考。

陸、實施內容(含實施時間與節數、教學方法、評量方式等)

- 一、教材選編：教育部審定版。

年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本(出版社)	南一	康軒	南一	康軒

二、實施時間與節數：

- (一)本學年度分上、下兩學期，計學生學習日數約二百天。
- (二)課表編排：以週課表領域學習時間排課，排課 40 週。三年級每週兩節，四、五、六年級每週三節。

年級	上課週數	每週上課節數	全學年上課總節數
3	40	2	80
4	40	3	120
5	40	3	120
6	40	3	120

(三)節數計算：

1. 三年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 2 節計 80 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 80 節。
2. 四、五、六年級二百天學生學習日，每節上課 40 分鐘，每週授課 3 節計 120 分鐘，全年授課約 40 週，共計約 120 節。

三、教學方式：

- (一)採班級教學並依教學群之教學計劃進行。

(二)配合家長、社區共同進行。

(三)重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。

四、學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

五、教學評量：

(一)評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。

(二)習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。

(三)評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。

(四)評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。

柒、教學資源

一、學校資源：

(一)室內、外活動場地：綜合教室、韻律教室、藝術與人文教室、操場 PU 跑道、光明電視台、音樂教室、圖書館下方空地、遊樂場。

(二)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、單槍投影機、相關影帶。

(三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

二、社區教學資源：行政機關(市公所)、警察局、五福宮、家長會、里鄰長、相關企業、商業、台茂購物中心、五福游泳池、五酒桶山、蘆竹鄉立圖書館、羊稠坑步道。

捌、本校自 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育，112 學年度三至五年級課程依據十二年國民基本教育綱要實施，依據新課綱及逐年實施；六年級依據九年一貫課程綱要實施。

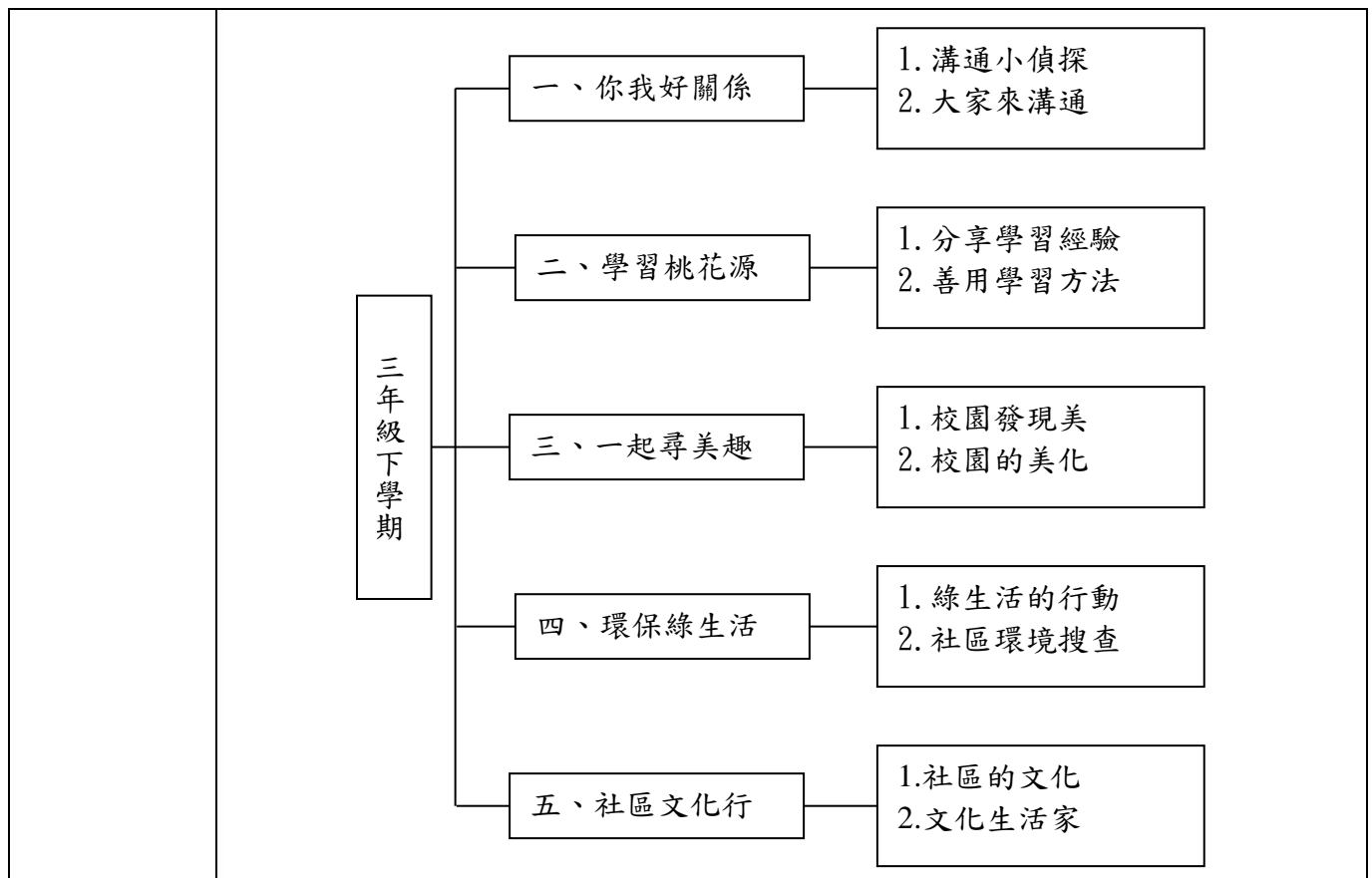
玖、計劃應經課程發展委員會審查通過始得實施，修正時亦同。

【各學年綜合領域教學計畫】

※三年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、 ■C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。		
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 「參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。」 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	
	學習內容	Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。	

	<p>Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。</p> <p>Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法和感受</p> <p>Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 學習行動。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練</p> <p>Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同與肯定。</p> <p>Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。</p>
<p>課程架構表</p>	<pre> graph LR A[三年級上學期] --- B[一、當我們同在一] A --- C[二、情緒觀測站] A --- D[三、自我的探索] A --- E[四、安全的生活] A --- F[五、生活智慧王] B --- B1[1. 認識你我他] B --- B2[2. 共同的任務] C --- C1[1. 情緒大不同] C --- C2[2. 情緒轉個彎] D --- D1[1. 興趣面面觀] D --- D2[2. 興趣分享會] E --- E1[1. 危險搜查隊] E --- E2[2. 居住好安心] F --- F1[1. 家事好幫手] F --- F2[2. 巧手妙趣多] </pre>



<p>融入之議題</p>	<p>安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>性別平等教育 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯規畫教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源</p> <p>環境教育</p>
--------------	---

	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。
教學與評量說明	<p>教學方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 採班級教學並依教學群之教學計劃進行。 2. 配合家長、社區共同進行。 3. 重視學生個別差異，讓每個學生都能快樂的學習。 <p>學生學習：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。</p> <p>教學評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評量方式：依據本校學生學習評量實施計畫採多元評量方式。 2. 習作、學習單評量、紙筆評量、口頭評量、主題活動演示、學習精神與態度。對於不同評量的運作與實作經驗，可透過外聘專家或優秀實務教師的經驗分享，以提昇教師的專業知能。 3. 評量表設計、製作與運用，可透過學年教師的分工與協同，並經協商、溝通後，使成為彼此的教學資源與資料庫，以提高評量實施的成效。 4. 評量時機：教學前-安置性評量、教學歷程-形成性、診斷性評量教學後-總結性評量。 <p>教學資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資源： <ul style="list-style-type: none"> (一) 室內、外活動場地：多元教室、韻律教室、藝術與人文教室、操場 PU 跑

道、音樂教室、圖書館下方空地、遊樂場。

(二)視聽器材：班班有電腦、DVD、電視機、手提收錄音機、單槍投影機、相關影帶。

(三)資訊設備：網路系統、視訊系統。

2. 社區教學資源：行政機關(市公所)、警察局、五福宮、家長會、里鄰長、相關企業、商業、台茂購物中心、五福游泳池、五酒桶山、蘆竹鄉立圖書館、羊稠坑步道。

3. 課程實施：

(一)多媒體的運用：

※實施策略

1. 電視化教學：利用電腦、電視、投影機、DVD、收錄音機、教學提示機，相關影帶網路系統、及相關軟體資訊影片等，使教學內容呈現活潑化即多元化。

2. 電視視訊網路：利用校內視訊網路系統，隨時掌握資訊新動向、生活新知，並與學生生活相結合來充實教材內容。

3. 網路資源檔案結合與共享：建立教師教學檔案利用網路資源共享的原則，使教師之間可以充分靈活應用。

※實施效果

1. 多元化的學習工具，可提高學生興趣，增加學習效果。

2. 讓學生有應用資訊的能力，掌握生活資訊，增進生活及視覺經驗，以利達成實踐體驗的目標。

3. 多元資訊，多元學習。營造處處學習的文化環境，由情境模擬中引導學生省思，讓活動進行中深具意義。

(二)空間的多元運用：有效運用室內外活動場地，如學生活動中心、綜合教室、籃球場、操場、舞蹈教室、數位電台、圖書館下方開放空間。

※實施策略：

1. 分組活動方式進行

2. 主題教學活動

3. 協同教學

4. 跨領域教學活動。

※預期效果

1. 研擬教學計劃，以活動方式進行，將現有的空間加以利用，充分讓學生有伸展的空間，可達實際體驗的效果。

2. 安全的空間與完善的設備，教師教學安全又方便。

3. 雨天活動使用室內場地，利於教學順利進行，協同教學或跨領域教學不影響其他年段作息，在活動中易於分享所學發揮合作精神與群性的發展。

4. 多元的空間利於戲劇表演、語文發表與角色扮演等活動，可培養自信與情感的表達。

(三)了解社區資源，並結合資源，透過教學活動，增加學生見聞。

※實施策略：透過實地參觀、訪談、紀錄方式進行。

※預期效果：

1. 了解社區文化特性與地方人物的建樹。

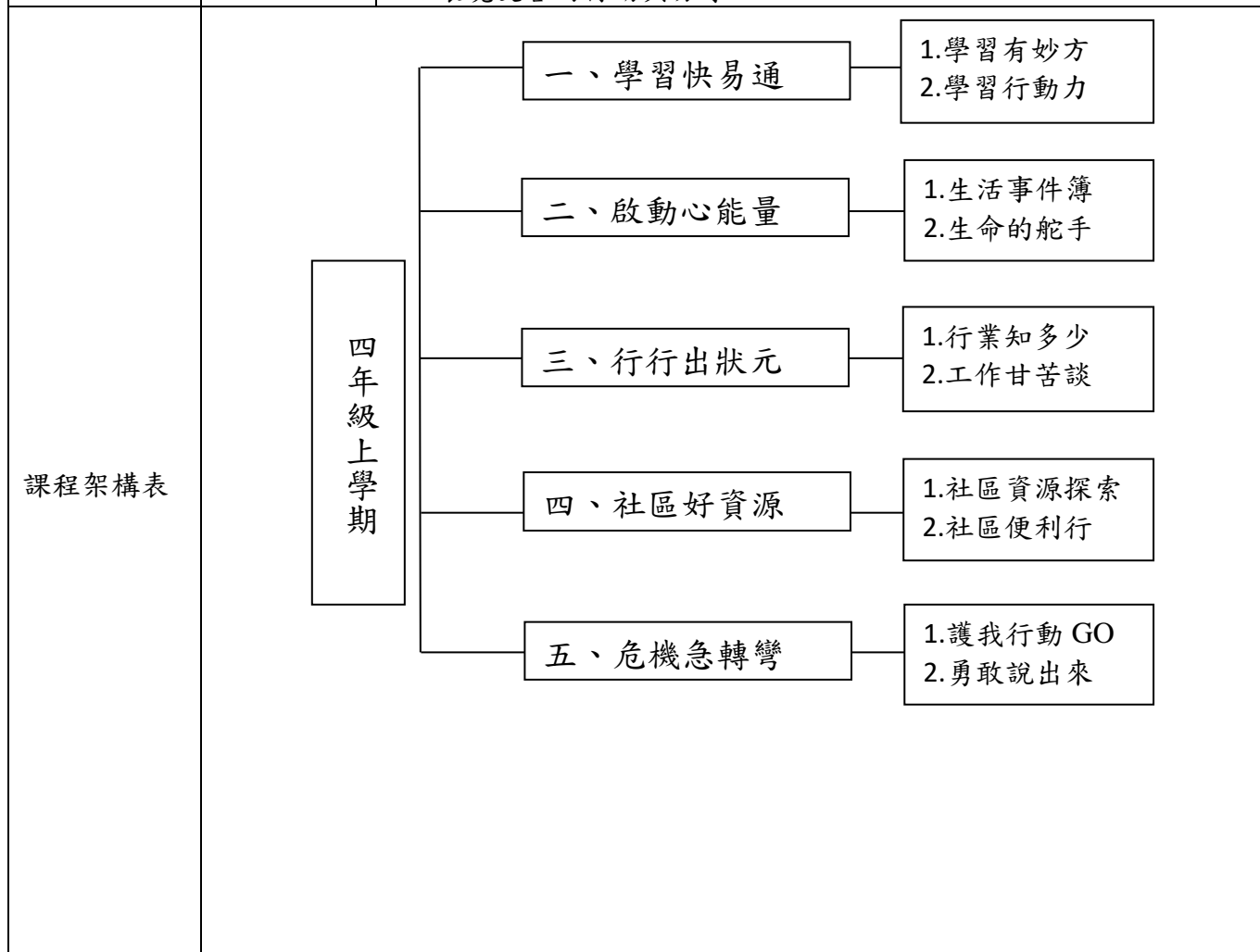
2. 探訪古蹟歷史緣由，培養孩子愛鄉愛土的精神。

3. 觀察社區生活環境，探索環境危機，學習自我保護的方法。

※四年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域/科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：</p> <p>一、擴展價值探索與體驗思辨發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。</p> <p>二、涵養美感創新與生活實踐以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。</p> <p>三、促進文化理解與社會關懷理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續</p>		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3. 覺察工作的意義與重要性。 4. 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 5. 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 6. 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 7. 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 8. 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 9. 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 10. 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 11. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 12. 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 13. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 	
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己能做的事。 2. 自己感興趣的人、事、物。 3. 自我探索的想法與感受。 4. 有效的學習方法。 5. 學習行動。 6. 工作的意義。 7. 各種工作的甘苦。 8. 各行業對社會的貢獻。 9. 情緒的辨識與調適。 10. 正向思考的策略。 	

	<ol style="list-style-type: none"> 11. 自我表達的適切性。 12. 與家人、同儕及師長的互動。 13. 人際溝通的態度與技巧。 14. 團隊合作的意義與重要性。 15. 關懷團隊成員的行動。 16. 團體活動的參與態度。各類資源的認識與彙整。 17. 個人日常生活問題所需的資源。 18. 運用資源處理日常生活問題的行動。 19. 生活美感的普遍性與多樣性。 20. 生活美感的體察與感知。 21. 生活問題的創意解決。 22. 生活周遭潛藏危機的情境。 23. 生活周遭危機情境的辨識方法。 24. 生活周遭潛藏危機的處與演練。 25. 服務對象的了解與適切服務。 26. 服務行動的參與與分享。 27. 文化活動的參與。 28. 文化與生活的關係及省思。 29. 對自己文化的認同與肯定。 30. 生活中環境問題的覺察。 31. 環境友善的行動與分享。
--	--

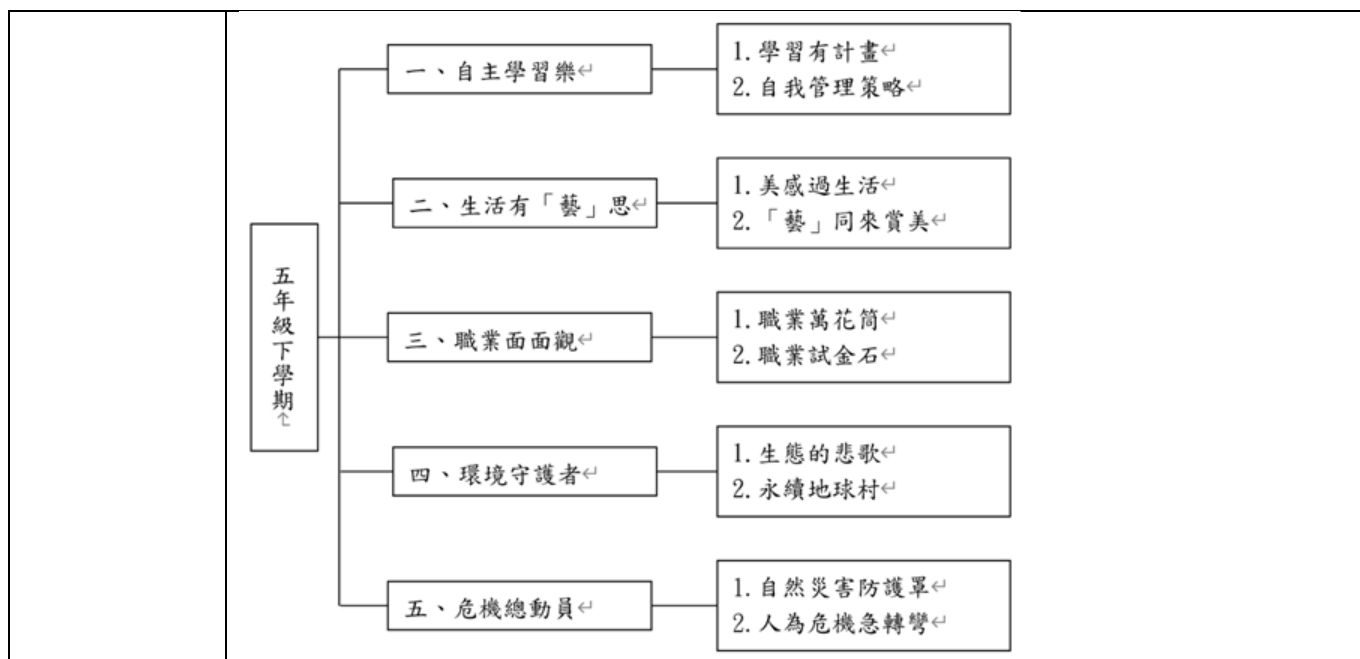


	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四年級下學期</div> <div style="flex-grow: 1;"> <ul style="list-style-type: none"> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">一、溝通學問大</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">二、創意生活家</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">三、快樂小志工</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">四、地球守衛隊</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 環境問題知多少 2. 環保小推手</div> </div> <li style="margin-bottom: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">五、文化旅行趣</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美</div> </div> </div> </div>
融入之議題	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣。 2. 運用不同層次的學習策略在學習上。 3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。

	<p>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</p> <p>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</p> <p>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</p> <p>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</p> <p>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</p> <p>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</p> <p>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</p> <p>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p> <p>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</p>						
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等, 以提供學生更豐富的學習。</p> <p>第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵, 圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。</p> <p>(二)教材來源</p> <p>1. 以教育部審定版之教材為主：</p> <table border="1" data-bbox="395 976 1264 1084"> <tr> <td>年級</td> <td>出版社</td> <td>冊數</td> </tr> <tr> <td>四年級</td> <td>南一</td> <td>三、四冊</td> </tr> </table> <p>2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。</p> <p>(三)教學資源</p> <p>1. 教科用書及自編教材</p> <p>2. 數位媒材及網路資源</p> <p>3. 圖書館及圖書教室</p> <p>二、教學方法或策略</p> <p>1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。</p> <p>2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。</p> <p>三、教學評量</p> <p>綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式, 並可選擇採個人或小組評量方式進行。</p> <p>1. 高層次紙筆評量: 依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。</p> <p>2. 實作與口語評量: 可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。</p>	年級	出版社	冊數	四年級	南一	三、四冊
年級	出版社	冊數					
四年級	南一	三、四冊					

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度五年級【綜合領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<ul style="list-style-type: none"> ■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 ■A3 規劃執行與創新應變 	
	B 溝通互動	<ul style="list-style-type: none"> ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養 	
	C 社會參與	<ul style="list-style-type: none"> ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解 	
課程理念	<p>1. 綜合活動課程採統整方式編輯，課程內容包括：學校主題活動、團體活動、輔導活動、童軍活動、鄉土活動，並適時融入資訊教育、環境教育、性平等教育、人權教育等議題。活動設計掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與開放性。</p> <p>2. 五上綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「生命共同體」、「伙伴大集合」、「我懂你的心」、「關懷你我他」、「社會資源網」等五個單元。</p> <p>3. 五下綜合活動在課程設計上，以單元方式編排，安排了「自主學習樂」、「生活有「藝」思」、「職業面面觀」、「環境守護者」、「危機總動員」等五個單元。</p> <p>4. 活動設計充分掌握「活」的多元性與開放性，「動」的參與性與實作性，以及「課程」結構的系統性與動態性。每個活動掌握快樂學習、熱烈參與為原則，力求多元化、活潑化、適性化，激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，具備基本能力，以達成自我與生涯發展、生活經營與創新、社會與環境關懷等三大主題軸。以學童為學習主體的設計，透過活潑有趣與貼近生活的活動，除了有效激發與培養學童高度的主動學習力外，從中亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度之健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</p>		
學習重點	學習表現	<p>[五上]</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>[五下]</p> <p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危</p>	

		<p>機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>[五上]</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。</p> <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>[五下]</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>
課程架構表	綜合活動五年級上學期	<pre> graph LR A[一、生命共同體] --- B[1.人與自然] A --- C[2.我的成長] D[二、伙伴大集合] --- E[1.角色放大鏡] D --- F[2.伙伴 Give me Five] G[三、我懂你的心] --- H[1.良好的互動] G --- I[2.關鍵同理心] J[四、關懷你我他] --- K[1.族群溫馨情] J --- L[2.關懷無距離] M[五、社會資源網] --- N[1.資源搜查線] M --- O[2.資源小尖兵] </pre>



五上

【生命教育】
 生 E2 理解人的身體與心理面向。
 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【環境教育】
 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【性別平等教育】
 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

【人權教育】
 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【品德教育】
 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
 品 E6 同理分享。
 品 EJU1 尊重生命。

【生涯規畫教育】
 涯 E1 了解個人的自我概念。
 涯 E2 認識不同的生活角色。
 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【家庭教育】
 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

融入之議題

	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>五下</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E4 了解能源的日常應用。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
學習目標	<p>五上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與自然界互動的經驗與感受。 2. 實踐關懷大自然生命宣言。 3. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4. 尊重與珍惜生命。

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 <p>五下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3. 找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4. 透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5. 藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8. 透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11. 能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12. 說出自然環境中潛藏的危機。 13. 針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14. 演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15. 檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。
<p>教學與評量 說明</p>	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域(課程)之教材互相配合，教材內容適切的融入人權、環境教育等議題。 2. 國小階段之教學主軸融合學生日常經驗、校園生活、社會經歷等，做為增進自我發展與社會關懷等能力之前導教學。 3. 綜合活動之課程主題，涵蓋自我探索、自我管理、生涯規劃、尊重生命、人際互動、團體合作、資源運用、生活美感、危機處理、社會關懷、文化尊重及環境保育等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材。 4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

(二)教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土(在地化)教材、自編教材、校本特色教材。

(三)教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館(室)及圖書設備。
4. 專科教室。
5. 社區活動場所，例如：社區機構、產業資源、自然資源等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：學習單、檢核表、口頭報告、實際操作等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。
3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。
4. 評量方式：口語評量、實作評量、檔案評量、紙筆評量。

※六年級教學團隊

桃園市蘆竹區光明國民小學 112 學年度【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進、 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決、 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達、 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養、 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識、 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作、 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
課程理念	<p>綜合活動領域秉持十二年國民基本教育課程綱要總綱「自發」、「互動」及「共好」的理念，關注學生的生活經驗，透過核心素養的落實，各教育階段科目內涵的連貫與跨領域 / 科目間的統整，引導學生進行體驗、省思、實踐與創新等學習活動，建構內化意義，涵養利他情懷。本領域之理念分述如下：</p> <p>一、擴展價值探索與體驗思辨 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值，思辨與統整經驗，將所了解的知能實踐於生活情境中。</p> <p>二、涵養美感創新與生活實踐 以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能。</p> <p>三、促進文化理解與社會關懷 理解、尊重與關懷不同文化族群，透過服務學習，落實社會參與，關懷自然生態與環境永續</p>		
學習重點	學習表現	[六上] 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 [六下] 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
	學習內容	[六上] Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	

	<p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 [六下] Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
學習重點	<p>本領域課程目標秉持總綱「自發」、「互動」、「共好」的理念，對應總綱核心素養三面向：「A. 自主行動」、「B. 溝通互動」及「C. 社會參與」，進而轉化為本領域的核心素養，並發展本領域的「主題軸」及「主題項目」。包含「學習表現」與「學習內容」。「學習表現」的內涵是由三個主題軸及十二個主題項目建構而來；「學習內容」則涵蓋本領域的重要概念、知識與原理原則等，提供課程設計、教材發展的參考，並透過教學予以實踐。本學年度的「學習表現」為規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。欣賞並接納自己與他人。分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。共計八大類別。學習內容則包含學習計畫的規劃與執行。自我管理策略。職業與能力。職業興趣。自然界生命現象與人的關係。團隊運作的問題與解決。團隊合作的技巧。不同族群的優勢與困境。與不同族群相處的態度和禮儀。生活在不同文化中的經驗和感受。對不同族群的尊重、欣賞與關懷。對周遭人事物的關懷。服務學習的歷程。感恩、利他情懷。自己與他人特質的欣賞及接納。對自己與他人悅納的表現。各類資源的分析與判讀。運用各類資源解決問題的規劃。自然界生命現象與人的關係。生態資源及其與環境的相關。人類對環境及生態資源的影響。生態資源與環境保護行動的執行。珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>

課程架構表



	<div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[綜合 6 下] --- B[單元一 生命的故事] A --- C[單元二 保護地球行動] A --- D[單元三 文化無邊界] A --- E[單元四 活用資源便利多] B --- B1[活動 1 我的成長] B --- B2[活動 2 生命中的變化] C --- C1[活動 1 生態環境改變] C --- C2[活動 2 珍惜生態環境] D --- D1[活動 1 文化面面觀] D --- D2[活動 2 在地文化族群探索] E --- E1[活動 1 資源搜查線] E --- E2[活動 2 善用資源] </pre> </div>
<p>融入之議題</p>	<p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【性別平等教育】 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如</p>

	何尋求救助的管道。						
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「生活大富翁」活動，透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。 2. 「學習天地」旨在透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 「戶外探索趣」旨在透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 「多元文化相處之道」旨在透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 6. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 7. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。 8. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 9. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。並能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。 						
教學與評量說明	<p>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)</p> <p>(一)教材編選</p> <p>綜合教材編選包括教科用書、各類圖書、數位教材、適性學習教材、診斷工具及各種學習資源等, 以提供學生更豐富的學習。</p> <p>第二階段的教材編選以展現情意、技能與認知為主要內涵, 圖文的編排與選用應適合學生身心發展並兼顧性別平等、人權、環境等各項相關議題的融入。</p> <p>(二)教材來源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育部審定版之教材為主： <table border="1" data-bbox="400 1473 1273 1585"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>出版社</th> <th>冊數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>六年級</td> <td>康軒</td> <td>七、八冊</td> </tr> </tbody> </table> 2. 以桃園市蘆竹區在地化課程為輔。 <p>(三)教學資源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館及圖書教室 <p>二、教學方法或策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。 2. 多元運用各種教學方法：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、討論。 <p>三、教學評量</p>	年級	出版社	冊數	六年級	康軒	七、八冊
年級	出版社	冊數					
六年級	康軒	七、八冊					

綜合領域以學習評量目的選取適切的多元評量方式,並可選擇採個人或小組評量方式進行。

1. 高層次紙筆評量:依重要知識與概念性目標及學習興趣、動機與態度等情意目標,採用活動心得學習單、紙筆評量等方式。

2. 實作與口語評量:可採小組或個人口頭報告、實作、作品製作等方式。